

網「樂」同行家長講座 (三) : e世代的學習與管教

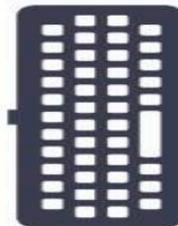
'Net Surfing with Fun Together' Parent Seminar (3):
Learning of eGeneration and Parenting Skills



BYOD 帶來的學習契機 適時 適地 識用 流動學習裝置

樂善堂余近卿中學 文可為

Bring Your Own Device



簡介

文可為

MAN HO WAI · WALLACE

BSSc. (HON.) / PGDE (DIST.) / MEd, CUHK

樂善堂余近卿中學副校長

行政長官卓越教育獎(資訊科技教育)





流動電腦裝置 + 無線網絡環境 = 提升學習效能?

 Microsoft Surface

Google
Pixelbook

 iPad Pro

 ANDROID

Centre for Learning Science and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong



學校推動電子學習發展的重要元素

學校推行BYOD以促進自主學習和個人化學習

基建及工具

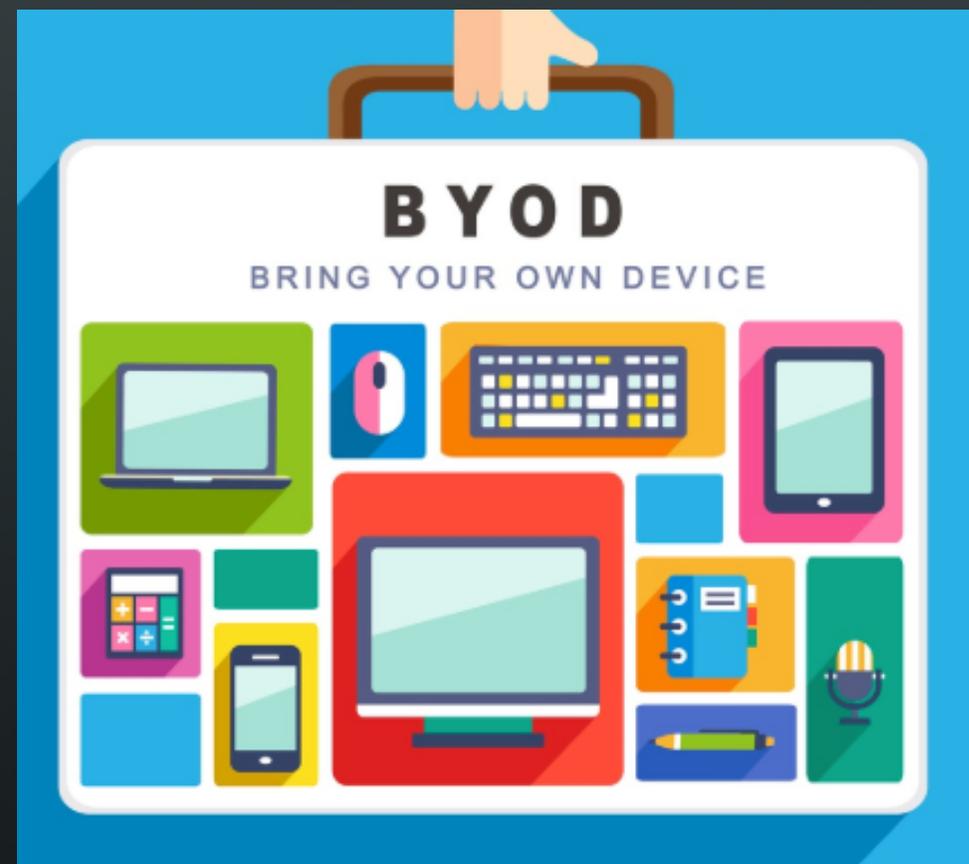
- 無線網絡
- 流動電腦裝置/ 電子學習資源/ 工具

教學規劃

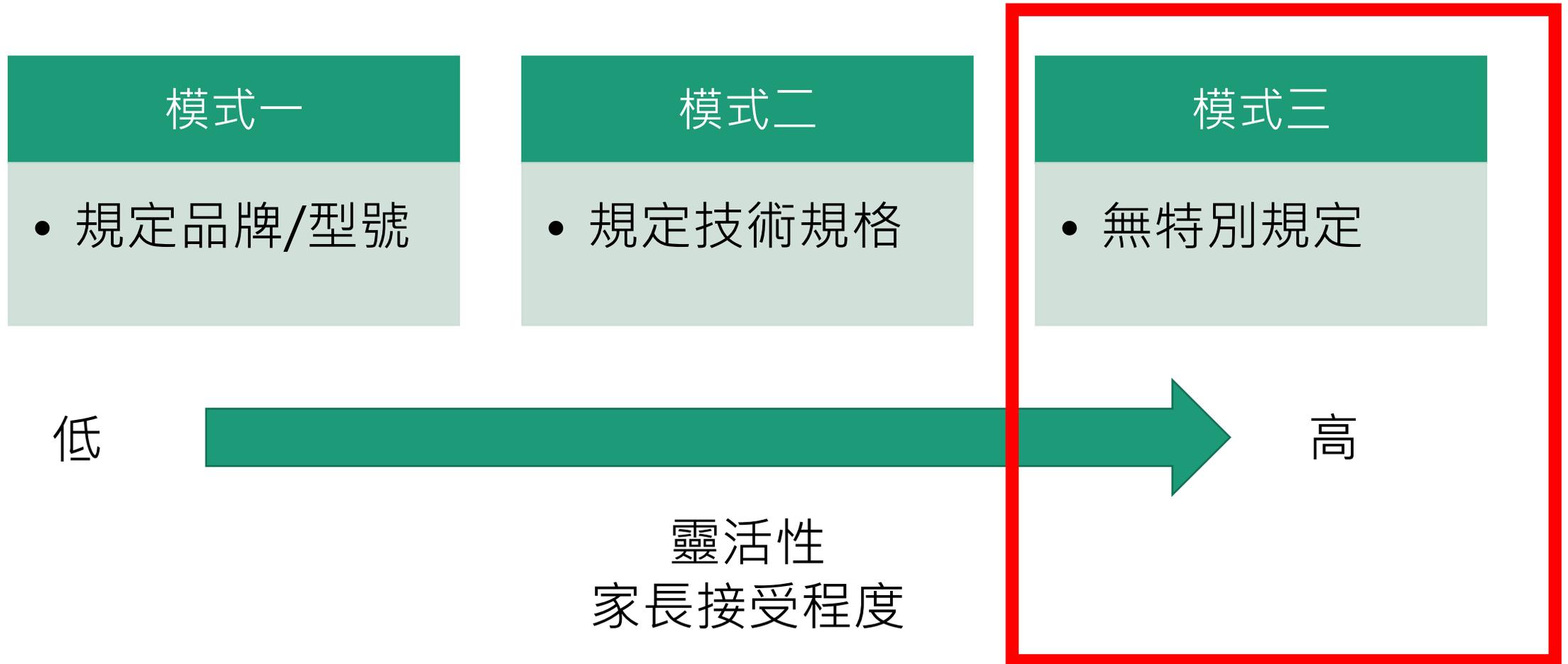
- 電子教學規劃
- 教師專業發展
- 學生資訊素養

持份者

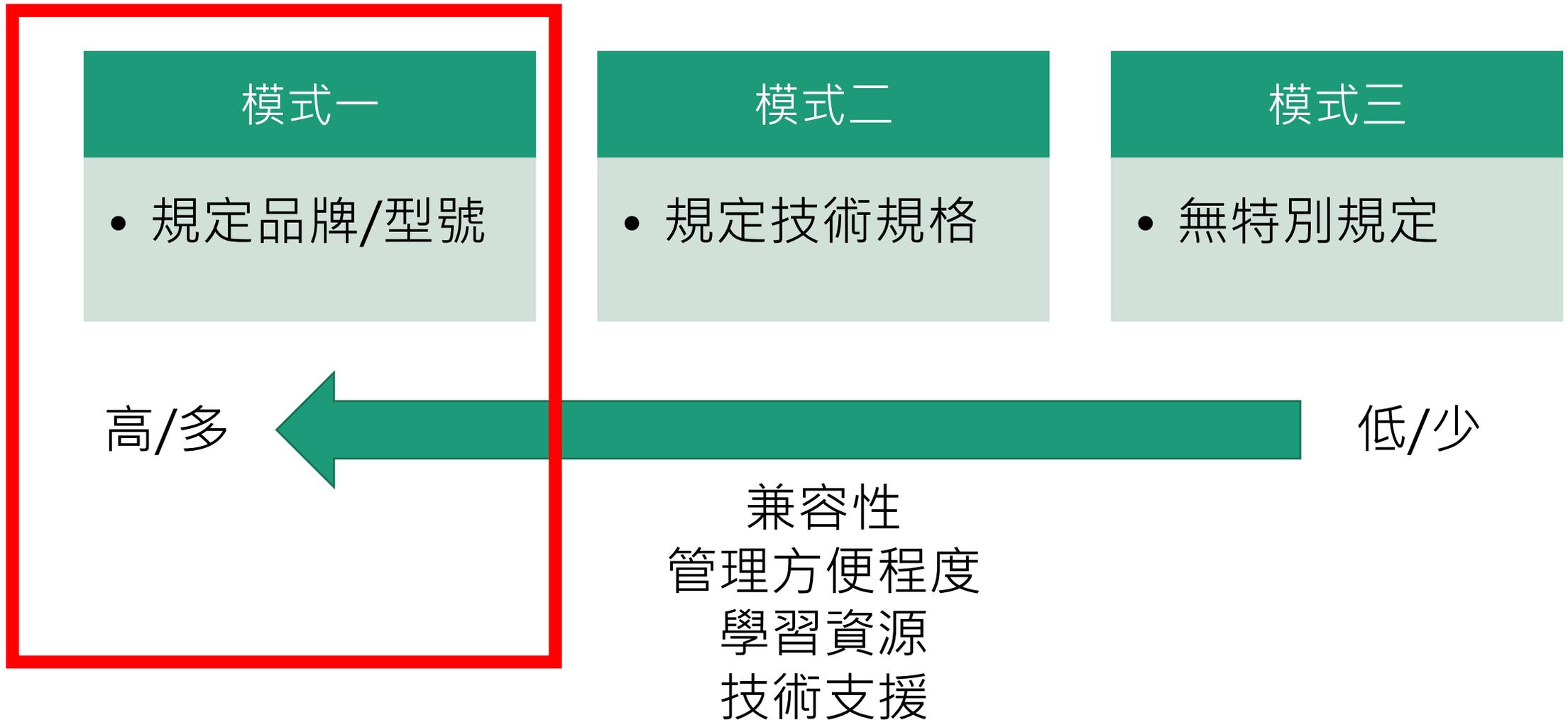
- 家長教育
- 學生輔導
- 為低收入家庭提供支援



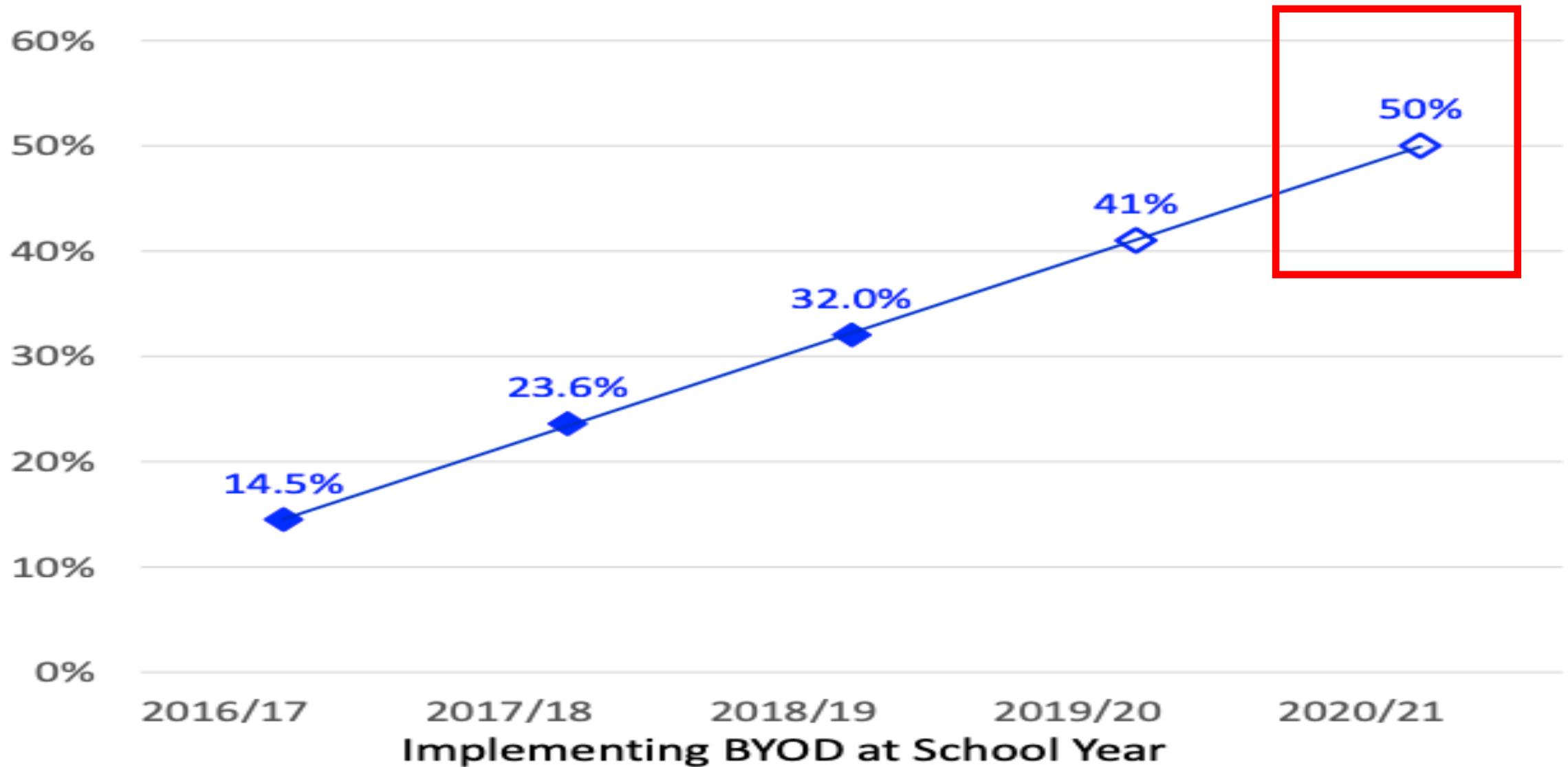
學校推行 BYOD 「自攜裝置」的三種模式



學校推行 BYOD 「自攜裝置」的三種模式



預計於2020/21學年推行自攜裝置學校的比例



學校運用流動電腦裝置進行電子學習的發展

1

- WiFi校園
- 流動裝置

加強IT設施

2

促進電子學習

- 廣泛使用電子教科書/資源
- 創新的教學法

3

- 1:1/自攜裝置 (BYOD)
- 學習管理系統
- 個人化學習

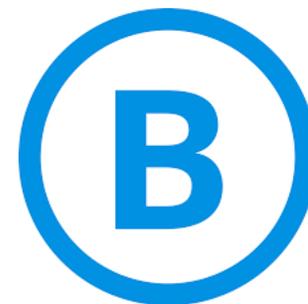
進一步發展

學校提供裝置 或 自攜裝置？

由學校按課堂需要提供學生
流動電腦裝置進行學習活動



學生攜帶自己的流動電腦裝置
回校進行學習活動

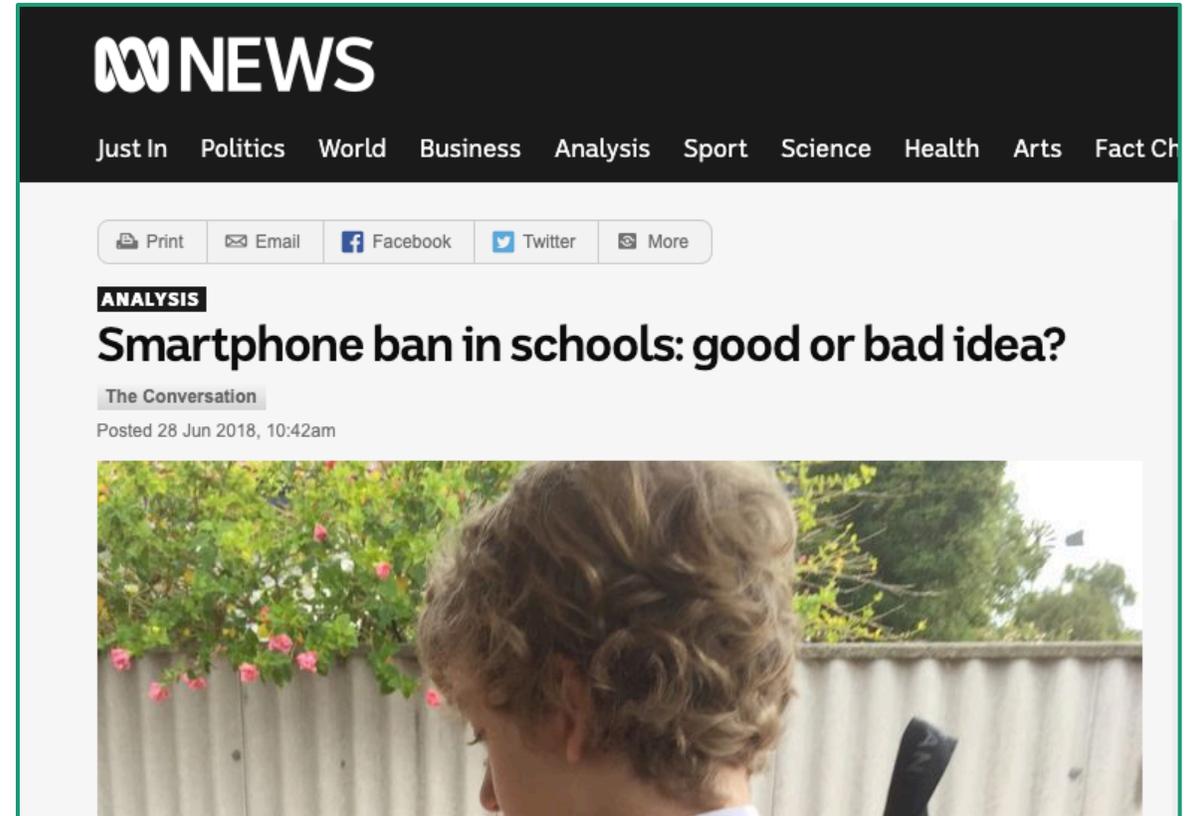


推行電子學習的再思 – 利？弊？

使用資訊科技是學生重要的廿一世紀技能

- 發展學生的**自主和協助學習**能力
- 要配合學校課程規劃和教學安排 (包括資訊素養)
- 不能擋的趨勢，不應擋的改變
- 小心計劃，認真推行

法國學校禁用手機



推行電子學習的再思 – 利？弊？

利用媒體獲取信息，閱讀不同媒介文本，已經成為二十一世紀關鍵能力（或核心素養），這種關鍵能力就是**資訊素養**

資訊素養（Information literacy）指的是「個人知道**何時**需要資訊，並能有效**找尋**、**評估**、和**利用**資訊的能力。」

在資訊爆炸的知識經濟時代，如何培養學生具備良好的**資訊素養**成為各階段教育的重要任務

澳洲學校禁用手機

澳洲教育部門發公告 禁止學生在校園使用手機

Unwire.hk

發布時間：2019年11月30日02:00



推行電子學習的再思 – 利？弊？

善用 = 提升學習效能



濫用 = 影響學習效能



「自攜裝置」的優勢

- 減省在課堂進行電子學習的相關預備工作。
- 學生使用自己的流動電腦裝置，有助學生於課堂內外與朋輩進行協作學習。
- 學生熟悉自己的裝置，能有效地在學習中使用它。
- 可配合學校的學習管理系統(LMS)，讓老師更易掌握學生的學習情況。



資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養



香港學生資訊素養

教師

專業發展課程 | 教學資源 | 相關活動

家長

家長講座 | 參考資源

學生

學習資源 | 相關活動

健康上網支援網絡



香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養文件》的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件

資訊素養及電子安全相關支援 – 家長



香港學生資訊素養

專業發展課程 | 教學資源 | 相關活動

家長
家長講座 | 參考資源

學生
學習資源 | 相關活動

健康上網支援網絡



參考資源

- 教育局 – 資訊科技教育組

- [《健康網絡由你創》短片系列（家長篇）](#)



- [「共建更好的網絡世界」電子學習資源套](#)



- 教育局 – 教育電視小組

- [善用科技於教學 – 處理網絡欺凌](#)
- [網絡資訊真定假](#)
- [資訊與生活](#)

「健康網絡由你創」短片系列 - 家長篇



精選系列：[共建更好的網絡世界](#)

作者：[教育局](#)

最後更新：06/05/2019



現時，學生使用電子產品進行學習日趨普遍，培養他們的資訊素養及電子安全意識變得越來越重要。在使用電子產品的時候，學生可能會面對科技罪行、網絡安全、身心健康等問題。作為家長，應如何陪伴子女走這條「e學習」之路？如何協助子女建立健康上網的習慣？怎樣教導子女才可有效和符合道德地運用資訊及資訊科技呢？

教育局與相關的政府部門及非政府機構，合力製作了「健康網絡由你創」短片系列（家長篇）。短片內容豐富，主題包括：科技罪行、沉迷上網、網絡欺凌、身體健康、知識產權、網絡安全、親子關係及電腦遊戲與兒童發展。上述八段短片為家長提供有效處理相關問題的處理方法，讓家長與子女共同創建屬於自己的健康網絡。

1. 科技罪行
2. 沉迷上網
3. 網絡欺凌
4. 身體健康
5. 知識產權
6. 網絡安全
7. 親子關係及
8. 電腦遊戲與兒童發展

適時 適地 識用

流動學習裝置

限制屏幕時間 及 明智地選擇屏幕活動

限制屏幕時間及明智地選擇屏幕活動

中學學童 (十二至十八歲):

青少年應學習成為一個懂得有效地管理時間、能獨立工作及負責任的成年人。

如因學習需要而不能避免長時間面對屏幕，也應定時小休

小學學童 (六至十二歲):

家長應限制兒童每天花少於兩小時在電子屏幕產品上作娛樂用途。

過度玩智能手機可能「損害視力」

https://www.bbc.com/ukchina/trad/uk_life/2014/03/140329_life_smartphones_eye_damage

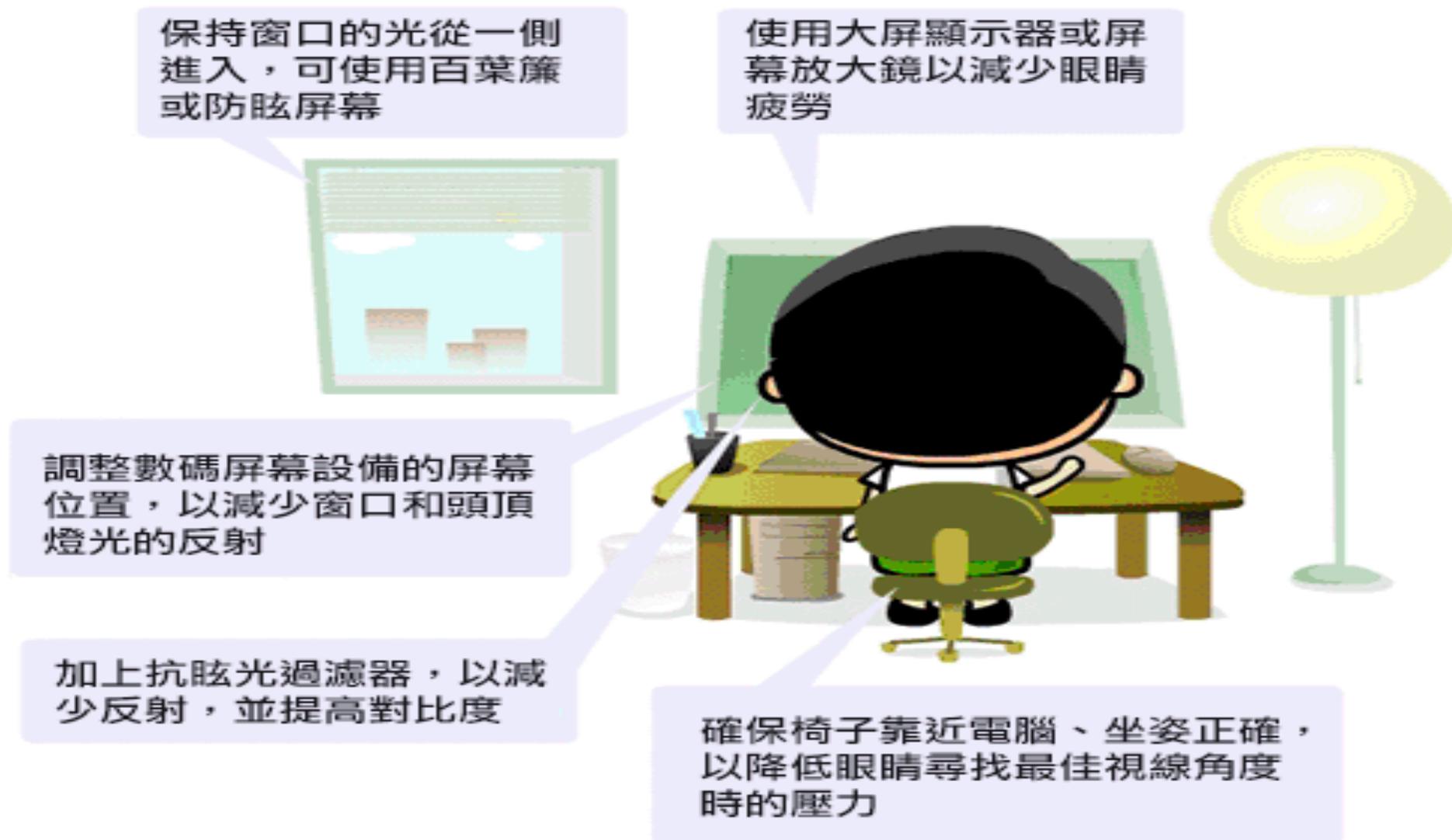


3A 規則

使用數碼屏幕設備而出現的相關**眼睛問題**，一般要調整三方面，也就是 **3A (Adjustment)** 預防策略

- 調整環境 Adjust environment
- 調整數碼屏幕設備 Adjust digital screen devices
- 調整行為 Adjust behaviours

調整環境 Adjust environment



調整數碼屏幕設備 Adjust digital screen devices

20-20-20 屏幕觀看規則

- 每 20 分鐘離開屏幕，
- 看 20 英尺（或 6 米）遠的物件
- 維持最少 20 秒

優化個人屏幕亮度和對比度，讓眼睛感到最舒適

調整屏幕位置，確保可以在最佳的距離（約 20 英寸或 50 厘米）並稍微向下（約 5 英寸或 12-13 厘米）



將參考材料盡量放在屏幕附近（例如，在顯示器旁邊使用資料夾），減少不斷調整眼睛的需要

調整行為 Adjust behaviours



記得經常並完全地眨眼

“20-20-20 屏幕觀看規則”—
每 20 分鐘離開屏幕，看 20 英尺（或 6 米）遠的物件，維持最少 20 秒

減少使用電子設備並增加戶外活動

如果症狀持續，必須尋求眼科醫生的意見，以防止嚴重的眼睛問題

調整行為 Adjust behaviours

心理健康

- 沉迷上網
- 網絡欺凌
- 不良使用及罪行



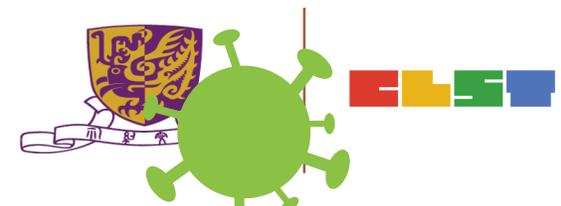
適時 適地 識用
流動學習裝置



停課不停學



Centre for Learning Science and Technologies (CLST)
The Chinese University of Hong Kong





識用 流動學習裝置

翻轉教學
點樣用APP方便學習?



翻轉教育

連結改變教育的力量

TEDx Taipei



EduVenture X



個人化學習的四大元素

Source: Gates Foundation's "Working Definition" of Personalised Learning

A WORKING DEFINITION OF PERSONALIZED LEARNING

Personalized learning seeks to tailor student learning by tailoring the learning environment—what, where, when, and how students learn—to address each student's needs, skills and interests. Students can take ownership of their learning, while also developing personal connections with their teachers and other adults.

GETTING STARTED

This is a working definition of personalized learning that is intended as a tool to help educators design student-centered instructional models. These attributes and tactics were developed from the practices of a number of leading schools. They are grouped together to offer a comprehensive view of the possible. No one school fully employs each of these today. Start where you want and progress from there.

LEARNER PROFILES

Each student has an up-to-date record of his/her individual strengths, needs, motivations and goals.

How might we capture each student's current level of mastery within each of the dimensions that we believe is essential for his/her success (e.g. academic skills)? In what ways might we highlight a student's attention to their individual needs?

How might we support each student in understanding and articulating his/her interests and aspirations?

How might we support each student in setting personal goals within each dimension that we believe is essential for his/her success? In what ways and how frequently might we ask students to reflect on their progress and adjust their goals accordingly?

COMPETENCY BASED PROGRESSION

Each student's progress toward clearly-defined goals is continuously assessed. A student advances and earns credit only when he/she demonstrates mastery.

How frequently might we assess student mastery within the dimensions that are critical for his/her success?

How might we support each individual student to pursue mastery as soon as he/she has mastered a skill? How might students attain mastery?

FLEXIBLE LEARNING ENVIRONMENTS

Student needs drive the design of the learning environment. All operational elements—staffing plans, space utilization and time allocation—respond and adapt to support students in achieving their goals.

OPERATIONAL ALIGNMENT

How might we deliver all of the learning experiences that our students need, with the resources we have available? How might we build flexibility into our design to enable us to respond and adapt to changing student needs?

STAFFING & ROLES

How might we ensure that our staff have the skills and knowledge to meet our students' individual needs?

PERSONAL LEARNING PATHS

All students are held to clear, high expectations, but each student follows a customized path that is tailored to his/her individual strengths, needs, motivations and goals.

How might we ensure that each student has a learning path that is tailored to his/her strengths, needs, and interests? How might we plan for a student's plan for addressing his/her learning needs?

How might we support students in completing complex tasks, projects and assignments? How might we ensure that students need the ideal modalities to complete these tasks? How might we ensure that we have one-on-one tutoring, peer-to-peer learning, and other experiences?

INFORMATION & FEEDBACK

In what ways and how frequently might we provide timely, actionable information and feedback to each student? How might we also provide that information to their teachers and families?

GROUPING & CONNECTIONS

How might we ensure that we have the varied learning experiences we hope to offer? How might the way we group students impact their learning experiences?

學生學習歷程記錄

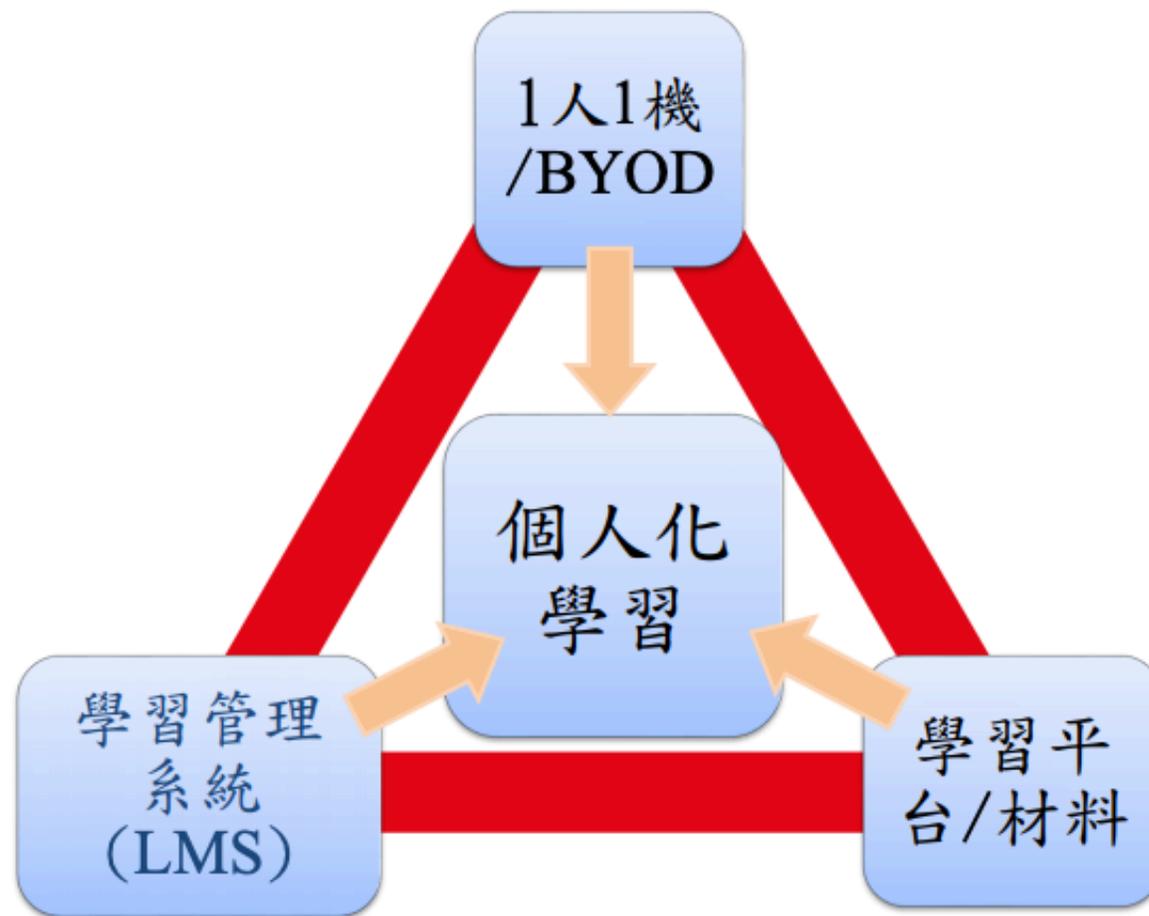
學生能力為本的學習進程

個人化的學習途徑

靈活的學習環境



發展 個人化學習



聯絡



Mr. MAN Ho-wai

Mobile : +852 6112 2400

Email : wallace_mhw@alumni.cuhk.net

