

助聽儀器篇

活動一：助聽儀器知多少？

(認識助聽儀器)

目的

學生能對助聽儀器的結構、運作和愛護有基本的認識。

對象

基本活動： 小學、中學生

延伸活動： 高小、中學生

材料

1. 認識助聽儀器工作紙 (附頁一)
2. 愛護助聽儀器討論工作紙 (附頁二)
3. 認識助聽儀器工作紙 (參考答案) (附頁三)
4. 愛護助聽儀器討論工作紙 (參考答案) (附頁四)
5. *「我不只是助聽器」海報¹樣本 (附頁五)
6. *海報紙

*適用於延伸活動

內容

基本活動

1. 分組

- 學生以四至七人為一組，其中一人為組長，帶領組員討論

¹ 附於「支援聽障有對策 校園生活好輕鬆」聽障學生校本支援資源套。

2. 討論

- 每組獲發一張「認識助聽儀器工作紙」和一張「愛護助聽儀器討論工作紙」，然後組長帶領組員討論以下內容，並將討論結果記錄在工作紙上
 - ❖ 助聽儀器的結構和其處理聲音的過程
 - ❖ 愛護助聽儀器的方法

3. 總結

- 各組匯報討論結果，完成後獲發「認識助聽儀器工作紙（參考答案）」和「愛護助聽儀器討論工作紙（參考答案）」作比對。最後由教師總結重點和鼓勵他們作出配合，以增強聽障同學使用助聽儀器的聆聽果效，例如：在聽障同學的前方說話、維持良好的聆聽環境等

延伸活動

教師展示「我不只是助聽器」海報樣本，並解說其內容。然後，每組獲發一張海報紙，以「增強聽障同學使用助聽儀器的聆聽果效」為題創作海報，並張貼在壁報板上，讓其他同學認識聽障同學的需要，以推動共融文化。

提示

學生在活動過程中可獲得的體驗

1. 學生認識助聽儀器的結構、操作和愛護的方法。
2. 學生明白助聽儀器對聽障同學的幫助和限制。

教師在活動過程中可帶出的概念

1. 助聽儀器需要好好愛護，才能有效地發揮其功能。
2. 學生應作出配合，以增強聽障同學使用助聽儀器的聆聽果效，例如：在聽障同學的前方說話、維持良好的聆聽環境等。

