在通識教育科照顧學習者多樣性

為有讀寫困難／讀寫能力稍遜學生調適學與教素材示例分享

製作：教育局課程發展處通識教育組、香港浸會大學鄧潔儀博士

2019年

目錄

前言

《在通識教育科照顧學生多樣性—為有讀寫困難/讀寫能力稍遜學生調適學與教素材示例分享》是教育局課程發展處通識教育組出版的資源套。本資源套以 2015 年出版的《通識教育科課程資源冊系列》及新開發的學與教示例為藍本，根據有讀寫困難 / 讀寫能力稍遜學生的學習需要調適學與教素材。

教師可參考不同的調適策略及示例，透過教材的設計，讓學習能力、特性、風格不同的學生享受學習通識教育科的樂趣。教師應依據校情，將本資源套與《通識教育科課程資源冊系列》混合使用，以更有效地在課堂中照顧讀寫能力不同學生的學習需要。

本局委託香港浸會大學鄧潔儀博士提供專業意見調適學與教素材，並舉辦了兩場為通識教育科教師而設的工作坊。我們亦邀請了多位來自不同校情中學的資深通識教育科教師進行試教或提供意見，使本資源套更切合學生在課堂中的學習需要。資源套的內容包括三部分：

1) 工作坊筆記 (包括調適理論框架、主要調適策略、版面設計等)；

2) 情景舉隅 — 照顧學習者多樣性教學策略建議及 ；

3) 為有讀寫困難 / 讀寫能力稍遜學生而調適的學與教示例。

本資源套不設印刷本，內容已上載至通識教育科網上資源平台
https://ls.edb.hkedcity.net/tc/index.php#
供教師參考。

如對本資源套有任何意見或建議，歡迎致函：
香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓 1321 室
教育局課程發展處
總課程發展主任(通識教育)收
或
傳真：2573 5299
電郵：liberalstudies@edb.gov.hk

鳴謝

本局鳴謝以下的專家學者、中學校長及相關學生的支持及參與，令本資源套得以順利完成。(排名不分先後) 。

顧問：

鄧潔儀博士 (香港浸會大學)

參與試教 / 提供寶貴意見：

朱燕婷老師 (基督教崇真中學)

朱超平老師 (新生命教育協會平安福音中學)

李偉雄助理校長 (福建中學 (小西灣))

李維儉老師 (香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學)

利群歡老師 (香港道教聯合會圓玄學院第三中學)

吳嘉欣老師 (香港聖保羅書院)

趙家豪老師 (台山商會中學)

陳艷華老師 (台山商會中學)

黃鳳鳴老師 (元朗商會中學)

潘詠詩老師 (香港青年協會李兆基書院)

潘星宇老師 (惠僑英文中學)

謹此特別鳴謝上述中學的校長及相關學生，
感謝您們的支持及參與，令本資源套得以順利完成。

工作坊筆記

3A) 教學設計提示清單

通識教育科採用議題探究的學與教方法，鼓勵學生獨立學習以追求知識。學生對議題的學習興趣和動機，直接影響學習成果。因此，在指導不同學習程度的學生時，教師可以參考「5E 教學設計」，以評估在設計課堂的教學過程中，有否提供 Engage(引發學習動機)
、Explore(探索)、Explain(解釋)、Elaborate(延展)和 Evaluate(評估)五個學習過程，以

5E	檢視欄	教學設計 - 清單提示	檢討 / 反思
Engage 吸引 / 引發學習動機	☐	設計有將新知識與已習知識聯繫起來	
	☐	設計有將不同的教學活動組織起來	
	☐	設計已預測教學活動會帶來的學習效果	
Explore 動手做 / 探索	☐	設計有讓學生識別新知識概念	
	☐	設計有讓學生操作材料的機會	
	☐	設計有讓學生拆解問題的機會	
	☐	設計有讓學生自己解難的機會	
	☐	設計有讓學生收集數據的機會	
Explain 解釋學到和經驗到的新習知識	☐	設計有讓學生與組員溝通、講解的機會	
	☐	設計有讓學生向同學展示成品的機會	
	☐	設計有讓學生初步總結其學習成果的機會	
	☐	已作向學生講解、澄清概念的準備	
Elaborate / Extend 新處境知識應用→深化所學	☐	設計有讓學生聯繫相關學習概念的機會	
	☐	設計有鼓勵學生借用新習經驗，以豐富、加深單元學習的機會	
	☐	設計有讓學生就感興趣的方向收集更多資料的機會	
	☐	設計有讓學生改善學習技巧的機會	
	☐	設計有讓學生運用新習知識 / 經驗在生活上應用的機會	
Evaluate 學生自己評估知識習得的質與量	☐	有給予學生自我評估的機會 (例子：評分量表、課堂觀察記錄、與學生面談、功課記錄夾、學習成品)	

參考資料：
- "What is the 5E instructional model" Retrieved from https://www.knowatom.com/blog/what-is-the-5e-instructional-model
- "The 5E Instructional Model". Retrieved from https://nasaeclips.arc.nasa.gov/teachertoolbox/the5e
- " Enhancing Education. The 5E's". Retrieved from http://enhancinged.wgbh.org/research/eeeee.html

感謝 香港浸會大學 鄧潔儀博士 提供上述資料

3B) 學與教素材調適理論框架（「⟶」代表連續的進程）

認知學習過程 Cognitive Learning Process	引發學習動機 Engage	⟶	編碼 Encode 策略 ■小單位 Mirco-uniting ■反覆演練 Rehearsal ■分類目記憶 Chunking	⟶	儲存知識 Store	⟶	回顧知識 Retrieve
	視聽觸動設計 VAKT		尋找舊 / 已有知識 Retrieving old knowledge 自由聯想 Wild association	⟶	探索並尋找 Explore		回憶 Remember
	練習模式 Exercise Format		↓		↓		↓
	師生互動元素 T&S Interaction		解釋兩者的關聯點 Explaining the association		闡釋 Explain		理解 Understand
	引發好奇心 Engage-Curiosity		↓				↓
			連接教學主題與概念 Matching 主題⟶⟵相關概念		↓		應用 Apply
			↓				↓
			融合新舊知識 Connecting new and old knowledge	→→→			分析 Analyze
			↓				↓
			反覆練習 Doing exercises	⟶	延展 Extend		評估 Evaluate
					↓		↓
					評估 / 評論 Evaluate		創造 Create

資料來源：香港浸會大學鄧潔儀博士

3C) 主要調適策略

通識教育科要求學生具多角度思考的能力並清楚表達論據，而在學、教、評的過程，包括不少處理文字的高階要求，對有讀寫困難的學生而言是一大挑戰。若教師能運用合適的教學法，並調適學與教素材，將有助學生提升學習動機和能力。在分析學生的學習特性，並針對他們的學習需要而運用適切的調適策略。本資源套所運用的各種調適策略，只供教師參考，教師宜透過參與不同的教師專業發展活動，如教師共備課節、教師發展日、教育局舉辦的教師培訓課程等，並根據學生的學習需要，以尋找最適切學生特質的學與教素材設計及調適方法，從而有效地照顧學習者多樣性。

貧乏
生活經驗 / 知識
可運用的策略例子
- 小單位
- 螺旋式教學
- 視聽觸動設計

欠缺
知識遷移策略
可運用的策略例子
- 知識建構學習層階
- 螺旋式教學
- 視聽觸動設計

未能
有效記背資訊
可運用的策略例子
- 知識建構學習層階
- 小單位
- 螺旋式教學
- 一堂一目標
- 視聽觸動設計
- 直接教學法

詞　彙	說　明
小單位 Micro-uniting	將教學內容以小單位方式，限制每一課節的知識輸入量，能讓學生在學習每一個小單位的知識之後，給予充足的練習 / 演練過程。這種學習方法，能夠給予能力稍遜學生機會打好知識基礎，繼而層層深入。這種小單位教學方式，尤其適合用於教授較抽象的概念。
螺旋式教學	這種教學編排，主張根據學科知識結構，按學生的學習需要、能力和程度，漸次提升學與教素材的難度。透過將學習內容的難度逐漸加深，以幫助學習者在循序漸進中逐漸熟悉學習內容，提升學生的自信及認知發展能力。
視聽觸動設計 VAKT	VAKT (Visual, Auditory, Kinesthetic, Tactile) 是特殊教育常用的學與教策略，在學與教的過程中加入「視覺」、「聽覺」、「動覺」和「觸覺」的媒介方式教學，藉以引起學生的參與興趣。這種多感官方式的教學方法不僅常見於特殊教育，也廣泛地運用於照顧學習者多樣性。
知識建構 學習層階 Bloom's Taxonomy	Bloom's Taxonomy 常用於課程發展、教學設計、評量中，藉以協助學習者接收和建構知識。Benjamin Bloom 將學生的認知能力分類，包括知識(Knowledge)、理解(Comprehension)、應用(Application)、分析(Analysis)、綜合(Synthesis)及評鑑(Evaluation)。後來陸續有教育學家將這分類方法重新整合及作出調動，演變成記憶(Remembering) 、了解(Understanding)、應用(Applying)、分析(Analysing)、評鑑(Evaluating)及創作(Creating)六個層次。
一堂一目標	對於學習能力稍遜的學生而言，他們更需要明確而清晰的學習目標和充足的學習時間，將所學到的知識加以整合和處理。在設定學習目標時，教師宜以一個課節/課堂作為基礎，清楚告知學生每一課節/課堂所需學習的東西。而目標的撰寫方式宜簡短易明，並能夠於課堂前、課堂進行中以致課堂後反覆告知學生。
直接教學法 Direct Instruction	直接教學法(Direct Instruction)是一種注重教學規劃和清晰的教學程序的教學方式，被視為能夠有效幫助有讀寫困難學生的教學法之一。患有讀寫困難的學生在讀寫字詞方面出現困難，往往影響他們的閱讀理解、思考和組織能力。

參考資料：Tang, K. Y, 2016.Tips of classroom management with the students of ADHD (融合教室內的支援與反思)。In EdUHK (eds) SMILE Project Resources Kit – ADHD (賽馬會悅學計劃 支援融合生資源套 - 專注力不足 / 過度活躍症學生)。EdUHK.

3D) 調適示例的設計特點

1. 進度呈現

對於部份有讀寫困難 / 讀寫能力稍遜的學生而言，他們專注力較弱，也未必能長時間集中學習同一議題，因此在學與教素材的當眼位置加入「進度呈現」的插圖(即：「熱身運動」、「鍛鍊前奏」、「起跑」、「發力」、「加油，轉入直路了」、「恭喜，衝線了！」、「繼續努力—課後習作」)，能清楚地讓學生知道他們學習的進度，評估自己的學習步伐，循序漸進達致預期的學習目標。

3D) 閱讀策略

有讀寫困難/讀寫能力稍遜的學生，面對數十以至數百字的讀本、文字資訊等，未免會感到困惑，難以理解如何在文本中找出重點。以下的閱讀策略，透過標點符號的運用、段落的長短、關鍵詞的位置等，找出篇章的中心意旨，這有助學生理解文本的內容，並加以分析。以下是找中心句的建議步驟:

標點符號	用「。」(標點符號) 來劃分成小段落
段落長,短	小段落 長短 的選擇 → 先看較 短 的小段落
段落位置	小段落位置的選擇 → 它們的次序為：首句→末句→中間句子
關鍵詞	找出 關鍵詞 (句子中有提示重要資訊意味的詞彙)
標題	從標題猜測文本內容及重點
重覆語句	找出重覆出現的詞語或短句
標示語	找出標示語

照顧學習者多樣性教學策略建議 - 情景舉隅

特別鳴謝十位來自不同學校的教師進行試教及提供建議。根據教師的意見，本節整合了較常見的教學情景，並透過「情景舉隅」的方式，提供在課堂中照顧學習者多樣性的學與教策略的建議。由於不同學校的學生特質不同，此情景舉隅中所提供的建議，謹供參考之用。

課節：2 節課堂 (每節約 35 分

課室環境	□男女混合班，但只有數名女生 □師生比例為 1:32 □課室環境比較狹窄，空間有限，不利於分組 □班組：數理班，所以普遍學生數理能力較強、語文能力較弱
學生學習能力	□有排名全級第一的高材生及其他幾位學習能力較強的學生 □也有雙重特殊資優生(數理資優 + 專注力不足) □也有數名有特殊教育需要的同學-多數是混合型的，既有專注力不足、自閉症譜系，亦有讀寫困難的情況 □除上述情況外，班上大部份是學術成績中游學生
學生學習動機	□教師提問時，學術能力強的學生往往會搶先回答問題，一方面他們認為學與教內容太容易，但另一方面也減少了其他同學參與的機會 □能力稍遜學生處於被動，學習動機不高，鮮主動回答老師提問，但老師也難以兼顧

目的：

- 讓不同能力、學習風格的學生都有機會參與和享受課堂
- 按不同能力學生給予任務，各有所職，互相補足
- 學習『增補、聚焦、收窄、歸納、組織』的思考方式/思維過程

教學策略建議[1]：

- 給予課前預習，賦予能力稍遜 / 有特殊教育需要的學生機會，在課堂中展示他們所預備的材料及提供發言的機會。
- 班裡其他同學二人一組交互對改，一面聆聽學生的講解，一面為組員課業作出增補。
- 老師多運用鼓勵的言語及多元化的提問技巧，邀請中、下游學生以類似腦激盪的方式，發表意見並展示他們的學習成果。
- 提問過程中，將學生的思路聚焦、收窄，刪除學生那些與題旨不相關的想法、意見。
- 提問後段，邀請學習能力較強的學生，請他們歸納、組織剛才同學所提出的意見，並帶領討論、提出較高階的論點等。
- 讓全班同學都有機會清晰地經歷『聚焦-組織』(即增補、聚焦、收窄、歸納、組織各階段) 的思維過程。
- 上述各點可視為示範例子，讓學生初步明白『聚焦-組織』的歷程。
- 待同學完成較容易掌握的概念/部分後，重覆上述各個過程，但選取較難的概念/部分再作說明，讓全班學生有再一次練習『聚焦-組織』思維過程的機會。
- 運用『鷹架-拆架』教學，接著選用另外兩個中等難度的概念/部分作練習。仍然重覆以過程，但教師可漸次減少提示，改由學生作出提問。讓學生將『聚焦-組織』的思維過程內化。

注意事項

1

安排較有耐性和愛心的同學與有特殊教育需要的學生同坐，以提供即時和適當的協助，更重要的是令他們感覺安心

2

避免標籤學生，要讓學生感覺到大家在學習上是可以互相幫助、互補不足的

3

在學習素材上，深和淺的素材應混合使用，讓不同能力的學生都有完成任務的機會，令他們有成功感

4

預先將課業練習給予有特殊教育需要學生，讓他們有充裕時間準備

[1] 但此並非唯一及每次也使用的方法，否則會造成標籤效應，首先出來寫出答案的，都是成績稍遜的學生。故此，教師宜靈活變通，適時運用不同的學與教策略。

乙部學與教素材

調適示例1

課題：青少年期的親朋關係

課題：青少年期的親朋關係

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項	☆ 本示例只作**參考用途**，請按學生特質，適當使用本教材。
主要的調適策略/工具	● 課堂目標設定：一堂一目標(one lesson one goal) ● 學習概念建構：Bloom's Taxonomy 知識建構層階 ● 教學步伐設計：小單位(micro uniting) ● 資訊傳遞：視聽觸動設計 ● 課堂活動：結構化安排(強調其認知概念排序及知識建構/建搭) ● 教學法：直接教學法(Direction Instruction)

二、示例的基本資料

教學課題	青少年期的親朋關係
相關單元、主題	個人成長與人際關係
相關主要探討問題	<u>主線</u> 單元三：個人成長與人際關係 主題 1：自我了解 ● 人影響青少年自尊發展的因素？ ● 青少年在人際關係上的責任？ 主題 2：人際關係 ● 香港青少年常面對的人際關係？這些人際關係有甚麼特點和共同點？ ● 不同的人際關係中，青少年如何理解自己的角色和建立個人身份？ ● 導致青少年與家人、師長、朋輩和約會對象關係轉變的原因？ ● 香港青少年怎樣反省人際關係的衝突和與人建立關係？ ● 通訊科技如何影響青少年與他人的人際關係？
相關概念	人際關係、青少年期、人際溝通與衝突、自我發展、自尊、社教化、生活技能、從眾與朋輩影響、自我概念
所需教節	4 課節 (每節 40 分鐘) ，共 160 分鐘。
教學目標	知識： ● 了解青少年期的人際關係。 ● 了解青少年如何與父母建立關係及化解矛盾。 ● 了解朋輩對青少年的正面作用及負面影響，以及如何防止朋輩之間出現欺凌行為。
	技能： ● 掌握『歸納策略』的運用，透過： 1. 辨別兩句短語的相反關係 2. 分辨/辨識同一類屬短句的共通特性 3. 利用共通特性歸納不同資料的類屬 ● 能運用相關的知識和概念理解議題(有能力處理多於一項訊息) ● 詮釋及處理視頻及文字資料(能辨識、洞察輸入的資訊) ● 展示恰當的立場判斷，並提供理據支持(能準確界定問題及精簡表達所持有數據和資料) ● 於活動中發揮協作及溝通技巧、傳意及表達能力、創造力(溝通和創造共通能力培養)
	價值觀及態度： ● 運用戲劇教學法(戲劇習式)，讓學生學習易地而處，明白對方感受和立場，從而能尊重父母及朋輩。 ● 了解親子及朋輩之間的互相依賴關係，嘗試處理與父母衝突，並與親朋建立良好關係。 ● 反思自己在與父母及朋輩的關係中應負的責任。

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
課前引入活動 了解青少年期的人際關係及其中的親子關係 (回應主線主題 2：親子關係及通訊科技發展帶來的影響)			
10 分鐘 引入	● 引入活動 1 - 人際關係的類別及其重要性	從個人經驗入手 - 舊有知識提取	附件 1
	● 引入活動 2 - 進一步思想青少年人際關係可能會有的變化及原因	從生活經驗入手 - 舊有知識提取	
	● 引入活動 3 - 利用剩下時間討論，歸納引入活動 2 各點→可以引導學生聚焦：不同的『改變』及『通訊科技』兩點	由問題開始引發思考 (engage)	

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節：了解青少年期的人際關係 (回應主線主題 1：青少年在人際關係上的責任 及 主題 2：親子關係及自我角色理解)			
8 分鐘 引入	● 附件 1 引入活動 3 提問，學生隨意回應 ● 承接學生附件 1 引入活動 3 的回應，提問：有什麼行為會破壞及促進親子關係？→分父母與子女兩方面思考→寫出學生所回應的『行為』	> 舊有知識提取 > 澄清問題所在(clear perception)	附件 1
15 分鐘 編碼→ 儲存	● 參考工作紙所列『行為』及引入活動的學生意見，學生再自行補充<u>破壞</u>親子關係的『行為』(第 1、2 題) (應用層) ● 參考工作紙所列『行為』及引入活動的學生意見，學生再自行補充<u>促進</u>親子關係的『行為』(第 3、4 題) (應用層) ● <u>破壞</u>與<u>促進</u>親子關係『行為』配對(第 5 題) (理解層) ● 聽取學生配對的原因、回饋→教導學生資料中各項目的相反意思 ● 兩代衝突<u>原因分類</u>(第 6 題) (理解層) ● 聽取學生分類的原因、回饋→教導學生資料中各項目的共通特點 ● 除分類所列的原因外，就資料所說的種種『行為』，請學生嘗試歸納出其他原因(第 7 題) (理解層) ● 聽取學生歸納出來的類屬及其原因、回饋→教導學生將資料中各項目的共通特點分類及因應共通特點而命名	> 從不同角度思考問題 > 減少文字書寫 > 圖表輸入 > 為學生營造『已有』知識 > 『歸納』策略學習	附件 2 第一部分
5 分鐘 編碼	● 親子關係中自我角色反思(評鑑層) ● 請三數位同學發表	> 澄清問題所在(clear perception)	附件 2 第二部分 - 甲
12 分鐘 編碼	● 運用基本閱讀策略閱讀文字資料(完成第 1 題) (理解層) ● 比較題(應用層)： >附件 2 第一部分第 1-4 題自己填寫部分←→閱讀文字資料(十大行為) >完成第 2 題 ● 請三數位同學發表 ● 家課鋪墊：觀看視頻《我城故事：親子衝突》	> 閱讀策略運用 > 自我了解 > 第二節課前預習	第二課節 課前預習

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第二課節：了解青少年如何與父母建立關係及化解矛盾 (回應主線主題 1：青少年在人際關係上的責任 及 主題 2：關係的轉變及建立)			
6 分鐘 引入→ 編碼	● 提問第一節家課觀看視頻《我城故事：親子衝突》內容→分析青少年與父母建立良好關係及化解衝突的方法(記憶、理解層) ● 學生口頭回答	> 舊有知識提取、知識重溫 > 口頭匯報取代文字作答	附件 3
17 分鐘 編碼→ 提取	● 運用戲劇習式分析母女發生衝突的個案(分析、評鑑、創意層) ● 學生稍微練習後，邀請一組學生出來演出，老師運用**戲劇習式**提問(見附件 4)	> **戲劇教學法** - 學習易地而處及嘗試明白對方立場 > 深化學生個人經驗	附件 4 第 1 題 劇本及 戲劇習式 提問建議
15 分鐘 編碼→ 提取	● 戲劇匯演及完成工作紙(第 2 題) ● 小組討論(第 3-4 題)(分析、評鑑、創意層)	> 戲劇教學法 - 學習從事件中作抽離和分析	附件 4 第 2-4 題
2 分鐘 提取	● 總結是堂所學 ● 家課鋪墊 1. 附如果未能完成附件 4 第 3-4 題，則作為家課 2. 回家觀看《青春的軌跡》	> 從個人經驗入手 - 舊有知識提取 > 圖表設計，簡易作答	附件 4 第 3-4 題 視頻片段

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第三課節：了解朋輩對青少年的正面作用及負面影響 (回應主線主題 1：影響青少年自尊發展的因素、青少年在人際關係上的責任 及 主題 2：人際關係轉變的原因及如何與他人建立關係)			
10 分鐘 引入	● 請學生就附件 4 第 3-4 題及附件 5 回應(分析、評鑑、創意層) ● **說明**：是堂從視頻《青春的軌跡》出發，討論朋輩相處	> 從個人經驗入手-舊有知識提取 > VAKT(視聽觸動)活動	附件 1
10 分鐘 編碼→ 儲存	● **視頻內容**第一輪討論→三條題目分組討論(理解層) 1. 附片中青少年能夠建立友誼的原因？ 2. 朱樂琪能夠被同學接納的原因？ 3. 曾志偉能夠接納朱樂琪的原因 ● 視邀請他組同學回饋 ● 同學一面匯報，其他同學一面完成附件 6 第 1 題	> 合作學習 > 為增加趣味，學生可以抽籤決定討論的題目	附件 2 第一部分
12 分鐘 編碼	● 第二輪討論→在視頻中尋找相關概念的例子(分析、評鑑層) ● 活動重點： >讓學生釐清影響朋輩人際關係建立的因素(第 2 題 a) >讓學生意識到朋輩在人際關係建立上所發揮的正面作用(第 2 題 b)	> 合作學習 > 將相關概念製作成小字卡，學生抽籤決定所討論的概念	附件 6 第 2 題
7 分鐘 儲存→ 提取	● 運分組討論(分析、評鑑層) ● 同學匯報及感受分享，他組評論	> 合作學習	附件 6 第 3 題
1 分鐘 總結	● 總結：影響朋輩人際關係建立的因素及防止欺凌的建議 ● 家課鋪墊：閱讀資料一：網上欺凌行為對青少年的**長遠影響**，完成第 1 題		附件 7 第 1 題

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第四課節：如何防止朋輩之間出現的欺凌行為 (回應主線主題 1：影響青少年自尊的因素 及 主題 2：人際關係轉變的原因及如何與他人建立關係)			
10 分鐘 理解	● 資料一第 1 題對答案：網上欺凌行為對青少年的長遠影響內容分析(記憶、理解層) >從中教導或更新學生閱讀策略的運用	> 閱讀策略學習：運用顏色標示重點	附件 7 第 1 題
17 分鐘 編碼→ 提取	● 小組討論(理解、應用層) ● 匯報及他組評論(分析、評鑑層)	> 合作學習	附件 7 第 2 題
15 分鐘 編碼→ 儲存→ 提取	● 單元總結：青少年親朋人際關係發展的各方影響	> 圖像輸入 > 總結所學	總結簡報
時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
N/A	● 作自我反省之用		附件 8

附件1

熱身運動

1. 想一想在日常生活中：

   a. 你經常與哪些人接觸？

   b. 與這些人建立了什麼人際關係？

   c. 為什麼這些人際關係對你來說重要？

我經常接觸的人	所建立的人際關係	這人際關係的重要性
例子：同學	例子：朋輩關係	例子：互相分享

2. 細閱以下各對話，試分析該對話的青少年，青春期有什麼人際關係改變及其原因？
請在適當方格內填上✓號。

我小時候每一晚都會跟爸爸媽媽聊天，談談當天發生的事。現在不會了，我會跟朋友聊天，講秘密，共同話題多很多。

改變	□ 減少與父母溝通	□ 樂於跟朋輩分享	□ 易受從眾壓力影響
改變原因	□ 想追求獨立自主	□ 重視朋輩的關係	□ 人際關係網絡化

我現在有男朋友啦，有人關心自己、明白自己，日日過得好開心。我不會跟我媽講我有男朋友，她肯定會反對我、罵我，只有我姐姐、朋友才知道。

改變	□ 減少與父母溝通	□ 樂於跟朋輩分享	□ 易受從眾壓力影響
改變原因	□ 想追求獨立自主	□ 重視朋輩的關係	□ 人際關係網絡化

我媽經常問我幾點回家，又在沒有我同意下安排我上補習班。我想讀表演系，但她說沒有前途迫我放棄，要我一定要讀護理系，我只是想自己決定，難道都不能？

改變	□ 減少與父母溝通	□ 樂於跟朋輩分享	□ 易受從眾壓力影響
改變原因	□ 想追求獨立自主	□ 重視朋輩的關係	□ 人際關係網絡化

現在我經常用 Instagram、Snapchat 分享我的動態、
我的心情。父母有時都會追蹤我的動向。現在我會

改變	□ 減少與父母溝通	□ 樂於跟朋輩分享	□ 易受從眾壓力影響
改變原因	□ 想追求獨立自主	□ 重視朋輩的關係	□ 人際關係網絡化

*你*在青春期，又有什麼人際關係的改變、原因？請填寫對話格，及分析自己的改變及原因，在適當方格內填上 ✓ 號。

改變	□ 減少與父母溝通	□ 樂於跟朋輩分享	□ 易受從眾壓力影響
改變原因	□ 想追求獨立自主	□ 重視朋輩的關係	□ 人際關係網絡化
其他改變			
改變原因			

3. 小組討論 - 題目：

a. 導致青少年與家人、師長、朋輩和約會對象關係轉變的原因？

b. 通訊科技如何影響青少年與他人的人際關係？

附件2

第一部分：不同角度思考

鍛鍊前奏

試回答下列問題：

1. 父母：損害親子關係的行為

1	違反諾言	2	擅自幫我做決定
3	以侮辱性說話傷害我自尊心	4	刻意地拿我和其他比我優秀的人比較
5	體罰	6	講過的話不算數
7	不問理由便先責罵我	8	
9		10	

2. 子女：損害親子關係的行為

i	違反諾言	ii	擅自幫我做決定
iii	以侮辱性說話傷害我自尊心	iv	刻意地拿我和其他比我優秀的人比較
v	體罰	vi	講過的話不算數

3. 父母：促進親子關係的行為

A	給我讚賞及鼓勵說話	B	購買我喜歡的物品
C	送禮物給我	D	包容我犯錯
E	容讓我自己做決定	F	樂意聆聽我的心聲
G	帶我往外地旅行	H	
I		J	

4. 子女：促進親子關係的行為

a		b	
c		d	
e		f	

5. 配對-請用代碼編號列出相對應的行為，或寫出你的意見

損害親子關係的行為	促進親子關係的行為
例子：2	E

6. 兩代衝突**原因分類** - 請用代碼編號列出相對應的行為，或寫出你的意見

原因類別	不同的價值觀	不良的溝通方式	角色期望不同
行為代碼編號	例子：5	6	D

7. 配對-請用代碼編號列出相對應的行為，或寫出你的意見

原因類別			
行為代碼編號			

附件2

第二部分：自我反省
甲部

鍛鍊前奏

以下是有關親子關係的調查，試根據個人的情況並完成下表。

我父母每天平均陪伴我的時間	小時
你與父母每天平均的溝通時間	小時
親子關係滿意指數(10 分為滿分)	分
我認為會損害我們關係的行為	
父母方面	我方面
我認為較會促進親子關係的行為	
父母方面	我方面

第二部分：自我反省
乙部
起跑

1. 請細閱以下資料，回答提問。

基督教香港信義會於 2014 年訪問了 500 名擁有 24 歲或以下子女的家長，結果顯示家長每天平均陪伴子女時間為 225.7 分鐘，溝通時間平均為 105 分鐘；分析亦顯示，互助、溝通、責任及內聚四個因素均會對家庭快樂程度產生正面影響。	請用黃色熒光筆間下促進親子關係的四個因素
香港基督教女青年會亦於 2013 年訪問逾千名小四至中三的學童及家長，以 10 分為滿分，學童自評親子關係滿意指數為 7.87 分，家長則自評有 8.25 分，該機構認為家長高估自己與孩子的關係。	請用黃色熒光筆間下父母與子女的『親子關係』感受有何不同

報告從家長及子女的角度列出損害和促進親子關係的十大行為：

損害親子關係的十大行為		排序	促進親子關係的十大行為	
家長眼中	子女眼中		家長眼中	子女眼中
經常駁咀駁舌	刻意拿我和比我優秀的人比較	1	與我分享心事	關心我的感受
十問九不應	不守諾言	2	接納我的意見	信任我
說謊	說侮辱性的話傷害我的自尊心	3	主動問我意見	給我讚賞及鼓勵
沉迷電子產品	迫我做不喜歡的事	4	主動關心我	樂意聆聽我的心聲
不用功讀書	不問情由先責罵	5	自動自覺溫習	包容我犯錯
拒絕與我溝通	冤枉我	6	我生病時主動關心我	帶我往外地旅行
對我粗言穢言	擅自幫我做決定	7	體諒我的困難	購買我喜歡的物品
對我不瞅不睬	不關心我的感受和需要	8	用功讀書	送禮物給我
打我	在公眾場合打罵我	9	主動擁抱、親吻我	讓我自己做決定
呼喝/命令我做事	體罰	10	認同我所作的是為他好	接納我的意見

1.〈子女駁嘴駁舌親子關係「死穴」逾 5 成不滿父母「將自己與別人比較」〉，《經濟日報》，2014 年 6 月 9 日。

2. 試把甲部所填寫的答案與乙部中有關親子關係的調查數據比較。兩者的結果相似嗎？你從中得出了甚麼啟示呢？

自 己		訪問結果	
我的父母每天平均陪伴我的時間	小時	受訪者每天平均陪伴子女時間	3.76 小時
你與父母的溝通時間平均	小時	受訪者每天與父母的溝通時間	1.75 小時
親子關係滿意指數	分	學童自評親子關係滿意指數為	7.87 分
我認為較會損害親子關係的行為	1.	受訪子女認為較會損害親子關係的行為	1. 刻意地拿我和其他比我優秀的人比較
	2.		2. 違反諾言
	3.		3. 似侮辱性說話傷害我的自尊心
我認為較會促進親子關係的行為	1.	受訪子女認為較會促進關係的行為	1. 關心我的感受
	2.		2. 信任我
	3.		3.我讚賞及鼓勵說話

啟示：(從數據的比較，有甚麼結論？背後反映了甚麼現象？)

1. 父母每天平均陪伴我的時間比訪問結果 3.76 小時的　多 / 少。

原因：____________________________

2. 與父母的溝通時間比訪問結果 1.75 小時的　多 / 少。

原因：____________________________

3. 親子關係滿意指數比訪問結果 7.87 分為　高 / 低。

原因：____________________________

從以上數據得知，我的親子關係是 良好　/ 一般 / 欠佳　。(請圈出答案)

我認為我的親子關係是良好/一般/欠佳的原因是____________________________

____________________________。

由此可見，影響親子關係的因素包括____________________________

____________________________。

附件3

視頻片段→不用派發此提問紙，學生只需口頭回答

視頻片段	〈我城故事：親子衝突〉
網　址	https://www.youtube.com/watch?v=sNG-qh4C8RA
觀看片段	00:19-08:20
發佈日期	2013 年 12 月 8 日

個案一：Janet (口頭回答)

發生衝突的例子	母親因為女兒____________________、____________________的時間分配而吵架
發生衝突的原因	上網打機　時間分配　溝通表達方法　學習問題　發脾氣 (請圈出答案)
在發生衝突時，Janet 對母親的態度及反應	以「______________」形容媽媽，講兩句就會吵架，有時會______________媽媽，令媽媽忍不住體罰她。面對怒氣沖沖的媽媽，Janet 會選擇____________________她。
母親如何與 Janet 化解衝突以至建立良好關係	找____________________幫忙調解
Janet 如何與母親建立良好關係	哄媽媽，例如在生日、表示心意

個案二：Janet (口頭回答)

1. 試指出片段中相處融洽的例子。
2. Koko 與母親意見不合時，Koko 對母親態度及反應是怎樣?
3. Koko 與母親如何避免因意見不合以致日後影響親子關係?
4. 母親如何與 Koko 建立融洽關係?
5. Koko 如何與母親建立融洽關係?

附件4

發力

1. 以下是一對母女發生衝突的個案。同學分組細讀劇本後演出。

旁白:	到了晚上九時，凱文回來了。
凱文:	哎呀，我的東西！
旁白:	凱文驟見書桌給移開，書本雜誌散亂擺放，還沾滿水漬，緊張得大叫，卻沒有顧及正在善後水浸的母親。劉太心頭火氣，放大嗓門罵。
劉太:	都是你把東西丟得亂七八糟，害我抹了半天！
旁白:	凱文一張臉掛下來，嘴唇抿成一線，自顧撿起心愛的 CD 和照相簿，對母親毫不搭理。
劉太:	現在多晚了？
旁白:	劉太怒火難遏，大興問罪。
劉太:	上哪兒去了？
旁白:	凱文使勁把地上的書一本本扔在桌上，一時「劈、劈、拍、拍」亂響，作無聲抗議。劉太一步衝到她跟前。
劉太:	枉費我們捱生捱死，讓你多讀一點書。你白花了我們的心血！光和不三不四的男生耗在一起！你以為拍拖可以當飯吃？
旁白:	冷看母親的惡形惡相，凱文厭聲說。
凱文:	無理取鬧！
旁白:	正想走進洗手間，沒料母親揑着紙團，直狠狠地擲往她的臉。她訝然。
劉太:	證據確鑿，你敢說我無理！
旁白:	母親一副挑釁的架勢。凱文驟見粉紫色紙團，心頭一虛，但瞬間怒氣填膺，一手抓起地上的東西，失控地叱喝
凱文:	你憑什麼翻我的東西，缺德！
旁白:	劉太張大口，半响說不出話來。工作以外，為要確保子女走上正軌，她都鎮守在家，自問不曾偷懶，但女兒竟忽然變得如許陌生。究竟她幾時變成這個模樣？身為母親，為什麼竟然不知道，也看不出？就算要拍拖，也不用如此不自重！

資料來源：鄧潔明(2003)《十五十六騷動的星空》，香港：突破出版社。

老師戲劇習式運用

旁白:	到了晚上九時，凱文回來了。
凱文:	哎呀，我的東西！ ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止 ☆ 老師運用『思路追踪』訪問凱文：你見到眼前景象，為什麼會驚呼『哎呀』？代表著什麼心情？ ☆ 老師說『繼續』，學生繼續演出

旁白:	凱文驟見書桌給移開，書本雜誌散亂擺放，還沾滿水漬，緊張得大叫，卻沒有顧及正在善後水浸的母親。劉太心頭火氣，放大嗓門罵。 ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止 ☆ 老師運用『思路追踪』提問其他同學：你們見到事情兩面，可有讓你想到一些近似的經驗？ ☆ 老師說『繼續』，學生繼續演出
劉太:	都是你把東西丟得亂七八糟，害我抹了半天！
旁白:	凱文一張臉掛下來，嘴唇抿成一線，自顧撿起心愛的 CD 和照相簿，對母親毫不搭理。
劉太:	現在多晚了？
旁白:	劉太怒火難遏，大興問罪。
劉太:	上哪兒去了？ ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止 ☆ 老師運用『牆上的角色』邀請其他同學：大家看到事情發展到現在，請你們出來在黑板上劉太和凱文的人形剪影內寫上他們的性格。 ☆ 老師運用『良心胡同』將同學分正反兩面，邀請凱文向其他同學詢問意見，面對母親的質問應如何反應。 1. 正方同學提出正面的回應建議及說出原因； 2. 反方同學提出反面的回應建議及說出原因。 3. 凱文走在這正反意見的胡同中，聽取意見後作出回應及說出原因 ☆ 老師說『繼續』，學生繼續演出
旁白:	凱文使勁把地上的書一本本扔在桌上，一時「劈、劈、拍、拍」亂響，作無聲抗議。劉太一步衝到她跟前。
劉太:	枉費我們捱生捱死，讓你多讀一點書。你白花了我們的心血！光和不三不四的男生耗在一起！你以為拍拖可以當飯吃？
旁白:	冷看母親的惡形惡相，凱文厭聲說。
凱文:	無理取鬧！ ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止 ☆ 老師再運用『牆上的角色』邀請其他同學：大家看到事情發展到現在，請你們出來在黑板上劉太和凱文的人形剪影內寫上他們的性格。 ☆ 老師說『繼續』，學生繼續演出
旁白:	正想走進洗手間，沒料母親揑着紙團，直狠狠地擲往她的臉。她訝然。
劉太:	證據確鑿，你敢說我無理！
旁白:	母親一副挑釁的架勢。凱文驟見粉紫色紙團，心頭一虛，但瞬間怒氣填膺，一手抓起地上的東西，失控地叱喝
凱文:	你憑什麼翻我的東西，缺德！ ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止 ☆ 老師運用『思路追踪』訪問劉太：你見到女兒這樣的反應，你想著什麼？心裡有什麼感受？ ☆ 老師說『繼續』，學生繼續演出
旁白:	劉太張大口，半晌說不出話來。工作以外，為要確保子女走上正軌，她都鎮守在家，自問不曾偷懶，但女兒竟忽然變得如許陌生。究竟她幾時變成這個模樣？身為母親，為什麼竟然不知道，也看不出？就算要拍拖，也不用如此不自重！ ☆ 老師用『定格』，學生動作凝定靜止。 ☆ 老師運用『專家外衣』： 1. 將故事回到凱文使勁把地上的書一本本扔在桌上，一時「劈、劈、拍、拍」亂響，作無聲抗議一段，邀請一位同學扮演專家，走到劉太身旁，就眼前所見對劉太作出分析及建議 2. 邀請旁白扮演專家，走到凱文身旁，指出凱文在這件事上有什麼可以改善的地方 3. 凱文與專家直接對話 ☆ 老師說『劇終』，演出結束

2. 戲劇匯演，並請填寫角色對白背後所有的原因和情緒

以下是詩蔓與其母親的對話：

詩蔓：媽媽，我們可否買一部新的電腦？我不要再和詩莉共用電腦了。

母親：妳花太多時間在電腦上了，誰知道妳是在做功課，還是與朋友聊天或是玩遊戲？妳要是成績退步，便注定失敗。我真不明白為何妳還要……

例子：
原因：母親不了解詩蔓的需要
情緒：擔心女兒

詩蔓：媽媽，可是我和詩莉很多時都同時要利用電腦搜尋資料，來完成報告和功課。我需要一部屬於自己的電腦。

原因：______________
____
情緒：______________

母親：妳總是要這個要那個……新手提電話、iPad……我還是妳這個年紀時，家境並不富裕，我要幫忙做家務，也要在妳外公的店鋪幫忙，賺取零用錢，一點一點儲蓄起來。我們連電視機也買不起，更不用說任何像妳現在擁有的電子產品了。

詩蔓：媽媽，時代不同了，電腦是必需品啊……

母親：好好給我聽着，不准駁嘴！看看妳哥哥思翰，雖然取得大學獎學金，但是他還做兼職，每月都給家用；看看詩莉，她比妳強多了！她考得全班第一名，又在小學得到學業成績優異獎。

原因：______________
____
情緒：______________

詩蔓：那當然啦！妳投放那麼多時間在她身上，教她做功課，她得到了所有最好的東西：PlayStation Vita（電子遊戲機）、新電話……但是我嘛？妳就是不了解我，不明白我的需要！妳只管埋怨我的學業！妳討厭我的朋友，批評我的行為，挑剔我的衣著……妳根本不關心我！我永遠都不能達到妳的期望，我永遠都不會像他們那麼好！

原因：______________
____
情緒：______________

母親：哼，似乎妳不會乖乖地聽我說話，我再說也難以令妳明白……

3. 承接詩蔓與母親的對話，討論導致詩蔓與母親發生衝突的兩個因素。
   • 就之前利用螢光筆間出詩蔓與母親在意見上的對立，嘗試分類歸納成兩個因素

意見上的對立		因素
詩蔓	母親	
認為電腦是必需品，用來搜尋資料，完成報告和功課	質疑電腦的用處，反會令人花太多時間在電腦上，例如與朋友聊天或是玩遊戲	價值觀差距

4. 針對詩蔓與母親在相處上有困難的情況，試提出一個建議有助解決她們的衝突？
   (考慮可行性、有效性等準則)

衝突點	建議	例子	成效 / 預期作用

設題原意

評估重點

透過親子對話的分析來考核學生對「自我概念」、「自尊」、「人際關係」、「人際溝通與衝突」、「青少年期」等概念的掌握和運用；同時亦評估基本能力，如：有效地運用資料，及較高層次的分析能力，如：提出讓青少年與父母和睦相處的建議。

預期學生表現

- 知識

□就(a)題而言，學生可運用資料及相關概念，如：「人際關係」、「人際溝通與衝突」等，以描述詩蔓與母親的關係。學生應掌握二人的人際關係出現衝突，而這除了反映在詩蔓的言語外(例如指出母親不了解詩蔓的需要、對詩蔓有過高的期望和常對詩蔓作出負面的批評等)，亦反映在詩蔓母親的言語中(例如不准詩蔓駁嘴等)。

□就(b)題而言，學生可辨識導致詩蔓與其母親發生衝突的因素，並運用資料及相關概念，如：「自我概念」、「自尊」、「人際溝通與衝突」、「青少年期」等。學生可指出價值觀差距是其中一項因素，例如詩蔓及母親對電腦的重要性持不同意見、二人對怎樣才算努力學習有不同的看法。利益衝突也是另一因素，例如詩蔓感到母親偏心。關係上的依從亦是一項因素，例如母親希望詩蔓聽她的話，但詩蔓卻希望有更多的自主權。

□就(c)題而言，學生可建議有效的策略，對症下藥，讓青少年與父母和睦相處，如：改善化解衝突的技巧、促進互相體諒以縮窄代溝及建立對父母的尊重。

- 能力

□ 對題目有正確的理解，並作出恰當的回應。

□ 有效地運用資料及應用相關概念。

□ 準確地指出親子衝突的因素。

□ 就與父母相處方面，提出合理的建議。

附件5

同學經歷上一節的戲劇教學練習，不如一起反思如何促進與父母的關係。閱讀以下資料，並回答下列問題。

1. 以下是一些促進親子關係的例子。

	行動	在過去一個月，你曾經做過嗎？
a.	尊重父母的意見	
b.	關心和體諒父母	
c.	與父母分享心事	
d.	抽空陪伴父母	
e.	替父母做家務	
f.	在外出前向父母解釋，讓他們不用擔心	
g.	與父母以聊天工具溝通	
h.	說讚美父母的話	
i.	若與父母談話態度不佳，會主動道歉及解釋	
j.	當父母不理解我的生活狀況時，會讓他們親自了解我的生活情況	

2. 你認為以上各項行為，哪一項是最難做到的？為甚麼？

最難做到的選項是：

原因：

克服方法:

資料來源：取自「家庭守護天使」計劃網頁
http://www.parents.org.hk/resources_list_inner.php?count=true&resources_uid=79f2d90a-f3d9-11e0-992d-000c29efe3b3

附件6

加油，轉入直路了

視頻片段

請觀課以下視頻片段。

視頻片段：〈青春的軌跡〉
(播放日期：2012 年 4 月 19 日。選取 00：01 - 02：

網　　址：https://www.youtube.com/watch?v=O0Fp2BIRsTg

視頻片段：片段(1) 09:30-10:35
片段(2) 17:26-18:13
片段(3) 19:46-24:00

視頻片段：2015 年 7 月 21

故事簡介 (故事內容及人物純屬虛構)

班中女同學朱樂琪為內地來的插班生，她打扮有點老土，曾志偉以取笑她為樂，其他同學亦對她不認識香港流行文化而感到十分奇怪。因此，朱樂琪有一次，中文科進行分組研習，熟悉魯迅文學作品的朱樂琪被同學邀請入組，她建議用漫畫的形式提交報告，於是組員分工合作，最後小組獲得美滿的成績。朱同學亦慢慢融入香港學生的生活圈子。

分組討論題目，每組只需討論一條題目：

1. 片中青少年能夠建立友誼的原因？

2. 朱樂琪能夠被同學接納的原因？

3. 曾志偉能夠接納朱樂琪的原因？

1. 聆聽各組第一輪討論匯報，請完成下列分類表。

片中青少年能夠建立友誼		
朱樂琪的因素	曾志偉的因素	其他同學的因素

2. 第二輪討論

a. 試從視頻〈青春的軌跡〉找例子**解釋下列概念 / 關鍵詞彙**

從眾與友儕壓力	自尊	社教化	社群規範	友誼	聯繫感
情感支援	偏差行為	歧視與偏見	人際溝通	合群	價值觀

b. 朋輩如何在人際關係的建立上發揮正面作用？利用下列概念 / 關鍵詞彙討論。

從眾與友儕壓力	自尊	社教化	社群規範	友誼	聯繫感
情感支援	偏差行為	歧視與偏見	人際溝通	合群	價值觀

3. 第三輪討論

你會如何發揮朋輩的正面影響，以防止欺凌行為的發生？(考慮：可行性、具體性) (提示：看見欺凌行為發生時，可採取甚麼行動？在發表言論時應注意甚麼？可以如何促進持不同意見的同學彼此尊重？……)

你的行動	目的	可發揮的作用

附件7

資料一

專家分析欺凌行為對青少年的影響

1. 利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，用黃色螢光筆間下每一個『小段落』中，所提及網上欺凌行為對青少年的長遠影響。

一些關乎個人品格的謠言被以訛傳訛，後果特別嚴重。網上欺凌的傷害比起肢體欺凌和言語欺凌可能更持久，相關文字、圖片或影片等很易廣泛流傳，被人下載收藏，『刪』之不去，被欺凌者可能會終生都不能走出陰霾。受害者會擔心有什麼人瀏覽到這件事；另外，只要一開電腦，就有機會看見自己 24 小時不斷被人欺凌。他們一方面受著別人的網上欺凌，另一方面，他們又繼續留意網上的情況，想知道對方如何說自己，以及事情的發展，這種心理狀態，正是受害者最痛苦的地方。

專家甲

欺凌行為對欺凌者和旁觀者均有影響。欺凌者會傾向以暴力表達情緒和解決問題，容易與人產生衝突。他們長大後可能會繼續用暴力和強權去待人，犯事的機會也較高。至於旁觀者，他們會感到驚慌，害怕自己成為下一個受害人，於是可能演變出支持欺凌者的行為。他們若覺得欺凌別人並不會有負面效果，日後或會嘗試參與。

專家乙

資料來源：
1.〈中學生網上欺凌研究〉，載香港青年協會：《青少年問題研究系列(四十四)》(2010 年 9 月)
2.〈青少年天空：心理角度下看校園欺凌問題〉，取自聯合情緒健康教育中心網頁 http://www.ucep.org.hk/specialist_idea/detail.php?rec=14

建議參考

資料一

專家分析欺凌行為對青少年的影響

1. 利用『標點符號及關鍵字閱讀策略』，用黃色螢光筆間下每一個『小段落』中，所提及網上欺凌行為對青少年的長遠影響。

一些關乎個人品格的謠言被以訛傳訛，後果特別嚴重。網上欺凌的傷害比起肢體欺凌和言語欺凌可能更持久，相關文字、圖片或影片等很易廣泛流傳，被人下載收藏，『刪』之不去，被欺凌者可能會終生都不能走出陰霾。受害者會擔心有什麼人瀏覽到這件事；另外，只要一開電腦，就有機會看見自己 24小時不斷被人欺凌。他們一方面受著別人的網上欺凌，另一方面，他們又繼續留意網上的情況，想知道對方如何說自己，以及事情的發展，這種心理狀態，正是受害者最痛苦的地方。

專家甲

欺凌行為對欺凌者和旁觀者均有影響。欺凌者會傾向以暴力表達情緒和解決問題，容易與人產生衝突。他們長大後可能會繼續用暴力和強權去待人，犯事的機會也較高。至於旁觀者，他們會感到驚慌，害怕自己成為下一個受害人，於是可能演變出支持欺凌者的行為。他們若覺得欺凌別人並不會有負面效果，日後或會嘗試參與。

專家乙

資料來源：
1.〈中學生網上欺凌研究〉，載香港青年協會：《青少年問題研究系列(四十四)》(2010 年 9 月)
2.〈青少年天空：心理角度下看校園欺凌問題〉，取自聯合情緒健康教育中心網頁 http://www.ucep.org.hk/specialist_idea/detail.php?rec=14

2.小組討論：「網上欺凌行為的傷害既深入又長遠。」請根據上題資料和自己的想法完成下表。(自己的想法可參考：自尊、自我形象、情緒、偏差行為、價值觀等概念)

	引用上題資料見到的傷害	你自己的想到的傷害
被欺凌者的傷害		
欺凌者的傷害		
旁觀者的傷害		

附件8

課後閱讀資料

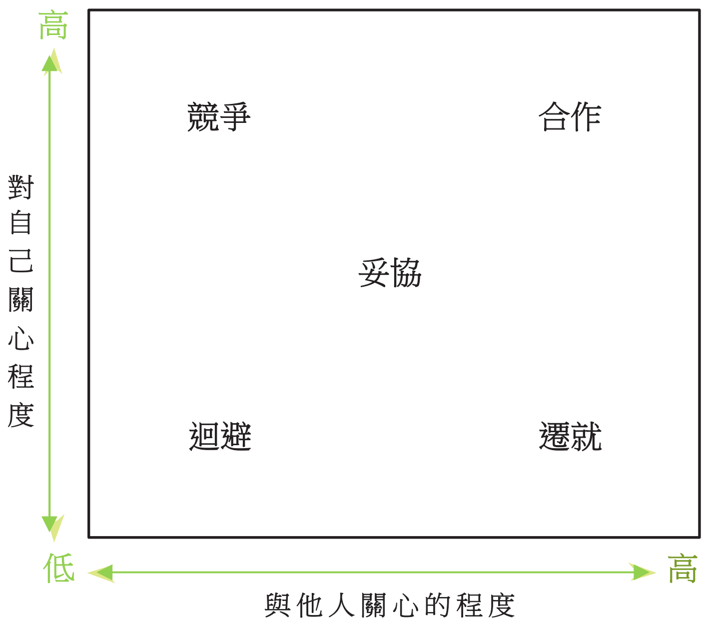
當人們認為自己的目標與他人的互有矛盾時，就會發生衝突。衝突會被視為「零和遊戲」。在「零和遊戲」中，一方贏 (得益) 多少，就是另一方輸 (損失) 多少；雙方的得失加起來，總和是零，故稱「零和遊戲」。因此，「零和遊戲」共有三種典型的後果：

1. 一方贏，另一方輸
2. 一方輸，另一方贏
3. 和局

然而，在很多情況下，其實並不是零和遊戲，其後果可以是下列的第四及第五種：

4. 雙輸 (雙方都有損失)
5. 雙贏 (雙方都有得益)

衝突會有甚麼後果，很大程度上視乎我們如何處理衝突。根據基爾曼 (Thomas Kilman) 的分析，處理衝突有五種方式：



1. 競爭性方式 (多關心自己，少關心別人)
2. 迴避性方式 (對雙方都不關心)
3. 遷就性方式 (少關心自己，多關心別人)
4. 合作性方式 (高度關顧自己及別人)
5. 妥協性方式 (中度關顧自己及別人)

資料來源：Miller, K. (1999). Organizational Communication: approaches and processes. United States: WadsworthPublishing Company.

乙部學與教素材

調適示例2

課題：訂立侍產假引發的思考

課題：訂立侍產假引發的思考

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	有讀寫困難的學生。學習特徵: ● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項 (如有)	☆ 本示例只作參考用途，請按校情、班本及學生的個別情況，適當使用本教材。
主要的調適策略/工具	● 課堂目標設定：一堂一目標(one lesson one goal) ● 學習概念建構：Bloom’s Taxonomy 知識建構層階 ● 教學步伐設計：小單位(micro uniting) ● 資訊傳遞：視聽觸動設計 ● 課堂活動：結構化安排(強調其認知概念排序及知識建構/建搭) ● 教學法：直接教學法(Direction Instruction)

二、示例的基本資料

教學課題	從全球趨勢到本地落實：訂立侍產假引發的思考	
相關單元、主題	今日香港、全球化	
相關主要探討問題	主線 單元二：今日香港；主題 1：生活素質 ● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？ ● 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？ ● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？	
	副線一 單元二：今日香港；主題 2：法治和社會政治參與 ● 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？ ● 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？	
	副線二 單元四：全球化 ● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？	
相關概念	生活素質、公民意識和公民參與、全球化、經濟整合、全球文化與本土文化。	
所需教節	5 課節 (每節 40 分鐘) ，共 200 分鐘	
教學目標	知識	● 家庭友善政策的由來和相關措施的分類。 ● 家庭友善政策與生活素質的關係。 ● 訂立侍產假的過程及各項考慮因素。 ● 政府以立法方式推動某項政策的各項考慮因素。
	技能	● 搜能清晰界定問題核心所在。 ● 能同時處理相關的知識、概念。 ● 能從不同角度來詮釋資料。 ● 能將所習知識遷移到新的議題上。 ● 口語及文字表達。
	價值觀及態度	● 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。 ● 在多元社會中欣賞和尊重不同觀點。 ● 在日常生活當中適當安排時間，保持學習與生活平衡。 ● 關注香港基層勞工及其家人的生活。

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節： 課前引入活動			
15 分鐘 引入	● 圖像閱讀及詮釋 ● 全班提問發展 >以提問方式，向全班提問 - 附件 1 第 1 題的問題 > 教導圖畫閱讀『四層樓』策略 ● 家課鋪墊：附件 1 第 2 題	> VAKT > 口頭匯報代替文字書寫 >『舊有知識』營造 > 解讀圖畫細節(story details)及掌握重點(main ideas)	附件 1 第 1 題

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節： 認識「工作 / 生活平衡」、家庭友善政策 (回應主線及副線 2)			
10 分鐘 引入→ 編碼	● 圖像閱讀及詮釋 ● 附件 1 第 2 題提問 (記憶、理解層) 向學生強調： > 強調由內 (最直接) 而外，不同關係層次的影響 > 也可以開放式問題來提問學生，這三重關係的其他解讀方法，例如：工作表現→個人健康→家庭關係 > 著學生善用此項目分類框架 (即『個人健康』框架) 來分析其後學習的概念 ● 提問：你或家人的工作時間與休息時間比重如何？(應用層) >『個人健康』框架練習	> 框架學習：項目分類	附件 1 第 2 題
20 分鐘 編碼	● 分組閱讀資料一至四，各組按所附題目討論 (記憶、理解、應用層) ● 分組匯報、回饋 ● 提示學生聆聽同學匯報及老師回饋時同步回應『小結』的提問	> 合作學習 > 閱讀策略學習 > 簡化閱讀資料	附件 2 資料一至四
15 分鐘 編碼→ 儲存	● 小結 ● 以『時地人因是果』框 架協助學生梳理資料的排列次序，釐清因果關係，並從資料所附的提問抽取重點	**> VAKT** > 框架學習：時地人、因是果 > 因果關係、排序、摘取重點訓練	附件 2 小結
5 分鐘 儲存→ 提取	● 家課鋪墊：附件 3 第 1 題	> 項目分類框架 - 重點整理	附件 3 第 1 題

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第二課節：了解工作與生活衝突---個案分析
(回應主線)</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
引入→
編碼</td><td>● 提問附件 3 第 1 題 - 檢查學生對項目分類框架 - 重點整理的掌握</td><td rowspan="4">> 項目分類框架-重點整理提問-低端知識遷移 (low-roadknowledge transfer)

> 閱讀策略學習圖表整合

> 合作學習

> 框架學習：『因-是-果』- 知識遷移(knowledge transfer)</td><td>附件 3
第 1 題</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
編碼</td><td>● 分組閱讀附件 3 第 2 題
● 一組閱讀一份調查報告(理解層)
● 匯報、回饋
● 個人完成第 3 題『調查報告綜合陳述』→驗證學生對三方調查報告的理解程度 (分析層)</td><td>附件 3
第 2、3</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● 分組討論，完成第 4 題(分析層)
> 沒有固定答案，學生推論言之成理即可
> 提醒學生利用一下資料：
1.『分類項目框架』的原因分類
2.『時地人、因是果框架』所作的內容
3. 調查報告綜合陳述
● 匯報、回饋</td><td>附件 3
第 4</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
編碼</td><td>● 家課鋪墊：閱讀附件 4 第 1 題流程圖，嘗試解釋不同概念的因果關係</td><td>附件 4
第 1 題</td></tr>
</table>

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第三課節：了解工作與生活衝突的影響
（回應主線）</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
引入→
編碼</td><td>● 提問學生 - 重點在查驗學生的『推論』是否合理：
1. 附件 4 第 1 題 - 工作 / 生活失衡的影響
2. 附件 4 - 工作/生活平衡的影響</td><td>> 舊有知識營造</td><td>附件 4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">18 分鐘
編碼</td><td>● 提小組討論：閱讀第 3 題兩個個案，根據流程圖的框架，說明工作與生活失衡對僱員生活及工作的影響 (理解層)
● 匯報、回饋</td><td rowspan="2">> 圖表整合
> 合作學習
> 框架練習 - 低端知識遷移 (lowroad knowledge transfer)
>『因-是-果』- 知識遷移 (knowledge transfer)提問</td><td>附件 4</td></tr>
<tr><td>● 個人習作：完成第 4 題 (分析層)</td><td>附件 4
第 4</td></tr>
<tr><td>9 分鐘
儲存</td><td>● 提問學生 - 重點在查驗學生的『推論』是否合理：
1. 附件 4 第 1 題 - 工作 / 生活失衡的影響
2. 附件 4 - 工作/生活平衡的影響</td><td>> 舊有知識營造</td><td>附件 4</td></tr>
<tr><td>5 分鐘
儲存→
引入</td><td>● 總結：
> 因果推論學習-包括：流程圖、因果推論圖表
● 家課鋪墊：觀看視頻，完成問題 (記憶、理解層)</td><td>>『因-是-果』-知識遷移 (knowledge transfer)工作
> 紙設計形式</td><td>附件 5
第 1 題</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第四課節：了解家庭友善僱傭措施的推行與立法 （回應主線題及副線 1）			
3 分鐘 引入→編碼	● 預習提問 (記憶層)	> 舊 VAKT(視聽觸動)活動 > 閱讀策略學習：運用不同顏色標示重點及指示 > 工作紙設計形式 > 圖表整合 >『因-是-果』-知識遷移 (knowledge transfer)	附件 5 第 1
7 分鐘 編碼	● 文本理解、重點摘取及回答題目一 (指出家庭友善僱傭措施與提升僱員生活素質的關係) (理解層)		附件 5 第 2
12 分鐘 儲存	● 小組討論及匯報 (應用、分析層)		附件 5 第 3
16 分鐘 儲存→提取	● 分組討論所指定的立場及匯報 (應用、分析層)		附件 5 第 4
2 分鐘 儲存→引入	家課鋪墊：附件 6 資料 1 至 3	> VAKT	附件 6 資料 1 至 3
第五課節：法定侍產假的討論---香港及全球情況 （回應主線及副線 1、2）			
8 分鐘 儲存→引入	● 預習提問 >閱讀資料：附件 6 資料 1 至 3 >提問-附件 6 第 1 題 >著學生簡單完成工作紙 (記憶、理解層)	> VAKT(視聽觸動)活動 > 提問 > 閱讀策略學習：運用不同顏色標示重點 > 圖表整合 >『因-是-果』-知識遷移 (knowledge transfer) > 提供指引	附件 6 第 1 題
16 分鐘 儲存→引入	● 小組討論及匯報 >閱讀資料四 >完成附件 6 第 2 題 (應用、分析層)		附件 6 第 2
16 分鐘 儲存→引入	● 小組討論及匯報 >閱讀資料五 >完成附件 6 第 3 題 (應用、分析層)		附件 6 第 3 題
課後習作：就「侍產假應否立法增加至 7 日」表達意見			
N/A	● 教師邀請學生按個人立場選擇要回答的題目 (分析、應用層)	>以設計宣傳海報或短句的形式作答取代論文式題目 >VAKT(視聽觸動)活動 >工作紙設計形式	附件 7

附件1

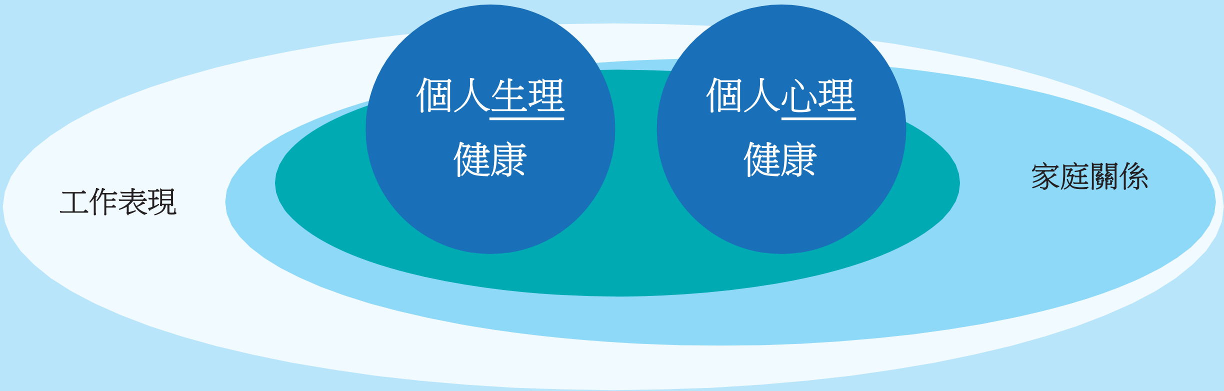
熱身運動

細閱以下圖畫，然後回答題目。

1. 試描述該幅圖畫所傳達的訊息。(口頭匯報)

- 圖中天秤的兩端分別是甚麼？
- 圖中的情況，甚麼是天秤最理想的狀態？為甚麼不能處於這理想狀態？
- 天秤中的人物表情如何？試聯想為何他們有此表情？
- 試想像圖中人物在天秤不同的狀態下會有甚麼表情？
- 圖中所示的三樣物件，你認為哪一件事『主角』？
- 天秤的最理想狀態與人物的表情有何關係？
- 這幅圖背後表達甚麼訊息？

2. 假如工作時間比休息時間長，你認為將會帶來甚麼<u>影響</u>？。(口頭匯報)



目　　的：教導學生解讀圖畫細節(story details)及掌握重點(main ideas)

設題理念解說

設題指引：圖畫閱讀設題『四層樓』(見下圖)

1. 試描述該幅圖畫所傳達的訊息。(口頭匯報)

- 圖中天秤的兩端分別是甚麼？(第一層)
- 圖中的情況，甚麼是天秤最理想的狀態？為甚麼不能處於這理想狀態？(第一層)
- 天秤中的人物表情如何？(第一層) 試聯想為何他們有此表情？(第二層)
- 試想像圖中人物在天秤不同的狀態下會有甚麼表情？(第三層)
- 圖中所示的三樣物件，你認為哪一件事『主角』？(第三層)
- 天秤的最理想狀態與人物的表情有何關係？(第三層)
- 這幅圖背後表達甚麼訊息？(第四層)

備註：

1. 老師提問設題，要由第一層開始，漸次往上層提問，幫助學生理解/閱讀圖畫

2. 最後一定要有第四層設題，否則對圖畫閱讀只會流於表面

3. 學生經是次練習後，老師指導學生記背『四層樓』進路，以便日後自行應用

附件2

鍛鍊前奏

小組活動及口頭匯報：利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」策略閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。

資料一

「工作 / 生活平衡(work-life balance)」一詞的由來

自20世紀70年代以來，在全球化和資訊化的驅動下，歐美國家逐漸由工業社會進入到後工業化社會，隨之而來的就是在經濟、政治、文化以及家庭結構和人口結構等方面的轉型。「工作 / 生活平衡」議題的興起，正是在這種轉型背景下產生的其中一項結果，並獲廣泛關注。	1.請用黃色螢光筆標示「工作 / 生活平衡」興起的原因。
	2.請用黃色螢光筆標示「工作 / 生活平衡」的定義。
從 20 世紀 70 年代到 90 年代初，學者使用的是「工作/家庭衝突 (work-family conflict) 」這個詞語；到了 90 年代末，學者意識到員工的非工作的責任和活動可以是很多形式的，並不局限於家庭，因此開始廣泛使用 「工作 / 生活平衡 (work-life balance) 」這個詞語，並將其定義為「一個人的工作與生活需求是處於均衡狀態」，即是說一個人可以在工作與生活這兩個領域均衡分配時間，例如他能夠同時滿足身為工作者(worker)和家庭照顧者(career)的角色要求。	3.你認為理想的工作時間是多少？請解釋你的答案。
	4.檢視你身邊工作人士的情況，你認為他們能符合「工作 / 生活平衡」的定義嗎？試分享你的意見。

資料節錄及改寫自以下文章：

1. 何勤〈國際比較視域下工作家庭平衡問題研究〉，《中國人力資源開發》，2014 年第 3 期。
2. 張雯、李立〈中國員工「工作 / 生活平衡」的理論框架〉，《現代管理科學》，2006 年第 5

資料二

工時長、工作壓力大所帶來的影響

全球經濟一體化進程的加速、資訊科技的發展，以及工作環境多元化等因素，令現代企業必須在更廣闊、更複雜的市場範圍內競爭，而這種競爭壓力亦會隨之轉移到企業員工身上，並表現在工作時間延長和工作壓力加大這兩方面。雖然現代科技可以幫助員工用更靈活、更便捷的方式完成工作，但這也意味着員工的私人生活時間愈來愈容易被工作侵入，工作與生活之間的界限愈來愈模糊。對於家庭的影響而言，員工很容易把工作領域的壓力、負面情緒和負面行為帶到家庭生活，從而損害了與家庭成員的關係，以至整個家庭生活的和諧。 另一方面，既然導致工作與生活衝突的因素，是源自社會經濟形勢的變遷，那麼憑藉員工的個人力量，顯然無法很好地應對這種挑戰，因而需要包括政府、企業、家庭和其他組織在內的社會各方力量共同協作。	1.請用用雙間線間下工作時長和工作壓力大的原因。 2.請用黃色螢光筆標示現代科技進步在工作和生活上帶來的影響。 3.請用綠色螢光筆標示工作時長和工作壓力大對家庭的影響。 4.試指出兩個其他方面的影響。 5.參照資料一的標題，你會如何命名此工作與生活衝突的狀態？ 6.請用黃色螢光筆標示有可能解決此衝突的其他持份者。

資料節錄及改寫：岳經綸、顏學勇〈工作－生活平衡：歐洲探索與中國觀照〉，《公共行政評論》，2013年第3期。

資料三

與子女缺乏溝通 不利親子關係 促推家庭友善政策

臨床心理學者指出，父母為工作疲於奔命，少與兒女溝通相處，可影響孩子的情緒、成績、自理能力，甚至有個案出現語言發展遲緩問題。學者認為如果父母與子女缺乏溝通，會令孩子缺乏安全感，加上孩子不懂用言語表達不滿，所以可能會透過做壞事、哭鬧、成績差、發脾氣等行為，以引起家長注意。學者提醒父母，最重要與子女多加溝通，平日最理想是每日有 2 至 3 小時親子時間，假日最理想有 7 至 8 小時，而且要重視質素，例如利用這些時間說故事、玩耍、安慰孩子心靈，不能只用來教導子女做功課。此外，有立法會議員擔心香港的家庭凝聚力下降，所以在立法會提出議案，促請政府以至商界，積極推動家庭友善政策，提升家庭凝聚力及個人抗逆力，重建家庭成員的互愛關係。	1.請用黃色螢光筆標示父母過度工作對子女的影響。 2.請用雙間線間下子女這些行為表現的目的。 3.請用曲線間下有利親子關係的三項建議，並加上編號。 4.請用綠色螢光筆標示推行家庭友善政策的目標。 5.你對家庭友善政策有何具體施行建議？ 6.這些建議如何達致「工作 / 生活平衡」？

資料節錄及改寫自以下文章
1.〈民建聯倡增家庭議會職能〉，《大公報》，2013 年 5 月 28 日。
2.〈少溝通 損孩子情緒礙發展〉，《香港經濟日報》，2013 年 5 月 10

資料四

香港的家庭友善僱傭措施

重視勞工福利及響應其權益，是現今全球化浪潮的趨勢之一；特區政府推動僱主實施家庭友善政策，協助僱員平衡工作與家庭責任，正是其中一個例子。家庭友善僱傭措施，大致包括以下項目： • 家庭假期福利，例如婚姻假、家長假、恩恤假、特別事假、特長休假。＿＿＿侍產假＿＿＿ • 靈活的工作安排，例如五天工作周、彈性工作時間、居家工作。＿＿＿工作薪酬比例自選計劃＿＿＿ • 僱員支援計劃，例如給予員工及其家人醫療保障、子女託管服務、壓力或情緒輔導服務、設立哺乳間、舉辦家庭同樂活動。＿＿＿子女升學津貼＿＿＿ 政府認為當員工在備受關顧的環境下工作，會感受到僱主的重視和關懷，而僱主亦可從中得益，例如員工的生產力和工作表現將會提升，並可建立企業的正面形象，有助吸納人才和企業的長遠發展。	1.請用黃色螢光筆標示實施家庭友善政策的背景。 2.請用黃色螢光筆標示家庭友善政策的三大範疇。 3.請為每一項類別多構思一個例子，並填在橫線上。 4.請用黃色螢光筆標示推行家庭友善政策對員工的好處，並加上編號。 5.請用綠色螢光筆標示推行家庭友善政策對雇主的好處，並加上編號。 6.然而，你認為在推行新政策時，可能會遇到甚麼困難？

資料節錄及改寫自〈家庭友善僱傭措施〉- 香港政府一站通：http://www.gov.hk/tc/residents/employment/recruitment/familyfriendly.htm

小結：反思這堂課所學「**工作 / 生活平衡**」概念，並提問所需將資料填寫於下方格的空白位置內。

時間

地點

人物/持份者

原因

於是/事情發展

預期結果

小結：反思這堂課所學「**工作 / 生活平衡**」及「**香港的家庭友善僱傭**」概念，並提問所需將資料填寫於下列方格的空白位置內。

參考建議

時間

1. 20 世紀 70 年代以來
2. 現在

地點

1. 全球化
2. 香港

人物 / 持份者

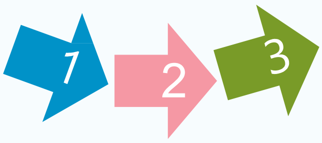
員工、政府、企業、家庭和其他組織

原因

工業化社會，隨之而來的就是在經濟、政治、文化以及家庭結構和人口結構等方面的轉型。

一個人的工作與生活需求是處於均衡 / 失衡狀態

於是 / 事情發展



香港也受全球化影響

員工的工作壓力影響了家庭、生活、健康等各方面

影響了子女的成長，減低了家庭的抗逆力

制定『家庭友善僱傭措施』

預期結果

員工：會感受到僱主的重視和關懷

僱主：生產力和工作表現將會提升、建立企業的正面形象，有助吸納人才和企業的長遠發展

附件3

起跑

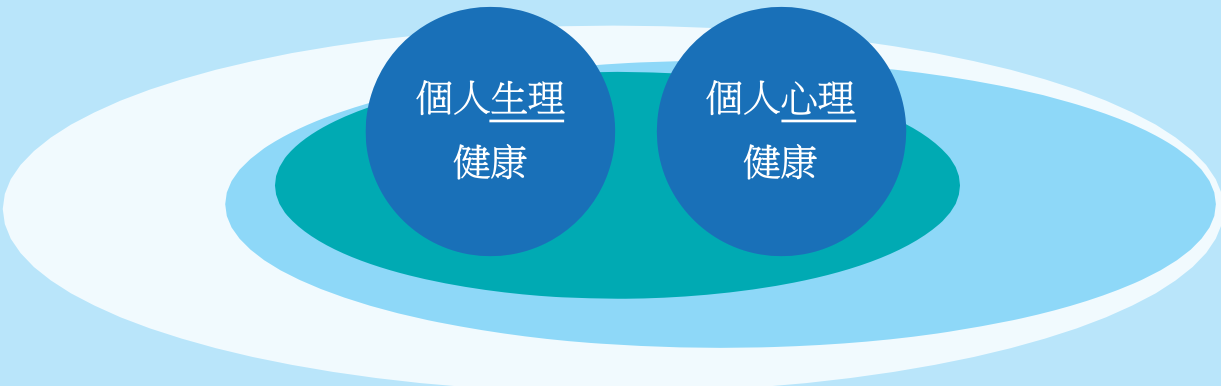
1. 先運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」策略閱讀資料一，利用『個人健康』框架歸納資料的重點。

資料一

一名在職已婚女士的自述

我與丈夫都要工作才可維持生計，而且工作壓力很大。女兒每晚都要等待我於七時半放工回家後才肯吃飯和做功課。我要在之後兩個小時內跟她談論學校的事情、洗澡和上床睡覺。丈夫的工作時間比我更長，通常過了晚上十時才回家。從放工回家至睡覺前的時間，是我全日感到最疲累的時候……。

資料節錄及改寫自〈平衡生活與工作〉，http://www.zibuji.com/balance/1c/59478.html



2. 運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」策略閱讀資料二，說出每項調查報告的重點。

資料二

三份涉及工作與生活平衡的調查報告

調查報告 1

港大民意研究計劃於 2014 年第二季度，對 508 名 20 至 55 歲在職人士所作的電話訪問調查，發現若以 10 分為滿分來計算工作與生活平衡指數，受訪者平均得分為 5.8 分，反映工作與生活失衡。每 4 名受訪者有 3 名超時工作，每周平均工作 47 小時，較國際勞工組織建議的 40 小時高 18%。

調查報告 2

香港研究協會於 2015 年 4 月訪問 1,092 名 15 歲以上市民，發現近一半人表示放工後會透過即時通訊工具 WhatsApp 或微信等處理公事，4 成人稱會對生活造成壓力。另有一半人每天加班 1 至 2 小時，6 成沒有加班補償。

調查報告 3

香港教育學院於 2014 年 7 月至 10 月期間，以家訪面談方式訪問了 1,005 名 25 歲或以上的在職人士，發現接近 49%的僱員享有五天工作周，屬最普遍的家庭友善措施；但僅有 30%或更少的僱員能夠享用彈性輪更制、彈性上班時間、侍產假等家庭友善措施。

資料節錄及改寫自以下文章：
1.〈四打工仔三 OT 港媽被迫轉行 日做 12 個鐘難照顧子女〉，《晴報》，2014 年 11 月 11 日。
2.〈教院研究：提供家庭友善措施並不等於會使用〉，2015 年 1 月 13 日。取自香港教育學院網頁
http://www.ied.edu.hk/web/news.php?glang=tc&id=20150113
3.〈半數上班族 放工後仍要辦公〉，《香港經濟日報》，2015 年 4 月 30 日。

3. 調查報告綜合陳述

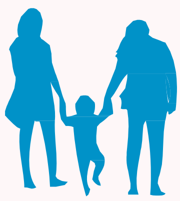
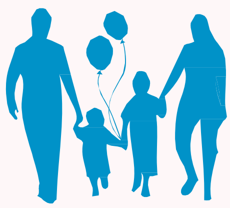
香港僱員大多處於________________狀態。工作時間________________，分工後仍然要________________，而且沒有________________。

另一方面，香港最普遍的家庭友善措施是________________，但其他的措施如：

________________、________________、________________

則仍未足夠。

4. 嘗試綜合 附件 2 及附件 3 資料 ，推論導致香港僱員工作與生活上失衡的因與果，完成下列因果推論圖表。

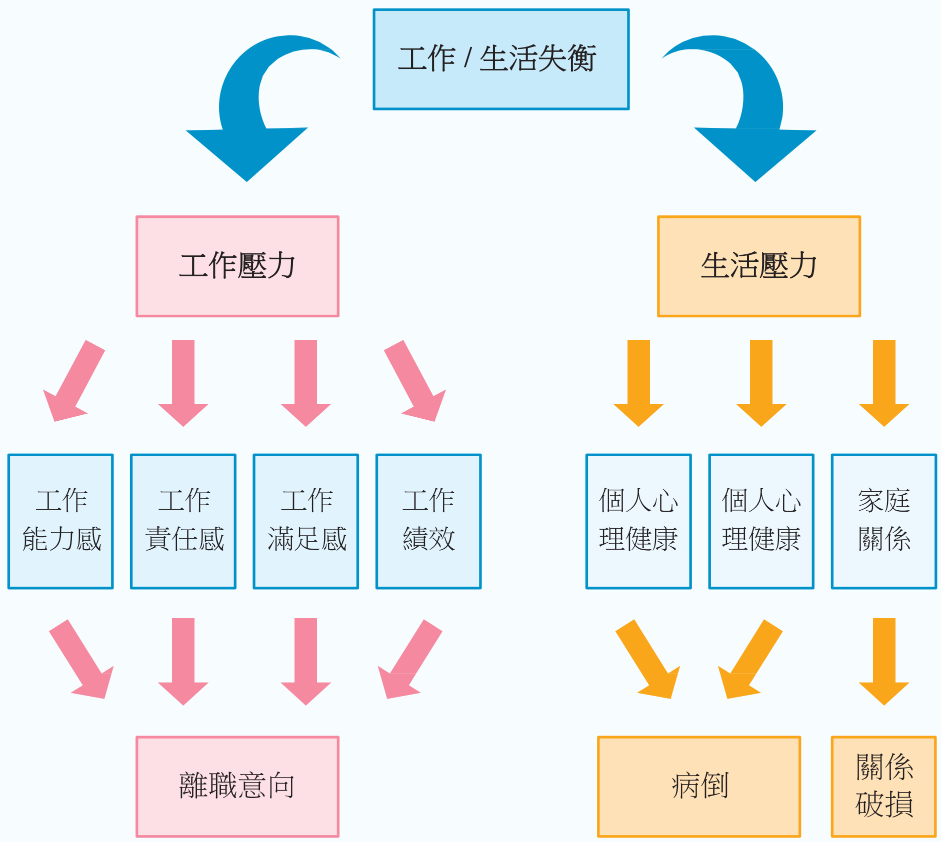
類　別	因果推論：				引用資料
	原因	→於是	→於是	→結果	
例子： 個人心理健康 	每週工作47小時，比國際建議多了 18%	對生活上的活動作出選擇的取捨	很想參與的活動也不能參加	香港僱員工作與生活失衡	附件 ______ 資料 ______
					附件 ______ 資料 ______
					附件 ______ 資料 ______
					附件 ______ 資料 ______

附件3A

發力

1. 試利用下列流程圖，說明工作 / 生活失衡的影響影響。 (口頭匯報)

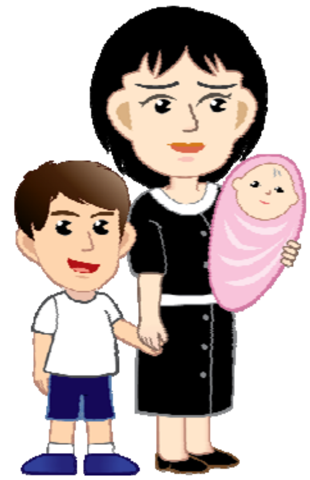
流程圖：工作與生活失衡帶來的影響



2. 試利用上面的流程圖，嘗試說明工作 / 生活平衡會帶來甚麼影響？ (口頭匯報)

3. 閱讀以下兩個個案，然後以這兩個個案作為流程圖的論據，說明工作與生活失衡對僱員生活及工作的影響？ (口頭匯報)

個案一：陳女士

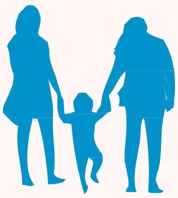
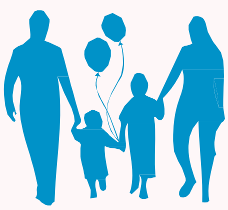


- 40 歲，公司管理層，育有一對 6 個月及 6 歲的兒
- 每日要應付繁忙的工作，回到家中要為大兒子檢查功課，同時也為幼子餵哺母乳，無奈奶水不足，感到非常苦惱。
- 因未能全情投入工作及家庭而感到愧疚，加上丈夫未能體諒，令她壓力極大，以致經常發惡夢，情緒緊張，並因過份擔憂孩子的成長和健康而難以放鬆自己，最終患上抑鬱症。

個案二：張先生

- 35 歲，跨國廣告公司當市場推廣，與妻子同住。
- 極少的私人時間，WhatsApp 裡面有 40 個工作群組。下班後，到凌晨 1、2 點，總會收到大量的工作訊息要回覆，無法休息。曾經試過和朋友晚餐，有大半時間都要處理公事，即使上洗手間也要帶上手機，朋友不大敢約他聚會。
- 假期離不開工作，老闆也會找他，妻子經常投訴他無法陪伴。身體慢慢出現問題，曾經試過病到下無法下床，也開始思考工作與生活的意義，考慮轉工。

4. 根據陳女士和張先生兩個個案，推論導致香港僱員工作與生活上失衡的**因與果**，完成下列因果推論圖表。

類　別	因果推論：				引用資料
	原因	→於是	→於是	→結果	
例子： 個人心理健康 	是公司管理層，工作繁忙	未能好好照顧家庭	心感悔疚，加上丈夫不體諒	香港僱員工作與生活失衡	個案 ______
					個案 ______
					個案 ______
					個案 ______

附件5

加油，
轉入直路了

1. 觀看以下片段，並口頭回答以下問題。

視頻：「新聞透視：準時收工」
(選播片段：19：20 - 21：03)

網址：https://www.youtube.com/watch?v=cdtEnMo8JIU

問題：

1. 片段中的公司以甚麼方式推行家庭友善僱傭措施？

____

2. 片段中的在職媽媽 Elise 從事甚麼工

跨國______________公司的______________

3. Elise 的工作模式是怎樣？為何她有這種工作模式的安排？

每星期總工時是其他人的______________，不需按______________

______________。

她有這種工作模式的安排是因為她參加了公司的______________

______________。

4. Elise 的工作模式對她在家庭生活方面帶來甚麼好處？

____

5. 片段中所提及的家庭友善僱傭措施對於員工及公司的發展有甚麼影響？

員工：______________________________

公司：______________________________

2. 閱讀以下文章，按右列的指示完成任務。

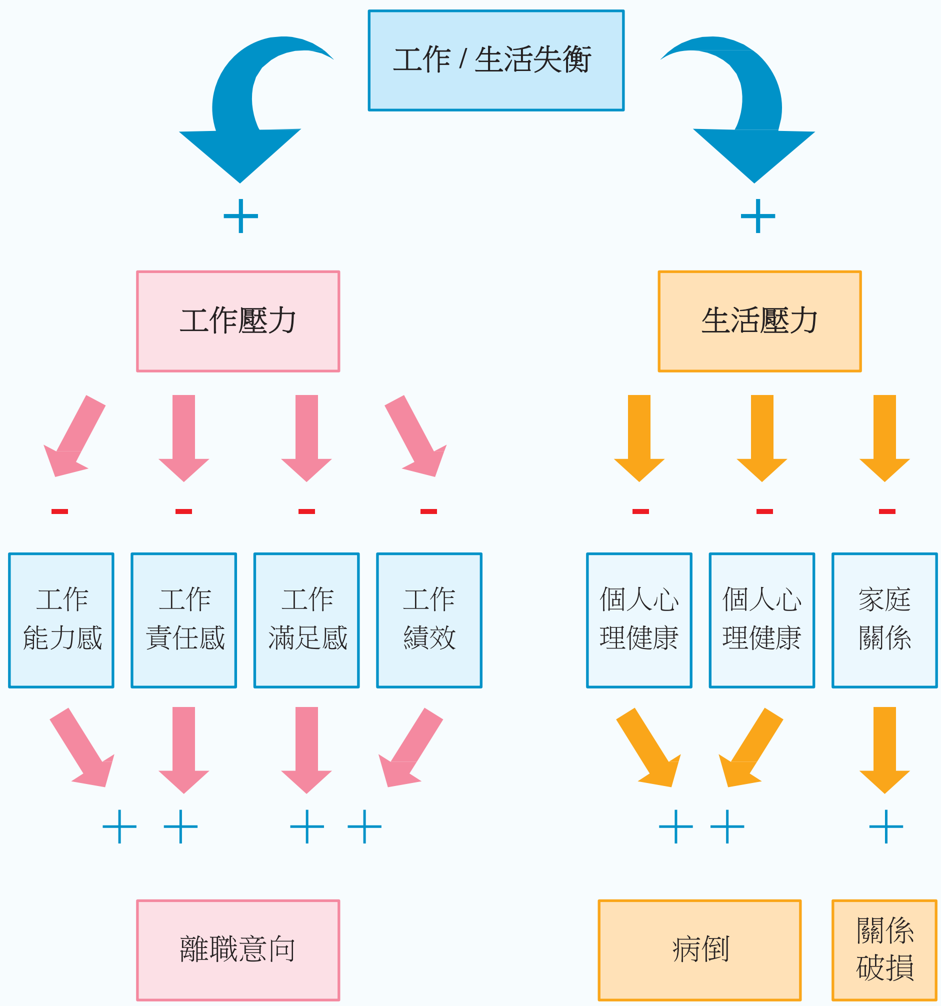
<table>
<tr>
<td rowspan="4">丙醫院的兒童及青少年科部門主管禤醫生表示，餵哺母乳不但可促進產後復原，而且如產婦以母乳餵哺初生嬰兒六個月，會令嬰兒身體更為健康。該醫院設置了員工哺乳室，讓員工因應需要而在工作時間抽空使用。醫院病房經理雷小姐指出，設置職員哺乳室，可避免女性員工在產假後因趕回家餵哺母乳而遲到或早退。她說：「有時女同事的丈夫也會帶同嬰孩到來，讓她們可親自餵哺子女，促進親子關係。」

雖然餵哺母乳對產婦和嬰兒的健康有益，但在香港，情況未見普及。禤醫生表示哺乳室其實與休息室類似，只要房內有一張舒適的靠背椅子和一個洗手盆，就已經足夠了。禤醫生希望企業藉着設置哺乳室，能夠正面推廣母乳餵哺的訴息；而更重要的是企業上下應對餵哺母乳的員工予以理解和體諒，這樣不但可減低在職母親離職的意欲，更可提高士氣及促進和諧的勞資關係，並建立企業的正面形象。</td>
<td>1. 請用黃色螢光筆標示個案中所提及的家庭友善僱傭措施。</td>
</tr>
<tr>
<td>2. 請用綠色螢光筆標示個案中所提及的家庭友善僱傭措施對僱員的好處。</td>
</tr>
<tr>
<td>3. 請用雙間線標示個案中所提及的家庭友善僱傭措施對整體社會的好處。</td>
</tr>
<tr>
<td>4. 請用曲線標示個案中所提及的家庭友善僱傭措施對僱主的好處。</td>
</tr>
</table>

資料來源：個案一至三均節錄及改寫自勞工處編 (2009)《良好人事管理及家庭友善僱傭措施》，取自勞工處網頁 http://www.labour.gov.hk/tc/public/wcp/FamilyCasebook.pdf

3. **小組討論**：請根據以上資料及下列流程圖的提示，討論<u>設置員工哺乳室</u>家庭友善僱傭措施對僱員有甚麼好處。將好處直接寫在流程表上並口頭匯報。

流程圖：工作與生活失衡帶來的影響



圖例：+表示增加；-表示降低

4. **小組討論**並完成工作紙：請根據問題 1~3 的資料，討論**家庭友善僱傭措施**，對於僱主及整體社會而言，可以帶來甚麼好處？

家庭友善僱傭措施				
持分者	立場 / 論點 / 原因	於是 1	於是 2	結果
僱主	• 公司的長遠發展 • 公司的運作 • 員工穩定性 • 利潤 • 員工的生產力及工作效率			
整體社會	• 經濟發展 • 生活素質 • 勞動就業 • 社會凝聚力 • 人權及自由 • 社會福利			

附件6

恭喜，衝線了！

資料一

視頻：「落實公務員爸爸五日侍產假」
(片長 1 分 34 秒)

網址：https://www.youtube.com/watch?v=2IpsfPv3HqI

資料二

香港的法定侍產假

訂立法定侍產假的《2014 年僱傭 (修訂) 條例》於 2015 年 2 月 27 日開始實

如果男性僱員的子女於 2015 年 2 月 27 日或之後出生，並符合法例的其定，便可就其配偶/伴侶每次分娩享有 3 天侍產假。僱員可一次過放取 3 天侍產假，分開逐日放取。侍產假可在嬰兒的預計出生日期前 4 個星期，至嬰兒出生日期當起計的 10 個星期內的任何日子內放取。若符合領取侍產假薪酬的資格，僱員可獲款額為其每日平均工資的五分之四的侍產假薪酬。

資料來源：勞工處網站 https://www.labour.gov.hk/tc/news/EAO2014.htm

資料三

視頻：「男士侍產假擬增至 5 天　領全薪未定案」
(片長 1 分 39 秒)

網址：https://www.youtube.com/watch?v=FkOJFWOP6NA

1. 參考資料一至三並就你所知，你認為設立侍產假如何促進生活與工作平衡？

設立侍產假		
相關持分者	生活上的好處	工作上的好處
父親		
母親 (孕婦)		

● 工作與家庭之間的角色衝突下降
● 工作與家庭之間能維持正常運作

資料四

部分國家的侍產假規定

國家	侍產假規定
瑞典	於 2016 年已規定夫婦二人可共享有 16 個月有薪侍產假，當中 3 個月屬於母親，3 個月屬父親，其他 10 個月的產假則可自由分配。侍產假可於兒童 8 歲前享用。若生下雙胞胎，父母有權額外享有多 180 日侍產假。侍產假期間，僱員每月仍可獲得 8 成薪金。
挪威	自 2014 年起，父母合共可以申請的全薪侍產假為 49 星期，新任父母也可選擇放 59 個星期的「八折支薪」侍產假。在這些假期當中，父親必須申領至少 14 周，如果不申請就視作放棄。
中國	男性侍產假日數視乎各省區的《計劃生育條例》而定，7 日至 30 日不等，廣東省及深圳特區有 10 日享全薪、西藏則有 30 日。
韓國	5 天侍產假（3 天全薪、2 天無薪）。
日本	5 天全薪侍產假。
新加坡	包括自僱人士在內所有合資格父親可獲政府資助 2 星期有薪侍產假，每周上限為 2,500 坡元（約 1.43 萬港元）。
坦桑尼亞	5 天帶薪侍產假。
加拿大	5 天侍產假（2 天全薪、3 天無薪）。
阿根廷	2 天帶薪侍產假。
冰島	90 天侍產假，支取 4/5 薪酬

資料節錄及改寫自以下文章：
1. TheLocal.SE. (2017). Dads in Sweden are taking more parental leave than ever, Retrieved from https://www.thelocal.se/20171110/dads-in-sweden-are-taking-more-parental-leave-than-ever
2. 〈【推動二孩】西藏：女士一年產假，配偶都有 30 天〉，《關鍵評論》，2017 年 7 月 8 日。
3. 〈內地產假有半年港媽很葡萄〉，《蘋果日報》，2016 年 2 月 24 日。
4. 〈施政報告宣佈爸爸加假 侍產假由 3 日增至 5 日〉，《香港經濟日報》，2017 年 10 月 11。
5. 〈沈帥青：爸爸在哪兒？ 侍產假宜再增〉，《香港經濟日報》，2017 年 10 月 12。
6. 劉家莉〈鼓勵父親多參與照顧小孩男士侍產假成全球趨勢〉，《大公報》，2015 年 3 月 13 日。

2. 從資料四可見，不同國家的侍產假規定互異。你認為當一個國家訂立其侍產假規定時，需要考慮甚麼因素？參考以上資料並就你所知，解釋你的答案。

(a) 試指出資料四中不同國家侍產假規定的情況及異同。

情　況：	
相同之處：	
相異之處：	

(b) 當一個國家訂立侍產假規定時，需考慮持份者的利益，從資料四各國的侍產假政策所見，各持份者所持的立場/出發點及考慮有什麼甚麼不同？

持份者	出發點/立場	因素	引用資料 (以例子引證)

3. 小組討論：並完成工作紙：請根據下列資料五『因素圖』所提供的資料，討論香港推動家庭友善僱傭措施會遇到甚麼困難？政府又可以如何協助推動？(提示：可從管理上、人手調配和措施的涵蓋對象等方面思考)

資料五

訂立法例的考慮因素圖

下圖為政府「應否訂立法例實施某項政策 / 推動某項社會福利措施 / 禁止某種行為……」的一些考慮因素；但要留意<u>這些因素的重要性並非各項相等</u>，視乎所要處理的議題而定。

政府訂立法例時的一些考慮因素

考慮因素一：價值觀與信念

考慮因素二：必要性

考慮因素三：其他相關因素(視乎議題而定)

考慮因素四：社會共識

考慮因素五：界定和執法

考慮因素六：利益與影響(個人/公眾；長期/短期……)

就應否訂立法例規定的議題舉隅：

- 侍產假
- 訂立標準工時
- 實行五天工作周
- 規定子女必須供養父母

困難	立場 / 論點 / 原因	於是 **1**	於是 **2**
1.			
2.			
3.			

片段中的公司以甚麼方式推行家庭友善僱傭措施？

附件7

繼續努力 課後習作

資料一

勞工及福利局局長張建宗於 2015 年 2 月初出席一項活動時表示，設立三天產假，以及員工可支取 80%薪酬，已經是「零的突破」；但他也承認現方案保守，會在實施一年後檢討。而在侍產假於正式生效當天(2015 年 2 月 27 日)，有勞工組到政府總部向行政長官請願，要求一年後檢討時，可以將侍產假增加至 7 日，僱並要向員工支付全部薪金。

資料節錄及改寫自以下文章：
1.〈工聯促檢討侍產假增至 7 日〉，《文匯報》，2015 年 2 月 28 日。
2.〈張建宗：三天侍產假「零突破」〉，《太陽報》，2015 年 2 月 7 日。

資料二

視頻：「男士法定侍產假今日生效」
(片長 1 分 53 秒)

網址：http://cablenews.i-able.com/webapps/news_video/index.php?news_id=452925

習作題目

政府現正就已實施一年的侍產假進行檢討及諮詢。你作為一名香港市民，欲透過各種方式表達自己對侍產假的意見。參考資料一及二，並回答以下其中一條題目。

a) 假如你認為侍產假值得保留並增加至 7 日，試在下面的空白位置設計一幅以「推廣侍產假」為題的宣傳海報，內容須包含侍產假的推行細節。

b) 假如你認為現行的侍產假已可行且毋須增加至 7 日，試在下面的空白位置設計一道活動的標語，表達及解釋你的立場。

題目____

乙部學與教素材

調適示例3a

課題：**全球化下的留學教育**（中文版）

課題：全球化下的留學教育（中文版）

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	有讀寫困難的學生。學習特徵： ● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項 (如有)	☆ 本示例只作參考用途，請按校情、班本及學生的個別情況，適當使用本教材。
主要的調適策略/工具	● 提供多感官的資訊 ● 結構性 (即是給予更多提示，例如關鍵字) ● 把任務分成小步驟，以協助其吸收 ● 多圖像少文字，以逐步提升其寫作能力

二、示例的基本資料

教學課題	從留學教育看中外文化交流
相關單元、主題	現代中國 X 全球化
相關主要探討問題	主線 單元三：現代中國 主題 1：中國的改革開放 ● 人民如何理解生活水平和模式的轉變？ ● 中央人民政府怎樣回應改革開放帶來的影響？
	副線一 單元三：中華文化與現代生活 ● 傳統家庭觀念和功能在現代生活有何轉變？
	副線二 單元四：全球化 ● 全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？ ● 中國怎樣在人才培養上回應全球化的趨勢？
相關概念	綜合國力、軟實力、文化傳承、全方位外交、本土文化、 文化帝國主義、文化多元化
所需教節	4 課節 (每節 40 分鐘)
教學目標	知識： ● 中國改革開放以來人民的生活水平和模式的轉變 ● 社會對培育孩子方式、消費行為的轉變 ● 從外交與文化範疇分析中國的綜合國力
	技能： ● 搜集和歸納不同來源的資料 ● 探究議題時能應用相關的知識和概念 ● 從不同角度詮釋資料 ● 在處理議題時，能考慮和評論不同的觀點 ● 提出合理建議和適切的解決方法 ● 能合理詮釋圖像資料 ● 口語及文字表達
	價值觀及態度： ● 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀 ● 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和特點

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節： 課前引入活動			
30 分鐘 引入	引入活動 1	☆ 將從生活經驗入手，深化思考	附件 1A
	引入活動 2	☆ 鎖定思考範圍，集中中國情況討論	附件 1B

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第一課節： 中國學生海外留學發展背景及其與改革開放的關係
(回應主線主題：中國的改革開放)</td></tr>
<tr><td>4 分鐘
解碼</td><td>● 預習提問：說明留學情況與國家政策的關係(記憶層)</td><td rowspan="5">>圖表整合
>簡化文字
>提供作答提示
>結構課堂設計 (Bloom's Taxonomy 認知層次)</td><td>附件 1C</td></tr>
<tr><td>10 分鐘
解碼→
儲存</td><td>● 分組閱讀資料
● 出國留學及回國發展情況理解 (理解、分析層)
>回饋</td><td>附件 2A
資料一、二</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
解碼→
儲存</td><td>● 分組閱讀資料
● 出國留學地點選擇分析 (理解、應用、分析層)
>回饋</td><td>附件 2A
資料三</td></tr>
<tr><td>9 分鐘
儲存→
提取</td><td>● 各組同學派出代表向他組解說分析結果
● 利用附件 2B 綜合是堂所學，總結中國海外留學生發展背景及其與改革開放的關係</td><td>附件 2B</td></tr>
<tr><td>2 分鐘</td><td>● 家課鋪墊</td><td>第二課節
課前預習</td></tr>
</table>

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第二課節：
1) 國民生活水平和模式的轉變與海外留學的關係 - 出國留學低齡化
（回應主線主題：中國的改革開放）
2) 傳統家庭觀念和功能在現代生活的轉變（回應副線一）</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
解碼→
儲存</td><td>● 文本理解、重點摘取及思維練習
(資料一) (『推論』思維練習)
● 出國留學低齡化分析 (第二課節 - 課前預習)
(記憶層)
● 文本閱讀策略進深練習，及『家庭』概念掌握（資料二、三)
> 回饋</td><td rowspan="3">> 合作學習

> 閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞

> 提問

> 圖表整合(graphic organizer) 結構課堂設計(Bloom's Taxonomy 認知層次)
> VAKT(視聽觸動)活動</td><td>附件 3A
第二課節
課前預習</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
提取</td><td>● 出國留學低齡化分析(資料二) (應用、分析層) / (『推論』思維練習)
● 教師解釋人口學的「推拉理論」[1]
(分析層) / (『綜合』思維練習)
● 分析中國學生出國留學的「推」「拉」因素
> 回饋
-「推」的因素：
中國經濟發展令人民可負擔留學費用、中國教育的教育理念、教育水準、教學設施和經費等、高考競爭激烈、外國畢業文憑在就業市場受重視……。
-「推」的因素：
為留學生提供獎學金、良好的教育品質、優良的研究設施、提供擴闊視野的環境、畢業後的移民機會、教學語言(例如英文)為多數留學生在出國前已有一定認識……</td><td>附件 3B</td></tr>
<tr><td>10 分鐘
提取</td><td>● 小組活動：著學生利用在《中國海歸發展報告》視頻中抽取出來的短句，自行製作的『概念圖』-將短句剪成小字卡，既不用學生抄寫，也方便將概念移動 (理解、應用、分析層)
● 小組報告：『概念圖』講解、回饋
● 回家觀看《中國海歸發展報告》視頻，補充自己課堂所製作的『概念圖』</td><td>附件 4</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第三課節：「海歸派」面對的挑戰 （回應主線主題：中國的改革開放及副線二）			
3 分鐘 引入	● 引入：詢問同學回家觀看《中國海歸發展報告》視頻後，對課堂所製作的『概念圖』可有補充。 ● 提問：回國發展是否一帆風順，不會有困難？ ● 說明：此是 2013 年的報告，數據來自 2011 年，現在的情況已經有所變化，故再進一步探討問題。		附件 4
10 分鐘 解碼	● 分文本理解、重點摘取。學生以二人一組，運用策略閱讀，用不同的顏色筆找出重點(資料一、二) (記憶層、理解層) ● 完成後，抽同學回答提問 > 回饋	> 簡提取已有經驗閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞 > 提問	附件 5
17 分鐘 解碼	● 圖片資訊摘取。分組活動，要求各組根據提示，找出漫畫所表達的意思(資料一、二) (理解層) ● 由於在學的學生未必能對「海歸派」的遭遇有深入認識和理解，教師宜多作解說，或讓學生想像他們離開香港多年，回港後可能會遇到的困難作想像。此外，教師亦可以在這一節中指導學生閱讀漫畫的要點，例如透過人物的表情、衣著、背景、對話內容等找出漫畫的重點訊息。 > 回饋	> 圖表整合(graphic organizer) > 結構課堂設計 (Bloom's Taxonomy 認知層次) > 引用學生的個人經驗分組活動，協作學習 > 提供充足提示讓學生逐步闡釋漫畫所表達的訊息	附件 6
8 分鐘 解碼	● 各總結：海歸派經常遇到的 1. 文化、逆文化衝擊 2. 就業環境改變 (分析層、評論層)		
3 分鐘	● 家課鋪墊		第四課節課前預習

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第四課節： 留學教育對於提升文化和外交範疇軟實力的成效
（回應主線主題：中國的改革開放及副線二）</td></tr>
<tr><td>3 分鐘
引入</td><td>● 生活經驗/知識-提取、推論
(第四課節-課前預習) (應用層)</td><td>>從生活經驗 / 知識引入</td><td>第四課節
課前預習</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
解碼→
儲存</td><td>● 明白「軟實力」與「綜合國力」的關係：分組處理資料一至四，每組負責閱讀一份資料。然後向他組滙報閱讀資料的內容和其讀後感
● 文本理解、重點摘取-運用策略閱讀，整理文意 (記憶層、理解層)
> 回饋</td><td rowspan="3">>圖表整合 (graphic organizer) 結構

>將文字資料簡化成圖表

>加入小標題幫助掌握文章的重點

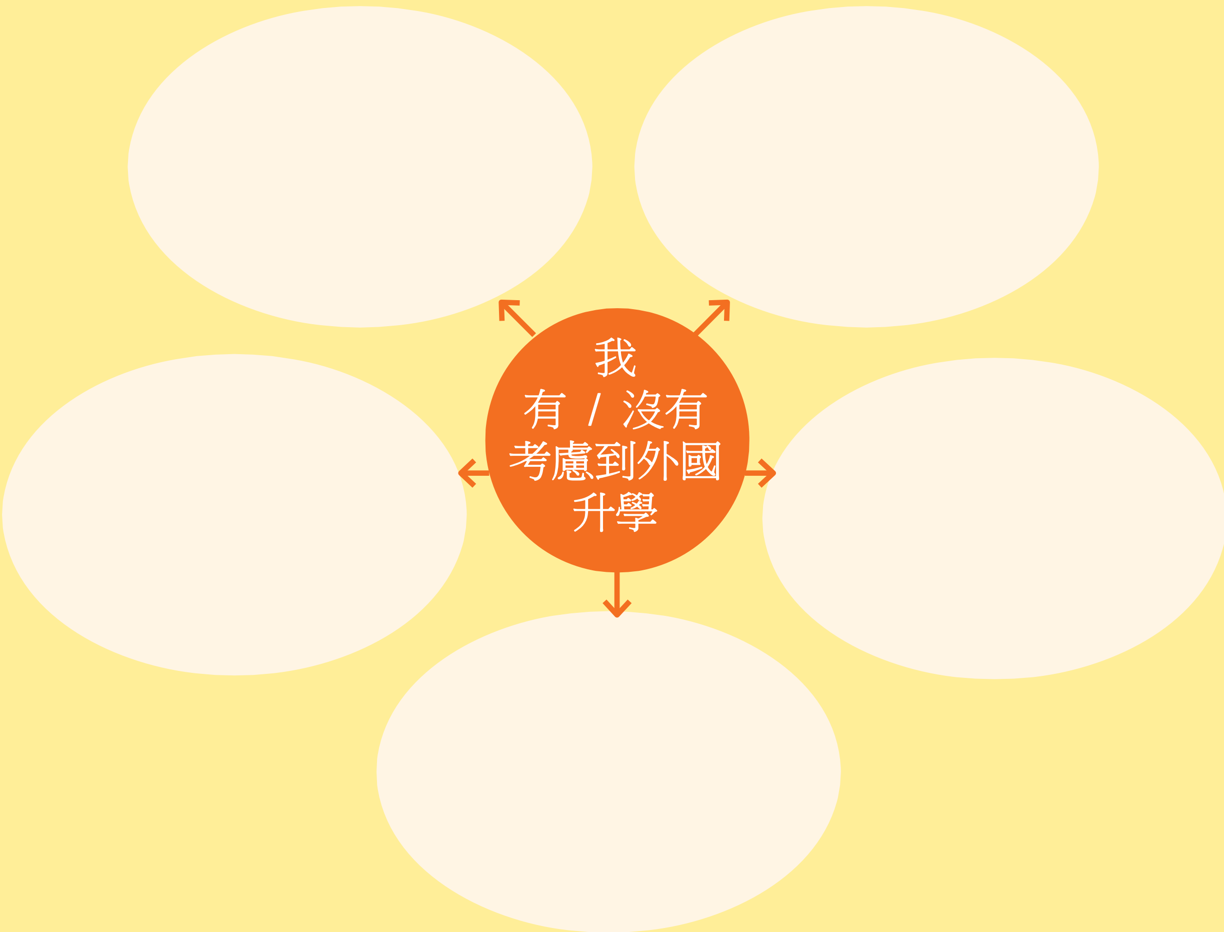
>分組活動，協作學習

> 圖表整合 (graphic organizer) 結構課堂設計 (Bloom's Taxonomy 認知層次)</td><td>附件 7A</td></tr>
<tr><td>10 分鐘
解碼→
儲存</td><td>● 聽過各組匯報，學生再分組討論，完成附件 7B (分析層)
> 回饋</td><td>附件 7B</td></tr>
<tr><td>12 分鐘
提取</td><td>● 分組討論，完成附件 7C (應用層、評論層)
> 回饋
● 若課時不足，可以將附件 7C 作為課後習作</td><td>附件 7C</td></tr>
<tr><td colspan="4">延伸習作： 分析運用國家資源推動留學教育</td></tr>
<tr><td>N/A</td><td>● 教師可視乎學生能力以決定是否派發此項習作</td><td>> 以段落式作答取代論文式題目</td><td>附件 8</td></tr>
</table>

附件1A

熱身運動

1. 你 有/ 沒有 考慮到外國升學？原因？ (請刪去不適用者並完成下列的『原因』概念圖)



2. 試作自我分析：你抱著何種心態來做這決定？這與你將來希望實踐的計劃有何關係？（可口頭回答）

心態：____

將來計劃：____________________________________

二者關係：____________________________________

附件1B

鍛煉前湊

在『中國留學教育』標題下，寫下你聯想到的相關概念，並口述你為何聯想到這些概念。

中國
留學教育

預習視頻：「留學百年 – 第一集 美國」

網　　址：https://www.youtube.com/watch?v=D8JHzTmZQyk

附件1B

在『中國留學教育』標題下，寫下你聯想到的相關概念，並口述你為何聯想到這些概念。

中國
留學教育

- 貢獻國家
- 金錢
- 對前途的影響
- 受到歧視
- 一帶一路
- 增廣見聞
- 文化衝擊
- 時代產物
- 留學的歷史
- 全球化
- 生活適應

預習視頻：「留學百年 – 第一集 美國」

網　　址：https://www.youtube.com/watch?v=D8JHzTmZQyk

附件1C

觀看預習視頻：「留學百年 – 第一集 美國」後，請回答下列問題。清廷起初同意派遣幼童留學美國，及其後將留美學生全數撤回，原因分別為何？

a. 同意派遣幼童留學美國的原因

____

b. 留美學生全數撤回的原因

____

附件2A

起跑

資料一

中國學生出國留學人數和留學回國人數(單位：萬人)

年度	出國留學人數	留學回國人數
2000	3.9	0.91
2003	11.73	2.02
2006	13.40	4.20
2009	22.93	10.83
2012	39.96	27.29
2015	52.37	40.91

資料來源：王輝耀 苗綠編著《國際人才藍皮書—中國留學發展報告》，
社會科學文獻出版社 2016 年，頁 12。

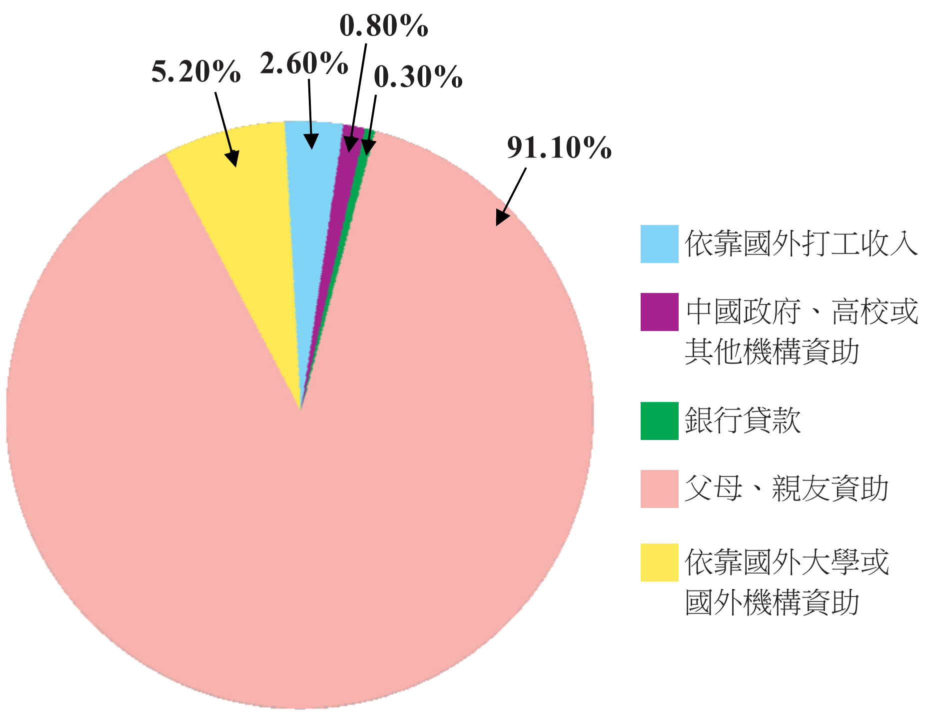
__歸納__資料一重點如下：

• 出國留學人數 增長 / 下跌*，由 2000 年的 ________人增加至 2015 年的________ 人，是 15 年前的________倍。	• 留學回國發展人數增長 迅速 / 放緩*，由 2000 年的 9 千多人增加至 2015 年的 40 多萬，是 15 年前的________倍。

*刪去不正確的選項

資料二

2015 年本科畢業生留學的首要經濟來源分佈



資料來源：王輝耀、苗綠編著《國際人才藍皮書—中國留學發展報告》，社會科學文獻出版社 2016 年，頁 40。

歸納資料二重點如下：

☆ 近________成的本科畢業生由____________________資助到海外升學。

☆ 極少數的學生透過____________________到海外留學。

綜合資料一、二，與同學討論，估計出國留學人數和留學回國人數增加的原因：

出國留學人數增加的原因	留學回國人數增加的原因
經濟方面： ☆	經濟方面： ☆
家庭觀念方面： ☆	家庭觀念方面： ☆
________方面： ☆	________方面： ☆

回應參考

綜合資料一、二，與同學討論，估計出國留學人數和留學回國人數增加的原因：

出國留學人數增加的原因	留學回國人數增加的原因
經濟方面： ☆ 小康家庭增加，生活水平提升，能負擔兒女出外升學的開銷	經濟方面： ☆ 內地經濟發展迅速，就業機會增加 ☆ 中外合資企業增加，需要具國際視野的人才
家庭觀念方面： ☆ 一孩政策下*，獨生子女家庭，盡可能提供最好的教育機會給孩子	家庭觀念方面： ☆ 回國供養、照顧父母
______方面： ☆	______方面： ☆

*2015 年 10 月後政策已經修訂，容許一對夫婦生育兩個孩子。本題討論點放在政策修改

資料三：2010-2015 屆本科畢業生留學國家和地區分布 (單位

國家/地區	2010 屆	2011 屆	2012 屆	2013 屆	2014 屆	2015 屆
美國	28.2	28.6	32.7	31.4	20.9	26.5
加拿大					2.5	3.1
英國	24.3	24.0	25.7	24.5	17.3	18.3
香港	10.7	13.3	10.8	10.9	16.4	12
日本	4.6	5.1	4.4	4.8	7.5	6.4
澳洲	6.3	4.4	7.3	7.7	7.4	7.7
韓國	4.0	1.9	1.3	2.2	6.1	3.4
德國	4.8	3.9	3.2	3.4	4.9	5.6
澳門	1.5	1.7	/	2.6	4.9	/
法國	5.0	4.9	4.8	4.2	3.7	5.4
新加坡	2.6	2.9	1.9	1.6	2.3	2.7
其他	8.0	9.3	7.9	6.7	6.1	8.9

資料來源：摘錄自王輝耀、苗綠、鄭金連〈全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議〉，收於王輝耀、苗綠 (2016)《中國留學發展報告 2016》，北京：社會科學文獻出版社，第 23 頁。

1. 歸納資料三重點如下：(請於適當空格內填上☑號)

一直以來，最多中國留學生選擇留學的國家 / 地區都是

☐ 位於亞洲地區

☐ 位於歐美地區

☐ 以英語為主要語言的國家/地區

☐ 發展中國家/地區

☐ 發達國家/地區

2. 請根據資料三，推敲選擇這些熱門留學國家/地區的原因。

熱門留學國家/地區		第一位 ________	第二位 ________	第三位 ________	第四位 ________
地區分析	教育理念				
	教育水準				
	教育設施				
	教育經費				

3. 試比較這些熱門留學國家/地區與中國的教育情況，完成下表。

比較項目	熱門留學國家/地區	中國
教育理念		
教育水準		
教育設施		
教育經費		

4. 除了教育的因素外，還有甚麼因素促使中國學生前往這些國家/地區留學數目增加？

政治因素	
經濟因素	
社會因素	
文化因素	
環境因素	

2. 請根據資料三，推敲選擇這些熱門留學國家/地區的原因。 **回應參考**

熱門留學國家/地區		第一位 美加	第二位 英國	第三位 香港	第四位 澳洲
地區分析	教育理念	人人都有讀書的機會 學習與個人的理想和興趣掛鉤			
	教育水準	良好的教育品質			
	教育設施	優良的科研、研究設施			
	教育經費	為留學生提供獎學金			

3. 試比較這些熱門留學國家/地區與中國的教育情況，完成下表。

比較項目	熱門留學國家/地區	中國
教育理念		
教育水準		
教育設施		
教育經費		

4. 除了教育的因素外，還有甚麼因素促使中國學生前往這些國家/地區留學數目增加？

政治因素	中國對外開放政策
經濟因素	中國經濟發展，讓父母可以負擔孩子的留學費用
社會因素	外國文憑在中國受到重視
文化因素	擴闊視野
環境因素	留學前已經接觸英語，較容易適應

附件2B

聽過各組同學對中國海外留學生發展情況的解說分析，請完成下列簡單的推論表，填寫當中的發展過程，作為『**中國學生海外留學發展背景及其與改革開放的關係**』的總結。

(例) 發展情況 / 趨勢一：中國留學生低齡化

實施一孩政策，獨生子女增加	父母溺愛，望子成龍	投放大量資源培育孩子	留學生低齡化(=父母提早於小學階段送子女出國學習)

發展情況 / 趨勢二：

經濟環境改善			愈來愈多中國留學生能自費負笈海外留學

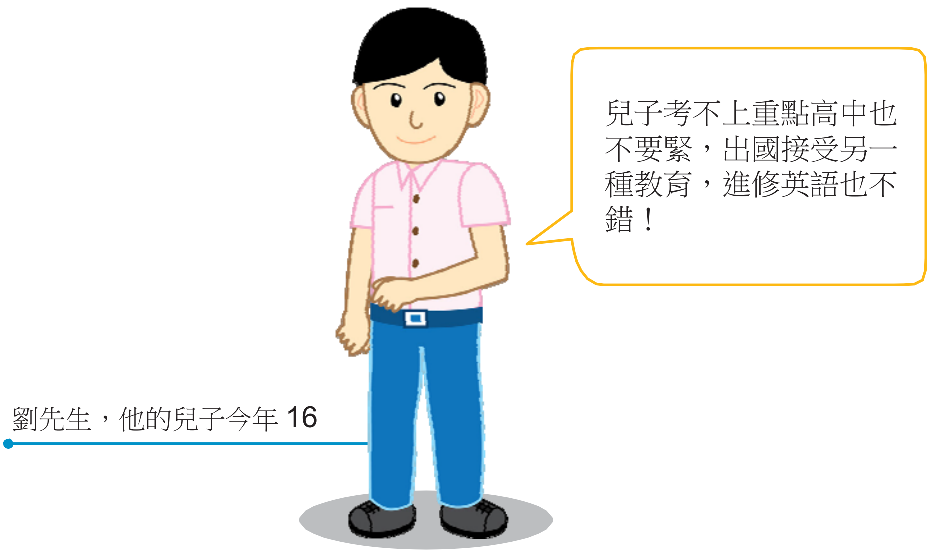
發展趨勢三：

全球一體化			留學的目的地以英語國家為主

發展情況 / 趨勢四：

中國綜合國力提升			愈來愈多中國留學生畢業後回國發展

第二課節 - 課前預習



昔日，大部份內地學生都是在國內讀完高中或者完成本科畢業後才出國追求其「留學夢」；然而，根據國內不少調查報告顯示，愈來愈多家庭選擇在子女還在中學甚至小學的階段，便將他們送到國外念書。以 2015 年為例，在國內讀完高中再出國

讀大學的學生比例便從去年的 61%下降到 44%，出國讀高中的學生比例則從

17%

綜合自以下資料來源：

1.〈留學低齡化愈發普遍 這樣的「小離別」值不值？〉，新華網，2016 年 9 月 23 日；

2.〈中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業〉，人民網，2016 年 6 月 10 日；

1. 歸納資料四重點如下：(請於適當空格內填上☑號)

上述資料反映了以下的現象

□ 留學人口低齡化

□ 留學人口高齡化

□ 到海外留學的中學生人數增加

□ 到海外留學的中學生人數減少

附件3A

回應參考

資料一

英國教育研究機構 Quacquarelli Symonds 發布的「2017 年 QS 世界大學排名」

(QS World University Rankings)，全球前 100 名大 中國 有 4 所大學入

以清華大學排名最高，居於第 24 位，北京大學則是第 39 / 美國 的大學有 32

各個數字所表達的意思

入榜，且包攬了前三名；其次為 英國 的大學，共有 18 所大學入

三個國家所代表的意思

標點符號提示-『。』
分段處理文意

資料來源：根據 QS World University Rankings® 2016-2017 網站的資料節錄而來
https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016?utm_source=PressOffice&utm_medium=SMPost&utm_campaign=QSWorldUniversityRankings。

上文重點：

重點訊息：

1) 英、美是世界較多著名大學 / 學府所在國家

2) 中國大學 / 學府已經入圍 →（引申）即學術水平以提高，並得世界認可

教學建議：
從文本的重點摘取，利用『提問』教學，進入『推論』思維訓練，即：

1) 中國致力使大學的排名上升 → 有何目的？(其中一個目的，是想吸引外國學生選擇來中國留學)
2) 想吸引外國學生選擇來中國留學 (將學生的意見收窄在課題之內) → 有何目的？ (提示：第一課節時大量中國學生出外留學的數據) (中國不單是留學生的輸出國，也想吸引海外學生選擇到中國留學)
3) 想吸引海外學生選擇到中國留學 → 有何目的？ (讓學生自行發揮，為其後課節教學重點概念作鋪墊，如：綜合國力、國家形象、一帶一路、『五通』以教育作基礎等)

附件3A

發力

資料一

英國教育研究機構 Quacquarelli Symonds 發布的「2017 年 QS 世界大學排

(QS World University Rankings)，全球前 100 名大學， 中國有 4 所大學入

以清華大學排名最高，居於第 24 位，北京大學則是第 39 位。美國的大學有 32

榜，且包攬了前三名；其次為英國的大學，共有 18 所大學入

資料來源：根據 QS World University Rankings® 2016-2017 網站的資料節錄而來
https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016?utm_source=PressOffice&utm_medium=SMPost&utm_campaign=QSWorldUniversityRankings。

上文重點:

重點訊息:

3) ______________________________

4) ______________________________

資料二

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料二，用黃色熒光筆間下重點

昔日大部分中國學生都是在國內讀完高中，又或是大學本科畢業後才出國追求其「留學夢」；然而，近期不少調查報告顯示，愈來愈多家庭選擇在子女還在中學甚至小學的階段，便將他們送到國外求學。以 2015 年為例，在國內讀完高中再國讀大學的學生比例，便從 2014 年的 61%下降到 44%，出國讀高中的學生比例從 17%上升到 27%，顯示了留學生低齡化的趨勢。以下劉先生的例子，正好反了部分家長考慮到子女的前途而提早送他們出國。

劉先生是做外貿生意的商人，他的兒子今年 16 歲，學業成績平平，考上重點中的希望不大。他告訴記者：「考不上就算了，出國接受另一種教育也是件好事。」劉太太本來也不想讓兒子離自己太遠，但她說考慮到兒子的未來，最終同意兒子出國留學。

北京市一間知名中學的曾副校長，則從另一角度向記者解釋何以出現留學生低齡化的趨勢。他表示現在中國有一批中產階級家長對於孩子的教育要求，不再限於加強應試能力、提高考試分數，而是希望孩子可以接受博雅的、具備人文精神的教育，並且擁有國際視野，能夠理性和邏輯地思考問題。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

4.〈留學低齡化愈發普遍　這樣的「小離別」值不值？〉，2016 年 9 月 23 日。取自新華網，
xinhuanet.com/overseas/2016-09/23/c_129296228.htm
5.〈本科留學潮衝擊公立教育 〉，《財新周刊》，2016 年 6 月 13 日。
6.〈中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業〉，2016年 6 月 10日。取自人民網 http://news.
xinhuanet.com/abroad/2016-04/13/c_128890125.htm

回應參考

資料二

利用策略『標點符號的提示作用』、『關鍵詞』閱讀資料二，用黃色熒光筆間下重點

昔日大部分中國學生都是在國內讀完高中，又或是大學本科畢業後才出國追求其「留學夢」；然而，近期不少調查報告顯示，愈來愈多家庭選擇在子女還在中學甚至小學的階段，便將他們送到國外求學。以 2015 年為例，在國內讀完高中再國讀大學的學生比例，便從 2014 年的 61%下降到 44%，出國讀高中的學生比例從 17%上升到 27%，顯示了留學生低齡化的趨勢。以下 劉先生的例子 ，正好反了 部分家長考慮到子女的前途而提早送他們出國。

重點 / 總結句的位置

劉先生 是做外貿生意的商人，他的兒子今年 16 歲，學業成績平平，考上點高中的希望不大。他告訴記者：「考不上就算了，出國接受另一種教育也是件好事。」劉太太本來也不想讓兒子離自己太遠，但她說考慮到兒子的未來，最終同意兒子出國留學。

北京市一間知名中學的曾副校長，則從另一角度向記者解釋何以出現留學生低齡化的趨勢。他表示現在中國有一批中產階級家長對於孩子的教育要求，不再限於加強應試能力、提高考試分數，而是希望孩子可以接受博雅的、具備人文精神的教育，並且擁有國際視野，能夠理性和邏輯地思考問題。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
4.〈留學低齡化愈發普遍 這樣的「小離別」值不值？〉，2016 年 9 月 23 日。取自新華網，
http://news.xinhuanet.com/overseas/2016-09/23/c_129296228.htm
5.〈本科留學潮衝擊公立教育〉，《財新周刊》，2016 年 6 月 13 日。
6.〈中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業〉，2016 年 6 月 10 日。取自人民網
http://news.xinhuanet.com/abroad/2016-04/13/c_128890125.htm
7.〈留學趨勢特別報告 2016〉，取自

內容理解提問：
1) 從資料二所示，出國留學的學生是哪個年齡層？中學階段
2) 父母這麼早送子女出國讀書的原因？考上重點高中的希望不大
3) 這些送子女出國讀書的家庭，經濟水平怎樣？外貿生意的商人、中產階級
4) 促使這經濟階層出現的原因？(讓學生發揮)
5) 請同學猜猜，海外升讀大學三、四年的大約費用？(引入資料三，同學閱讀第一段後作答)

回應參考

資料三

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料三第二段，請用黃色熒光筆間下每一個小段落 (一個『。』為一個小段落) 的重點短句

「一年平均花費在 27 萬到 28 萬人民幣之間。還有其他額外費用，算起來留學一年差不多要 100 萬人民幣。」來自青島的留學生李先生在接受訪問時，算了以上筆到英國升讀大學所需要的費用。

由於費用龐大，過去只有極少數優秀中國學生依靠獎學金或政府資助出國留學；然而，隨着中國近年經濟起飛，家庭收入增加，不少中國學生都可以依靠父母及親友到外地留學。調查顯示，2015 年的本科畢業生當中，超過 90%的留學生首要經濟來源是父母和親友的資助，只有 2.6%的留學生是依靠自己在國外工作的收入所得來支持留學費用。由此可見，現時許多家長只要經濟條件許可，再加上因為實行計劃生育而令家庭結構轉變，他們都願意不惜代價地培養孩子。相對而言，英國學~~生主要以~~助學貸款，以及來自高校或其他機構的獎學金來繳付學費，而其他生活支出才通過工作，或是尋求父母支援的方式來解決。而從中國留學生和英國學生透過不同途徑來取得求學及生活支出費用，正好體現了中國人的家庭觀念及與之相關的家庭功能，在現代社會仍然存在。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈中國留英學生費用來源調查〉，2013 年 6 月 27 日，取自大公網
http://finance.takungpao.com.hk/gscy/q/2013/0627/1719885.html
2.王輝耀、苗綠、鄭金連〈全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議〉，收於王輝耀、苗綠 (2016)《中國留學發展報告 2016》，北京：社會科學文獻出版社，第 40 頁。

內容理解提問 / 步驟：
1) 驗證小段落及間下重點短句
2) 提示：兩個關鍵詞：然而 (有轉接的意思)、相對而言 (有相反的意思)
3) 請同學就間下的重點短句，簡要說出第二段的內容
4) 請同學在第二段找出有『家庭』二字所組成的詞彙
5) 請同學利用這幾個詞彙，再簡要說出第二段的內容
6) 強調：中國學生出外留學與『家庭』的關係，當中涉及家庭收入、家庭結構、家庭觀念及家庭功能

資料三

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料三第二段，請用黃色熒光筆間下每一個小段落 (一個『。』為一個小段落) 的重點短句

「一年平均花費在 27 萬到 28 萬人民幣之間。還有其他額外費用，算起來留學年差不多要 100 萬人民幣。」來自青島的留學生李先生在接受訪問時，算了以上筆到英國升讀大學所需要的費用。

由於費用龐大，過去只有極少數優秀中國學生依靠獎學金或政府資助出國留學；然而，隨着中國近年經濟起飛，家庭收入增加，不少中國學生都可以依靠父母及親友到外地留學。調查顯示，2015 年的本科畢業生當中，超過 90%的留學生首要經濟來源是父母和親友的資助，只有 2.6%的留學生是依靠自己在國外工作的收入所得來支持留學費用。由此可見，現時許多家長只要經濟條件許可，再加上因為實行計劃生育而令家庭結構轉變，他們都願意不惜代價地培養孩子。相對而言，英國學生主要以助學貸款，以及來自高校或其他機構的獎學金來繳付學費，而其他生活支出才通過工作，或是尋求父母支援的方式來解決。而從中國留學生和英國學生透過不同途徑來取得求學及生活支出費用，正好體現了中國人的家庭觀念及與之相關的家庭功能，在現代社會仍然存在。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

3.〈中國留英學生費用來源調查〉，2013 年 6 月 27 日，取自大公網
http://finance.takungpao.com.hk/gscy/q/2013/0627/1719885.html

4.王輝耀、苗綠、鄭金連〈全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議〉，收於王輝耀、苗綠 (2016)《中國留學發展報告 2016》，北京：社會科學文獻出版社，第 40 頁。

附件3B

資料二、三綜合提問

1. 回應資料二提及的中國留學生低齡化趨勢，你對此有何意見？請就下表的角度加以說明。

		可能造成的情況	可能引發的後果
生活技能	生活自理		
	生活適應		
	人際關係		
自我發展	解難能力		
	自我約束		
學習生活	學習動力		

2. 參考各附件，然後利用「推拉理論」為分析框架，從「推」及「拉」兩方面分析中國學生出國留學的原因

> 我們可以借用人口學上用作分析人口遷移因素的「推拉理論」為框架，
> 探究甚麼因素影響他們決定出國深造，以及為甚麼以某一特定國家作為留學目的地。
>
> 「推」因素見於輸出學生的國家，它使學生選擇在某一學習階段 (例如大學本科、研究院) 接受國外教育而非本國教育。
> 「拉」因素見於接收學生國家，它使學生選擇到某一特定國家接受教育，而不是其他國家。

	「推」的因	「拉」的因素
出國留學的原因	• 中國經濟發展______________愈來愈多平民百姓可負擔出國留學的費用	• 外國學府常設______________予優秀的學生，作為經濟誘因吸引他們到海外升學
	•	•
	• 國內的高考制度，令競爭__________________________→ 令中下游的學生難以在國內一流學府繼續升學	•
	• 其他：	

附件4

視頻：「中國海歸發展報告 近 5 年留學回國人數近 80 萬」

(普通話旁白，片長 3 分 46 秒。)

視頻短句摘取：

經濟發展需要管理、技術、創新人才

內地經濟保持穩定增長趨勢

有大量創業機會

家庭團聚

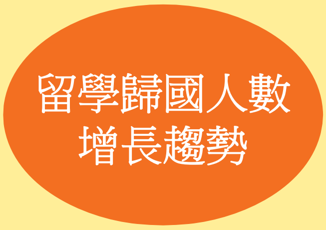
相比歐美國家經濟低迷

對內地就業環境有信心而回國

例如：
銷售、企業、
市場、研發等行業

可以享受更好的文化生活

根據所提供的短句，完成以『留學歸國人數增長趨勢』為中心的概念圖，並加以解釋。

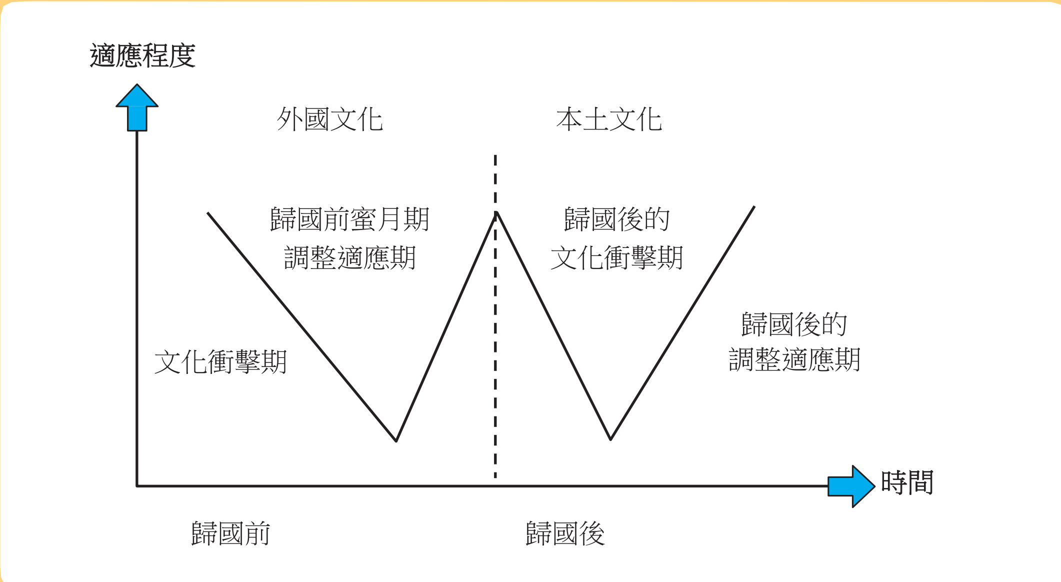


附件5

加油，
轉入直路了

資料一

請根據下圖提供的資訊，於表一、表二的適當位置 加上『✓』 。



與逆文化衝擊的過程 表一

	文化衝擊	逆文化衝擊
歸國前所面對的		
歸國後所面對的		
外國文化		
本國文化		

表二

	歸國前	歸國後
異文化的蜜月期		
本國文化的蜜月期		
本國文化的適應		
異文化的適應		

資料二

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料三第二段，請用 黃色熒光筆間下每一個小段落 (一個『。』為一個小段落) 的重點短句

文化衝擊 (Culture shock) 源於兩個不同文化的差異。出國留學、生活的人，普遍都會體驗到文化衝擊。當他們身處新環境，一般會感到新奇及有趣，這是與另一文化相遇時的短暫蜜月期。然而，隨着新鮮感過去，他們會漸漸感到陌生、困惑，不知道自己的角色是甚麼，也不清楚甚麼行為和反應表現才是恰當。當自己覺得很不舒服、很不自在時，就是正在面對文化衝擊的訊號了。	請用黃色螢光筆間出「文化衝擊」的定義
文化衝擊通常會引起身體不適，例如頭痛、胃口不好、情緒低落、失眠；看似簡單的事情卻無法獨自完成，因而沒有成就感，覺得孤立無援，並且想竭力避開自己不適應的場合。有些人因為不適應異地環境和文化氛圍，因而無法妥善處理日常生活，嚴重者甚至會患上抑鬱症，對當地文化產生抵觸或敵對情緒。而大多數人在當地生活了一段時間後，通常都可以適應過來。	用橙色螢光筆間出遭受「文化衝擊」的人會現哪些負面的反應
逆文化衝擊 (Reverse culture shock) 則是指在國外生活一段時間後，返回自己國家時不適應母體文化，導致在身心上受到一定衝擊。	請用綠色螢光筆間出「逆文化衝擊」的定義
這是普遍發生在歸國人員中的現象，主要是他們離開本土一段時間，已經歷了客體文化的衝擊，並在隨後適應下來；當日後回到自己國家時，對於本應熟悉的母體文化，卻像是進入了陌生環境，產生類似進入新文化時的不熟悉感覺，再次受到衝擊。逆文化衝擊亦和文化衝擊相同，當經過一段時間之後，通常都可以回復適應。	請用藍色螢光筆間出「逆文化衝擊」出現的原因

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. Oberg, K., “Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments.” Retrieved from http://agem-ethnomedizin.de/download/cu29_2-3_2006_S_142-146_Repr_Oberg.pdf
2. 延輝〈論全球視野下的文化衝擊與反向文化衝擊〉，《高教學刊》，2016 年第 9 期。
3. 李瑩〈試論文化衝擊及其應對措施〉，《新西部》，2012 年第 6 期。
4. 左沖〈逆文化衝擊下的文化再適應－試論逆文化衝擊對海外歸國高校教師的影響〉，《牡丹江大學學報》，第 23 卷第 5 期，2014 年 5 月。

附件6

資料一

「海歸」回國後在職場的好時光一去不復返了！他們不再是各方爭聘的對象，有些「海歸」甚至難以找到工作；即使獲聘，所得的工資與未曾留學的員工的所得，彼此差距也在減少。出現以上情況固然與「海歸」的個人素質有關，同時也是由於他們出國日久而不熟悉國內當下的情況。

資料來源：節錄及改寫自〈歸國留學生：海龜們的困境〉，《中國日報》，2013 年 7 月 9 日。

運用標點符號的提示作用、關鍵詞策略，閱讀資料一，口頭回答提問。

2. 『好時光一去不復返』的原因？

資料二

資料來源：取自山西商報 http://www.liuxuehr.com/haigui/2013/0904/11613.html

閱讀資料二後，請口頭回答下列提問。

1. 在資料二圖片中，你看到甚麼？有甚麼聯想？
2. 請解釋為甚麼你有這些聯想？
3. 其實這幅圖是表達「海歸」(留學生) 回國後的好時光不再，你可以從人物的表情、身體動作、物件喻意說明這表達目的嗎？
4. 從這幅圖，你還可以聯想到「海歸」其他的處境嗎？
5. 「海歸」由出國到回國，這過程中，你對哪一個感受 / 處境 / 時期的感受最深？

提示	問題
□ 男子的頭上戴的是什麼？____________ □ 哪些人才會戴上這種帽子？____________ □ 天上的飛機代表什麼？____________ □ 男子的長相像東方人還是西方人？____________	1. 漫畫中的男子是： ____________
□ 他臉上有沒有笑容？____________ □ 他為什麼會出了一身冷汗？____________ □ 他的表情是怎樣的？____________	2. 漫畫中的主人翁的感受是： ____________
□樓梯的兩邊連接了什麼？一邊是____________，另一邊是連接陸地的高樓大廈 □樓梯有否斷開？____________	3. 漫畫中的主人翁的感受是： ____________
4. 綜合而言，你認為這幅漫畫想表達哪些訊息？	
5. 你認為留學生回歸後「在職場的好時光一去不復返」的原因是： □ □ □	

設題原意

題目提供一則文字及一則漫畫資料，要求學生分析內地歸國留學生(「海歸」)所面對的處理。期望學生利用這些資料及應用課堂所學而回應問題。

預期學生表現

知識

- 就(a)題而言，資料一的重點在於指出留學生回國後，他們「在職場的好時光一去不復返」，而資料二的漫畫正好形象地反映了這個訊息。學生可以指出該漫畫右方是一條連接天上與地下的樓梯，而漫畫人物是戴着大學畢業帽的；再加上漫畫左上方的飛機，暗示他是剛畢業回流的「海歸」。而漫畫左方的樓梯與右方的樓梯，兩者存在間隙，並且各不着地，暗示「海歸」回國後發現自己不了解國內情況（ 內地諺語所謂的「不接地氣」)，因而遇到不少困難。

- 就(b)題而言，學生可以參考題目資料，並就個人認識而回應問題。學生可以從今天留學生的個人素質整體上不及從前的留學生；他們不熟悉國內情況；回國後遇上逆文化衝擊而需要適應；國內員工的質素普遍已有提升，因而在能力上已經和留學生差異不大等因素，解釋「海歸」「在職場的好時光一去不復返」的原因。

能力

- 展示對題目要求有良好理解。
- 提取及詮釋漫畫資料的主要訊息，並利用相關的例子配合解說。
- 應用已掌握的知識和概念解釋題目資料所見的現象。

第四課節-課前預習

1. 請填上下列對話格的內容。

海外留學

本國學生
出國留學

2. 就下列『吸引海外學生選擇到本國留學的方法』主題，請試想出四個建議。

吸引海外學生
選擇到本國留學的
方法

3. 就下列『吸引海外學生選擇到本國留學的目的』主題，請試想出四個原因。

吸引海外學生選擇
到本國留學的
目的

附件7A

恭喜，
衝線了！

資料一：軟實力

請運用標點符號提示和關鍵詞策略，閱讀資料一，然後完成所附的概念圖。

一個國家的柔性權力（軟實力）的來源主要有三：政治價值觀、文化吸引力和外交政策。從政治價值觀而言，例如十九世紀的英國和二十世紀後半期的美國，創設一套符合當時兩國國情的經濟制度，以及國際規範，並藉以倡導其價值觀。從文化吸引力而言，如果一國的文化及意識形態讓人心生好感，那麼別的國家就更會樂意追隨其後。從外交政策而言，如果一個國家能提出一套符合自己利益和國際價值的國際規則，那麼他的行為在其他國家眼中就更能站得住腳。

資料來源：節錄及改寫自約瑟夫．奈伊(Joseph S. Nye)著，吳家恆、方祖芳譯(2006)《柔性權力》，台北：遠流出版社，第 33-46 頁。

軟實力

即-____________________

三大主要來源

____

文化吸引力

____

例子

如____________________

定義

是____________________

方法

即____________________

回應參考

軟實力

即國家的柔性權力

三大主要來源

- 即國家的柔性權力
- 文化吸引力
- 外交政策

資料二
國外名人來華留學的例子

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料二，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

來自埃塞俄比亞的總統穆拉圖，說得一口流利的中文，他於上世紀七十年代留學北京，與中國結下不解情緣。2014 年，穆拉圖首次以總統身份來華，可說是中國留學外交、文化傳播的成果。此外，哈薩克的總理馬西莫夫，中文同樣流利，這與他在中國的求學經歷有密切關係，也因此奠下了中哈之間的友誼，有助深化兩國在「一帶一路」倡議內的產能和金融方面的合作。事實上，留學生群體普遍匯集了一個國家的社會精英，因此，不少已發展國家都積極透過各種政策，吸引和培養外國留學生，以傳遞自己的文化價值觀，影響各國精英階層。由此而言，加強對留學生的工作，足以提升中國在文化及外交範疇的軟實力，實在意義深遠。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 〈多國政要曾是來華留學生 學在中國讓他們知華友華〉，2016 年 4 月 5 日，取自每日頭條網 https://kknews.cc/zh-hk/world/plnaoz.html
2. 〈埃塞俄比亞總統穆拉圖 37 年後重回母校〉，2014 年 7 月 10 日，取自人民網 http://edu.people.com.cn/n/2014/0710/c1006-25262571.html
3. 〈多收留學生 壯大軟實力〉，《文匯報》，2012 年 4 月 18 日。

	國家	人物	事件-到中國留學後所帶來的後果
例子一：	________	________	是________________、________________的成果。
例子二：	________	________	奠下________，有助深化________________。

問題：為甚麼中國想吸引外國學生到中國留學？

因為________________________________，

如果能________________________________，

就能________________________________，

這樣，足以提升中國________________________________。

回應參考

資料二

國外名人來華留學的例子

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料二，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

來自埃塞俄比亞的總統穆拉圖，說得一口流利的中文，他於上世紀七十年代留學北京，與中國結下不解情緣。2014 年，穆拉圖首次以總統身份來華，可說是中國留學外交、文化傳播的成果。此外，哈薩克的總理馬西莫夫，中文同樣流利，這與他在中國的求學經歷有密切關係，也因此奠下了中哈之間的友誼，有助深化兩國在「一帶一路」倡議內的產能和金融方面的合作。事實上，留學生群體普遍匯集了一個國家的社會精英，因此，不少已發展國家都積極透過各種政策，吸引和培養外國留學生，以傳遞自己的文化價值觀，影響各國精英階層。由此而言，加強對留學生的工作，足以提升中國在文化及外交範疇的軟實力，實在意義深遠。

	國家	人物	事件-到中國留學後所帶來的後果
例子一:	埃塞俄比亞	總統穆拉圖	是 中國留學外交、文化傳播 的成果。
例子二:	哈薩克	總理馬西莫夫	奠下 中哈之間的友誼，有助深化『一帶一路』倡議內產能和金融方面的合作。

問題：為甚麼中國想吸引外國學生到中國留學？

因為 留學生群體普遍匯集了一個國家的社會精英，

如果能 吸引和培養外國留學生，以傳遞自己的文化價值觀，

就能 影響各國精英階層，

這樣，足以提升中國 在文化及外交範疇的軟實力。

資料二輔助圖片說明

在安徽大學就讀的留學生，他們在教師節 (每年 9 月 10 日)前夕身穿漢服，
用古老而又典雅的形式體驗了中國尊

資料來源：取自新浪網 http://slide.edu.sina.com.cn/slide_11_611_36650.html#p=1

資料三

留學教育的相關數字

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料三，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

已發展國家普遍重視留學教育，制定了一系列留學生資助政策和措施。國際化大學至少要有 10%以上的國際學生，例如哈佛大學的留學生比例佔 20%、牛津大學為 22.5%。2015 年，來華留學生僅佔高校總人數的 0.5%左右，若要建設世界一流學府，吸引留學生正是重要策略。另一方面，每名在北京的留學生，每年平均消費 5 萬元人民幣，而每 5 萬元人民幣的商機約可增加 4 個工作機會。因此，培養外國留學生亦有助增加中國的外匯收入及創造就業機會。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈吸引優秀留學生推進高等教育國際化〉，2015 年 2 月 5 日。取自人民網
http://edu.people.com.cn/n/2015/0205/c1053-26512329.html

留學教育數據		外國學生來北京留學	
	國際化大學的國際學生比例		每年平均消費
	哈佛大學的留學生比例		
	牛津大學的留學生比例		可增加的工作機會
	來華留學生佔高校總人數		

數據說明：已發展國家普遍重視留學教育，制定了一系列留學生資助政策和措施

外國學生對中國的助益：增加中國的外匯收入及創造就業機會

資料三

留學教育的相關數字

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料三，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

已發展國家普遍重視留學教育，制定了一系列留學生資助政策和措施。國際化大學至少要有 10%以上的國際學生，例如哈佛大學的留學生比例佔 20%、牛津大學為 22.5%。2015 年，來華留學生僅佔高校總人數的 0.5%左右，若要建設世界一流學府，吸引留學生正是重要策略。另一方面，每名在北京的留學生，每年平均消費 5 萬元人民幣，而每 5 萬元人民幣的商機約可增加 4 個工作機會。因此，培養外國留學生亦有助增加中國的外匯收入及創造就業機會。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1.〈吸引優秀留學生推進高等教育國際化〉，2015 年 2 月 5 日。取自人民網 http://edu.people.com.cn/n/2015/0205/c1053-26512329.html

2.〈多收留學生 壯大軟實力〉，文匯報，2012 年 4 月 18 日

留學教育數據		外國學生來北京留學	
	國際化大學的國際學生比例		每年平均消費
	哈佛大學的留學生比例		
	牛津大學的留學生比例		可增加的工作機會
	來華留學生佔高校總人數		

數據說明：________________

____

外國學生對中國的助益：

____

____

資料四

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料三，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

中國經濟地位提升

- 作為世界第二大經濟體，中國經濟的地位及其對世界經濟的貢獻都是目共睹。2015 年，中國經濟佔世界經濟總量的比重約為 14%，對全球經濟增長的獻率超過 30%。

中國的國際形象尚待提升

- 然而，中國的國際形象與中國文化的傳播遠沒有跟上中國經濟地位的迅速攀升，以及中國企業「走出去」的需求。
- 要塑造中國自信、開放和成功的國家形象，就應積極向世界各國傳遞中國資訊、弘揚中華文化和講述中國的正面故事，藉着輸出軟實力而讓世界瞭解中國。

世界公民

- 在教育國際化背景的驅動下，愈來愈多中國學生到國外追求不同的知識體系、教育方式和人文環境，以提升個人作為世界公民的素質。
- 留學活動不僅是推動民間交往、促進民眾交流的重要橋樑，在國家外交當中同樣擔當愈來愈重要的角色。
- 從 1978-2014 年，中國出國留學人數累計超過 351 萬人，如此龐大的留學生源，正是中國向海外弘揚中華文化的最好載體。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 苗綠〈留學生與中國文化的海外傳播〉，《神州學人》，2016 年第 2 期。
2. 苗丹國〈出國留學與留學外交〉，《世界教育訊息》，2015 年第 22 期。

回應參考

資料四

請運用「標點符號及關鍵字閱讀策略」，閱讀資料三，先用黃色熒光筆間出關鍵詞，然後回應表格內的提問。

中國經濟地位提升

- 作為世界第二大經濟體，中國經濟的地位及其對世界經濟的貢獻都是目共睹。2015 年，中國經濟佔世界經濟總量的比重約為 14%，對全球經濟增長的獻率超過 30%。

中國的國際形象尚待提升

- 然而，中國的國際形象與中國文化的傳播遠沒有跟上中國經濟地位的迅速攀升，以及中國企業「走出去」的需求。
- 要塑造中國自信、開放和成功的國家形象，就應積極向世界各國傳遞中國資訊、弘揚中華文化和講述中國的正面故事，藉着輸出軟實力而讓世界瞭解中國。

世界公民

- 在教育國際化背景的驅動下，愈來愈多中國學生到國外追求不同的知識體系、教育方式和人文環境，以提升個人作為世界公民的素質。
- 留學活動不僅是推動民間交往、促進民眾交流的重要橋樑，在國家外交當中同樣擔當愈來愈重要的角色。
- 從 1978-2014 年，中國出國留學人數累計超過 351 萬人，如此龐大的留學生源，正是中國向海外弘揚中華文化的最好載體。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 苗綠〈留學生與中國文化的海外傳播〉，《神州學人》，2016 年第 2 期。

附件7A

資料四概念圖

世界第二大

____

1.______________________________、

______________________________未能趕上

2.______________________________

______________________________未能趕上

____

____

____

提升個人作為世界公民的素質

發展/重視留學教育

一方面可以

____

____

另一方面可以

____

____

回應參考

附件7A

資料四概念圖

世界第二大 經濟體

1. 國際形象、中國文化的傳播 未能趕上

2. 中國企業「走出去」的需求 未能趕上

知識體系

教育方式

人文環境

提升個人作為世界公民的素質

發展/重視留學教育

一方面可以 推動民間交往、促進民眾交流

另一方面可以 向海外弘揚中華文化

附件7B

討論題目

1. 歸納資料一至四而完成以下腦圖，綜合整理中國政府積極推動留學教育 (吸引外國學生來華及鼓勵中國學生出國) 的原因。(腦圖形狀、走向、方格數目及旁邊的描述，都可按需要調整)

中國政府推動留學教育的原因

促進發展

效益

提升中國大學世界認可地位增加外匯__________________創造更多就__________________機會

國家形象

效益

向__________________傳遞中國資訊、展示__________________風範

文化交流

效益

弘揚__________________文化

國際化視野

外交關係

效益

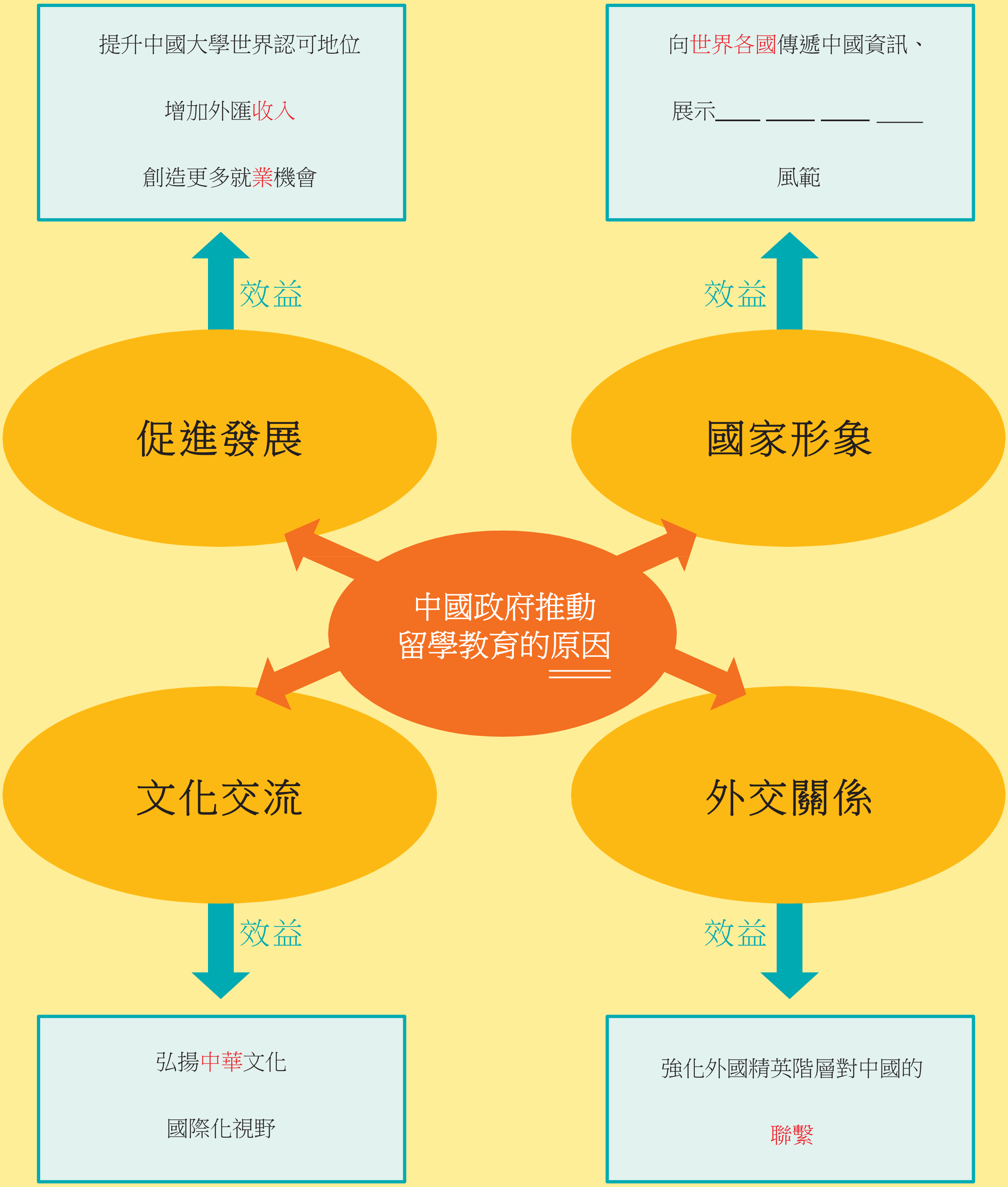
強化外國精英階層與中國的__________________

回應參考

附件7B

討論題目

1. 歸納資料一至四而完成以下腦圖，綜合整理中國政府積極推動留學教育 (吸引外國學生來華及鼓勵中國學生出國) 的原因。(腦圖形狀、走向、方格數目及旁邊的描述，都可按需要調整)



附件7C

你在甚麼程度上認為中國政府推動留學教育，有助提升文化和外交範疇的軟實力？

立場

推動留學教育在________程度上有助

提升中國在文化和外交範疇的軟實力

定義

留學教育包括：

1. 國際學生到中國學生

2. 中國學生到外國留學

定義

軟實力指......

論點

(例) ___________

國家形象

論據、事例

結論：

附件8

繼續努力 課後習作

資料一

優秀留學生是極為寶貴的人材資源，有助提升國家的綜合國力。為了爭取全球精英，不少國家都會為留學生提供豐厚獎學金。目前美國市值排名前 50 位的上市司，近一半是由移民參與創建的；1960-2013 年，美國有 72 名移民科學家獲得貝爾獎。此外，日本政府其中一項國家全球化戰略，就是透過提供獎學金及制定便利入學的措施，期望在 2020 年實現接納 30 萬留學生的目標，以加強日本與世界國之間在人員、物資、金融和資訊上的交流。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？〉，《光明日報》，2016 年 10 月 9 日。取自光明教育網
http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.htm
2.〈「接納 30 萬留學生計劃」主要內容〉，2008 年 7 月 29 日。取自日本駐中國大使館網頁

請根據上述資料 (資料一)，回答以下短題目。

1. 文章作者認為，優秀的留學生是什麼？

是寶貴的____________________ (答案：人材資源)

2. 為了爭取精英的留學生，不少國家會提供哪些資源以吸引人材？

豐厚的____________________ (答案：獎學金)

3. 文中提及哪兩個國家都曾以獎學金吸引人材？

國家 1：____________________ (答案：美國)

國家 2：____________________ (答案：日本)

資料二

閱讀下列資料，用黃色熒光筆間下：中國政府及大學用上大批金錢 (公帑或私人募捐) 吸引海外留學生來中國的原因。

全額獎學金在中國大學並不是近年才出現，早在 20 世紀 50 年代就已設立了中國政府獎學金」，用以資助世界各國優秀學生、教師、學者到中國的大學學習或開展研究。而除了由國家提供獎學金外，地方省份也有類似做法。江蘇省教育廳在 2014 年推出「留學江蘇」計劃，為合資格的留學生提供全額或部分金額獎學金，每年五萬至九萬元人民幣，目的是要令江蘇省於 2020 年成為外籍人士來華學習主要目標省份，從而提升該省高等教育的國際化程度，以及對外開放的綜合實力和影響力，並藉此推廣中華文化。

另一方面，也有一些提供予外國學生的獎學金是來自社會捐贈的，北京大學的「燕京學堂獎學金」和清華大學的「蘇世民獎學金」，就是其中兩個例子，而獎學金的範圍覆蓋學費、住宿費、生活費、往返中國和所屬國家的交通費，屬於全額獎學金。有學者認為這類來自社會捐贈的獎學金意義重大，因為它在吸引全球優秀人才的同時，也考驗中國的一流大學籌募捐款的能力，以及是否具備自信和勇氣，在這全球化時代與世界的頂尖大學爭奪人才。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？〉，《光明日報》，2016 年 10 月 9 日。取自光明教育網 http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.htm
2.〈江蘇：外國留學生每年可獲 5 萬元至 9 萬元資助〉，2014 年 8 月 26 日。取自人民網 http://politics.people.com.cn/n/2014/0826/c1001-25538558.html

回應參考

資料二

閱讀下列資料，用黃色熒光筆間下：中國政府及大學用上大批金錢 (公帑或私人募捐) 吸引海外留學生來中國的原因。

全額獎學金在中國大學並不是近年才出現，早在 20 世紀 50 年代就已設立了中國政府獎學金」，用以資助世界各國優秀學生、教師、學者到中國的大學學習或開展研究。而除了由國家提供獎學金外，地方省份也有類似做法。江蘇省教育廳在 2014 年推出「留學江蘇」計劃，為合資格的留學生提供全額或部分金額獎學金，每年五萬至九萬元人民幣，目的是要令江蘇省於 2020 年成為外籍人士來華學習主要目標省份，從而提升該省高等教育的國際化程度，以及對外開放的綜合實力和影響力，並藉此推廣中華文化。

另一方面，也有一些提供予外國學生的獎學金是來自社會捐贈的，北京大學的「燕京學堂獎學金」和清華大學的「蘇世民獎學金」，就是其中兩個例子，而獎學金的範圍覆蓋學費、住宿費、生活費、往返中國和所屬國家的交通費，屬於全額獎學金。有學者認為這類來自社會捐贈的獎學金意義重大，因為它在吸引全球優秀人才的同時，也考驗中國的一流大學籌募捐款的能力，以及是否具備自信和勇氣，在這全球化時代與世界的頂尖大學爭奪人才。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？〉，《光明日報》，2016 年 10 月 9 日。取自光明教育網
http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.htm
2.〈江蘇：外國留學生每年可獲 5 萬元至 9 萬元資助〉，2014 年 8 月 26 日。取自人民網
http://politics.people.com.cn/n/2014/0826/c1001-25538558.html

資料三

我們要把眼光放遠一點，要趁着全球化浪潮而推動教育國際化，提供豐厚獎學金才有吸引力呢！

所謂「有麝自然香」！吸引優秀留學生來華讀書，是要靠各方面的完善配套，而不是金錢啊！

你們真是大驚小怪！不少國家都會給予留學生獎學金，並非中國獨有。

中國還是一個發展中國家；況且，有錢也應該用在中國人民身上吧！

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1.〈北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？〉，《光明日報》，2016 年 10 月 9 日。取自光明教育網 http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.htm
2.〈外國留學生年補 9 萬引爭議官方：非超國民待遇〉，2014 年 9 月 5 日。取自新華網 http://news.xinhuanet.com/world/2014-09/05/c_1112384200.htm
3.〈留學生可年獲 9 萬元資助國內貧困生想不通〉，《羊城晚報》，2014 年 9 月 1 日。取自騰訊教育網 http://edu.qq.com/a/20140901/014196.htm

參考資料二及三，回答以下題目。

假如你是中國政府的領導人，你會怎樣向位於貧困地區的學生解釋提供豐厚獎學金予外國留學生，其實是有利國家發展的政策？

主旨	提供豐厚獎學金是有利國家發展的政策
原因一	吸引國際優秀人材能夠促進教育國際化，以應對全球一體化的挑戰。 __________ __________ __________
原因二	提升國家的國際形象和影響力。 __________ __________ __________
原因三	提升軟實力，以加強綜合國力。 __________ __________ __________
中國政府支援貧困地區的學生的措施 (同學可自行從網上搜集相關資料，但必須註明出處)	國家現時仍然積極為貧困地區的學生提供支援，例如： __________ __________ __________

乙部學與教素材

Exemplar 3b

Topic : Catering for Learner Diversity

"Catering for Learner Diversity"

Suitable for students at the level of	Secondary 5 or Secondary 6
This material is most suitable for	Students with reading disabilities, whose attributes in learning include : ● poor reading skills; ● poor in writing and expression; ● longer writing time; ● inadequate relevant knowledge; ● attention deficit; ● limited short-term memory.
Note (if any)	☆ This exemplar is for **reference** only. Please use this material in accordance with school, class and student circumstances.
Main Strategies/ tools for adjustment	● To provide **multi-sensory** information. ● To be **structural** (i.e. providing additional hints, such as keywords). ● To enable better comprehension by dividing tasks into **smaller steps**. ● To gradually improve writing skills by using **more images** and fewer texts.

2. Basic information of the exemplar

Relevant modules and	**Modern China X Globalization**
Issues for enquiry	**Leading** Module 3 : Modern China Theme : China's Reform and Opening-up ● How have the changes in living standards and the way of life beenviewed across the whole country? ● How has the Central People's Government dealt with the effects ofreform and opening-up?
	Related Module 3 : Chinese Culture and Modern Life ● How have the traditional concepts and functions of the family been challenged in modern life?
	Related Module 4 : Globalization ● What are the characteristics and trends in the development of globalization in the economic and cultural aspects?
Basic concepts for application	Overall national strength…..
Time required	4 lessons (40 minutes per lesson)
Learning objectives	**Knowledge:** ● Changes in people's living standards and lifestyles since China's reform and opening-up. ● Social changes reflected in child education and consumer behaviours. ● Analysing China's overall national strength from diplomatic and educational perspectives.
	Skills: ● To gather and summarise information from different sources. ● To apply relevant knowledge and concepts in the issue enquiry process. ● To interpret information from different perspectives. ● To consider and comment on different views in analysing issues. ● To propose reasonable suggestions and appropriate solutions. ● To interpret the message conveyed by the images. ● To communicate effectively by oral and written means.
	Values and attitudes: ● To adopt an open and tolerant attitude towards other people's views and values. ● To appreciate and respect diversity in cultures and qualities in a pluralistic society.

<table>
<tr><th colspan="4">3. Lesson flow</th></tr>
<tr><th>Duration</th><th>Learning & teaching activities</th><th>Strategies / elements for adjustment</th><th>Related materials</th></tr>
<tr><th colspan="4">Lesson 1 – Pre-lesson introduction</th></tr>
<tr><td rowspan="2">30 Minutes
Lead-in</td><td>Lead-in activity 1</td><td>To deepen thinking through life experiences.</td><td>Appendix 1A</td></tr>
<tr><td>Lead-in activity 2</td><td>To narrow the scope of thinking and focus the discussion in the context of China.</td><td>Appendix 1B</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">3. Lesson flow</th></tr>
<tr><th>Duration</th><th>Learning & teaching activities</th><th>Strategies / elements for adjustment</th><th>Related materials</th></tr>
<tr><th colspan="4">Lesson 1
Background of the progress of Chinese students studying abroad and its relation with China’s reform and opening-up
(corresponding to the leading theme : China’s reform and opening-up)</th></tr>
<tr><td>4 Minutes
Decoding</td><td>● Questioning – explain the relationship between overseas study and national policies (Remembering)</td><td rowspan="5">> Graphic organizer

> Simplify texts

> Give hints

> Structural lesson design (The cognitive process dimension in Bloom’s Taxonomy)</td><td>Appendix 1C</td></tr>
<tr><td>10 Minutes
Decoding→
Memorisation</td><td>● Reading data in groups
● Learning about overseas study and career development upon return (Understanding, analysing)
> Feedback</td><td>Appendix 2A Source A, Source B</td></tr>
<tr><td>15 Minutes
Decoding→
Memorisation</td><td>● Reading data in groups
● Analysing destinations for overseas-study (understand, apply and analyse)
> Feedback</td><td>Appendix 2A Source C</td></tr>
<tr><td>9 Minutes
Memorisation→
Extraction</td><td>● Each group to appoint a student representative to explain analysis results to other groups
● Use Appendix 2B to integrate what has been taught at class, with a view to summarising background of Progress of Chinese students studying abroad and its relation with China’s reform and opening-up</td><td>Appendix 2B</td></tr>
<tr><td>2 Minutes</td><td>● Preparation for assignment</td><td>Preparation for Lesson 2</td></tr>
</table>

3. Lesson flow

Duration	Learning & teaching activities	Strategies / elements for adjustment	Related materials
Lesson 2 1) Changes in people's living standards and lifestyles, and their connection with overseas study – the trend of students studying abroad at younger ages (corresponding to the leading theme : China's reform and opening-up) 2) Changes in traditional concepts and family functions in modern life (corresponding to related theme A)			
15 Minutes Decoding→ Memorisation	● Textual Decoding, key information extraction and thinking practice (Source A) (practising for inferential thinking) ● Analysing the trend of students studying abroad at younger ages (Preparation for Lesson 2) (Remembering) ● Advanced exercise for textual reading strategies, and mastering the concept of "family" (Source B, Source C) > Feedback	> Cooperative learning > Reading strategy study: the indicative function of punctuations, keywords > Questions > Graphic organizer > Structural class design (comprehension in Bloom's Taxonomy) > VAKT (visual, auditory, kinaesthetic, and tactile) activities	Appendix 3A Preparation for Lesson 2
15 Minutes Extraction	● Analysing the trend of students studying abroad at younger ages (Source B) (apply, analyse) / (practising for inferential thinking) ● Teachers to explain the demographic theory of "push and pull factors"[1] (analyse) / (practicing for synthetic thinking) ● Analysing "push" and "pull" factors for Chinese students studying abroad > Feedback - "Push" factors : China's economic development making it affordable for people to study overseas; philosophy, standards, facilities, funding, etc.; fierce competition in China's college entrance examination; and popularity of foreign qualifications in the employment market, etc. - "Pull" factors : scholarships for international students; good educational quality; excellent research facilities; an environment for broadening one's horizon; opportunity of immigration after graduation; preference on the Medium of Instruction (e.g. English)		Appendix 2A Source A, Source B

[1] According to the Push and Pull Theory, factors that help improve living conditions are categorised as pull factors encouraging migration, while unfavourable living conditions are categorised as push factors.

3. Lesson flow

Duration	Learning & teaching activities	Strategies / elements for adjustment	Related materials
Lesson 2 1) Changes in people's living standards and lifestyles, and their connection with overseas study – the trend of students studying abroad at younger ages (corresponding to the leading theme : China's reform and opening-up) 2) Changes in traditional concepts and family functions in modern life (corresponding to related theme A)			
10 Minutes Extraction	● Group activity : ask students to use short quotes from the video of Report on the Development of China's Overseas Returnees (中國海歸發展報告) to prepare a "concept map" by themselves, print **small cards** featuring those quotes, by using this method, students don't need to write; in addition, cards are also convenient to be carried around (understand, apply, analyse) ● Group report: interpretation of the "concept map", feedback ● Watch Report on the Development of China's Overseas Returnees (中國海歸發展報告) at home, then supplement information to the "concept map" prepared at class	> Cooperative learning > Reading strategy study: the indicative function of punctuations, keywords > Questions > Graphic organizer > Structural class design (comprehension in Bloom's Taxonomy) > VAKT (visual, auditory, kinaesthetic, and tactile) activities	Appendix 4

3. Lesson flow

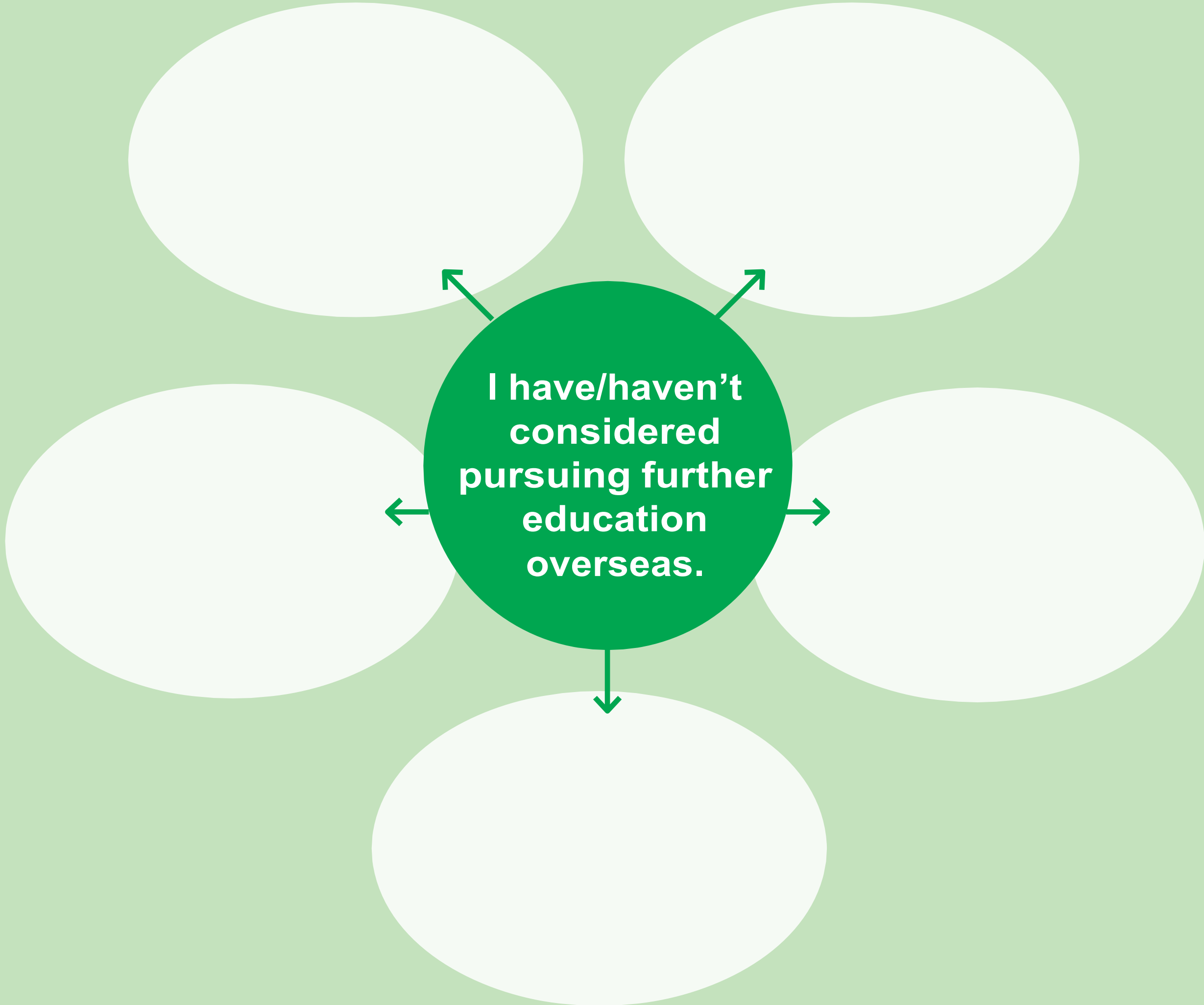
Duration	Learning & teaching activities	Strategies / elements for adjustment	Related materials
Lesson 3 Challenges faced by overseas returnees (corresponding to the leading theme: China's reform and opening-up and related theme 2)			
3 Minutes Lead-in	• Leading in : ask students whether they have anything to add to the "concept maps" that they prepared at class after watching Report on the Development of China's Overseas Returnees (中國海歸發展報告) at home. • Question : is success guaranteed for overseas returnees? • Explanation : being issued in 2013 with statistics from 2011, the report is not entirely reflective of current circumstances, it is therefore necessary to further discuss relevant issues.	> Extraction of existing experience > Reading strategy study: the indicative function of punctuations, keywords > Questions > Graphic organizer > Structural class design (comprehension in Bloom's Taxonomy) > Quoting personal experiences of students > Group activity, cooperative learning > Providing enough hints to enable students to gradually elaborate on the message conveyed in the cartoon.	Appendix 4
10 Minutes Lead-in	• Textual interpretation, key information extraction. Students are to identify and highlight key information in different colours by applying strategic reading in groups of 2 (Source A, Source B) (Remembering, understanding) • Ask students to answer questions on a random basis upon completion > Feedback		Appendix 5
17 Minutes Interpretation	• Extracting information from pictures. Group activity : ask each group to identify message conveyed in the cartoon based on the hints given (Source A, Source B) (Understanding) • Students may not have a deep understanding of the experience of "overseas returnees", teachers are advised to offer explanations in greater details, or ask students to imagine the potential difficulties that they might face if they were asked to leave Hong Kong and return after several years. It is also advisable for teachers to use this lesson to instruct students on the key areas for cartoon reading, such as identifying the key message through expressions, clothing, background and dialogues of cartoon characters. > Feedback		Appendix 6
8 Minutes Interpretation	• Summary : overseas returnees often encounter : 1. culture shock and reverse culture shock 2. changes in employment environment (analyse, comment)		
3 Minutes	• Preparation for homework		Preparation for Lesson 4

<table>
<tr><th colspan="4">3. Lesson flow</th></tr>
<tr><th>Duration</th><th>Learning & teaching activities</th><th>Strategies / elements for adjustment</th><th>Related materials</th></tr>
<tr><td colspan="4">Lesson 4
Effectiveness of overseas study on the enhancement of cultural and diplomatic soft power
(corresponding to the leading theme: China’s reform and opening-up and related theme 2)</td></tr>
<tr><td>3 Minutes
Lead-in</td><td>● Life experience / knowledge - extraction, inference (P – reparation for Lesson 4) (apply)</td><td>> Leading in through life experiences/ knowledge</td><td>Appendix 4</td></tr>
<tr><td>15 Minutes
Interpretation→ Memorisation</td><td>● Understanding the relationship between “soft power” and “overall national strength”: to read and interpret Sources A to D in groups, each responsible for one source. Each group is required to subsequently report content and their impression of the assigned resource to others.
● Textual interpretation, key information extraction – organising the gist using strategic reading (Remembering, understanding)
> Feedback</td><td rowspan="3">> Simplifying words into charts
> Adding subtitles to make it easier to understand key information of an article
> Group activity, cooperative learning
> Graphic organizer
> Structural class design (comprehension in Bloom’s Taxonomy)</td><td>Appendix 7A</td></tr>
<tr><td>10 Minutes
Interpretation→ Memorisation</td><td>● Discussing in groups and completing Appendix 7B after listening to the reports of other groups (analyse)
> Feedback</td><td>Appendix 7B</td></tr>
<tr><td>12 Minutes
Extraction</td><td>● Group discussion and complete Appendix 7C (apply, comment)
> Feedback
● Considering the time constraints, Appendix 7C may be used as a postlesson exercise</td><td>Appendix 7C</td></tr>
<tr><td colspan="4">Extended exercise : analysing the promotion of overseas study with national resources</td></tr>
<tr><td>N/A</td><td>● Teachers can decide whether to assign this exercise based on students’ competencies</td><td>> Giving paragraphbased answers in instead of report titles</td><td>Appendix 8</td></tr>
</table>

Appendix 1A

Warm up

1. Have you ever considered pursuing further education overseas? Why? (Please delete as appropriate and complete the “concept map” below with reasons)



2. Try to do a self-analysis: What is your mindset when you make this decision? How is this related to your plan for the future? (verbal answer allowed)

Mindset : ______________________________

Plan for the future : ______________________________

Relationship between the two : ______________________________

Appendix 1B

Stretching before the exercise

Brainstorm and write down all relevant concepts under the title “Overseas study by Chinese students”, and verbally explain what makes you think of them.

Overseas study by Chinese students

Watch the pre-lesson video：

A Millennium of Overseas Study – Episode 1 United States of America「留學百年 – 第一集 美國」

URL：https://www.youtube.com/watch?v=D8JHzTmZQyk

Appendix 1B

Suggested Answer

Brainstorm and write down all relevant concepts under the title "Overseas study by Chinese students", and verbally explain what makes you think of them.

Overseas study by Chinese students

- Contributing to one's home country
- Money
- Effects on future development
- Discrimination
- Belt and Road Initiative
- Broadening horizon
- Culture shock
- Phenomenon of particular times
- History of overseas study
- Adaption to the living environment
- Globalization

Watch the pre-lesson video：

A Millennium of Overseas Study – Episode 1 United States of America「留學百年 – 第一集 美國」

URL：https://www.youtube.com/watch?v=D8JHzTmZQyk

Appendix 1C

Answer the following questions after watching the pre-lesson video: “A Millennium of Overseas Study – Episode 1 United States of America (留學百年 – 第一集 美國)”.

Why did the Qing Government first agree to dispatch young children to study in the US, and then recalled them all back?

a. Reasons for agreeing to dispatch young children to study in the US.

____

____

b. Reasons for recalling all students from the US.

____

____

Appendix 2A

Start running

Source A

Numbers of foreign-educated and returnee Chinese students (in 10,000 persons)

Year	Number of foreign-educated students	Number of returnee student
2000	3.9	0.91
2003	11.73	2.02
2006	13.40	4.20
2009	22.93	10.83
2012	39.96	27.29
2015	52.37	40.91

Source : Blue Paper on International Talents – Report on the Development of Overseas Study in China (“國際人才藍皮書—中國留學發展報告”) by 王輝耀 and 苗綠. (2016).
Social Sciences Academy Press (社會科學文獻出版社), p.12.

<u>Summarise</u> key information in Source A as follows

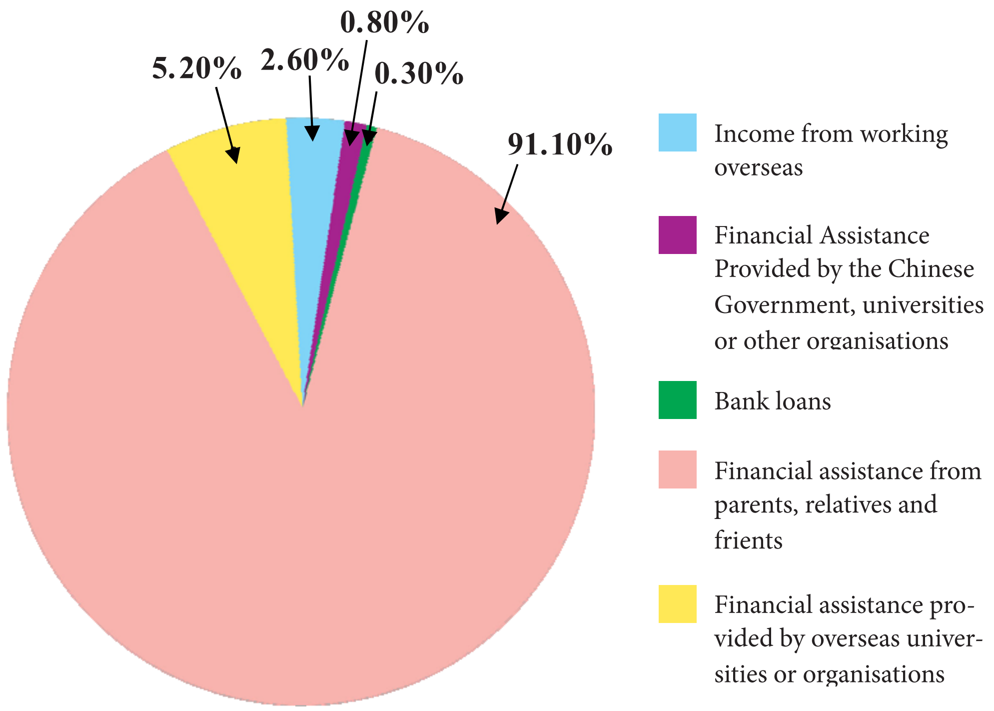
- The number of **foreign-educated** students <u>increased / decreased</u>* , increasing from ___________ in 2000 to ___________ in 2015, ___________ times more than that recorded 15 years ago.

- Growth in the number of returnee students <u>accelerated/sloweddown</u>* , as it increased from over 9,000 in 2000 to more than 400,000 in 2015, ___________ times more than that recorded 15 years ago.

*Please delete as appropriate

Source B

Primary sources of financial support for undergraduates studying abroad in 2015



Source : Blue Paper on International Talents – Report on the Development of Overseas Study in China ("國際人才藍皮書—中國留學發展報告") by 王輝耀 and 苗綠. (2016).
Social Sciences Academy Press (社會科學文獻出版社), p.40.

Summarise key information in Source B as follows

☆ Nearly ________% of undergraduates studying aboard rely on financial assistance from ________.

☆ Only a handful of students study abroad by ___________________________.

Discuss with students based on Source A and Source B, and **think of** the reasons behind growth in the **numbers of foreign-educated and returnee students :**

Reasons behind the growth in the **number of foreign-educated students**	Reasons behind the growth in the **number of returnee students**
Economic perspective : ☆	**Economic perspective :** ☆
Family concepts : ☆	**Family concepts :** ☆
______________ **perspective :** ☆	______________ **perspective :** ☆

Suggested Answer

Discuss with students based on Source A and Source B, and **think of** the reasons behind the growth in the **numbers of foreign-educated and returnee students :**

Reasons behind the growth in the **number of foreign-educated students**	Reasons behind the growth in the **number of returnee students**
Economic perspective : ☆ Growing number of moderately prosperous households, higher living standards, the ability to afford expenses associated with sending children to receive further education overseas.	**Economic perspective :** ☆ Rapid domestic economic development, growing job opportunities. ☆ Growing number of Sino-foreign joint ventures who need talents with international perspectives.
Family concepts : ☆ Under the one-child policy*, single-child families spare no effort in providing their children with the best education possible.	**Family concepts :** ☆ Returning to the home country to support and care for parents.
____________ **perspective :** ☆	____________ **perspective :** ☆

* This policy has been revised and the new policy came into effect in October 2015. Each couple is now permitted to give birth to two children. Discussion on this question is focused on circumstances before the revision.

Discuss with students based on Source A and Source B, and **think of** the reasons behind the growth in the **numbers of foreign-educated and returnee students :**

<table>
<tr><th>Country/Region</th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th><th>2014</th><th>2015</th></tr>
<tr><td>USA</td><td rowspan="2">28.2</td><td rowspan="2">28.6</td><td rowspan="2">32.7</td><td rowspan="2">31.4</td><td>20.9</td><td>26.5</td></tr>
<tr><td>Canada</td><td>2.5</td><td>3.1</td></tr>
<tr><td>UK</td><td>24.3</td><td>24.0</td><td>25.7</td><td>24.5</td><td>17.3</td><td>18.3</td></tr>
<tr><td>Hong Kong</td><td>10.7</td><td>13.3</td><td>10.8</td><td>10.9</td><td>16.4</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Japan</td><td>4.6</td><td>5.1</td><td>4.4</td><td>4.8</td><td>7.5</td><td>6.4</td></tr>
<tr><td>Australia</td><td>6.3</td><td>4.4</td><td>7.3</td><td>7.7</td><td>7.4</td><td>7.7</td></tr>
<tr><td>Korea</td><td>4.0</td><td>1.9</td><td>1.3</td><td>2.2</td><td>6.1</td><td>3.4</td></tr>
<tr><td>Germany</td><td>4.8</td><td>3.9</td><td>3.2</td><td>3.4</td><td>4.9</td><td>5.6</td></tr>
<tr><td>Macau</td><td>1.5</td><td>1.7</td><td>/</td><td>2.6</td><td>4.9</td><td>/</td></tr>
<tr><td>France</td><td>5.0</td><td>4.9</td><td>4.8</td><td>4.2</td><td>3.7</td><td>5.4</td></tr>
<tr><td>Singapore</td><td>2.6</td><td>2.9</td><td>1.9</td><td>1.6</td><td>2.3</td><td>2.7</td></tr>
<tr><td>Others</td><td>8.0</td><td>9.3</td><td>7.9</td><td>6.7</td><td>6.1</td><td>8.9</td></tr>
</table>

Source : Extracted from 王輝耀, 苗綠, 鄭金連 “全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議”, under 王輝耀 、苗綠(2016) “Annual report on the development of Chinese students studying abroad 2016”, Beijing : Social Sciences Academic Press(China), Page 23.

1. Please **summarise** key information in Source C as follows: (please tick ☑ the empty box(es) as appropriate)

For quite some time, the most popular destinations for studying abroad among Chinese students are

☐ located in Asia

☐ located in Europe and North America

☐ English-speaking countries / regions

☐ Developing countries / regions

☐ Developed countries / regions

2. Please infer reasons behind the popularity of these countries / regions for studying abroad based on Source C.

Popular countries/ regions for overseas study		1st ______	2nd ______	3rd ______	4th ______
Region-based analysis	Educational philosophy				
	Educational standards				
	Educational facilities				
	Educational funding				

3. Please compare education in these popular countries / regions for studying abroad with that in China, then complete the table below.

Item	Popular countries / regions for studying abroad	China
Educational philosophy		
Educational standards		
Educational facilities		
Educational funding		

4. Apart from the factors of education, what other factorsdrive the growth in the number of Chinese students studying in these countries / regions?

Political factors	
Economic factors	
Social factors	
Cultural factors	
Environmental factors	

Suggested Answer

2. Please infer reasons behind the popularity of these countries / places for studying abroad based on Source C.

Popular countries/ places for overseas study		1st The USA, Canada	2nd The UK	3rd Hong Kong	4th Australia
Region-based analysis	Educational philosophy	Equal opportunity to receive education for all Learning should be linked with personal aspirations and interests			
	Educational standards	Good education quality			
	Educational facilities	Excellent scientific and research facilities			
	Educational funding	Scholarships for international students			

3. Please compare education in these popular countries / regions for studying abroad with that in China, then complete the table below.

Item	**Popular countries / regions for studying abroad**	**China**
Educational philosophy		
Educational standards		
Educational facilities		
Educational funding		

4. Apart from the factors of education, what other factorsdrive the growth in the number of Chinese students studying in these countries / regions?

Political factors	China's opening-up policies
Economic factors	China's economic development has made it affordable for parents to send their children to study abroad
Social factors	Diplomas issued by overseas institutions are valued in China
Cultural factors	Broadening one's horizon
Environmental factors	Early immersion in English-speaking environment makes adaption easier when studying abroad

Appendix 2B

After listening to explanation and analysis of each group on the progress of Chinese students studying abroad, please complete the simple inference chart below by filling in the development phases, as a summary to "Background of the progress of Chinese students studying abroad and its relation with China's reform and opening-up".

(Example) Development / Trend 1 : Chinese students are studying abroad at younger ages

The number of single child increases following the implementation of the one-child policy →	Parents dote on their children, trying to give them the brightest future	Considerable resources are allocated to child education	Students are studying abroad at younger ages (= parents now send their children to study abroad as early as primary school)

Development / Trend 2 : ______

Improvement in economic environment →			Growing number of Chinese students can afford to study abroad at their own expenses

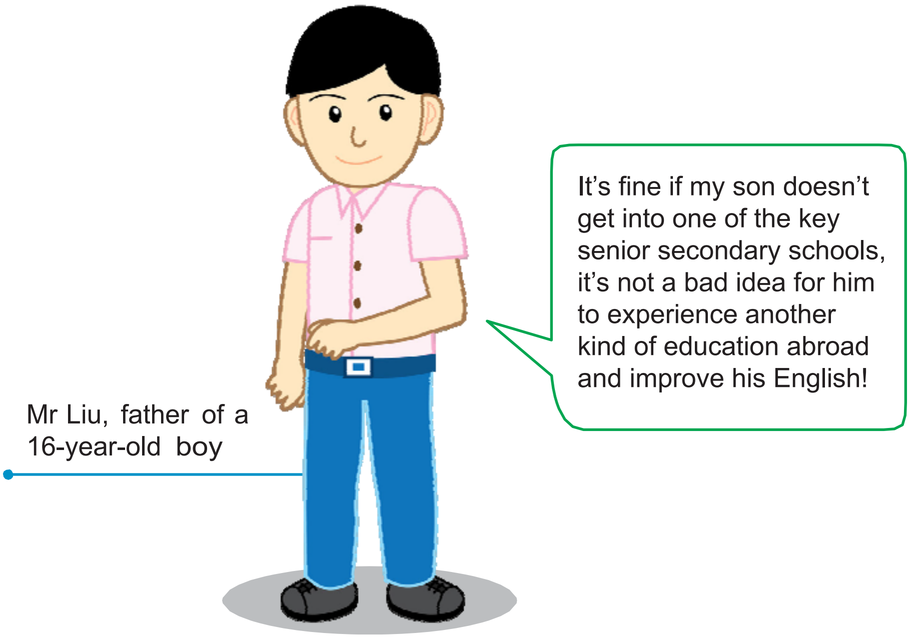
Development / Trend 3 : ______

Globalization →			English-speaking countries are morepopular destinations among those studying abroad

Development / Trend 4 : ______

Growth in China's overall national strength →			Growing number of foreign-educated Chinese students return to China after graduation

Lesson 2
Preparation



More than 1/3 of students plan on receiving high-school education, attending preparatory courses or language-related training overseas

Compiled from the following sources:
1. "留學低齡化愈發普遍 這樣的「小離別」值不值？", 23 September 2016, Xinhuanet;
2. "中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業", 10 June 2016, People.cn;
3. "留學趨勢特別報告 2016", 2016, China CITIC Bank, Hurun Report.

1. Please **summarise** key information in Source D as follows: (please tick ☑ the empty box(es) as appropriate)

The following phenomena are reflected in the source above:

☐ students study abroad at younger ages

☐ students study abroad at older ages

☐ the number of secondary school students studying abroad is increasing

☐ the number of secondary school students studying abroad is decreasing

Appendix 3A

Suggested Answer

Pay attention to the terminology

According to the QS World University Rankings 2017 released by the British education research institution Quacquarelli Symonds, there are four universities from the Mainland among the top 100 in the world. Tsinghua University is the best one, ranking the 24th, followed by Peking University at the 39th. There are 32 US universities on the list, including the top three. The next best performer is Britain, with 18 universities on the list.

The meaning of each number

Implications behind the three nations

Note for the punctuation mark – '.', dividing the text into some sections to aid interpretation

Source : Retired from QS World University Rankings® 2016-2017
https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016?utmsource=PressOffice&utm_medium=SMPost&utm_campaign=QSWorldUniversityRankings

Key messages:

1. The UK and the US have the large number of top universities/colleges in the world.
2. Chinese universities/colleges have found their places in the global arena → (inference) which means that they have gained global recognition with improved academic performance.

Suggestions for teaching:

Extract key information from the text, teach and train students on "inferential" thinking by "asking questions" :

1) China is committed to promoting the ranking of its universities → what are its objectives? (One of the objectives is to attract foreign students to study in China)
2) China intends to attract foreign students to study in China (incorporate students' views into the topic) → what are its objectives? (Hint: statistics about the large number of Chinese students studying abroad as mentioned in Lesson 1) (China is not satisfied with just dispatching students to study overseas, it also wants to make itself an attractive destination for foreign students)
3) China intends to attract foreign students to study in China → what are its objectives? (Allow students to speak their minds, so that they can be prepared for key concepts to be taught in the lessons that follow: such as overall national strength, national image, the Belt and Road Initiative, and its proposed "five education-based areas of connectivity" – policy co-ordination, facilities connectivity, unimpeded trade, financial integration and people-to-people bond)

Appendix 3A

A burst of strength

According to the QS World University Rankings 2017 released by the British education research institution Quacquarelli Symonds, there are four universities from the Mainland among the top 100 in the world. Tsinghua University is the best one, ranking the 24^{th}, followed by Peking University at the 39^{th}. There are 32 US universities on the list, including the top three. The next best performer is Britain, with 18 universities on the list.

Source : Retired from QS World University Rankings® 2016-2017
https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016?utmsource=PressOffice&utm_medium=SMPost&utm_campaign=QSWorldUniversityRankings

Key messages:

3. ______________________________

4. ______________________________

____

Source B

Read Source B with the strategy of utilising the “indicative function of punctuation marks” and identifying “key information”, then highlight key information in yellow.

In the past, most Chinese students went abroad to pursue further studies after finishing senior secondary school or even college in China. However, recent reports showed that more and more families chose to send their children abroad for study at the secondary or even primary school level. In 2015, for example, the percentage of students going abroad for college after completing senior secondary school in the country dropped to 44% from 61% in 2014, while those going abroad for senior secondary school rose to 27% from 17%, which reflected the trend of sending children to study abroad at a younger age. Mr Liu’s case exactly shows why some parents send their children abroad at an early age for a brighter future.

Mr Liu was a businessman in foreign trade. His son, at the age of 16, was a mediocre student and has little hope of going to a key senior secondary school. Mr Liu said, “It doesn’t matter. It’s also a good thing for him to go abroad for another type of education.” Mrs Liu didn’t want her son to go too far away. But she said she eventually agreed to her son’s studying abroad for the sake of his future.

Mr Zeng, Vice Principal of a famous secondary school in Beijing, explained to the reporter about the phenomenon of low-age students studying abroad from another perspective. He said that some middle-class parents in China did not want to restrict their children’s education from strengthening examination skills and getting higher examination scores. They wanted their children to receive liberal arts and humanistic education to develop an international vision and to think in a rational and logical manner.

Source: Excerpted and adapted from the following articles
1. “留學低齡化愈發普遍 這樣的「小離別」值不值？”, 23 September 2016, Xinhuanet (新華網). Retrieved from http://news.xinhuanet.com/overseas/2016-09/23/c_129296228.htm
2. “本科留學潮衝擊公立教育”，13 June 2016, Caixin Weekly (財新周刊).
3. “中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業”，10 June 2016, Xinhuanet (新華網). Retrieved from http://news.xinhuanet.com/abroad/2016-04/13/c_128890125.htm
4. “留學趨勢特別報告 2016”. Retrieved from http://up.hurun.net/Humaz/201606/20160607125844981.pdf

Suggested Answer

Source B

Read Source B with the strategy of utilising the "indicative function of punctuation marks" and identifying "key information", then highlight key information in yellow.

In the past, most Chinese students went abroad to pursue further studies after finishing senior secondary school or even college in China. However, recent reports showed that more and more families chose to send their children abroad for study at the secondary or even primary school level. In 2015, for example, the percentage of students going abroad for college after completing senior secondary school in the country dropped to 44% from 61% in 2014, while those going abroad for senior secondary school rose to 27% from 17%, which reflected the trend of sending children to study abroad at a younger age. Mr Liu's case exactly shows why some parents send their children abroad at an early age for a brighter future.

Key point summary

Mr Liu was a businessman in foreign trade. His son, at the age of 16, was a mediocre student and has little hope of going to a key senior secondary school. Mr Liu said, "It doesn't matter. It's also a good thing for him to go abroad for another type of education." Mrs Liu didn't want her son to go too far away. But she said she eventually agreed to her son's studying abroad for the sake of his future.

Mr Zeng, Vice Principal of a famous secondary school in Beijing, explained to the reporter about the phenomenon of low-age students studying abroad from another perspective. He said that some middle-class parents in China did not want to restrict their children's education from strengthening examination skills and getting higher examination scores. They wanted their children to receive liberal arts and humanistic education, to develop an international vision and to think in a rational and logical manner.

Source: Excerpted and adapted from the following articles
1. "留學低齡化愈發普遍 這樣的「小離別」值不值？", 23 September 2016, Xinhuanet (新華網). Retrieved from http://news.xinhuanet.com/overseas/2016-09/23/c_129296228.htm
2. "本科留學潮衝擊公立教育"，13 June 2016, Caixin Weekly (財新周刊).
3. "中國留學生最喜歡的目的國和最青睞的專業"，10 June 2016, Xinhuanet (新華網). Retrieved from http://news.xinhuanet.com/abroad/2016-04/13/c_128890125.htm
4. "留學趨勢特別報告 2016". Retrieved from http://up.hurun.net/Humaz/201606/20160607125844981.pdf

Ask these questions to test students' comprehension of the content ：

1) Based on Source B, which age group do students studying abroad belong to? Secondary school
2) Why would parents send their children to study abroad at such an early age? Unlikelihood of gaining admission to key senior secondary schools
3) What are the financial conditions of families that send their children to study abroad? Businessmen in foreign trade, middle class
4) Reasons behind the emergence of this economic class? (Encourage students to speak their minds)
5) Ask students to estimate the rough costs for attending college overseas for 3 to 4 years. (Introduce Source C, ask students to answer after reading the first paragraph)

Suggested Answer

Source C

Read paragraph 2 of Source C with the strategy of utilising the "indicative function of punctuation marks" and identifying "key information", highlight key information in each of the sub-sections (marked by a full stop ".") in yellow.

"It costs an average of 270,000 to 280,000 yuan a year. There are also other costs. So it should take almost one million yuan to study abroad for a couple of years," said Mr Li, a foreign-educated student from Qingdao, when he was asked about how much it would cost to study in a British university.

Due to the huge costs involved, only a handful of outstanding Chinese students managed to go abroad for study on scholarships or government subsidies in the past. However, with the economic take-off and higher family income, nowadays many Chinese students can study overseas with the financial assistance of their parents or relatives. A survey showed that in 2015, more than 90% of the undergraduates going abroad for study depended on the financial assistance of their parents or relatives, while only 2.6% on their own income from working abroad. It can be seen that, with the change in the family structure due to the family planning policy, many Chinese parents are willing to provide their children with the best education at all costs, as long as they can afford it. By contrast, students in Britain pay their tuitions mainly by means of student loans or scholarships from universities or other institutions. And their living expenses are covered by income from part-time jobs or financial assistance of parents. The different ways for Chinese and British students to cover their tuitions and living expenses exactly shows **the Chinese people's family values and attitudes and related functions still exist in modern society.**

Source : Excerpted and adapted from the following articles
1. "中國留英學生費用來源調查", 27 June 2013, the website of Ta Kung Pao. Retrieved from http://finance.takungpao.com.hk/gscy/q/2013/0627/1719885.html
2. "全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議" by 王輝耀、苗綠、鄭金連. In 王輝耀 & 苗綠. (2016).中國留學發展報告 2016. Beijing: Social Sciences Academy Press (社會科學文獻出版社), p.40.

Ask these questions/follow the steps to test students' comprehension of the content :

1) Verify sub-sections and highlight key information.
2) Hint : there are 2 keywords: however (a conjunction) and by contrast (stating something of the opposite).
3) Ask students to briefly give the gist of paragraph 2 based on the key information highlighted.
4) Ask students to identify all expressions containing the word "family" in paragraph 2.
5) Ask students to give another brief introduction to paragraph 2 using these expressions.
6) Stress : family-related matters about Chinese students studying abroad, including family income, family structure, family values and attitudes as well as family functions.

Source C

Read paragraph 2 of Source C with the strategy of utilising the "indicative function of punctuation marks" and identifying "key information", highlight key information in each of the sub-sections (marked by a full stop ".") in yellow.

"It costs an average of 270,000 to 280,000 yuan a year. There are also other costs. So it should take almost one million yuan to study abroad for a couple of years," said Mr Li, a foreign-educated student from Qingdao, when he was asked about how much it would cost to study in a British university.

Due to the huge costs involved, only a handful of outstanding Chinese students managed to go abroad for study on scholarships or government subsidies in the past. However, with the economic take-off and higher family income, nowadays many Chinese students can study overseas with the financial assistance of their parents or relatives. A survey showed that in 2015, more than 90% of the undergraduates going abroad for study depended on the financial assistance of their parents or relatives, while only 2.6% on their own income from working abroad. It can be seen that, with the change in the family structure due to the family planning policy, many Chinese parents are willing to provide their children with the best education at all costs, as long as they can afford it. By contrast, students in Britain pay their tuitions mainly by means of student loans or scholarships from universities or other institutions. And their living expenses are covered by income from part-time jobs or financial assistance of parents. The different ways for Chinese and British students to cover their tuitions and living expenses exactly shows **the Chinese people's family values and attitudes and related functions still exist in modern society.**

Source : Excerpted and adapted from the following articles
1. "中國留英學生費用來源調查", 27 June 2013, the website of Ta Kung Pao. Retrieved from http://finance.takungpao.com.hk/gscy/q/2013/0627/1719885.html
2. "全球化時代中國留學和來華留學發展的特點和建議" by 王輝耀、苗綠、鄭金連. In 王輝耀 & 苗綠. (2016).中國留學發展報告 2016. Beijing: Social Sciences Academy Press (社會科學文獻出版社), p.40.

Ask these questions/follow the steps to test students' comprehension of the content :

1) Verify sub-sections and highlight key information.
2) Hint : there are 2 keywords: however (a conjunction) and by contrast (stating something of the opposite).
3) Ask students to briefly give the gist of paragraph 2 based on the key information highlighted.
4) Ask students to identify all expressions containing the word "family" in paragraph 2.
5) Ask students to give another brief introduction to paragraph 2 using these expressions.
6) Stress : family-related matters about Chinese students studying abroad, including family income, family structure, family values and attitudes as well as family functions.

Appendix 3B

Integrated Questions for Source B and Source C

1. What do you think of the trend of Chinese students studying abroad at younger ages as mentioned in Source B? Please explain from the perspectives listed in the table below.

		Potential results	Potential consequences
Life skills	Self-care		
	Life adaption		
	Interpersonal relationships		
Self-developmen	Problem-solving		
	Self-discipline		
Study life	Motivation for study		

2. With reference to each of the Appendices, start from the “Push and Pull Theory” as the framework to analyse the “push” and the “pull” factors behind Chinese students studying abroad.

The “***Push and Pull Theory***” in demography, which is used to analyse population migration, can be borrowed as a framework to explore the factors behind the decision to study abroad and to choose a certain country as the destination.

The “**push**” factors lie in the student’s home country. They cause students to choose studying abroad rather than at home at a certain stage (e.g. undergraduate, postgraduate).

The “**pull**” factors, on the other hand, lie in the destination. They cause students to prefer receiving education in a specific country to other countries.

	“Push” factors	“Pull” factors
Reasons for studying abroad	• with the of China’s economy,→ a growing number of common families can now afford the expenses of studying abroad.	• The common practice of offering____________ to students with outstanding performance by foreign academic institutions is an economic incentive that attracts people to pursue further education abroad.
		•
	• The Chinese system of college entrance examination drives competition____________ →, making it difficult for students of mediocre and poor academic performance to pursue further education at top domestic institutions.	•
	• Other:	

Appendix 4

Video :「中國海歸發展報告近 **5** 年留學回國人數近 **80** 萬」
(Putonghua Narration, Video Length 3 minutes 46 seconds)

Website : https://www.youtube.com/watch?v=dGh7drKMins

Short quotes extracted from the video :

Economic development requires managerial, technical and innovative talents

Domestic economic growth maintains a stable momentum of growth

Many entrepreneurial opportunities

Family reunion

In contract, economic growth in Europe and North America is weak

Returning to China, feeling confident about the domestic employment environment

Various sectors such as sales, corporate, marketing as well as research and development

To be able to enjoy a better cultural life

Complete and explain a concept map that centres on the “growth in the number of returnee students” based on the short quotes provided.

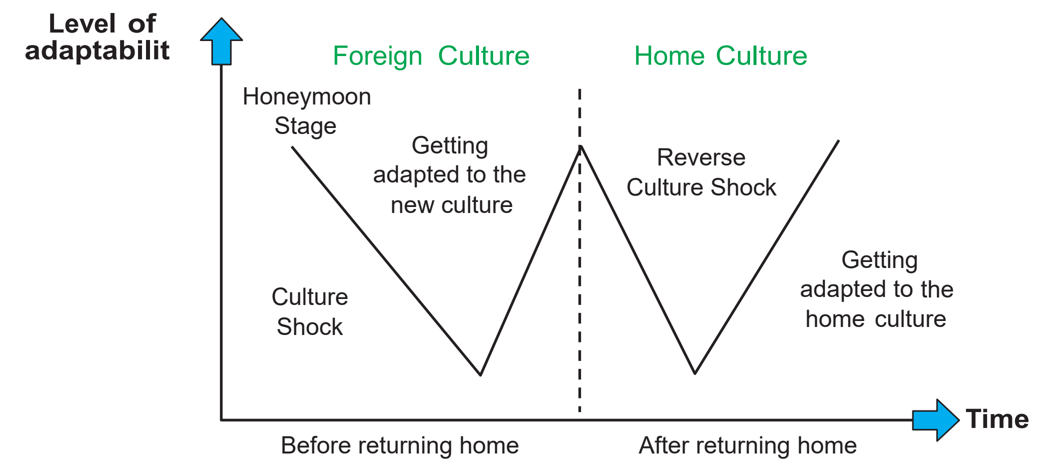
Growth in the number of returnee students

Appendix 5

Come on, straight road ahead

Source A

Please tick (✓) where appropriate in Table 1 and Table 2 based on the information provided below.



Process of culture shock and reverse culture shock

	Culture shock	Reverse culture shock
What they faced before returning to home country		
What they faced after returning to home country		
Foreign culture		
Home culture		

	Prior to returning	After returning
Honeymoon period with foreignculture		
Honeymoon period with localculture		
Adjustment to localculture		
Adjustment to foreignculture		

Source A

Read the following articles with the strategy of following punctuation marks and keywords, then complete tasks and answer questions following instructions in the column on the right.

Culture shock stems from cultural differences. It is a common experience for people studying or living abroad. When they come to a new environment, people generally feel fascinated and interested at first. It is a short honeymoon stage with another culture. However, as the curiosity fades over time, they start to feel like outsiders and get confused. They are not sure what their roles are or what behaviours and responses are appropriate. When you feel uneasy and uncomfortable, you are facing the culture shock. Culture shock often comes with physical discomfort such as headache, poor appetite, depression, and insomnia. Victims cannot finish seemingly simple things and accordingly have low self-esteem. They feel helpless and try hard to avoid facing the uncomfortable situations. Some people cannot properly handle their daily life because they cannot adapt themselves to the foreign environment and culture. Serious victims may suffer from depression and become hostile and aggressive towards the host culture. However, most people usually get through it after living abroad for some time.	Highlight the definition of "culture shock" in yellow Highlight the negative effects that people experience with "culture shock" in orange
Reverse culture shock is the emotional and psychological distress suffered by some people when they return home after a number of years staying overseas and they feel uncomfortable with their mother culture. It is a phenomenon that commonly occurs among returnees. When they are away from their home country for a while, they have experience the impact of and get adapted to the host culture. However, when they later return to their home country and are exposed to their mother culture again, they feel it unfamiliar or even strange, as if it were a new culture to them. As with culture shock, people can get over reverse culture shock after some time.	Highlight the definition of "reverse culture shock" in green Highlight the causes of "reverse culture shock" in blue

Source : Excerpted and adapted from the following articles

1. Oberg, K., "Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments." Retrieved from http://agemethnomedizin. de/download/cu29_2-3_2006_S_142-146_Repr_Oberg.pdf
2. 延輝. (2016). "論全球視野下的文化衝擊與反向文化衝擊". In Journal of Higher Education (高教學刊)，volume 9.
3. 李瑩. (2012). "試論文化衝擊及其應對措施". In New West (新西部)，volume 6.
4. 左沖. (May 2014). "逆文化衝擊下的文化再適應－試論逆文化衝擊對海外歸國高校教師的影響". In Journal of Mudanjiang University (牡丹江大學學報), Vol. 23, No. 5.

Appendix 6

Source A

The good days for ”Haiguis” (i.e. overseas returnees) in the domestic employment market are gone! They are no longer highly popular with employers. Some returnees even find it difficult to land a job. Even if they are employed, their salaries would not be much higher than those locally educated colleagues. While job options and salaries certainly depend on personal capabilities, it is also true that returnees are not familiar with the situation in China after being away for a long time.

Source : Excerpted and adapted from “歸國留學生：海龜們的困境”，9 July 2013, China Daily.

Read Source A with the strategy of utilising the indicative function of punctuation marks and identifying keywords, and then give verbal answers to the questions below.

1. Why are the good days gone for “overseas returnees” in the domestic employment market after their return to the home country?
2. Why are the “good days gone”?

Source B

Source : Shanxi Commercial Daily (山西商報). Retrieved from http://www.liuxuehr.com/haigui/2013/0904/11613.html

Give verbal answers to the questions below after reading Source B.

1. What do you see in the picture of Source B? What does it remind you of?
2. Explain why you think of these things?
3. This picture depicts the fact that the good days are gone for “overseas returnees” after their return to the home country. Can you elaborate on the intention of such depiction by analysing the expressions and mannerism of relevant characters, as well as the implied meanings of the objects?
4. What other situations faced by “overseas returnees” can you think of based on this picture?
5. From going abroad to returning to the home country, which part/situation/phase in the journey that “overseas returnees” go through impress you most?

Complete the following table by summarising and organising the verbal answers you have just given.

Hints	Questions
□ What does the man wear on his head? ______________________________ □ What people would wear a hat like that? ______________________________ □ What is the meaning of the airplane in the sky? ______________________________ □ Judging by his appearance, is the man Asian or Westerner? ______________________________	1. The man in the cartoon is: ______________
□ Is he smiling? ______________ □ Why does he have cold sweat? ______________ □ What is his facial expression like? ______________	2. The main character in the cartoon is feeling: ______________
□ What is connected by the staircase? One side is connected with ______________, the other a skyscraper. □ Is any part of the staircase broken? ______________	3. The staircase represents ______________
4. In summary, what message do you think is conveyed through the cartoon?	
5. In your opinion, the "good days in the domestic employment market are gone" for returned students because…	

Intention of Assessment

Assessment Focus

The assignment includes a passage and a cartoon. Students are required to analyse the dilemma facing Mainland returned students (“haiguis”). Students are expected to answer the question using the sources and what they have learned in the lessons. To cater for learner diversity, the assignment includes Task A (attached with hints for interpreting the cartoon) and Task B (without hints), but the questions and the requirements are the same. Students only need to finish Task A or Task B.

Expected Student Performance

Knowledge

> For question (a), Source A focuses on the fact that the “good days” for returned students in the domestic employment market “are gone”. And the cartoon in Source B vividly conveys the message. Students can point out that on the right side of the cartoon there is a flight of stairs connecting the sky and the ground. The man in the cartoon is wearing a mortar board. And there is a plane on the upper left side. There is a gap between the flight of stairs on the left and the one on the right, and both of them are off the ground, which implies that returnees face a lot of difficulties after they return to China since they are not familiar with the latest developments in the country (note that “off the ground” (不接地氣) as a Putonghua slang can mean “not being down-to-earth”). When students are asked to come up with a title for the cartoon, they are expected to convey the implied message of the cartoon in a succinct manner. Students are given free rein with the title, as long as it conveys the intended message of the cartoon and does not exceed 10 words.

> For question (b), students may give an answer based on the sources and their own knowledge. Students can explain why the “good days” for returnees in the domestic employment market “are gone” from different perspectives: The individual capabilities of returned students nowadays are not as good as before; they are not familiar with the latest developments in the country; they need to get over the reverse culture shock after returning to China; the overall qualities of domestic employees have improved and are not much different from those of returnees, etc.

Skills

> Demonstrating a good understanding of the question requirements.

> Extracting and interpreting the key message(s) conveyed by the cartoon and supporting the explanations with relevant examples.

> Applying knowledge and concepts in explaining the phenomenon in the sources.

Lesson 4 - Preparation

1. Please fill in the dialogue box

Overseas study

Students leaving study their home country to study abroad

2. Please propose **four suggestions** in relation to the theme of "**methods** to attract foreign students to study in one's home country".

Methods
to attract foreign students to study in one's home country

3. Please try to come up with **four reasons** for the "**purpose** of attracting foreign students to study in one's home country" as set out below.

Purpose
of attracting foreign students to study in one's home country

Intention of Assessment

Assessment Focus

The assignment includes a passage and a cartoon. Students are required to analyse the dilemma facing Mainland returned students ("haiguis"). Students are expected to answer the question using the sources and what they have learned in the lessons. To cater for learner diversity, the assignment includes Task A (attached with hints for interpreting the cartoon) and Task B (without hints), but the questions and the requirements are the same. Students only need to finish Task A or Task B.

Expected student performance

Knowledge

> For question (a), Source A focuses on the fact that the "good days" for returned students in the domestic employment market "are gone". And the cartoon in Source B vividly conveys the message. Students can point out that on the right side of the cartoon there is a flight of stairs connecting the sky and the ground. The man in the cartoon is wearing a mortar board. And there is a plane on the upper left side. There is a gap between the flight of stairs on the left and the one on the right, and both of them are off the ground, which implies that returnees face a lot of difficulties after they return to China since they are not familiar with the latest developments in the country (note that "off the ground" (不接地氣) as a Putonghua slang can mean "not being down-to-earth"). When students are asked to come up with a title for the cartoon, they are expected to convey the implied message of the cartoon in a succinct manner. Students are given free rein with the title, as long as it conveys the intended message of the cartoon and does not exceed 10 words.

> For question (b), students may give an answer based on the sources and their own knowledge. Students can explain why the "good days" for returnees in the domestic employment market "are gone" from different perspectives: The individual capabilities of returned students nowadays are not as good as before; they are not familiar with the latest developments in the country; they need to get over the reverse culture shock after returning to China; the overall qualities of domestic employees have improved and are not much different from those of returnees, etc.

Skills

> Demonstrating a good understanding of the question requirements.

> Extracting and interpreting the key message(s) conveyed by the cartoon and supporting the explanations with relevant examples.

> Applying knowledge and concepts in explaining the phenomenon in the sources.

Appendix 7A

Congratulations on crossing the finishing line!

Source A : Soft Power

Read Source A with the strategy of following punctuation marks and keywords, and then complete the concept map attached.

The soft power of a country rests primarily on three resources: Political values, cultural appeal and foreign policies. In terms of political values, for example, Britain in the nineteenth century and the US in the second half of the twentieth century advanced their values by creating a structure of international rules and institutions that were consistent with the British and American economic systems. In terms of cultural appeal, if a country's culture and ideology are attractive, others more willingly follow. As far as foreign policies are concerned, if a country can shape international rules that are consistent with its interests and values, its actions will more likely appear legitimate in the eyes of others.

Source : Excerpted and adapted from Joseph S. Nye (Author), 吳家恆、方祖芳(Translators) (2006). 柔性權力. Taipei : Yuan-Liou Publishing Co., Ltd. (遠流出版社), pp. 33-46.

Soft power

3 main sources

Cultural appeal

Examples

Definition

Methods

Suggested Answer

Soft power

refers to a nation's power based on its soft presence

3 main sources

- **Political values**
- **Cultural appeal**
- **Foreign policies**

Source B

Examples of well-known foreigners who studied in China

Read Source B with the strategy of following punctuation marks and keywords, first highlight keywords in yellow and then answer the question in the table.

Mulatu Teshome, President of Ethiopia, speaks fluent Chinese. He studied in Beijing in the 1970s and since then, he has become closely associated with China. In 2014, Teshome visited China as President for the first time, which remarks a diplomatic and cultural success of China's international student programmes. Karim Masimov, Prime Minister of Kazakhstan, also speaks equally fluent Chinese, because of his previous study in China. His experience has laid the foundation of friendship between China and Kazakhstan, and helps enhance the capacity and financial cooperation between the two countries under the "Belt and Road Initiative". As a matter of fact, international students are generally the social elite of their respective countries. Therefore, many developed countries actively attract and cultivate foreign students through various policies, so as to promote their own cultural values and influence the elites of different countries. Therefore, international student programmes are of far-reaching significance for China since they help enhance the country's soft power in cultural and diplomatic fields.

Source : Excerpted and adapted from the following articles

1. "多國政要曾是來華留學生 學在中國讓他們知華友華", 5 April 2016, kknews.cc (每日頭條網). Retrieved from https://kknews.cc/zh-hk/world/plnaoz.html
2. "埃塞俄比亞總統穆拉圖 37 年後重回母校", 10 July 2014, People's Daily Online. Retrieved from http://edu.people.com.cn/n/2014/0710/c1006-25262571.html
3. "多收留學生 壯大軟實力", 18 April 2012, Wen Wei Po.

	Country	Figure	Event
Example 1:	____________	____________	It remarks a____________and____________ success of ____________
Example 2:	____________	____________	It laid the____________,and helps enhance the____________ between ____________and ____________

Questions : Why does China want to attract foreign students?

Because____________

if it could ____________

China can therefore ____________

which would be enough to enhance China's ____________

Suggested Answer

Source B
Examples of well-known foreigners who studied in China

Read Source B with the strategy of following punctuation marks and keywords, first highlight keywords in yellow and then answer the question in the table.

Mulatu Teshome, President of Ethiopia, speaks fluent Chinese. He studied in Beijing in the 1970s and since then, he has become closely associated with China. In 2014, Teshome visited China as President for the first time, which remarks a diplomatic and cultural success of China's international student programmes. Karim Masimov, Prime Minister of Kazakhstan, also speaks equally fluent Chinese, because of his previous study in China. His experience has laid the foundation of friendship between China and Kazakhstan, and helps enhance the capacity and financial cooperation between the two countries under the "Belt and Road Initiative". As a matter of fact, international students are generally the social elite of their respective countries. Therefore, many developed countries actively attract and cultivate foreign students through various policies, so as to promote their own cultural values and influence the elites of different countries. Therefore, international student programmes are of far-reaching significance for China since they help enhance the country's soft power in cultural and diplomatic fields.

Source : Excerpted and adapted from the following articles
1. "多國政要曾是來華留學生 學在中國讓他們知華友華", 5 April 2016, kknews.cc (每日頭條網). Retrieved from https://kknews.cc/zh-hk/world/plnaoz.html
2. "埃塞俄比亞總統穆拉圖 37 年後重回母校", 10 July 2014, People's Daily Online. Retrieved from http://edu.people.com.cn/n/2014/0710/c1006-25262571.html
3. "多收留學生 壯大軟實力", 18 April 2012, Wen Wei Po.

	Country	Figure	Event
Example 1:	Ethiopia	Mulatu Teshome (President)	It remarks a diplomatic and cultural success of China's international student programmes.
Example 2:	Kazakhstan	Karim Masimov (Prime Minister)	It laid the friendship between China and Kazakhstan, and helps enhance the capacity and financial cooperation between under the "Belt and Road Initiative".

Questions: Why does China want to attract foreign students?
Because international students are generally the social elite of their respective countries, if it could attract and cultivate foreign students through various policies, so as to promote its own cultural values, China can therefore influence the elites of different countries, which would be enough to enhance China's soft power in cultural and diplomatic fields.

Source B Explanations on Supplementary Graphics

Foreign students studying in Anhui University put on hanfu, the traditional clothing of the Han people (the major ethnic group in China), on the eveof the Teachers' Day of China (10 September), so as to experience the Chinese tradition of respecting teachers in an ancient and elegant manner.

Source : www.sina.com (新浪網). Retrieved from http://slide.edu.sina.com.cn/slide_11_611_36650.html#p=1

Suggested Answer

Source C

Statistics related to overseas study

Read Source B with the strategy of following punctuation marks and keywords, first highlight keywords in yellow and then answer the **question(s) in the table**.

Developed countries generally attach importance to international elements in their education systems. They have a series of policies and measures to help foreign students. Universities with global influence must have an international student ratio of at least 10%. For example, it is 20% in Harvard and 22.5% in Oxford. In 2015 foreign students accounted for only about 0.5% of the total number of college students in China. Attracting more foreign students would be an important strategy for the development of world-class universities. Besides, foreign students in Beijing spend an average of 50,000 yuan per person each year. The related business opportunities from that amount of money can create four job opporunities in China. Therefore, international student programmes help increase China's foreign exchange earnings and create job opportunities.

Source : Excerpted and adapted from the following articles

1. "吸引優秀留學生推進高等教育國際化", 5 February 2015, People's Daily Online. Retrieved from http://edu.people.com.cn/n/2015/0205/c1053-26512329.html
2. "多收留學生 壯大軟實力", 18 April 2012, Wen Wei Po.

Statistics about overseas study		Foreign students studying in Beijing	
	Percentage of international students at universities with an international student base		**Average spending per annum**
	Percentage of international students at Harvard University		
	Percentage of international students at The University of Oxford		**Potential growth in job opportunities**
	Percentage of foreign students studying in China in the total number of university students		

Statistics show that : developed countries generally attach importance to international elements in their education systems. They have a series of policies and measures to help foreign students.

Benefits that foreign students can bring to China: Increasing its foreign exchange earnings and creating job opportunities.

Source C
Statistics related to overseas study

Read Source B with the strategy of following punctuation marks and keywords, first highlight keywords in yellow and then answer the **question(s) in the table**.

Developed countries generally attach importance to international elements in their education systems. They have a series of policies and measures to help foreign students. Universities with global influence must have an international student ratio of at least 10%. For example, it is 20% in Harvard and 22.5% in Oxford. In 2015, foreign students accounted for only about 0.5% of the total number of college students in China. Attracting more foreign students would be an important strategy for the development of world-class universities. Besides, foreign students in Beijing spend an average of 50,000 yuan per person each year. The related business opportunities from that amount of money can create four job opporunities in China. Therefore, international student programmes help increase China's foreign exchange earnings and create job opportunities.

Source : Excerpted and adapted from the following articles
1. "吸引優秀留學生推進高等教育國際化", 5 February 2015, People's Daily Online. Retrieved from http://edu.people.com.cn/n/2015/0205/c1053-26512329.html.
2. "多收留學生 壯大軟實力", 18 April 2012, Wen Wei Po.

Statistics about overseas study		**Foreign students studying in Beijing**	
	Percentage of international students at universities with an international student base		**Average spending per annum**
	Percentage of international students at Harvard University		
	Percentage of international students at The University of Oxford		**Potential growth in job opportunities**
	Percentage of foreign students studying in China in the total number of university students		

Statistics show that :

____

____

____

Benefits that foreign students can bring to China:

____

____

____

Source D

Read Source D with the strategy of identifying keywords, first highlight keywords in yellow and then fill in the following concept map.

Rise in China's economic status

- As the second largest economy in the world, China's economic status and its contribution to the world economy are obvious to all. In 2015, China's GDP accounted for about 14% of the world's total and contributed to over 30% of the global economic growth.

China still needs to improve its international image

- However, China's international image and the spread of Chinese culture have not kept pace with the rapid rise of China's economic status or the needs of Chinese companies in "going global". To shape its image as a confident, open and successful country, China should actively convey her messages, promote Chinese culture and her positive stories to other countries, and make herself to the world with its soft power.

Global citizen

- Against the backdrop of internationalised education, more and more Chinese students are going abroad for different knowledge systems, educational methods and cultural environments, so as to enhance their own qualities as world citizens.
- Studying abroad is not only an important bridge for promoting civil communication and exchanges, but also plays an increasingly important role in national diplomacy.
- From 1978 to 2014, a total of 3.51 million Chinese students went to study abroad. Such a talent pool is precisely the best vehicle for promoting Chinese culture overseas.

Source: Excerpted and adapted from the following articles
1. 苗綠. (2016). "留學生與中國文化的海外傳播". In CHISA (神州學人), volume 2.
2. 苗丹國. (2015). "出國留學與留學外交", In Journal of World Education (世界教育信息), volume 22.

Suggested Answer

Source D

Read Source D with the strategy of identifying keywords, first highlight keywords in yellow and then fill in the following concept map.

Rise in China's economic status

- As the second largest economy in the world, China's economic status and its contribution to the world economy are obvious to all. In 2015, China's GDP accounted for about 14% of the world's total and contributed to over 30% of the global economic growth.

China still needs to improve its international image

- However, China's international image and the spread of Chinese culture have not kept pace with the rapid rise of China's economic status or the needs of Chinese companies in "going global". To shape its image as a confident, open and successful country, China should actively convey her messages, promote Chinese culture and her positive stories to other countries, and make herself to the world with its soft power.

Global citizen

- Against the backdrop of internationalised education, more and more Chinese students are going abroad for different knowledge systems, educational methods and cultural environments, so as to enhance their own qualities as world citizens.
- Studying abroad is not only an important bridge for promoting civil communication and exchanges, but also plays an increasingly important role in national diplomacy.
- From 1978 to 2014, a total of 3.51 million Chinese students went to study abroad. Such a talent pool is precisely the best vehicle for promoting Chinese culture overseas.

Source: Excerpted and adapted from the following articles
1. 苗綠. (2016). "留學生與中國文化的海外傳播". In CHISA (神州學人), volume 2.
2. 苗丹國. (2015). "出國留學與留學外交", In Journal of World Education (世界教育信息), volume 22.

Appendix 7A

Concept Map for Source D

World's second largest

____

1. ______________________________ 、

______________________ falls behind.

2. ______________________________

______________________ fall behind.

____

____

____

To enhance personal qualities as world citizens

Developing/focusing on overseas education

On the one hand, it can

____

____

On the other hand, it can

____

____

Appendix 7A

Concept Map for Source D

World's second largest economy

↔

1. The promotion of its international image and Chinese culture falls behind.
2. The needs of Chinese enterprises "going global" fall behind.

↓

knowledge system

educational methods

cultural environments

→ To enhance personal qualities as world citizens

↓

Developing / focusing on overseas education

On the one hand, it can promote civil communication and exchanges

On the other hand, it can promote Chinese culture overseas

Appendix 7B

Question for Discussion

1. Summarise Sources A to D and complete the following mind map. Summarise the reasons why the Chinese Government actively promotes overseas study (encouraging foreign students to study in China and Chinese students to study abroad). (adjust the layout, arrows, number of boxes and / or descriptions as appropriate)

Reasons why the Chinese Government promotes overseas study

Promoting development

Benefits

Improving recognition of Chinese universities in the world Increasing foreign exchange

____________________ Creating more

____________________ opportunities

National image

Benefits

Introducing China to different

____

, demonstrating its powers in

____

Cultural exchange

Benefits

Promoting _________________________

culture Global perspective

Diplomatic relations

Benefits

Strengthening foreign elite's

____________________ with China

Suggested Answer

Appendix 7B

Question for Discussion

1. Summarise Sources A to D and complete the following mind map. Summarise the reasons why the Chinese Government actively promotes overseas study (encouraging foreign students to study in China and Chinese students to study abroad). (adjust the layout, arrows, number of boxes and / or descriptions as appropriate)

Reasons why the Chinese Government promotes overseas study

Promoting development

Benefits

Improving recognition of Chinese universities in the world Increasing foreign exchange earnings Creating more job opportunities

National image

Benefits

Introducing China to different nations in the world, demonstrating its powers in ____________________

Cultural exchange

Benefits

Promoting Chinese culture Global perspective

Diplomatic relations

Benefits

Strengthening foreign elite's ties with China

Appendix 7C

To what extent do you think the Chinese Government's promotion of overseas study can enhance the country's soft power in cultural and diplomatic aspects?

Stance

Promoting overseas study enhances cultural and diplomatic soft power of China to a(n) ________ extent.

Definition

Overseas study includes:
1. Foreign students studying in China
2. Chinese students studying abroad

Definition

Soft power means ...

Arguments

(Example) Helps / does not help enhance national image

Evidence and example

Conclusion:

Appendix 8

Stretching before the exercise

Source A

Outstanding international students are extremely valuable resources, which help enhance a country's overall national strength. To solicit global elites, many countries offer countries offer generous scholarships to foreign students. And the US is a successful example. The country has attracted outstanding people from around the world thanks to its international student policy. Statistics showed that nearly half of the top 50 publicly traded companies in terms of market capitalization were founded by immigrants. And from 1960 to 2013, seventy-two immigrants to the US won the Nobel Prize. The Japanese Government has developed a national strategy for globalization, with the goal of attracting 300,000 foreign students by 2020 by means of scholarships and facilitation of admission, so as to strengthen Japan's exchanges with the rest of the world in terms of personnel, materials, finance and information.

Source : Excerpted and adapted from the following articles
1. "北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？" 9 October 2016, Guangming Daily. The Education Channel of Guangming Online. Retrieved from http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.htm
2. "「接納 30 萬留學生計劃」主要內容"，29 July 2008. The web page of the Embassy of Japan in China.

Give short answers to the following questions based on the information above (Source A).

1. According to the author, what are outstanding international students?

   They are valuable ____________________________ (answer: resources)

2. What resource do many countries provide to solicit outstanding elites?

   Generous ____________________________ (answer: scholarship)

3. Which two countries that solicit talents with scholarships are mentioned in the article?

   Country 1 : ____________________________ (answer: the US)

   Country 2 : ____________________________ (answer: Japan)

Source B

Read the sources below and highlight in yellow the reasons why the Chinese Government and universities spend large sums of money (public funds and private donations) to solicit foreign students to study in China.

Full scholarships are not a new thing for Chinese universities. As early as in the 1950s, there was the "Chinese Government Scholarship" to fund the study or research by outstanding students, teachers and scholars in Chinese universities. Apart from the national scholarship, local provinces also have similar initiatives. The Education Department of Jiangsu Province launched the "Jasmine Jiangsu Government Scholarship" in 2014 to provide full or partial scholarships to eligible students at 50,000 to 90,000 yuan annually, for the purpose of making Jiangsu a major destination for foreign students by 2020, so as to increase international elements in the higher education of the province. The scholarship is also intended to enhance Jiangsu's overall strength and influence in China's opening-up, as well as to promote Chinese culture.

On the other hand, some scholarships for foreign students are established with private donations, including the Yenching Scholarship of Peking University and the Schwarzman Scholarship of Tsinghua University, which are full scholarships, covering tuition, accommodation fees, living expenses, expenses of travel between China and the home country. In the opinions of some scholars, such scholarships established with private donations are of great significance. Apart from attracting outstanding people from around the world, they are also touchstones of the ability of top-notch Chinese universities to raise donations, and their confidence and courage to compete with top-grade universities in the world for talent.

Source : Excerpted and adapted from the following articles

1. "北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？" 9 October 2016, Guangming Daily. The Education Channel of Guangming Online. Retrieved from http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.html
2. "江蘇：外國留學生每年可獲 5 萬元至 9 萬元資助", 26 August 2014. People's Daily Online. Retrieved from http://politics.people.com.cn/n/2014/0826/c1001-25538558.html

Suggested Answer

Source B

Read the sources below and highlight in yellow the reasons why the Chinese Government and universities spend large sums of money (public funds and private donations) to solicit foreign students to study in China.

Full scholarships are not a new thing for Chinese universities. As early as in the 1950s, there was the "Chinese Government Scholarship" to fund the study or research by outstanding students, teachers and scholars in Chinese universities. Apart from the national scholarship, local provinces also have similar initiatives. The Education Department of Jiangsu Province launched the "Jasmine Jiangsu Government Scholarship" in 2014 to provide full or partial scholarships to eligible students at 50,000 to 90,000 yuan annually, for the purpose of making Jiangsu a major destination for foreign students by 2020, so as to increase international elements in the higher education of the province. The scholarship is also intended to enhance Jiangsu's overall strength and influence in China's opening-up, as well as to promote Chinese culture.

On the other hand, some scholarships for foreign students are established with private donations, including the Yenching Scholarship of Peking University and the Schwarzman Scholarship of Tsinghua University, which are full scholarships, covering tuition, accommodation fees, living expenses, expenses of travel between China and the home country. In the opinions of some scholars, such scholarships established with private donations are of great significance. Apart from attracting outstanding people from around the world, they are also touchstones of the ability of top-notch Chinese universities to raise donations, and their confidence and courage to compete with top-grade universities in the world for talent.

Source : Excerpted and adapted from the following articles

1. "北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？" 9 October 2016, Guangming Daily. The Education Channel of Guangming Online. Retrieved from http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.html
2. "江蘇：外國留學生每年可獲 5 萬元至 9 萬元資助", 26 August 2014. People's Daily Online. Retrieved from http://politics.people.com.cn/n/2014/0826/c1001-25538558.html

Source C

We should be far-sighted and promote internationalization of education under globalization. Generous scholarships are attractive.

As the saying goes, "good wine needs no bush"! To attract outstanding foreign students to study in China, we should provide good support in different ways instead of money!

You are really making a fuss! China is not the only country that offers scholarships to international students.

China is still a developing country. Besides, money should be spent for the benefits of the Chinese people!

Source: Excerpted and adapted from the following articles

1. "北大燕京學堂：拿甚麼延攬天下英才？" 9 October 2016, Guangming Daily. The Education Channel of Guangming Online. Retrieved from http://edu.gmw.cn/2016-10/09/content_22353293.html
2. "外國留學生年補 9 萬引爭議 官方：非超國民待遇"，5 September 2014. Xinhuanet (新華網). Retrieved from http://news.xinhuanet.com/world/2014-09/05/c_1112384200.html
3. "留學生可年獲 9 萬元資助 國內貧困生想不通"，1 September 2014, Yangcheng Evening News. The

Answer the question below with reference to Source B and Source C.

If you were **a leader of the Chinese Government**, how would you explain to the students poor areas that providing generous scholarships to foreign students is actually conducive to national development?

Objective	Providing generous scholarships is **conducive** to national development.
Reason 1	Soliciting outstanding international talents can drive the internationalization of education to take on challenges brought by globalization. __________ __________ __________
Reason 2	It improves the nation's international image and influence. __________ __________ __________
Reason 3	It enhances soft power to increase overall national strength. __________ __________ __________
Measures taken by the Chinese Government to support students in poor areas (students may search for relevant information online by themselves. All sources must be cited)	China still takes an actively role in supporting students in poor areas, such as: __________ __________ __________

乙部學與教素材

調適示例4

課題：文化共融與排斥

課題：文化共融與排斥

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	有讀寫困難的學生。學習特徵： ● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項 (如有)	☆ 本示例只作參考用途，請按校情、班本及學生的個別情況，適當使用本教材。
主要的調適策略/工具	● 提供多感官的資訊 ● 結構性 (即是給予更多提示，例如關鍵字) ● 把任務分成小步驟，以協助其吸收 ● 多圖像 少文字，以逐步提升其寫作能力

二、示例的基本資料

<table>
<tr><td>教學課題</td><td>文化的共融與排斥</td></tr>
<tr><td>相關單元、主題</td><td>全球化 X 現代中國</td></tr>
<tr><td rowspan="2">相關主要探討問題</td><td><u>主線</u> 單元四：全球化
● 全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？
● 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？
● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？</td></tr>
<tr><td><u>副線</u> 單元三：現代中國；主題 2：中華文化與現代生活
● 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會延續和發展下去？為甚麼部分不能？
● 在何等程度上？傳統習俗對於中國人的現代社會具有意義？</td></tr>
<tr><td>相關概念</td><td>全球文化與本土文化、文化單一化與多元化、文化帝國主義</td></tr>
<tr><td>所需教節</td><td>2 課節 (每節 40 分鐘) ，共 80 分鐘。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學目標</td><td>知識：
● 了解何謂文化，以及不同地區的文化是否有其獨特性、不同文化相遇是否必然帶來衝突。
● 跨國企業如何因應全球化和本土化之間的互動而改良本身的產品，藉此爭取成為全球化下的得益者。
● 分析不同地區的人怎樣在文化層面回應全球化。</td></tr>
<tr><td>技能：
● 探究議題時能藉着掌握資料而作概念化觀察。
● 研習當代議題時能應用相關的知識和概念。
● 從不同角度來詮釋資料。
● 口語及文字表達。
● 即場反應及回應質疑。</td></tr>
<tr><td>價值觀及態度：
● 以開放及寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀。
● 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點。</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節 - 課前引入活動			
10 分鐘 引入	● 教師可利用工作紙附件 1(甲)的兩幅與外來文化相關的圖片，第一幅為西方的飲食文化，第一幅為新興的潮流文化。而由於受到全球化潮流的影響，令全球分享了一些共同的文化內涵，並且在日常生活，語言、音樂、影像等範疇最為明顯。 ● 香港屬於中西文化交匯的地區，頗受外來文化的影響。教師可以邀請學生指出香港受到外來文化影響的例子。	>提供圖片給學生，使學生能從圖片中聯想到日常生活中與外來文化及流行文化的例子。	附件 1 (甲)
第一課節：了解外來文化及流行文化			
10 分鐘 引入	● 簡單介紹何謂流行文化， 然後要求學生分組討論工作紙(附件 1(甲))，及將討論結果寫在表格內。 ● 學生匯報討論結果(請教師視乎課時而決定匯報組別的數目)。 ● 教師可以利用學生所列舉的例子，進一步說明外來文化對本地文化的影響。	>格式整理然後要求 >引用學生的個人經驗歸納資料，以填充的形式作答，幫助掌握課堂 活動重點 >合作學習	附件 1 (甲)
10 分鐘 解碼→ 儲存	● 教師介紹「全球文化與本土文化」、「文化單一化與多元化」等概念的意義，並指出這些概念有助分析不同地區的人如何從文化的層面回應全球化。 ● 回饋	>格式整合	附件 1 (乙)

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第二課節：當地文化及外來文化			
25 分鐘 解碼→ 儲存	● 教師將學生分組，然後派發小組討論工作紙(附件二)，並提示學生在討論時須集中討論不同地方的麥當勞餐廳在食品種類方面的異同，並探究其原因。 ● 學生匯報討論結果(請教師視乎課時而決定匯報組別的數目)。 ● 學生匯報討論結果後，教師可以根據學生的討論內容，並就個人認識，綜合指出麥當勞頗為注重各地的本土文化(例如當地的飲食習慣、西化程度)，因而出現了與本土文化配合的食物。 ● 重點摘取，思維練習 ● 匯報及回饋	>格式整理 >提供作答提示 >分組活動，協作學習 >引用學生的個人經驗 >口頭匯報取代文字作答	附件 2
15 分鐘 解碼→ 儲存	● 閱讀資料，分組按指示討論題目 ● 文本理解、重點摘取及思維練習(外來文化的引入、本地文化的影響及文化排斥) (理解、分析層) ● 思考巴黎迪士尼的經營錯誤 ● 分享個人看法 ● 匯報、回饋	>合作學習 >閱讀策略學習：運用不同顏色標示重點 >加入小標題幫助掌握文章的重點 >提問 >引用學生的個人經驗	附件 3
N/A	● 派發課後閱讀資料(附件 4)予學生閱讀，增加他們對本課題的認識。	>協助學生逐步建構知識(以小步驟教授因果推論) >提供作答提示	附件 4

熱身運動

附件一（甲）

引入活動工作紙

探討題目：參考以下關於外來文化的圖片，試說明該外來文化對你及社會的影響。

圖 1：

個人方面： (個人成長、人際關係)	
社會方面： (文化、經濟…)	

圖 2：

報導： 受韓風影響本港年輕男士流行化妝

個人方面： (個人成長、人際關係)	
社會方面： (文化、經濟…)	

鍛鍊前奏

附件一（乙）

引入活動工作紙

概念介紹

文化單一化：

「文化單一化」的主要論點，在於指出西方跨國企業掌控了生產和發行文化產品，包括印刷品、音樂、電視節目、視覺藝術、電影、攝影、電台、時裝，並且藉着資訊科技和傳播技術的進步，向全球各地傳播這種普及的商品文化，最後導致西方國家和企業主導了全球的文化發展方向。

文化多元化：

「文化全球化也有可能為不同地區帶來文化多元化現象，例如現在所有全球化城市都可以說是美食之都，世界各地菜式大致都能在香港、倫敦、紐約等大都市找到。音樂和其他普及文化的選擇就更多，以電視劇為例，雖然世界各地都有製作電視連續劇，但美國、日本、南韓、內地、香港的電視劇，其實各有特式。全球化將不同風格電視劇帶到我們面前，為我們提供更多觀賞選擇。

文化交融：

「香港是中外文化交融的地方，在飲食方面就出現了港式西餐，以至揉合中、日、泰式風味的融合菜 (fusion cuisine)，正好反映了本地的飲食特色。由此觀之，全球化所帶來的文化交流，並不一定是西方文化單向影響其他地方的文化，亦有可能是互相影響、吸收、滲透的文化創新發展。

小組 / 個人心得

附件二

課堂活動工作紙

發力

資料一

世界各地的麥當勞特別菜單

德國　：Das Nürnburger，德式香腸漢堡麵包+啤酒
法國　：McBaguette，麥式法包
中國　：麥趣飯
瑞典　：MacBean Burger，麥豆堡
韓國　：Bulgogi Burger，韓式烤肉漢堡
土耳其：McTurco Kebab，土耳其烤肉堡
加拿大：McDonald's Poutine，乾酪燒肉汁馬鈴薯條

1. 參考以上世界各地的麥當勞特別菜單，試分析導致這些特別的菜單的原因是甚麼？
(提示：市場策略需要、本土文化的力量……)

市場策略需要	市場定位? 管理模式?
本土文化的力量	1. 營運策略及推廣宣傳重點，會因應________________及生活習慣而互有不同。 2. 除了在菜單上，麥當勞也會在員工的________________和餐廳的________________上加入本地元素。

2. 試歸納外來文化進入某處地方後與本土文化互動的一些特點。而除了麥當勞外，請舉出另一個外來文化與本土文化互動的類似例子，並加以說明。

特點：

例子：	________________
說明：	

附件1B

加油，
轉入直路了

附件三：個案分析

個案：「莽撞灌輸外來價值體系，巴黎迪士尼的經營錯誤。」

閱讀資料

<table>
<tr><td rowspan="3">巴黎迪士尼樂園在 1994 年瀕臨破產。2002-2003 年，雖然增設了迪士尼影城，遊客人數也沒太大改善。2004 年 12 月，巴黎迪士尼二度宣告破產，直到 2016 年損失約 10 億美元。

美國與法國都是西方文化的國家，自由女神像便是從法國帶進美國；睡美人故事中的城堡原型也是來自法國的；迪士尼漫畫在法國的銷量也不錯。而且在巴黎迪士尼樂園成立前，米奇老鼠、白雪公主、美人魚、灰姑娘等迪士尼經典角色，全球觀眾早已耳熟能詳。

既然文化相近，為什麼當美國創新移到法國後卻格格不入？為什麼迪士尼在巴黎受到排斥？可以從以下幾方面分析其中的原因。</td><td>1.請用黃色螢光筆間出美國與法國的文化相似的地方，並列出三項：

1.

2.

3.</td></tr>
<tr><td>試就文章所列舉的原因作出歸納</td></tr>
<tr><td>請用綠色螢光筆間出各原因的例子</td></tr>
</table>

原因一：________________________________

迪士尼樂園本身的營運、維護、設備更新、巡遊的成本就很高，加上法國人習慣性罷工，導致人事支出和管理效率大大降低，從而出現經營困難。

原因二：________________________________

法國人比較沒有購買紀念品的文化，法國的父母也覺得購買紀念品不環保及浪費金錢。於是，巴黎迪士尼成為全球紀念品銷售額最低的園區。

原因三：________________________________

法國人不喜歡進入園區只能吃速食，他們喜歡自備午餐或坐在餐廳裡花長一點時間用膳。此外，巴黎迪士尼不提供法國人喜歡的紅酒。因為迪士尼樂園認為無法預測歐洲國家的遊客在喝酒之後會出現什麼狀況。所以無法迎合法國人的喜好、實現在地化。

原因四：________________________________

法國員工重視個人自由，不太願意受約束，造成迪士尼服務規範在巴黎很難推動，服務更無法做到美國的要求。例如，美方規定女性員工必須穿著透明絲襪，上面不可以有其他顏色或圖樣、裙子必須高於膝蓋 4 公分、指甲不可比指尖長、頭髮不可以 染色。男性員工則必須把鬍子刮乾淨、留短髮、不可穿耳洞。這種種規定都讓法國員工覺得個人自由受到侵犯。

你認為有哪些方法有助化解當中的文化排斥？

(提示：可從遊客及員工的角度思考)

遊客：

員工：

資料來源：綜合及改編自互聯網上的文章。

繼續努力 課後習作

附件四

細閱以下資料，然後回答問題：

美國麥當勞快餐店於 2009年 11月在法國的羅浮宮博物館開店，引發不少爭
議。不少法國人認為讓博物館內的藝術傑作終日與「麥當勞叔叔」為伍，無疑是對藝術的褻瀆。一名在羅浮宮工作的藝術史學者憤怒地說：「對一間博物館來說，這

麥當勞跟可口可樂、荷李活電影一樣，已成為美國流行文化的象徵，並在法國開設分店超過三十年。雖然法國人認為麥當勞所代表的美式快餐難以與法式美食相提並論；但麥當勞憑藉成功的法國化經營策略，還是逐漸得到當地民眾的認可。然而法國民眾可以接受法國化的麥當勞，卻難以接受麥當勞代表的美國文化。

麥當勞進駐羅浮宮引發的爭議，表面上看是大家擔心會破壞羅浮宮的藝術氛圍，但法國人由來已久對美國文化的抗拒入侵情緒，恐怕才是更深層的原因所在。

資料來源：綜合及改編自互聯網上的文章。

(a)「美國流行文化的廣泛傳播，是否導致文化單一化。」參考以上資料，你是否同意這種說法？試加以解釋。

美國流行文化例子	本地流行文化例子

總結（文化單一化？）	同意 / 不同意
原因	

(b) 假如麥當勞準備在香港的黃大仙祠管轄範圍內開店營業，你在何等程度上認為這是衝擊中華傳統文化的行為？試加以解釋。

資料來源：香港旅遊發展局

與黃大仙廟相關的中華傳統文化	麥當勞所包含的美國文化

受衝擊的文化：

能相容的文化：

設題原意

評估重點

以麥當勞餐廳被拒絕在羅浮宮開業為例子，考核學生對「全球化」、「全球文化與本土文化」、「文化帝國主義」、「文化單一化與多元化」等概念的掌握和運用；同時亦評估學生所掌握的基本能力 (例如連繫資料和概念 / 知識) 及較高層次的分析能力 (例如從不同角度評論議題)。

預期學生表現

- 知識
  - 透過具體例子，例如迪士尼、麥當勞，分析美國流行文化在世界各地廣泛傳播的情況和對本土文化的影響，包括文化全球化趨勢會否發展成為文化單一化，以及本土文化可以如何回應外來文化的挑戰。
  - 評論在黃大仙祠管轄範圍內開設麥當勞快餐店會否衝擊傳統文化，須提供理據來支持論點，例如這些外來文化與本土文化是否不能協調、香港人對於不同文化並處一地的觀感、兩者並存對於黃大仙祠周遭的宗教氛圍是否有重大影響。

- 能力
  - 恰當地回應題目及展示清晰的個人立場。
  - 提取及詮釋文字資料中的主要訊息。
  - 將事實資料轉化為高層次的知識和概念。
  - 分析全球文化的傳播情況，並討論文化單一化 / 多元化的發展趨勢。
  - 提出理據以評論麥當勞快餐店會否衝擊傳統文化。

附件五

學生課後閱讀資料

資料一

文化全球化的例子

- 全球化時代，由於網路的迅速普及和運用，資訊傳播更為迅速。根據聯合國屬下機構國際電信聯盟的統計資料，截至 2013 年底，全球的互聯網用戶達到 27 億，
- 全球有 75 個國家將英語定為官方語言，可以說是全球化下的強勢語
- 全球化時代，文學作品可以憑藉語言和文化的強勢受到全球讀者歡迎。以暢銷全球的《哈利波特》小說系列為例，它已譯成 64 種語言，全球總銷量達 3.25 億冊。
  這部小說的完結篇《哈利波特--死神的聖物》在全球同步發行，當天在英國、美
- 在科學研究方面，全球化令研發成本得以降低；科技人才全球自由流動，各國通過各種手段吸引和聘用別國人才。
- 中國自改革開放以來，某些運動項目(如乒乓球、跳水)的中國教練員在海外指導外國選手；而中國亦聘請外國教練(如曲棍球、劍擊)到中國指導中國選手，這些都體現了在全球化時代，體育運動的發展往往是超越國界的。

資料來源：教育局通識教育組(2011)《改革開放以來的中國與全球化的發展》，第 9

資料二

全球化在文化方面的影響

全球化令世界各地之間的交往變得愈來愈頻繁。見諸於文化層面，究竟有甚麼影響呢？有關這方面的爭論，可以簡單分為兩大陣營：

較批判的一方指出以市場為出發點的文化全球化其實是西方文化的向外擴張，令其他地方文化的生存空間減少。文化全球化的主要趨勢是單一化，各地的傳統文化被侵蝕，更甚的會演化成不同文化之間的對峙和衝突。

至於另一方則強調文化全球化中文化交流的正面作用。全球化代表世界各地都能接觸相等的商品和資訊，結果會是不同的文化之間的差距拉近，帶來進步、現代化、世界大同的發展。愈來愈多評論更提出文化全球化有助傳統創新，令世界文化走向開放的全球市場，提供更加多元化的選擇。

誠如以上的第一項意見所言，我們不難發現全球層面的文化交流固然增加，但這個交流並不是完全平等的，西方文化明顯佔有優勢。此外，當今文化全球化是以市場為基礎而進行，這令到以西方為基地的跨國企業在文化全球化中佔有主導地位。所以不少批評者都指出，文化全球化其實等同於美國化。

不過，亦有愈來愈多學者對單一化、西化的論調提出批評，指出不同文化在交流互動過程中，各地文化之間其實是互相吸引、互相影響。透過文化交流，世界不同地方的一些傳統陋習被淘汰，也看到一些新的價值觀，例如人類平等、環境保護意識等在世界各地流行。透過文化交流和互相滲透，人類社會往往變得更加文明，這也是文化全球化樂觀的一面。

總括而言，如果能跳出二元的思維框框，所謂文化全球化，其實不局限於本土與全球之間，更不只是單一與多元的分別，而是一個開放的發展過程。就算大家都面對相同的環境、購買相同的產品、觀看相同的電視節目，不同人也可以賦予生活不同的意義。我們應該容許在社會政策層面去推廣和延續本土文化，令世界不同文化都有獨立的生存空間。

資料來源：節錄自以下兩篇文章
1. 教育局通識教育組 (2011)《改革開放以來的中國與全球化的發展》，第 118-119 頁。
2. 香港中文大學社會學系「新高中通識教育科」的《全球化》單元自學材料，課題四。取自 http://www.globalization-cuhk.net/

乙部學與教素材

調適示例5

課題：肥胖問題

課題：肥胖問題

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	有讀寫困難的學生。學習特徵： ● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項 (如有)	☆ 本示例只作**參考用途**，請按校情、班本及學生的個別情況，適當使用本教材。 ☆ 教師需留意學生間的互動，宜指示學生聚焦個案情況討論。
主要的調適策略/工具	● 課堂目標設定：一堂一目標 (one lesson one goal) ● 學習概念建構：Bloom's Taxonomy 知識建構層階 ● 教學步伐設計：小單位 (micro uniting) ● 資訊傳遞：視聽觸動設計 ● 課堂活動：結構化安排 (強調其認知概念排序及知識建構／建搭) ● 教學法：直接教學法(Direction Instruction)

二、示例的基本資料

教學課題	肥胖問題
相關單元、主題	公共衛生 X 個人成長 X 現代中國
相關主要探討問題	主線 單元五：公共衛生 主題 1：對公共衛生的理解 ● 人類對健康的理解怎樣受經濟、社會等因素影響？ ● 處於不同文化下、健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人 ● 們對公共衛生的理解？
	副線一 單元一：個人成長與人際關係 主題 1：自我了解 ● 影響青少年自尊的因素有甚麼？ 這些因素與青少年的行為和他們對未來的 期望有何關係？ ● 傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年的自我形象有甚麼影響？ ● 時下顯著的流行趨勢，對香港青少年會構成甚麼挑戰和機遇？ 香港青少年如何回應這些趨勢？ 掌握生活技能對青少年而言有何重要意義？
	副線二 單元三：現代中國 主題 1：中國的改革開放 ● 改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生什麼影響？
相關概念	健康、生活模式、飲食習慣、預防疾病、促進健康、非傳染病、慢性病
所需教節	4 課節 (每節 40 分鐘)
教學目標	知識： ● 公共衛生概念建立：了解本港和中國肥胖問題的現況、趨勢、成因和帶來的影響
	技能： ● 運用因果關係及推論策略，掌握： 1. 重點分析技巧：「因素」題、「根本因素 / 主因」題 (洞察問題的要點) 2. 能從不同角度詮釋多元化資料 (有能力處理多於一項輸入的資料) 3. 探究議題時能應用相關的知識和概念 (作出引申與假設的驗證) 4. 能仔細推論，從而建構出合理論點 (能選取相關線索作出推論) ● 加強口語及文字表達 (適切語言表達)
	價值觀及態度： ● 建立健康的生活模式和習慣

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
	第一課節 - 課前引入活動		
30 分鐘 引入	●『過重和肥胖』定義 - 圖表資料閱讀 ● 過重和肥胖客觀標準 - BMI 計算方法 ● 思考 BMI 以外的健康指標	● 將文字資料簡化成圖表 ● 簡化文字 ● Frayer Card (以此評估學生對其學習的準備程度) ● 提供作答提示 (圖畫、關鍵詞)	附件 1A
	●『過重和肥胖』概念理解 - 現況、成因及所帶來的可能後果-文字資料閱讀 ● 小測試核實(verification) - 資料運用、概念歸納		附件 1B

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第一課節： 認識肥胖問題的現況和成因
(回應主線主題：對公共衛生的理解 及 副線一)</td></tr>
<tr><td>4 分鐘
編碼</td><td>● 預習提問：回顧工作紙小測試
(記憶層)</td><td rowspan="6">>分組活動，協作學習

>圖表整合(graphic organizer)

>VAKT(視聽觸動)活動

>簡化文字

>閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點

>提問

>提供作答提示 (圖畫、關鍵詞、示例)

>協助學生逐步建構知識(以小步驟教授因果推論)

>加強知識概念和技巧的類化能力(generalization skill)

>結構課堂設計 (Bloom's Taxonomy 認知層次)</td><td>附件 1A、附件 1B</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
編碼→儲存</td><td>● 肥胖的現況 - 閱讀數據資料完成問題
(記憶、理解層)</td><td>附件 2</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
引入</td><td>● 引入活動：學生以繪圖表達造成肥胖的原因</td><td rowspan="3">附件 3</td></tr>
<tr><td>10 分鐘
編碼</td><td>● 肥胖的成因 - 閱讀文字資料：
運用閱讀策略，理解文意，摘取重點
● 觀看視頻，完成問題 (記憶層)</td></tr>
<tr><td>14 分鐘
儲存→提取</td><td>● 小組討論及匯報
(以表列形式歸納導致香港學童肥胖的因素) (分析、應用層)
>教授因果推論的技巧
>提醒學生在「因素」一欄應填上普遍性 (generalied) 的概念詞 (名詞 / 名詞短語)
>導致香港學童肥胖的因素包括：遺傳因素、飲食習慣、生活習慣、心理因素
>就能力較高者，可要求把致肥因素分類 (個人因素 vs 環境因素)
● 回饋</td></tr>
<tr><td>2 分鐘</td><td>● 家課鋪墊
>觀看視頻，完成問題
(記憶、理解、應用、分析層)</td><td>第二課節
課前預習</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第二課節：肥胖問題的影響 (回應主線主題：對公共衛生的理解 及 副線一)			
2 分鐘 編碼	● 預習提問		第二課節 課前預習
10 分鐘 編碼	●『過重和肥胖』對健康帶來的影響 - 分組閱讀文字資料：運用閱讀策略，理解文意，摘取重點	>分組活動，協作學習 >簡化文字	附件 4A
4 分鐘 編碼	● 概念整理-根據附件 4A 完成腦圖 (記憶層)	>閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點	附件 4B
10 分鐘 編碼	● 概念分類和組織 (個人 vs 社會影響) ● 完成後邀請學生回答提問 (理解層)	>容許學生以繪圖代替文字表達個人想法	附件 4C
16 分鐘 儲存→ 提取	● 論點段落式文字表達 - 完成問題：分析肥胖問題為青少年個人成長和整體社會帶來的影響 (理解、分析層) 備註：既是逐步提升任務難度 (由「表列」形式提升至以「段落」展示答案)，也是鷹架的拆除過程 ● 回饋	>圖表整合 >VAKT 活動 >結構課堂設計 >以段落式作答取代論文式題目	
2 分鐘	● 家課鋪墊 > 觀看視頻，完成問題 (記憶、理解、應用、分析層)	>加強知識概念和技巧的類化能力	第三課節 課前預習

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第三課節：比較中國肥胖問題與全球情況、導致中國肥胖問題加劇的因素
(回應主線主題：對公共衛生的理解 及 副線二)</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
編碼</td><td>● 預習提問</td><td rowspan="5">> 分組活動，協作學習簡化文字
> 圖表整合
> 閱讀策略學習：標點符號的
> 提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點
> 提供作答提示 (關鍵詞、示例)
> 協助學生逐步建構知識 (以小步驟教授因果推論)
> 加強知識概念和技巧的類化能力</td><td>第三課節
課前預習</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● 中國肥胖問題初步理解-閱讀數據資料 - 完成問題 (理解、分析層)
>提醒學生數據可有不同解讀，但需有充分理據支持</td><td>附件 5</td></tr>
<tr><td>12 分鐘
編碼</td><td>● 中國肥胖問題情況-分組閱讀文字資料 : 運用閱讀策略，理解文意，摘取重點</td><td rowspan="2">附件 6</td></tr>
<tr><td>16 分鐘
儲存→
提取</td><td>● 小組討論及匯報 (以表列形式歸納導致中國肥胖問題愈趨嚴重的因素) (分析、應用層)
● 回饋</td></tr>
<tr><td>2 分鐘</td><td>● 家課鋪墊
>重溫因果推論技巧
>完成問題 (因果關係流程圖)
(記憶、理解層)</td><td>第四課節
課前預習</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第四課節：學習因果推論技巧、「根本因素 / 主因」題 (回應主線主題：對公共衛生的理解 及 副線二)			
20 分鐘 編碼	● 預習提問 ● 以生活化例子，解釋如何從各種因素中推斷出「最根本因素」(附件 7 例子 1)，並示範如何推 斷出中國肥胖問題加劇的「最根本因素」(附件 7 例子 2) (理解、分析層)	> 提問 > VAKT 活動 > 加強知識概念和技巧的類化能力	第四課節 課前預習、 附件 7
20 分鐘 儲存→ 提取	● 鞏固練習：要求繪畫概念圖，列出中國肥胖問題加劇的不同因素，比照各因素之間的相互關係，從而推斷出學生眼中導致中國肥胖問題加劇的「最根本因素」(分析、應用、評論層) ● 回饋		
課後習作：分析導致肥胖問題加劇的因素			
N/A	● 派發家課: 教師邀請學生按個人學習進度和興趣選擇要完成「基礎題」(分析層) /「挑戰題」(分析、應用層)	> 分層課業 > 以段落式作答取代論文式題目 > 提供作答提示 (關鍵詞、示例) > 運用不同顏色標示重點	附件 8

附件1A

課題引入提問　熱身運動

圖 1

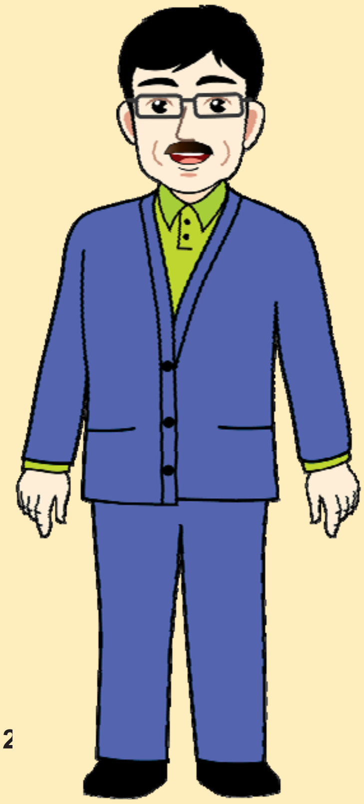


圖 2

1. 你覺得圖 1 男子肥胖嗎? 為甚麼你認為這樣? (口頭回答)

2. 你覺得圖 2 男子肥胖嗎? 為甚麼你認為這樣? (口頭回答)

3. 其實，你判斷一個人是否肥胖的『因素』是甚麼? (例如：身高與體重比例、脂肪指數等)(口頭回答)

4. 閱讀資料 A，參考 BMI 的計算方法，計算自己的肥胖數值，及屬於哪個組別。

5. 請回答資料 A 問題一及

資料A

甚麼是過重和肥胖？

●體重指數(BMI)是一個簡單的體重與高度指數，用以界定成年人過輕、過重和過胖等情況。

●計算方式是：

$$\mathrm{BMI} = \frac{\text{體重 (kg)}}{\text{身高 (m}^2\text{)}}$$

●世界衞生組織西太平洋區(2000 年)建議亞洲成年人肥胖的標準為：

組別	體重指數(BMI)
過輕	< 18.5
正常	18.5 – 22.9
過重	23 – 24.9
肥胖	25 – 29.9
癡肥	>= 30

●兒童的過重及肥胖率的計算方法與成人不同，因為其體重與身高的變化與其年齡及性別有關。

資料來源：美國疾病控制及預防中心(2017)。〈關於成人 BMI〉。2018 年 8 月 1 日，
取自

資料A問題

一、以下兩個個案中的主角是否屬於肥胖？

個案 1

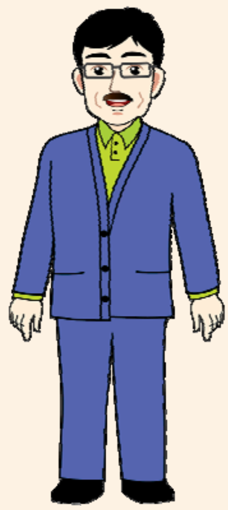
體重	100 kg
身高	160 cm
BMI=	

因此，個案 1 屬於

（ 過輕／正常／過重／肥胖／癡肥）*

*刪去不正確的選項

個案 2



體重	55 kg
身高	170 cm
BMI=	

因此，個案 2 屬於

（ 過輕／正常／過重／肥胖／癡肥）*

*刪去不正確的選項

二、思考題：BMI 過高是否就代表肥胖？

除了 BMI 之外，還有否其他指標可反映一個人是否肥

附件1B

閱讀資料 B 至 D，
並用 熒光筆間下 重點關鍵詞彙。

鍛鍊前奏

資料B

有關過重和肥胖的事實

- 在 2016 年，全球共 6.5 億成年人口屬於肥胖，佔 13%。從 1975 至 2016 年，全球肥胖人數增加了近三倍。
- 全球 5 至 19 歲兒童和青少年中的肥胖人口比例由 1975 年只有不足 1%上升至 2016 年的 1.24 億人(6%為女性、8%為男性)
- 過重和肥胖問題在中低收入國家(尤其是在城市)呈上升的趨勢。2016 年，5 歲以下超重或肥胖

資料C

肥胖和過重的成因是什麼？

肥胖和過重最主要的成因是攝取的卡路里比消耗的卡路里多。高脂的高能量食品攝入持續增加、越來越多人的工作不需要體力活動、交通方式的變化以及城市化加劇，會令身體缺乏活動。

資料D

過重和肥胖的常見健康後果是什麼？

- 體重指數升高是罹患慢性病的重大風險因素，如心血管疾病(主要包括心臟病和中風)、糖尿病及某些癌症。
- 兒童期肥胖會使成年期肥胖、早逝和殘疾出現的機率更大。

資料 B 至 D 的資料來源：世界衞生組織(2017)。〈肥胖和超重〉。2018 年 8 月 1 日，
取自

附件 1B

閱讀資料 B 至 D，
並用 熒光筆間下 重點關鍵詞彙。

鍛鍊前奏

(建議答案)

資料 B

有關過重和肥胖的事實

- 在 2016 年，全球共 6.5 億成年人口屬於肥胖，佔 13%。從 1975 至 2016 年，全球肥胖人數增加了近三倍。
- 全球 5 至 19 歲兒童和青少年中的肥胖人口比例由 1975 年只有不足 1%上升至 2016 年的 1.24 億人(6%為女性、8%為男性)
- 過重和肥胖問題在中低收入國家(尤其是在城市)呈上升的趨勢。2016 年，5 歲以下超重或肥胖

資料 C

肥胖和過重的成因是什麼？

肥胖和過重最主要的成因是攝取的卡路里比消耗的卡路里多。高脂的高能量食品攝入持續增加、越來越多人的工作不需要體力活動、交通方式的變化以及城市化加劇，會令身體缺乏活動。

資料 D

過重和肥胖的常見健康後果是什麼？

- 體重指數升高是罹患慢性病的重大風險因素，如心血管疾病(主要包括心臟病和中風)、糖尿病及某些癌症。
- 兒童期肥胖會使成年期肥胖、早逝和殘疾出現的機率更大。

資料 B 至 D 的資料來源：世界衞生組織(2017)。〈肥胖和超重〉。2018 年 8 月 1 日，取自

小測試：閱讀資料 A 至 D，並完成以下概念

肥胖問題

現況 (參考資料 B)

因『肥胖』而聯想到的詞彙

定義 (參考資料 A)

成因 (參考資料 C)

肥胖是指

熱量的 ____________________

比 ____________________ 多，

與 ____________________

和 ____________________

有關

影響 (參考資料 D)

肥胖容易引致

____

例子：

____

____

____

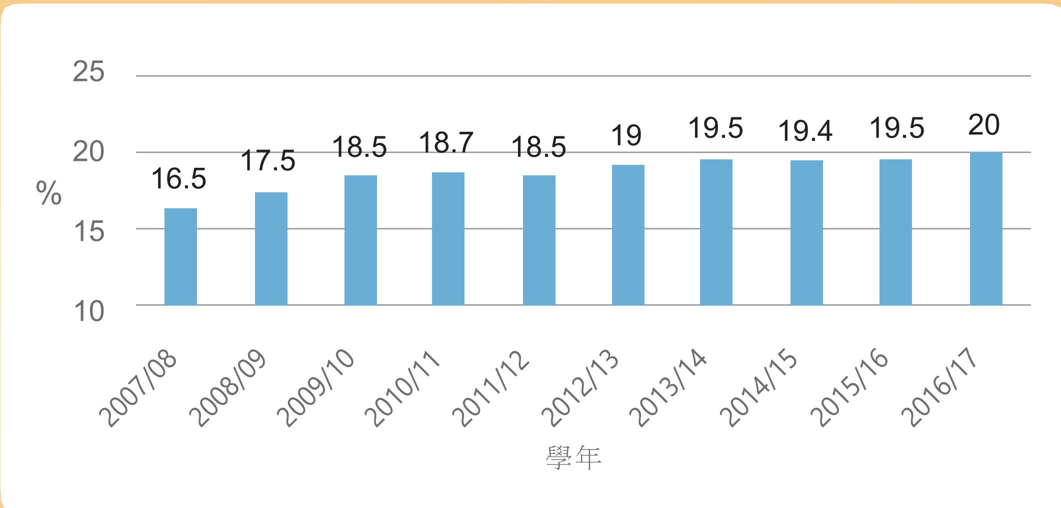
附件2

**閱讀資料A及B，
然後回答以下問題：**

起跑

問題：參考資料 A 及 B，描述本港中學生以及全球兒童和青少年的肥胖趨

資料A



資料來源：衞生署衞生防護中心(2016)。〈健康統計數字 - 超重和肥胖〉。2018 年 8 月 1

例子：

首先，本港中學生的肥胖問題呈 上升 趨勢。根據資料 A，本港中學學童過重和肥胖的比例由 2007/08 年度 的 16.5% (上升 / ~~下~~降)* 至 2016/17 年度 的 20% ，(上升 /~~下降~~)* 了 3.5% 。

資料B

	1975 年	2016 年
全球肥胖兒童及青少年人數	1,100 萬	12 400 萬
全球肥胖兒童及青少年百分比		

資料來源：世界衛生組織(2017)。〈四十年中兒童和青少年的肥胖人數增加了十倍〉。2018 年 8 月 1 日，取自 http://www.who.int/zh/news-room/detail/11-10-2017- tenfold-increase-in-childhood-and-adolescent-obesity-in-four-decades-new- studyby-imperial-college-london-and-who

另外，全球兒童及青少年的肥胖問題呈__________趨勢。

根據資料 B，全球肥胖兒童及青少年人數 __________的

__________(上升 / 下降)* 至__________的

__________，(上升 / 下降)* 了__________。

肥胖率由__________的__________(上升 / 下降)*

至__________的__________，(上升 / 下降)*

了__________。

*刪去不正確的選項

附件3

引入活動： 首先，回憶附件 1B、資料 C 所說到造成肥胖的原因。除此之外，你還

聯想到造成肥胖問題的其他原因嗎？請把你想到的原因，在下列方空

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料 C，用螢光筆間下造成肥胖的原因：

資料C

造成肥胖的原因

一般來說，致肥的成因是由於食用垃圾食物，以致攝取過多的卡路里，又缺乏適量消耗。然而，有研究指出肥胖亦可能是先天性遺傳的。牛津大學和英國醫學研究理事會於 2010 年 11 發表一項研究，指人體內有一種肥胖基因會增加 70%患上肥胖的風險。肥胖基因可能是決定食慾的重要因素，會影響人類的進食量。

另外，中文大學健康教育及促進健康中心的問卷調查結果顯示，不足四成學童與家長每天進食足夠的蔬果量，情況有待改善。由於快餐食品價廉味美、宣傳及隨處有售，因此成為低收入人士的主要食糧。另外，低收入家庭未必能負擔其他娛樂社交等消閒活動，因此兒童少外出活動，多在家看電視。

資料來源：〈超重及癡肥成因〉(2010 年 12 月 13 日)。《文匯

建議答案

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料 C，用螢光筆間下造成肥胖的原因：

資料 C

造成肥胖的原因

一般來說，致肥的成因是由於食用垃圾食物，以致攝取過多的卡路里，又缺乏適量消耗。

然而，有研究指出肥胖亦可能是先天性遺傳的。牛津大學和英國醫學研究理事會於 2010 年月發表一項研究，指人體內有一種肥胖基因會增加 70%患上肥胖的風險。肥胖基因可能是決定食慾的重要因素，會影響人類的進食量。

另外，中文大學健康教育及促進健康中心的問卷調查結果顯示，不足四成學童與家長每天進食足夠的蔬果量，情況有待改善。由於快餐食品價廉味美、宣傳及隨處有售，因此成為低收入人士的主要食糧。另外，低收入家庭未必能負擔其他娛樂社交等消閒活動，因此兒童少外出活動，多在家看電視。

資料來源：〈超重及癡肥成因〉(2010 年 12 月 13 日)。《文匯

觀看資料 D 的視頻，然後回答短題

資料D

視頻：「科學大編碼 **71.** 壓力是肥胖的元兇之一」
(播放日期：2012 年 4 月 19 日。選取 00：01 - 02：10)

網址：http://youtube/KP0NvjiCIR0 (普通話對白，中文字幕)

問題：

1. 我們在日常生活中面對哪些情況時，身體會自我調節，提供更多能量以應付情況？

   情況 1：______________________________________

   情況 2：______________________________________

2. 我們的身體機制會產生甚麼以提供能量？

____

3. 因此，人們通常會吃甚麼以得到能量？

____

問題： 參考資料 C 及 D，哪些因素導致香港學童愈趨肥

*刪去不正確的選項

因素	說明 ↓↓提示：從香港社會特徵 / 青少年特點出發， 再逐步推論如何導致肥胖				引用資料
例子： 遺傳因素 	部分青少年體內有肥胖基因，使飢餓感經常不足 →	刺激食慾，增加進食量 →	(熱量吸收 增加 / ~~熱量消耗減少~~)* →	香港學童肥胖問題加劇	資料 C
	→	→	(熱量吸收增加 / 熱量消耗減少)* →		資料 C
	→	→	(熱量吸收增加 / 熱量消耗減少)* →		資料 C
	→	→	(熱量吸收增加 / 熱量消耗減少)* →		資料 D

第二課節　課前預習

觀看資料 A 所示的視頻片段，並回答以下問

資料A

視頻：「鏗鏘集：胖我難行」
(播放日期：2015 年 4 月 10 日。選取 14：23 - 17：

網址：https://www.youtube.com/watch?v=gtstiWupigU

問題：

1. 片段中健樂最喜歡做甚麼？ (Remember-Describe)

____

____

2. 片段中同學稱健樂做甚麼？ (Remember-Name)

____

3. 被人取笑的健樂有甚麼感受？ (Understand-Discuss)

____

4. 後來為甚麼健樂會做運動？ (Understand-Explain)

____

____

5. 參考片段中健樂的例子，經常運動對青少年有甚麼好處？ (Apply & Analyse-Examine)

____

____

____

附件4A

利用「標點符號提示」和「關鍵詞」策略閱讀資料 B 至 D，並用 熒光筆間下 『過重和肥胖』帶來對健康的影響。

發力

資料B

有一名八歲男童求診，體重達一百三十多磅，體重指數超標，屬於肥胖。男童頸部及腋下皮膚較深色，驟眼看似「老泥」，其實是賀爾蒙分泌開始失衡，為糖尿病先兆。男童自嬰兒時已屬「肥仔」，加上父母工作忙碌，平日由外婆照顧，外婆愛孫心切，經常讓他邊吃零食邊看電視，令男童愛上吃薯片、雞翼及喝汽水，終致嚴重肥胖。

資料來源：〈癡肥長大惡疾纏身〉(2010 年 9 月 20 日)。《東方日

資料C

衞生署衞生防護中心於 2016 年 4 月進行的「行為風險因素調查」顯示，本港 18 至 64 歲中有 38.4%屬於超重或肥胖，當中男性(48.2%)比女性(30.5%)有較多屬超重或肥胖。肥胖人士在工作上請病假的機會率，較正常體重者高，會減低社會的生產力。

資料來源：衞生署衞生防護中心(2017)。〈健康統計數字 - 體重指標〉。2018 年 8 月 1 日取自 https://www.

資料D

衞生署衞生防護中心於 2016 年 4 月進行的「行為風險因素調查」發現，有 55.9%成人的氧體能活動量未達世衞建議水平，反映很多市民都沒有足夠體能活動以維持身體健康。港人有超重或肥胖以及其他疾病如高血壓、糖尿病和高膽固醇的情況十分普遍，會大大增加其患上心血管疾病和癌症的風險，長遠會帶來龐大的醫療衞生支出。

資料來源：香港特別行政區政府(2017)。〈衞生署公布人口健康調查結果〉。2018 年 8 月 1 日，取自 http://www.info.gov.hk/gia/general/201711/27/P2017112700581.htm 衞生署衞生防護中心(2017)。〈健康統計數字 - 體能活動量 (按世界衞生組織的建議)〉。2018 年 8 月 1 日，取自 https://www.chp.gov.hk/tc/statistics/data/10/280/6626.html25

附件4A

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀資料 B 至 D，並用熒光筆間下『過重和肥胖』帶來對健康的影響。

發力

（建議答案）

資料B

有一名八歲男童求診，體重達一百三十多磅，體重指數超標，屬於肥胖。男童頸部及腋下皮膚較深色，驟眼看似「老泥」，其實是賀爾蒙分泌開始失衡，為糖尿病先兆。男童自嬰兒時已屬「肥仔」，加上父母工作忙碌，平日由外婆照顧，外婆愛孫心切，經常讓他邊吃零食邊看電視，令男童愛上吃薯片、雞翼及喝汽水，終致嚴重肥胖。

資料來源：〈癡肥長大惡疾纏身〉(2010 年 9 月 20 日)。《東方日

資料C

衞生署衞生防護中心於 2016 年 4 月進行的「行為風險因素調查」顯示，本港 18 至 64 歲中有 38.4%屬於超重或肥胖，當中男性(48.2%)比女性(30.5%)有較多屬超重或肥胖。肥胖人士在工作上請病假的機會率，較 正常體重者高，會減低社會的生產力。

資料來源：衞生署衞生防護中心(2017)。〈健康統計數字 - 體重指標〉。2018 年 8 月 1 日取自
https://www.chp.gov.hk/tc/statistics/data/10/280/6621.html

資料D

衞生署衞生防護中心於 2016 年 4 月進行的「行為風險因素調查」發現，有 55.9%成人的氧體能活動量未達世衞建議水平，反映很多市民都沒有足夠體能活動以維持身體健康。港人有超重或肥胖以及其他疾病如高血壓、糖尿病和高膽固醇的情況 十分普遍，會大大增加其患上心血管疾病和癌症的風險，長遠會帶來龐大的醫療衞生支出。

資料來源：香港特別行政區政府(2017)。〈衞生署公布人口健康調查結果〉。2018 年 8 月 1 日，取自
http://www.info.gov.hk/gia/general/201711/27/P2017112700581.htm
衞生署衞生防護中心(2017)。〈健康統計數字 - 體能活動量 (按世界衞生組織的建議)〉。2018 年 8 月 1 日，取自 https://www.chp.gov.hk/tc/statistics/data/10/280/6626.html25

附件4B

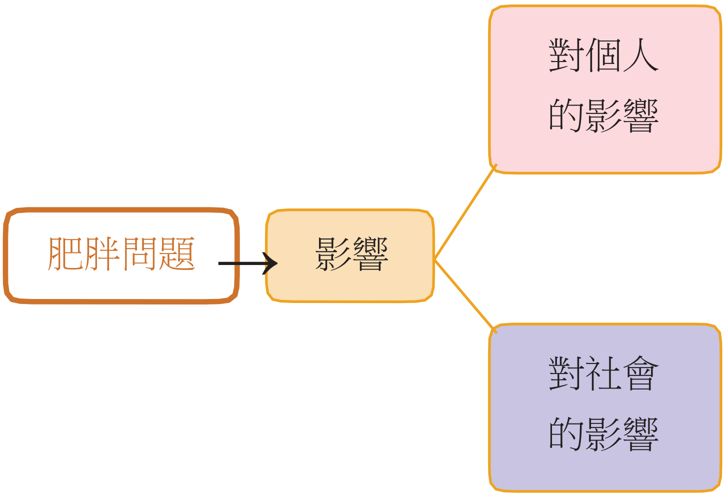
觀看資料 B-D，完成下列『肥胖帶來的健康問題』腦圖。

肥胖帶來的健康問題

- ________________的機會率較正常體重者高
  - 造成________________
- 引致________________病
  - 病徵早至________________歲便出現
- 香港因肥胖而引致十分普遍的治病
  - ________________ + ________________ + ________________
  - 增加了患上________________及________________的風險
  - 帶來龐大________________支出

附件4C

概念分類和組織：參考資料 A 至 D 及就你所知，寫下肥胖問題帶來的影響，並就其性質分類。有需要的話可以用便利貼 (post-it) 標示。



問題：參考資料 A 至 D 以及上述「概念分類和組織」的學習所得，肥胖問題對青少年個人成長和社會層面會造成甚麼影響？

論點 1：

主題句 (指出肥胖對青少年個人的影響)	在〔　　　　　　　　　　〕方面，肥胖問題會〔
	〕。
引用資料 / 例子	(根據資料〔　　〕/ 例如) *，
論說 (因果推論：肥胖會如何影響青少年的個人長遠發展？)	這反映

*刪去不正確的選項

論點 2：

主題句 (指出肥胖對青少年個人的影響)	在〔　　　　　　　　　　〕方面，肥胖問題會〔
	〕。
引用資料 / 例子	(根據資料〔　　〕/ 例如)*，
論說 (因果推論：肥胖會如何影響青少年的個人長遠發展？)	這反映

*刪去不正確的選項

第三課節　課前預習

觀看資料 A 所示的視頻片段，並回答以下問

資料A

視頻：「BBC 中文網視頻：肥胖給中國帶來的問題 」
(播放日期：2010 年 9 月 22 日。選取 00：01 - 02：48)

網址：https://www.youtube.com/watch?v=nWlkU8UUQ-c
(普通話、英文對白)

問題：

1. 片段中廖滔平日喜歡做甚麼？ (Remember-Describe)

____

2. 廖滔媽媽帶他到減肥醫院可如何幫助他減肥？ (Understand-Discuss)

____

3. 廖滔和很多中國青少年一樣面對超重問題，這和中國甚麼政策有關？
(Understand & Apply-Examine)

____

____

____

4. 超重問題對個人健康有甚麼影響？ (Understand-Explain)

____

____

5. 假如你是政府官員，你認為有需要增撥公共資源去應對肥胖問題嗎？
(Apply & Analyse-Examine)

____

____

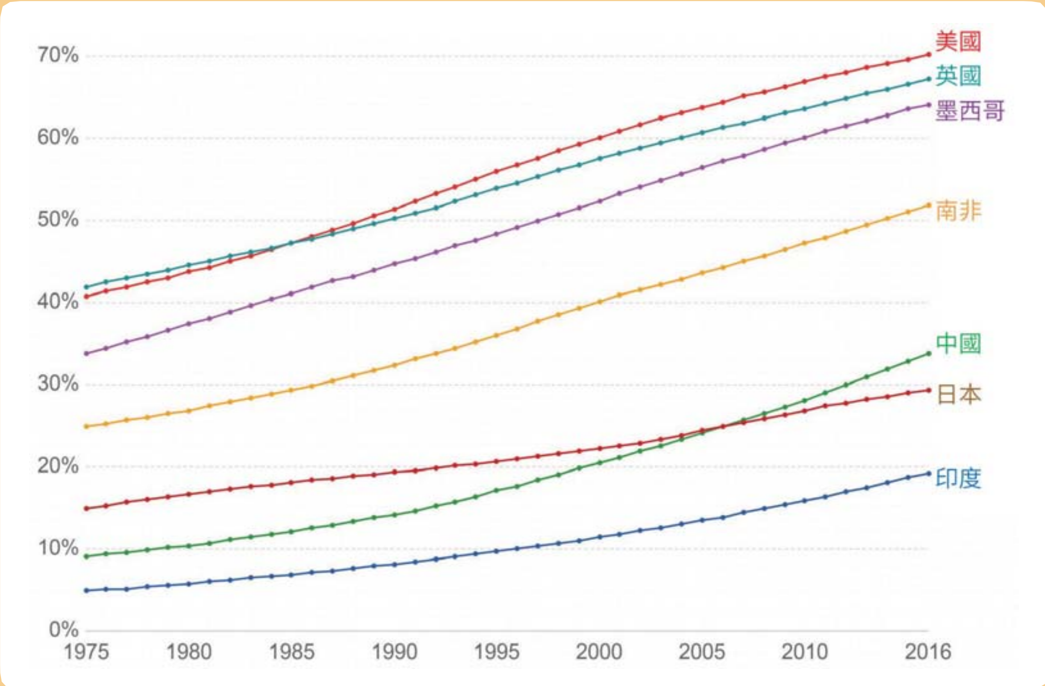
____

附件5

加油，
轉入直路了

資料B

全球過重及肥胖人口 (BMI≧25) 佔成年人口的百分比



國家	1975 年	2016 年
美國	40.8%	70.2%
英國	41.9%	67.2%
墨西哥	33.8%	64.1%
南非	24.9%	51.9%
中國	9.1%	33.8%
日本	14.9%	29.4%
印度	4.9%	19.3%

資料來源：Ritchie, H., & Roser, M. (2018). Obesity – Our World In Data. Retrieved August 1, 2018, from https://ourworldindata.org/obesity

問題：根據資料 B，描述中國肥胖問題的情況。

備註：著學生將中國的情況與不同的國家比較，練習『人口百分比』或『變化幅度』的分析。但教師先給例子說明。

歸納 資料 B 重點如下：

首先，2016 年中國的肥胖及過重人士佔成年人口的百分比是____________________。

其肥胖及過重人士的人口百分比較____________________的____________________

(多 / 少)*____________________。

另外，中國的肥胖及過重人士百分比由____________年 的____________________

(上升 / 下降)* 至____________年 的____________________，(上升 / 下降)* 了

____________________。其肥胖及過重人士比例的 (升幅 / 跌幅)* 較____________的

____________________(多 / 少)* ____________________。

*刪去不正確的選項

附件6

請閱讀資料 B，就經濟及生活方式兩方面，歸納出導致中國肥胖問題愈來愈嚴重的因素。

資料C

研究發現，中國現時的肥胖問題在城市人口中尤為嚴重。經濟與肥胖在中國同步發展的事實顯然說明，生活方式的改變是造成這一問題的根本原因。

根據世界銀行公布的數據，中國的 GDP 從 2005 年的 2.75 萬億美元增加到 2009 年 4.99 萬億美元，幾乎增長了 1 倍。同時，中國肥胖症人數從 1,800 萬增加到 1 億，漲幅接近 5 倍。一位英國記者說，許多國家都在應對肥胖問題，但中國面對的是一場爆炸性的肥胖危機：「上一代中國人幾乎沒有什麼身體過重的，許多人吃不飽飯。」但是，經濟改革改變了人們的生活。管不住嘴的「無肉不歡」、「三高 (高油高鹽高糖) 飲食」，邁不開腿的「以車代步」、「上班電腦」等因素正是發胖必經之路。

資料來源：〈中國的肥胖正與經濟同步增長〉(2011 年 8 月 5 日)。《BBC 中文

1. 經濟因素方面：從前____________________，現在則、____________________。

2. 生活方式因素方面：現在____________________、____________________。

請閱讀資料 D，就家庭及飲食文化兩方面，歸納出導致中國肥胖問題愈來愈嚴重的因素。

資料D

一位北京中學教師感覺中國現在有很多人過重肥胖。他指出，可能是以前中國人窮怕了，現在經濟富裕了，食品攝取量較多，以為吃多就是好。他認為，父母和祖父母溺愛獨生孩子是中國兒童肥胖的重要原因。

近幾十年，東方人特別是中國人的飲食文化發生了很大變化，人們已經從以前很少吃到肉的狀況，發展到現在各種食物都很豐富，再加上加工食品很多，速食文化進入中國，汽水、零食種類繁多，也是導致中國人肥胖的主要原因。

資料來源：〈中國肥胖兒童現象探討〉(2014 年 6 月 27 日)。《自由亞洲電

3. 家庭因素方面：從前____________________，現在____________________，父母與祖父母以為______________________________是好，於是______________________________。

4. 文化因素方面：從前____________________，現在____________________，而且____________________。

問題： 參考資料 A、C 及 D，哪些因素導致中國肥胖問題愈來愈嚴

因素	說明 ↓↓提示：從中國國情出發，逐步推論如何導致肥胖				引用資料
例子： 〔經濟因素〕 經濟發展急速	中國國情： 改革開放，經濟增長 →	重視物質享受， 如以車代步、 多肉少菜 →	熱量吸收 增加，熱量 消耗減少 →	中國肥胖問題加劇	資料 A、C、 D
〔社會因素〕 ______ ______ ______	中國國情： ______ ______ ______ →	→	→		資料 C
〔家庭因素〕 ______ ______ ______	中國國情： ______ ______ ______ →	→	→		資料 A、D
〔文化因素〕 ______ ______ ______	中國國情： ______ ______ ______ →	→	→		資料 D

第四課節　課前預習

觀看資料 A 所示的視頻片段，並回答以下問

資料A

引起動機視頻：「麥太式講故事」說明因果關係中間需要推論
(播放日期：2010 年 9 月 22 日。選取 00：01 - 02：48)

網　　址：https://www.youtube.com/watch?v=5Qnuz6j6Gng
(粵語對白)

因果推論技巧 - 什麼是有效的邏輯推論？

有一種無效推論就是「**推得太快**」，欠缺推論步驟，例如：

有些國家領導人身型肥胖 → 中國出現肥胖問題

問：試解釋中國近年出現肥胖問題的原因。
答：中國過往有不少國家領導人身型肥胖，中國人大都仿效，久而久之，令中國出現肥胖問題。

又有一種「過度推論」，毛病是「推得太遠」，罔顧舉證和可能性，例如：

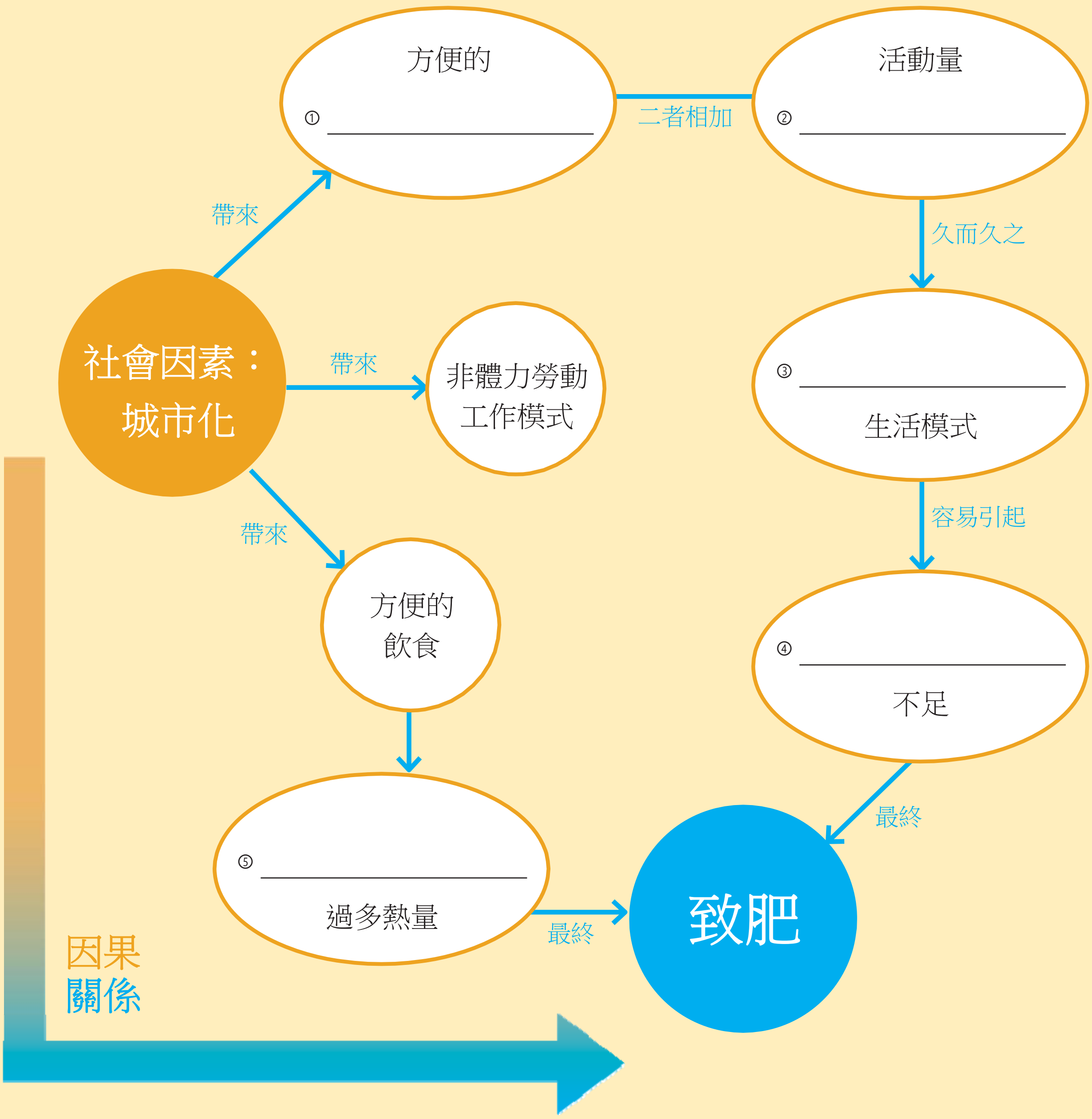
中國和美國都出現肥胖問題 → 中美將會爭奪糧食 → 第三次世界大戰

問：試推斷中國肥胖問題所帶來的影響。
答：中國和美國近年都有肥胖問題，這會令兩國關係日漸緊張，例如爭奪糧食，終於加速世界第三次大戰爆發，破壞世界和平。

通識教育科要求怎樣的「推論」？

(I) 建基於數據、事實、個人知識和所掌握的資料；
(II) 推論步驟和步驟之間有明顯連繫；
(III) 對概念 / 問題 / 現象有確切的理解。

問題：「社會因素：城市化」如何導致「致肥」問題？ 就課堂所學和個人所知，完成以下因果關係圖：



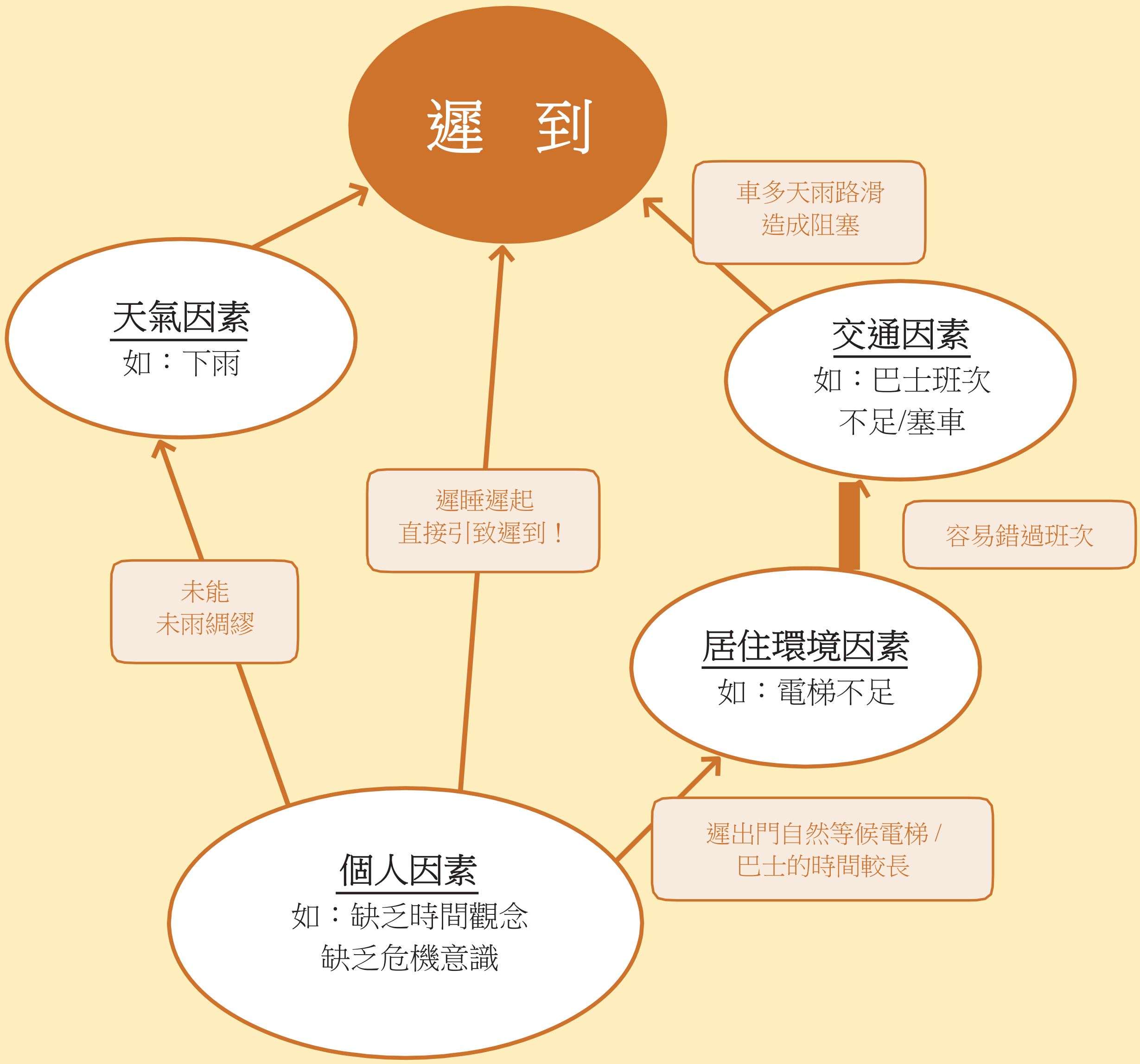
附件7

「根本因素 / 主因」題 - 分析主要原因

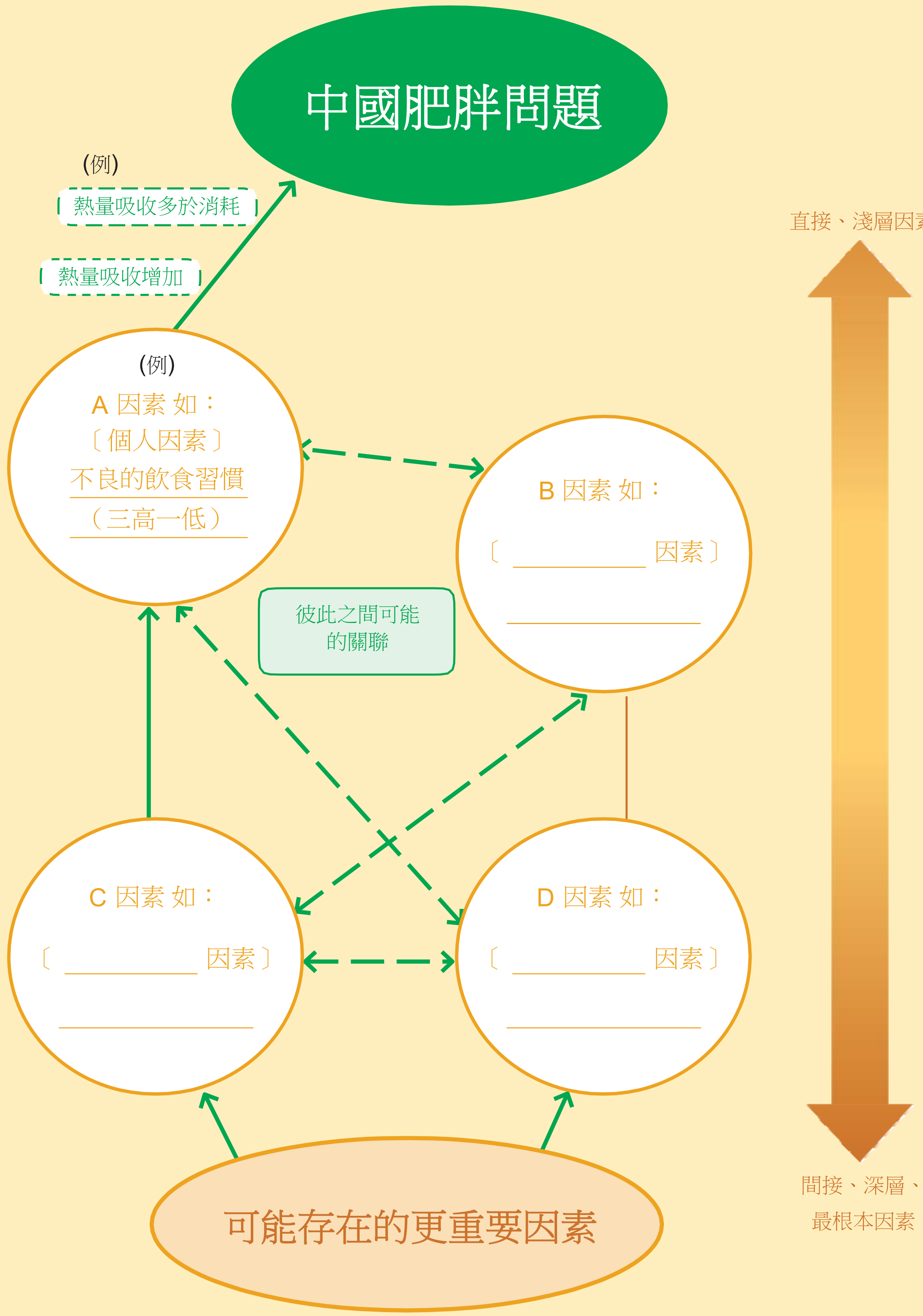
恭喜，
衝線了！

導致現象產生的因素有多種；然而因素與因素之間，彼此有沒有關連？有沒有一個因素，比其他因素影響力更大，足以引致其他因素出現，可被視作「根本原因」、「主要原因」？

例子 1：「學生遲到」的主要原因是什麼？



思考框架示範 - 例子 2：「中國肥胖問題加劇」的主要原因是是甚麼？



鞏固練習 -「**中國肥胖問題加劇」的主要原因是甚麼？**

參考 附件 3、6 和 7，在下方繪畫概念圖，展示導致中國肥胖問題加劇的各項因素。標示各因素之間的相互關係，並指出哪個是最根本的原因。有需要的話可以用便利貼 (post-it) 標示。

中國肥胖問題

直接、淺層因素

間接、深層、
最根本因素

附件8

請從下列「基礎題」和「挑戰題」中選答其中一題：

繼續努力 課後習作

根據 附件 3 及就你所知，有哪些因素導致肥胖問題愈來愈嚴重？解釋你的答案。

提示：1. 可參考下方的示例，再提出兩個論點，並加以解釋。

2. 留意題目的重點提問字眼，並在你的答案中以不同顏色的熒光筆標示相應部分，從而檢查自己是否已準確回應題目。

論點 1：

主題句	在 生活習慣 方面， 不良的生活習慣 是導致肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	根據資料 C，「致肥的成因是由於攝取過多的卡路里，又缺乏適量消耗。」「低收入家庭未必能負擔其他娛樂社交等消閒活動，因此兒童少外出活動，多在家看電視。」
論說	這反映 電子產品普及成為低消費娛樂 → 大眾追求科技享受 → 靜態活動為主 (如：玩電腦遊戲、看電視、聽音樂) → 活動量少 → 熱量消耗減少 → 脂肪積聚造成肥胖

論點 2：

主題句	在〔 〕方面，肥胖問題會〔 〕。是導致肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	(根據資料〔 〕/ 例如)*，
論說	這反映

*刪去不正確的選項

論點 3：

主題句	在〔 〕方面，〔 〕。是導致肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	(根據資料〔 〕/ 例如)*，
論說	這反映

*刪去不正確的選項

挑戰題

根據 附件 3、6 及就你所知，有哪些因素導致中國的肥胖問題愈來愈嚴重？解釋你的答案。

提示：1. 可參考下方的示例，再提出兩個論點，並加以解釋。

2. 論說中嘗試緊扣中國國情，並在你的答案中以熒光筆標示相關部分，從而檢查自己是否已準確回應題目。

論點 1：(例)

主題句	在 社會 方面， 城市化 是導致中國的肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	根據附件 6 資料 C ，「中國的肥胖問題在城市人口中尤為嚴重。」「生活方式的改變是造成這一問題的根本原因。」「邁不開腿的『以車代步』、『上班電腦』等因素正是發胖必經之路。」
論說	這反映 中國改革開放 → 城市經濟發展 → 城市化，對勞動力需求上升→ 鄉城遷移 → 跟從城市人的工作模式，「上下班以車代步」、「工作電腦化」→ 靜態活動為主 → 活動量少 → 熱量消耗減少 → 脂肪積聚造成肥胖

論點 2：

主題句	在〔　　　　〕方面，肥胖問題會〔　　　　〕。 是導致肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	(根據資料〔　〕/ 例如)*，
論說 (需緊扣中國國情)	這反映

*刪去不正確的選項

論點 3：

主題句	在〔　　　　〕方面，〔　　　　〕。 是導致肥胖問題愈來愈嚴重的因素。
引用資料 / 例子	(根據資料〔　〕/ 例如)*，
論說 (需緊扣中國國情)	這反映

*刪去不正確的選項

乙部學與教素材

調適示例6

課題：能源科技的發展和國際合作

課題：能源科技的發展和國際合作

適合的學生級別	中五或中六學生
較適合使用本教材的學生類別	有讀寫困難的學生。學習特徵: ● 閱寫能力較低 ● 文字書寫及表達能力弱 ● 書寫時間較長 ● 相關知識薄弱 ● 專注力不足 ● 短期記憶空間有限
注意事項 (如有)	☆ 本示例只作參考用途，請按校情、班本及學生的個別情況，適當使用本教材。
主要的調適策略/工具	● 課堂目標設定：一堂一目標 (one lesson one goal) ● 學習概念建構：Bloom’s Taxonomy 知識建構層階 ● 教學步伐設計：小單位 (micro uniting) ● 資訊傳遞：視聽觸動設計 ● 課堂活動：結構化安排 (強調其認知概念排序及知識建構 / 建搭) ● 教學法：直接教學法 (Direction Instruction)

二、示例的基本資料

教學課題	能源科技的發展和國際合作
相關單元、主題	能源科技與環境 X 今日香港
相關主要探討問題	**主線** 單元六：能源科技與環境 主題 1：能源科技的影響 ● 能源科技發展甚麼程度上引起或解決環境的問題？ ● 環境的轉變對能源科技的發展有何啟示？ ● 能源問題怎樣影響國際關係，以及國家和社會的發展？ 主題 2：環境與可持續發展 ● 科學與科技可以如何配合可持續發展？有何限制？ ● 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？ ● 社會各界、政府及國際組織，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？
	副線 單元二：今日香港 主題 1：生活素質 ● 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？
相關概念	能源科技、可再生能源、不可再生能源、化石燃料、清潔能源、綠色生活模式、資源消耗、空氣污染、全球暖化、生活素質、可持續發展、能源外交
所需教節	4 課節 (每節 40 分鐘)
教學目標	知識： ● 了解各種主要能源的優缺點、不同地區使用能源的情況、政府制訂能源政策時的考慮因素
	技能： ● 運用因果關係及推論策略，掌握： 1. 重能從不同角度詮釋多元化資料 (有能力處理多於一項輸入的資料) 2. 探究議題時能應用相關的知識和概念 (能正確、完整辨識輸入的資訊) 3. 能仔細推論，從而建構出合理論點 (能選取相關線索作出推論) ● 文字資料閱讀策略應用 ● 加強口語及文字表達 (適切語言表達)
	價值觀及態度： ● 建立環保節能的生活模式和習慣 ● 反思個人在社會中應擔當的角色和責任 ● 學習待人處事時抱持求同存異、互相包容的態度

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節 - 課前引入活動			
30 分鐘 引入	● 教師自行預備一張電費單 - 學生完成問題 1、2-教師回饋 ● 評論此電費單的耗電情況 - 正面、負面皆可 ● 邀請同學分享家中的用電情況 (a) 學生完成問題 3-教師回饋 (b) 趁機提示他們善用資源，保護環境等正面價值觀 ● 小組討論：完成問題 4 能源分類 (如未能於課堂完成，作為家課)	> 從生活事例入手，深化思考 > 圖表整合 (graphic organizer) 結構 > 提供作答提示(圖畫、示例) > VAKT (視聽觸動) 活動 > 容許學生以繪圖代替文字表達個人想法	附件 1

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第一課節： 認識能源的種類和分類方法 (回應主線主題 1：能源科技的影響)			
8 分鐘 編碼→ 儲存	● 預習提問 : 回顧工作紙小測試 (記憶層) ● 問題 4 分享 - 教師回饋賜教師將問題 4 中所列舉的能源作成字卡，著學生出來，自行將字卡放於他們所訂定的屬類綱目下 (理解、分析層)		
15 分鐘 儲存→ 提取	● 肥胖問題 4 分享為基礎，比較各組不同的分類方法 (分析、評論層) ● 歸納出能源分類的三種方向 -『能源分類共 3 式』		
15 分鐘 儲存→ 提取	● 小組討論：根據問題 4 的資料與各組的討論結果，完成問題 5- 教師回饋 (分析、評論層) (如果每一組學生也有一套『能源字卡』，學習效果會更好) ● 全班討論：在問題 5 的基礎上，就能源分類，共同訂定對式標題，標題舉例如下： (a)「可再生能源 VS 不可再生能源」 (b)「可持續使用能源 VS 不可持續使用能源」 (c) 化石燃料 VS 非化石燃料 / 生物質能源」 (d)「潔淨能源 VS 非潔淨能源」 (e)「有機能源 VS 非有機能源」 教師將能源分類標題製作成字卡，著學生出來，嘗試將字卡放於不同標題下，並加以解釋，深化所學賜練習『技能』點 1-3 (應用、分析層)	●分組活動，協作學習 >圖表整合 >VAKT 活動 > 運用不同顏色標示重點	附件 1
2 分鐘	● 家課鋪埑 > 已有知識提取：對香港能源使用的認識，完成第二節課前預習問題 (記憶、理解層) (「2012 年香港的發電燃料組合」可參閱附件 4 資料 C)		第二課節課前預習

<table>
<tr><th colspan="4">三、教學流程</th></tr>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第二課節： 比較不同能源的利弊
(回應主線主題 1：能源科技的影響 及 副線)</td></tr>
<tr><td>3 分鐘
編碼</td><td>● 預習提問</td><td rowspan="5">> 圖 Jigsaw 協作學習

> 圖表整合

> 簡化文字

> 閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點

> 提供作答提示 (給予思考問題)

> 結構課堂設計(Bloom's Taxonomy 認知層次)</td><td>第二課節
課前預習</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● Jigsaw 合作學習 - 專家小組
● 每一組「專家小組」運用閱讀策略，閱讀附件 2A 資料 A-F 中的其中一份 (5 分鐘)
● 各「專家」返回原組，討論後完成。附件 2B (7 分鐘)
● 教師回饋 (3 分鐘)</td><td>附件 2A (資料 A-F)、附件 2B</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● 合作學習，整合各組員的意見，討論後完成附件 3 總結 1 和 2 (比較不同能源的特點) (分析、評論層)
> 教師可因應學生學習情況，決定小組討論應否分兩個小節進行 (不可再生、可再生能源)
● 完成後邀請學生回答提問，可要求學生在能源類別的層面上比較，例如：潔淨能源不會排放氣污染物，但會對環境造成一定程度上的破壞
● 教師回饋</td><td>附件 3
(總結 1、2)</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
編碼→
提取</td><td>● 家課鋪墊：
● 附件 3 總結 3：重溫所學知識和概念，概括各種能源的利弊 (理解、分析層)</td><td>附件 3
(總結 3)</td></tr>
<tr><td>5 分鐘</td><td>● 教導數據資料閱讀，如：
>注意不同公噸的數值
>註釋說明的位置
>找出問題的關鍵詞，及如何和圖表對應
● 口頭完成問題 (理解、應用層)</td><td>附件 4
(資料 A)</td></tr>
</table>

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第三課節： 能源組合的影響、改革和考慮因素
(回應主線主題 1：能源科技的影響 及 副線)</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
編碼</td><td>● 舊有知識提問
● 著學生書寫作答</td><td rowspan="4">> 圖表整合

> 分組活動，協作學習

> 提供作答提示 (給予思考問題)

> 閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點

> 協助學生逐步建構知識 (以小步驟教授因果推論)

> 加強知識概念和技巧的類化能力 (generalisation skill)

> 結構課堂設計</td><td>附件 4
(資料 A)</td></tr>
<tr><td>15 分鐘
儲存→
提取</td><td>● 運用閱讀策略，理解文意，摘取重點 + 教師以提問協助學生逐步建構知識
● 學生口頭回答提問，在資料中作簡單幾號、筆記 (1) 資料 B：香港的經濟指數與全球的比較如何？ (2) 資料 C：香港發電的重要能源？
(3) 資料 D：香港發展可再生能源的困難？香港可以考慮的可再生能源？
(4) 資料 E (1-3 題)：(提問見於資料 E)
● 小結：(著學生口頭述說一遍)港人經濟上的生活素質→生活素質可以的另一所指→因為香港側重使用化石燃料→香港需要增加使用可再生能源的原因，以及當中遇到的困難 (記憶、理解層)
(5) 學生書寫回答資料 E (第 4 題) 提問 (理解、應用層)</td><td>附件 4 (資料 B-E)
小組討論 1
小組討論 2</td></tr>
<tr><td>20 分鐘
儲存→
提取</td><td>● 分層任務設計
● 兩條題目同時進行→12 分鐘討論+10 分鐘匯報+8 分鐘回饋
● 小組討論 1 (能力稍遜組別) →比較各能源的優劣，並建議環境局局長可如何改革現時的能源組合 (分析、應用、評論層)
● 小組討論 2 (能力較高組別) 假設環境局局長比較香港能源政策時的考慮因素，及制訂政策的原因，分析各項因素對香港的重要性 (分析、應用、評論層)
● 完成後邀請學生作分享，要求：強 調代表『解釋』其討論的結果，學生解釋答案無分對錯，重點在於有否充分理據去建構立場。而且，透『解釋』的學習過程，給與學生理清新舊知識及建構脈絡的機會
● 回饋；緊扣『學習目標-技能』</td><td></td></tr>
<tr><td>3 分鐘</td><td>● 家課鋪墊
□閱讀數據資料，完成問題 (記憶、理解層)</td><td>第四課節
課前預習</td></tr>
</table>

三、教學流程

<table>
<tr><th>時間</th><th>學與教活動</th><th>調適策略 / 元素</th><th>相關教材</th></tr>
<tr><td colspan="4">第四課節： 各國可再生能源的發展情況和國際能源合作
(回應主線主題 1：能源科技的影響 及 主題 2：環境與可持續發展)</td></tr>
<tr><td>2 分鐘
編碼</td><td>● 預習提問</td><td rowspan="4">> 圖 Jigsaw 協作學習
> 圖表整合
> 簡化文字
> 閱讀策略學習：標點符號的提示作用、關鍵詞、運用不同顏色標示重點
> 提供作答提示 (給予思考問題)
> 結構課堂設計 (Bloom's Taxonomy 認知層次)</td><td>第二課節
課前預習</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● 班上學生分為代表不同國家的專家組 (如果一組超過 6 人，可考慮再將一組分成兩組) 國家分組閱讀資料
● 完成問題 (記憶、理解、分析層)</td><td>附件 2A (資料 A-F)、
附件 2B</td></tr>
<tr><td>10 分鐘
編碼→
提取</td><td>● 專家返回原組，討論附件 6-影響國家發展可再生能源的因素 (分析、應用、評論層)
> 影響因素包括國家經濟發展狀況、天然資源充裕度、環境污染程度、科技發展水平等
● 學生匯報
> 各組抽籤決定報告的國家
> 他組聆聽匯報，並記錄、補充。由他組作回饋</td><td>附件 3
(總結 1、2)</td></tr>
<tr><td>8 分鐘
編碼→
儲存</td><td>● 附學生回到專家組，分組閱讀及完成附件 7 討論 - 發展可再生能源國際合作計劃和方向，討論該國與其他國家合作的空間和機會 (分析、應用、評論層)
> 合理可行的合作計劃包括技術交流或轉移、投資興建可再生能源設施等
> 教師可視乎學生學習進度，決定應否給予提示</td><td>附件 3
(總結 3)</td></tr>
</table>

三、教學流程

時間	學與教活動	調適策略 / 元素	相關教材
第四課節： 各國可再生能源的發展情況和國際能源合作 (回應主線主題 1：能源科技的影響 及 主題 2：環境與可持續發展)			
12 分鐘 編碼→提取	● 「國際能源高峰會」分組會議 (分析、應用層) > 各組員返回原組，遊說和討論合作計劃 > 教師可為學生戴上代表國家的名牌，以增加投入感 > 宜鼓勵學生多作互動，利用所得的資料，遊說對方，促進雙方的能源合作，達致雙贏 ● 「成功配對」的組別把合作計劃記錄在表格內 (分析、應用、評論層) ● 完成後邀請其中一兩個「成功配對」的組別分享其成功經驗，亦可請未能配對的組別分享其面對的困難 ● 回饋		
課後習作：分析發展可再生能源技術能否提升香港人的生活素質			
N/A	● 派發家課 (分析、應用、評論層)	> 以段落式作答取代論文式題目 > 提供作答提示 (示例) > 運用不同顏色標示重點	附件 8

附件1A

課題引入提問　熱身運動

請閱讀下列電費單並完成問題 1、2。

問題：

1. 此電費單所顯示的電費 ：$________________________________

2. 此電費單中哪些月份的電費較高？請猜測原因？

____

____

3. 你猜測你家電力大部份用於甚麼地方？

電器	a	b	c
電力通過此電器產品，產生了甚麼效果？	☐  ☐  ☐  其他：________	☐  ☐  ☐  其他：________	☐  ☐  ☐  其他：________

4. 小組討論能源分類練習，請就下列方格所列的能源分類。

(a) 把 同一類別的能源 用相同顏色 的熒光筆圈起來。

(b) 說明你們一組分類的 原則 / 原因 。

煤　粟米　風能

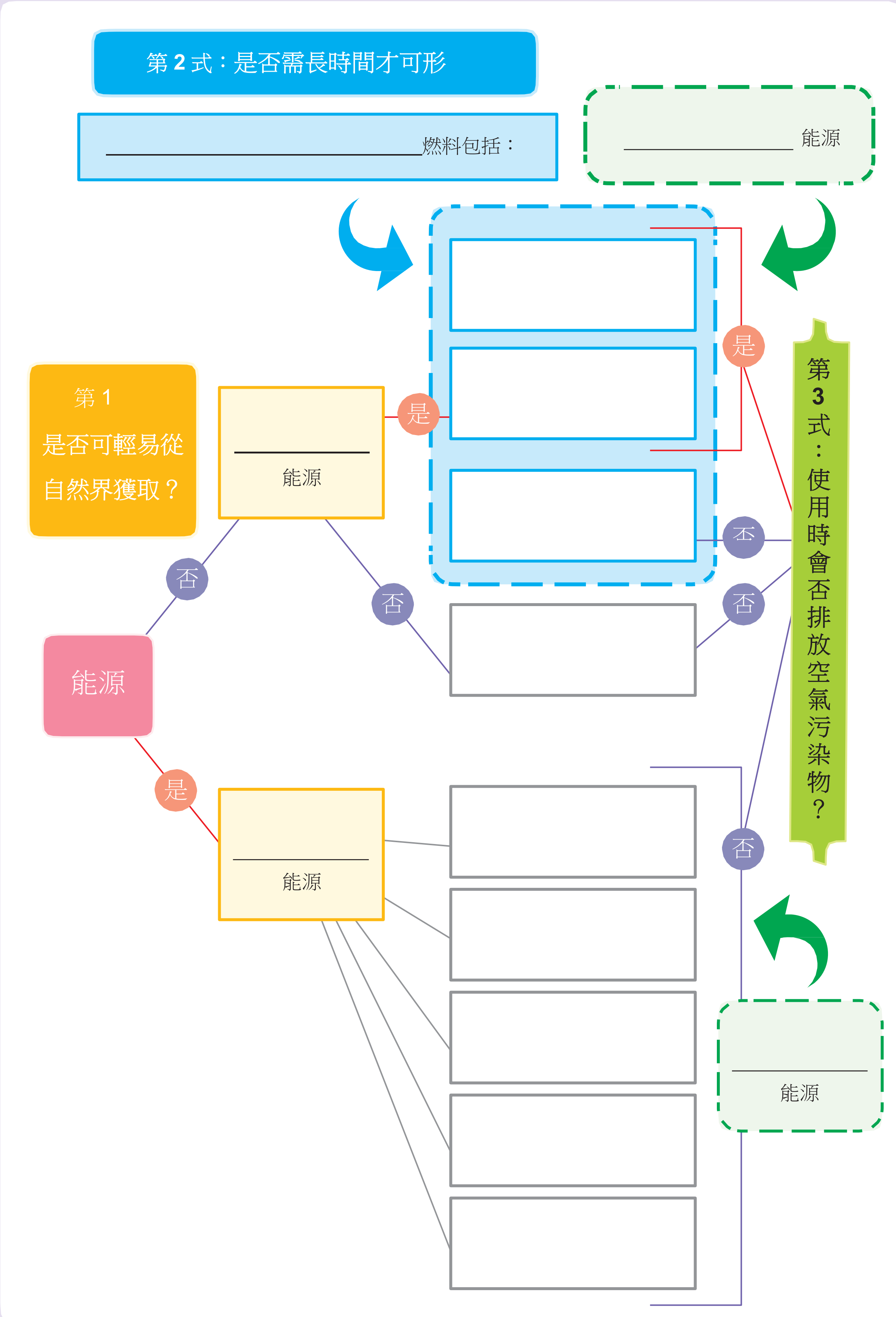
可燃冰　電油　太陽能

潮汐能　沼氣 / 天然氣

地熱能　水能

柴油　柴　核能

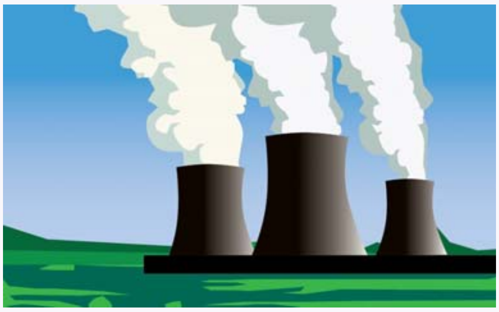
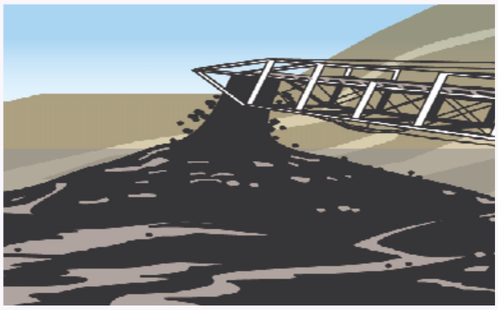
5. 小組討論：「能源分類共 3

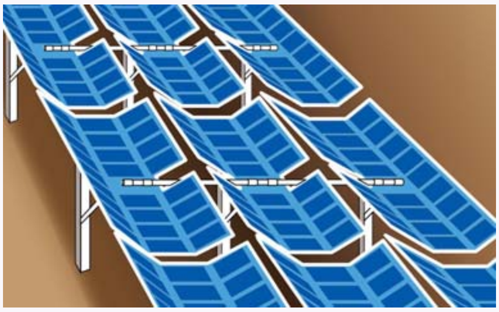


第二課節-課前預習

香港能源使用知多少？ **鍛鍊前奏**

1. 你知道香港的能源使用情況嗎？在正確的選項加「✓」號，你聯想到一些與這些能源相關的概念詞嗎？

能源		相關概念詞
核能 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		
風力 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		(例) • 可持續發展 • 可再生能源 •
煤 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		

能源		相關概念詞
水力 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		
天然氣 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		(例) ● 可持續發展 ● 可再生能源 ●
太陽能 ☐ 正在香港使用 ☐ 可在香港使用		

2. 你知道香港現時的能源組合嗎？就你所知，完成下方的圓形圖：

☐ 核能 (_______%)
☐ 煤 (_______%)
☐ 天然氣 (_______%)
☐ 風力 (_______%)
☐ 水力 (_______%)
☐ 太陽能 (_______%)

附件1A

利用「標點符號和關鍵詞提示」策略閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。

起跑

資料A
核電的發展

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

核電主要是通過核裂變產生熱能，再推動渦輪機發電。反應堆運作時不會排放二氧化碳，故普遍認為核電可舒緩全球暖化。一顆鈾燃料芯 (約 1 厘米長) 能提供相當於千克煤的能量，可見其供電能力強，甚具成本效益。然而，開採鈾礦、建廠時，仍會消耗大量化石燃料，產生溫室氣體。此外，核反應後會產生廢熱，令大氣、河流、海洋溫度上升，需妥善處理。2011 年福島核事故反映出，若核電廠管理不善，或會釀成巨大災難，造成核輻射泄漏，危害廣大地區安全。

大亞灣核電廠

圖片來源：http://www.dbcp.gov.hk/chi/safety/plants.htm

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 香港特別行政區政府香港天文台(2018)。〈哪類燃料更有效率？〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.weather.gov.hk/education/cyber_exh_hall/chi/exhibit14_intro_chi.htm
2. 上海世紀出版股份有限公司少年兒童出版社(2014)。《十萬個為甚麼 新視野版 能源與環境 1》。香港：香港教育圖書公司。
3. Nuclear Energy Agency. (2012). The Role of Nuclear Energy in a Low-carbon Energy Future. Organisation for Economic Co-operation and development. Retrieved August 15, 2018, from https://www.oecd-nea.org/nsd/reports/2012/nea6887-role-nuclear-low-carbon.pdf

資料B
煤的使用

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。
請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

煤是全球被廣泛使用的化石燃料之一。煤是經過在地底達數百萬年的高壓和熱力下形成，無法在短時間內生產，因此被稱為不可再生能源。

煤的儲藏量豐富，而且容易儲藏，因此建設和開採費用低廉。然而，燃煤時會釋放出不少污染物，例如二氧化硫、氮氧化物、懸浮粒子等。而煤場往往會釋出沼氣(甲烷)，加劇全球暖化。採煤時往往需要挖空煤礦，製造煤屑及採礦廢物，會破壞大幅土地。因此，不少評論認為，燃煤發電較其他能源製造更多污染。

港燈南丫發電廠的煤場

圖片來源：https://www.hkelectric.com/zh/ouroperations/electricitygeneration?textonly=0

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 機電工程署(2018)。〈能源資訊園地：能源–污染物〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.emsd.gov.hk/energyland/tc/energy/environment/pollutants.html
2. 環境運動委員會。〈通識教材–香港：可持續未來〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://www.eccteachingkit.org.hk/web/energy_prod.html
3. Environmental Protection Agency. (2017). Coal Ash Basics. Retrieved August 15, 2018, from https://www.epa.gov/coalash/coal-ash-basics

資料C
天然氣的使用

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。
請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

天然氣在燃燒時不會排出二氧化硫或懸浮粒子，被視為較清潔的化石燃料。根據政府間氣候變化專門委員會資料，要獲得同樣的能量，燃燒天然氣產生的二氧化碳較燃燒石油少 14%，較煤則少 36%。然而，燃燒天然氣仍會排放二氧化碳和二氧化氮。且天然氣的成分包括甲烷，其溫室效應較二氧化碳更強，會加劇全球暖化。

運輸天然氣時若受外力撞擊破壞，容易產生爆炸，更有洩漏甲烷的危險，因此需要較大的存放空間。另外，建設相關發電廠和運輸設施時，對土地資源會造成一定程度的侵蝕，影響土壤的健康，有機會造成山泥傾瀉。

港燈海底輸氣管道

圖片來源：http://www.hkie.org.hk/ea/chi/details.asp?id=75

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 中電。〈能源通識站： 能源及分類 – 傳統燃料 – 天然氣〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.ls-energy.hk/chi/conventional-fuels-natural-gas.html
2. 環境運動委員會。〈通識教材 – 香港：可持續未來〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://www.eccteachingkit.org.hk/web/energy_prod.html

資料D
風力發電

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。
請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

風力發電取自大自然，不產生污染物，是一種綠色能源。風能是透過風吹動扇葉，推動發電機發電。風力發電機需在寬闊的地方及風力足夠才能生產具經濟效益的電力。由於風力時大時小，風向亦變化多端，因此風能需在有風時先儲存起來備用。另外，大規模風力發電系統會發出一定噪音，巨型塔架也會對電視信號造成干擾。因此，建造風力發電系統需遠離市區。

隨著技術日益進步，海上風力發電場的興建和保養成本將會下降，大大增加發展風力發電的可行性。目前丹麥是風力發電技術最先進的國家。

陸上風力發電場

海上風力發電場

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈海風發電突破 效能追核能〉。2018 年 5 月 15 日。《文匯報》。
2.〈再生能源救到香港？〉。2015 年 3 月 22 日。《明報》。
3. 上海世紀出版股份有限公司少年兒童出版社 (2014)。《十萬個為甚麼 新視野版 能源與環境 1》。香港：香港教育圖書公司。

資料E
水力發電

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。
請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

水力能是透過水流推動渦輪發電機發電。水力發電技術成熟，並有灌溉和控制洪水之用。但水力發電受地理環境限制，且其發電建設亦可能造成地質擾動，令沉積水底的有機物不能充份氧化而處於厭氧分解狀態，令水中二氧化碳含量上升。水資源豐富的國家常見到大型水電站，例如挪威。香港的河流雖無足夠流量以建立大型水電站，但在一些地區安裝小型水電站仍是可行的。

2016 年各國水電佔整體能源消耗百分比

國家	水電能源消耗量 (太瓦小時)	整體能源消耗量 (太瓦小時)	佔整體能源消耗百分比
挪威	377.26	565.03	66.77%
巴西	1 011.2	3 463.63	29.19%
加拿大	1 021.69	3 834.54	26.64%
中國	3 059.92	35 506.2	8.62%
美國	688.84	26 431.26	2.61%

長江三峽水利樞紐工程
圖片來源：http://www.bbc.com/zhongwen/trad/focus_on_china/2011/05/110523_cr_china_3gereges.shtml

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. 機電工程署 (2018)。〈香港再生能源網：水力發電〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://re.emsd.gov.hk/tc_chi/other/hydroelectric/hyd_tech.html
2. Our World in Data. (2016). Energy Production & Changing Energy Sources – Primary energy consumption by source. Retrieved August 15, 2018, from https://ourworldindata.org/energy-production-and-changing-energy-sources

資料F
太陽能發電

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料，並按右列的指示完成任務。
請用綠色熒光筆標示該能源的好處。請用黃色熒光筆標示該能源的壞處。

太陽能可以被轉化為熱能或電力。現時較普遍在香港應用的技術有兩種：

	技術	科學原理	用途
1	太陽能光伏技術	把光能轉化為電能的太陽能電池組成	照明；手錶、計算機的能源
2	太陽能熱水技術	利用太陽熱量把水箱中的水加熱，然後輸送到室內使用	太陽能熱水器 (一般安裝在屋頂以盡量吸收陽光)

太陽能發電過程不會排放出空氣污染物或溫室氣體，是一種清潔能源，且用之不盡。但製造太陽能電板的原材料時會產生有毒物質。另外，太陽能發電成本高；易受天氣影響，在日照不足的地區不太適用。


資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. 機電工程署 (2018)。〈香港再生能源網：太陽能光伏〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://re.emsd.gov.hk/tc_chi/solar/solar_ph/solar_ph_to.html
2. 環境運動委員會。〈通識教材 – 香港：可持續未來〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://www.eccteachingkit.org.hk/web/energy_prod.html
3. 〈太陽能真的夠「綠」嗎？還是包裹著糖衣的毒藥〉。2014 年 9 月 1 日。《天下雜誌》。
4. 〈太陽能發電利弊〉。2011 年 10 月 13 日。《文匯報》。

附件2B

閱讀以下資料，然後回答短題目：

資料G

在分析各項發電技術的實際碳排放量時，常以整體生命週期的溫室氣體排放量和能源消耗作參考。

發電技術的生命週期

前端階段，例如：	運作，例如：	後端階段，例如：
◆ 能源開採 ◆ 建築	◆ 燃燒 ◆ 維修 ◆ 運作	◆ 退役 ◆ 棄置和循環回收
可再生能源發電的溫室氣體排放主要集中在前端階段，例如建設水力發電設施等	**化石燃料**發電的溫室氣體排放主要在運作階段因為燃燒而排放	**核電**使用期有限，當發電站需關閉時，廠址需清理和淨化，過程中會排放大量的溫室氣體

就整體生命週期而言，可再生能源發電的溫室氣體排放量通常較化石燃料少。

資料來源：節錄和改寫自以下的文章

1. Intergovernmental Panel on Climate Change. (2014). Climate Change 2014 Mitigation of Climate Change. Retrieved August 15, 2018, from http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg3/ipcc_wg3_ar5_full.pdf
2. Intergovernmental Panel on Climate Change. (2011). Renewable Energy Sources andClimate Change Migration. Retrieved August 15, 2018, from http://srren.ipcc-wg3.de/report
3. United Nations Environment Programme. (2011). Tow ards a Green Economy: Pathways tc Sustainable Development and Poverty Eradication. Retrieved August 15, 2018, from https:/, www.cbd.int/financial/doc/green_economyreport2011.pdf
4. 香港核電投資有限公司(2010)。〈核電-核電站的退役〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.

歸納資料 G 的重點如下

☐ 可再生能源是潔淨能源

☐ 可再生能源對環境不會造成破壞

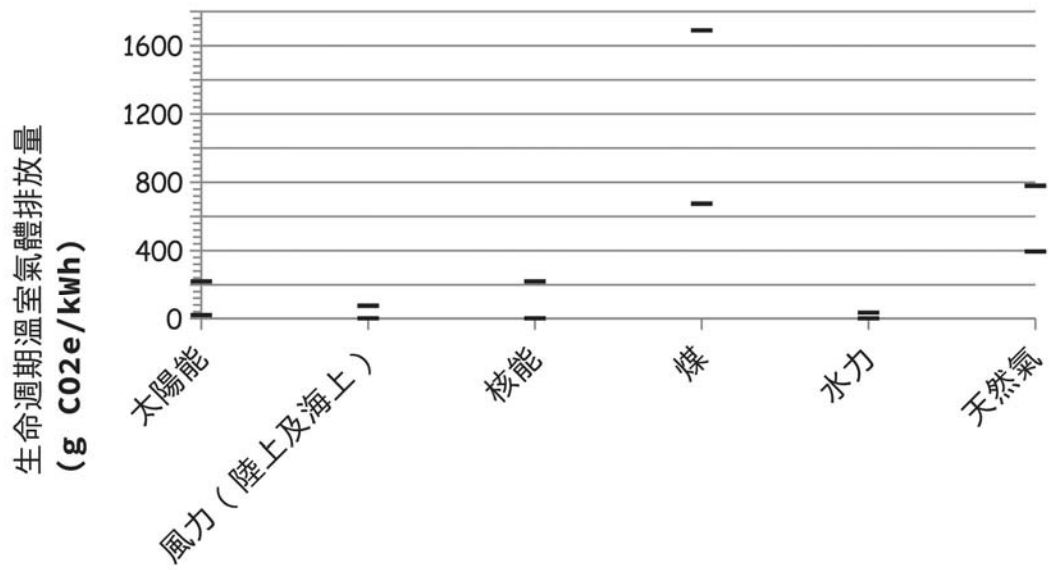
☐ 可再生能源和不可再生能源同樣會排放溫室氣體

☐ 相對化石燃料而言，使用可再生能源發電會排放較少溫室氣體

*請在正確的選項加「✓」號

圖表 H

各種發電技術生命週期的溫室氣體排放量



註：上圖顯示不同研究結果所得到的最高及最低排放量，並以棒形「I」顯示所得數據範圍；gCO2e 是溫室氣體的計算單位；千瓦小時 (kWh) 是能量量度單位，表示一件功率為一千瓦的電器在使用一小時後所消耗的能量

資料來源：
National Renewable Energy Laboratory of the U.S. Department of Energy, Office of Energy Efficiency and Renewable Energy. (2013). Life Cycle Greenhouse Gas Emissions from Electricity Generation. Retrieved August 15, 2018, from http://www.nrel.gov/docs/fy13osti/57187.pdf

歸納圖表 H 的重點如 (*提示：可參考 附件 1 總結的能源分類)

溫室氣體排放量最高的兩項發電技術是________________和________________。

它們被稱為________________或________________。

相反，溫室氣體排放量最低的兩項發電技術是________________和________________。

它們被稱為________________或________________。

資料I

美國各種主要發電技術 2022 年預計均化發電成本

發電技術	預計均化發電成本（美元/兆瓦小時）
使用碳捕集與封存 (CCS) 技術** 的燃煤發電	68.5 – 84.0
天然氣組合循環 (combined cycle) 發電	12.6
核能發電	69.4
陸上風力發電	43.1
海上風力發電	115.8
水力發電	48.2
太陽能	51.2

註：*均化發電成本 (Levelized cost of energy, LCOE) 是用作比較不同發電技術在整個生命周期中的發電成本，包括考量投資發電廠各期的工程、運輸、燃料及退役成本等。

**碳捕集與封存 (carbon capture and sequestration, CCS) 技術是指收集已產生的二氧化碳，將它們運輸至儲存地點並長期與空氣隔離，以減少二氧化碳的排放，

資料來源：
U.S. Energy Information Administration. (2018). Levelized Cost and Levelized Avoided Cost of New Generation Resources in the Annual Energy Outlook 2018. Retrieved August 15, 2018, from https://www.eia.gov/outlooks/aeo/pdf/electricity_generation.pdf

歸納資料 H 的重點如　　　　(*提示：可參考 附件 1 總結的能源分類)

發電成本最高的發電技術是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。其高昂成本主要用於＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

相反，發電成本最低的發電技術是＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿，是最具＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

的能源。

附件3

總結 1：請參考附件 2A 及 2B，歸納出各種能源的特點： *刪去不正確的選項

	能源	發電成本	對環境的影響	安全性	可能的限制	引用資料
不可再生能源	核能	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 A、G、H、I
	煤	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 B、G、H、I
	天然氣	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 C、G、H、I

總結 2：請參考附件 2A 及 2B，歸納出各種能源的特點： *刪去不正確的選項

	能源	發電成本	對環境的影響	安全性	可能的限制	引用資料
不可再生能源	風力	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 D、G、H、I
	水力	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 E、G、H、I
	太陽能	(高 / 低)* ☐	(嚴重 / 不嚴重)* ☐	(高 / 低)* ☐	限制：______ ☐	資料 F、G、H、I

總結 3：根據課堂及你所搜集的資料，試總結各種能源的利與弊？

能源	好處	壞處
核能	• 不會直接排放溫室氣體 •	• 開採核原料和建廠時，消耗大量的化石燃料
煤		
天然氣		
風力		
水力		
太陽能		

附件4

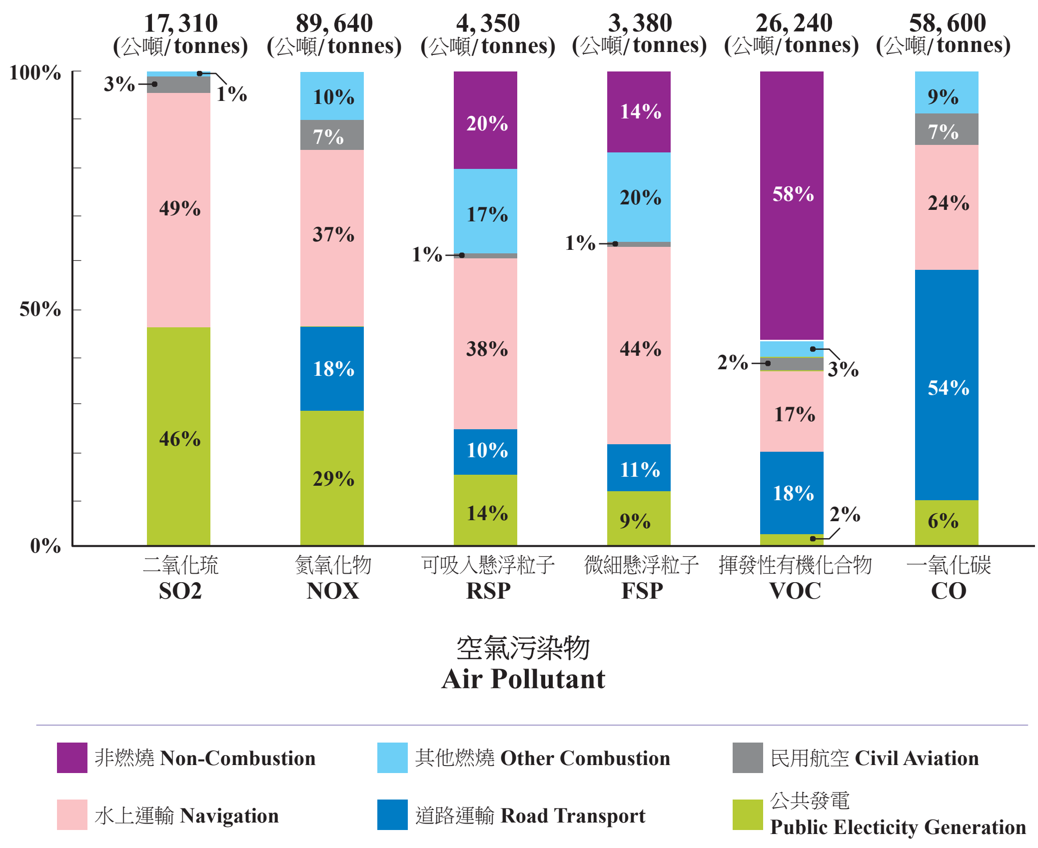
閱讀資料A，然後回答以下問題：

發力

資料A

各種發電技術生命週期的溫室氣體排放量

2016 年排放清單
2016 Emission Inventory



註：「其他燃燒」主要指建築工地和貨櫃碼頭運作的非路面流動機械；「非燃燒」則包括漆料及相關溶劑、消費品及印刷、道路揚塵、建築揚塵、石礦生產及煮食油煙等。

資料來源：

環境保護署空氣科學組 (2018)。〈2016 香港排放清單報告〉。2018 年 8 月 15 日，取自
https://www.epd. gov.hk/epd/tc_chi/environmentinhk/air/data/emission_inve.html

問題：

1. 請列出香港現時面對最主要的三種空氣污染物

a.	b.	c.

2. 請列出造成這三種空氣污染物的兩大源頭

i.	ii.

3. 空氣污染物與源頭二者有什麼關係？

____

____

4. 這些排污源頭在香港是使用什麼能源？

____

5. 請總結 1-4 題，完成下列香港空氣污染問題嚴重與本港能源使用情況關

圖表

首先， 源頭 i. 會使用到__________________(哪種能源？)

排放大量 (空氣污染物)______________，造成空氣污染。

首先， 源頭 ii. 會使用到__________________(哪種能源？)

排放大量 (空氣污染物)______________，造成空氣污染。

6. 討論題：就能源使用的角度出發，你認為有甚麼方法可改善香港嚴重的空氣污染問題？

____

____

____

附件4

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」閱讀以下資料 B-E(1-3 題)，口頭回答提問，並在資料上記下簡單記號。

資料B

根據聯合國開發計劃署發表的《2016 年人類發展報告》顯示，香港的人類發展指數全球排名第 12，與排名第 5 的新加坡同為亞洲排名最高的地區。人類發展指數包括經濟和社會生活的多個方面，較能反映各地人民的生活和經濟現狀。

根據香港貿易發展局的數據顯示，2017 年香港的經貿情況如下：

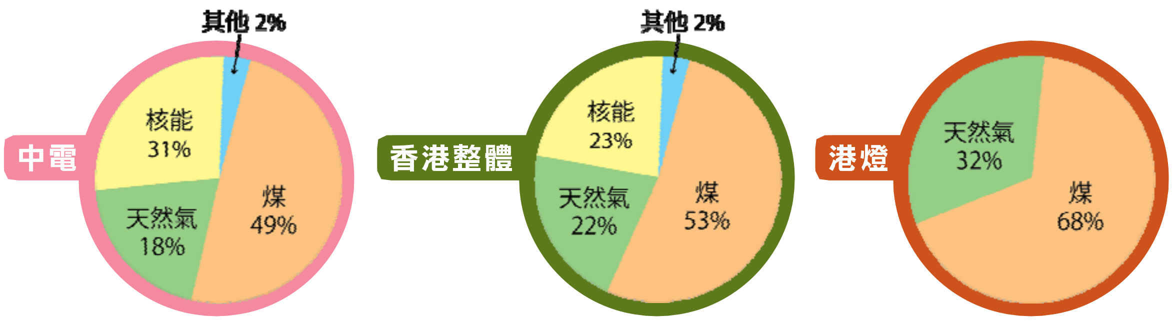
主要經濟指標	
人口	739 萬
本地生產總值(GDP)	3,412 億美元*
人均 GDP	46,200 美元
失業率	3.1%

註：*香港是全球服務業主導程度最高的經濟體，服務業佔 GDP 90%以上

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.香港貿易發展局 (2018)。〈香港經貿概況〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://hong-kong-economy-research.hktdc.com/business-news/article/ 市場環境 / 香港經貿概況 /etihk/tc/1/1X000000/1X09OVUL.htm
2.United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016 : Human Development for Everyone. Retrieved August 15, 2018, from http://hdr.undp.org/sites/default/files/2016_human_development_report.pdf

資料C

2012 年香港的發電燃料組合



資料來源：
香港特別行政區政府環境局 (2014)。〈未來發電燃料組合諮詢文件〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://www.enb.gov.hk/sites/default/files/zh-hant/node2606/Consultation%20Document.pdf

資料D

香港與全球其他各地的情況一樣，正面對大量排放溫室氣體二氧化碳的問題，導致氣候變化。在香港，電力生產是溫室氣體的主要來源之一，由於香港的地域限制、成本考量等因素，難以模仿外國經驗，大規模和有效率地生產可再生能源以代替化石燃料。	請用綠色熒光筆標示在香港發展可再生能源的困難
地理資源是最大的考慮因素。以太陽能發電為例，外國可以有遼闊的土地來裝置太陽板。不少人以為可以在大廈的天台安置太陽板，但香港大廈密集，每座的高度不一，太陽板的安置易受其他樓宇覆蓋，以致接收效能打折，而且，不少大廈天台的產權並不屬於個別單位的小業主，而是屬於業主立案法團，要釋放天台空間來裝置太陽板有一定難度。風力發電亦需要廣大的風場，理想地點是風力較大的海上。在香港，由於地理環境限制，實行上仍有不少困難。 在香港較為可取的是轉廢為能，即將廢物轉變為能源，例如堆填區產生的沼氣，便可以用來發電，但一個核心問題是，這些轉廢為能的設施遠離民居，所得的能源並不容易轉到大眾使用。	請用黃色熒光筆標示可以考慮在香港發展的可再生能源

資料來源：
1. 蘇偉文〈可再生能源與電力政策〉。2015 年 5 月 19 日。《東方日報》。
2.〈再生能源救到香港？〉。2015 年 3 月 22 日。《明報》。

資料E

概括而言，人的「生活」包括物質生活 (例如衣食住行、經濟收入、消費購物) 和非物質生活 / 精神生活 (例如與家人和朋友的關係、文娛活動)；至於「素質」，則泛指等級和水平，並可將其衡量而有程度高下之分。生活素質涉及不同方面的生活範疇的滿意程度，那麼在衡量一個國家或地區的生活素質時，就需要從不同角度 (政治、經濟、環境等) 搜集客觀數據和人民的主觀感受，才能獲得較為全面的結果。客觀數據方面，例如該個國家或地區的國民生產總值、人均國民生產總值、失業率、工資水平、堅尼系數、不同類別 (固體廢物、水質、空氣等) 的環境污染指數、醫療設施的數量及各級學校的數目多少。至於主觀感受，則是對工作狀況、家庭關係、身體健康、文化多元性、參與政治活動的權利、新聞自由、言論自由等方面的感受和滿意程度如何。

資料來源：《通識教育科課程資源冊系列：今日香港》

參考上述資料，回應下列的問題 (可選擇口頭匯報)：

1. 生活素質可分為哪兩大類？

____

2. 你認為香港人的生活素質如何？

____

____

____

3. 甚麼有部份人認為香港增加可再生能源的使用比例能提升香港人的生活素質？

____

____

4. 綜合資料 B-E (1-3 題) 回答下表提

對本港而言，要大規模和有效率地生產可再生能源代替化石燃料，很大困難，原因如下：	
地理環境和資源	
社會認受性	● 部份可再生能源發電裝置 (例如風車) 可能產生令人關注的景觀、噪音及安全問題
商業價值、成本效益	
其他：____________	

小組討論 1：比較各種能源的特點(參考附件 2A 和附件 2B)及本港的實際情況(參考附件 3)，就本港的能源組合提出改善建議。

【給環境局局長的信】

局長，我認為對香港而言，理想的能源組合如下：

☐ 核能 (______%)
☐ 煤 (______%)
☐ 天然氣 (______%)
☐ 風力 (______%)
☐ 水力 (______%)
☐ 太陽能 (______%)

理據如下：

*刪去不正確的選項

引用數據 (根據上圖)	論點 提示：使用某種能源會帶來甚麼影響？	原因及說明 提示：從 香港的實際情況 / 能源特點 出發， 解釋為何該能源的使用比例應比現時增加或減少
	〔 方面〕 使用________________ 會________________ ________________。	由於 所以宜 (增加 / 減少)* 使用這類能源的比例。
	〔 方面〕 使用________________ 會________________ ________________。	由於 所以宜 (增加 / 減少)* 使用這類能源的比例。

小組討論 2：政府制定能源政策時的考慮因素

【環境局局長的回信】

作為負責任的政府，制訂能源結構時會考慮各項因素。然而，各項考慮因素對香港整體發展的重要性各異。現分析如下： *刪去不適用者，不可三項均選相同重要性

	重要性*	原因
發電成本	高 / 中 / 低	由於 (香港實際情況) ____________________
對環境的影響	高 / 中 / 低	由於 (香港實際情況) ____________________
安全性	高 / 中 / 低	由於 (香港實際情況) ____________________

第四課節 課前預習

請閱讀表一及圖一、圖二，回答問題

表一

2017 年世界各地區能源消耗量(百萬公噸油當量)

地區	石油	天然氣	煤炭	核能	水電	總數
北美洲	1 108.6	810.7	363.8	216.1	164.1	2 772.8
中南美洲	318.8	149.1	32.7	5.0	162.3	700.6
歐洲	731.2	457.2	296.4	192.5	130.4	1 969.5
獨立國家聯合體*	203.4	494.1	157.0	65.9	56.7	978.0
中東	420.0	461.3	8.5	1.6	4.5	897.2
非洲	196.3	121.9	93.1	3.6	29.1	449.5
亞太	1 643.4	661.8	2 780.0	111.7	371.6	5 743.6
世界合計	4 621.9	3 156.0	3 731.5	596.4	918.6	13 511.2

註：*獨立國家聯合體包括伊朗、伊拉克、以色列、科威特、阿曼、卡塔爾、沙地阿拉伯、阿拉伯聯合酋長國及其他中東地區

資料來源：節錄及改寫自以下文章
BP p.l.c. (2018). BP Statistical Review of World Energy 2018. Retrieved August 15, 2018, from https://www.bp.com/content/dam/bp/en/corporate/pdf/energy-economics/statistical-review/bpstats- review-2018-full-report.pdf

請根據 表一 2017 年的數據，回答下列問題。

1. (a) 從表一 2017 年的數據所見，哪三個地區能源消耗最多？為什麼？

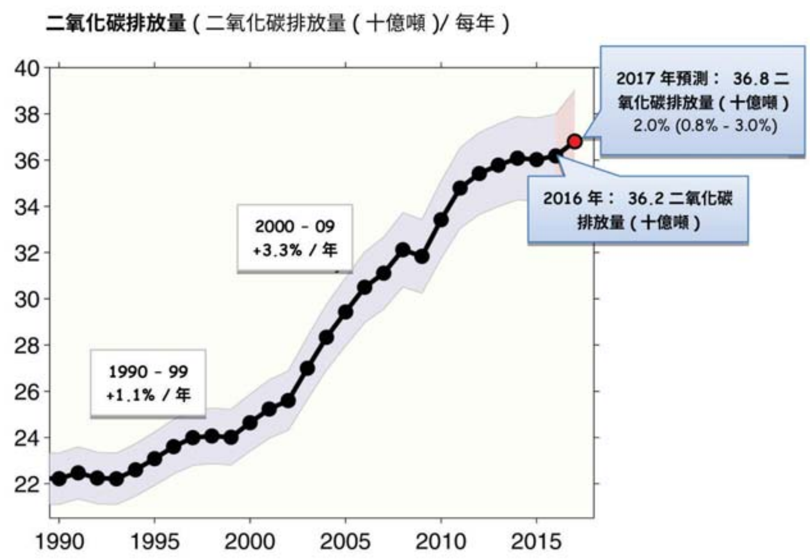
   (b) 縱觀這幾個地區的不同能源消耗，哪個地區使用煤炭最多？ 為什麼？

   (c) 又為甚麼這個地區同時會使用這麼多水電？

   (d) 你認為這個地區會否更積極發展其他可再生能源？

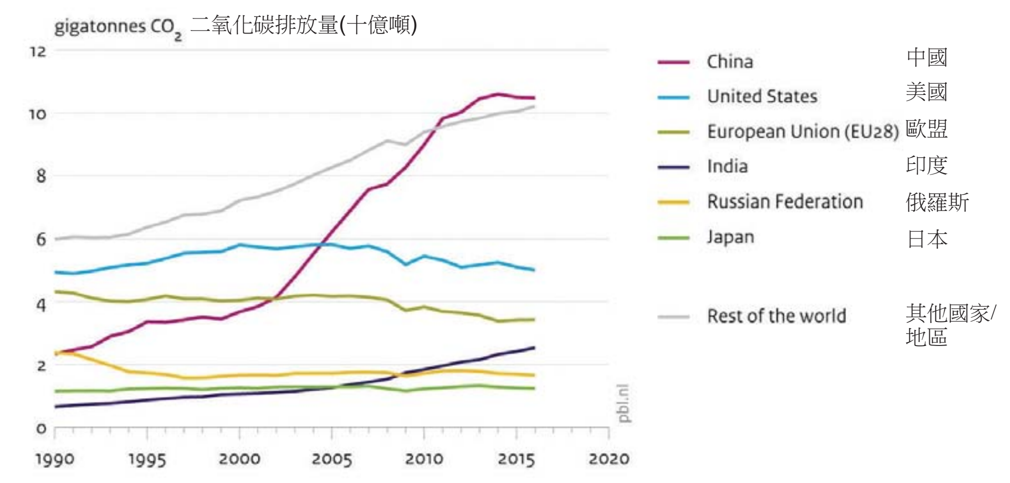
   (e) 同時，為什麼某些地區的水電發展有限？

圖一
1990 年至 2016 年全球二氧化碳排放



資料來源：Global Carbon Project. (2017). Figures from the Global Carbon Budget 2017. Retrieved August 15, 2018, from http://folk.uio.no/roberan/GCP2017.shtml

圖二
1990 年至 2016 年各國二氧化碳排放



Source: EDGAR v4.3.2 CO2 FT2016 (EC-JRC/PBL 2017)

資料來源：PBL Netherlands Environmental Assessment Agency (2017). Trends in Global CO2 and Total Greenhouse Gas Emissions: Summary of the 2017 Report. Retrieved August 15, 2018, from http://www.pbl.nl/sites/default/files/cms/publicaties/pbl-2017-summary-trendsin-global-co2-and-total-greenhouse-gas-emissions-2983.pdf

請根據 圖一、二 回答下列問題。

2. (a) 圖一、圖二顯示，哪個國家的二氧化碳總排放量最高？

____

(b) 你認為這情況會否令這個國家更積極發展可再生能源？為什麼？

____

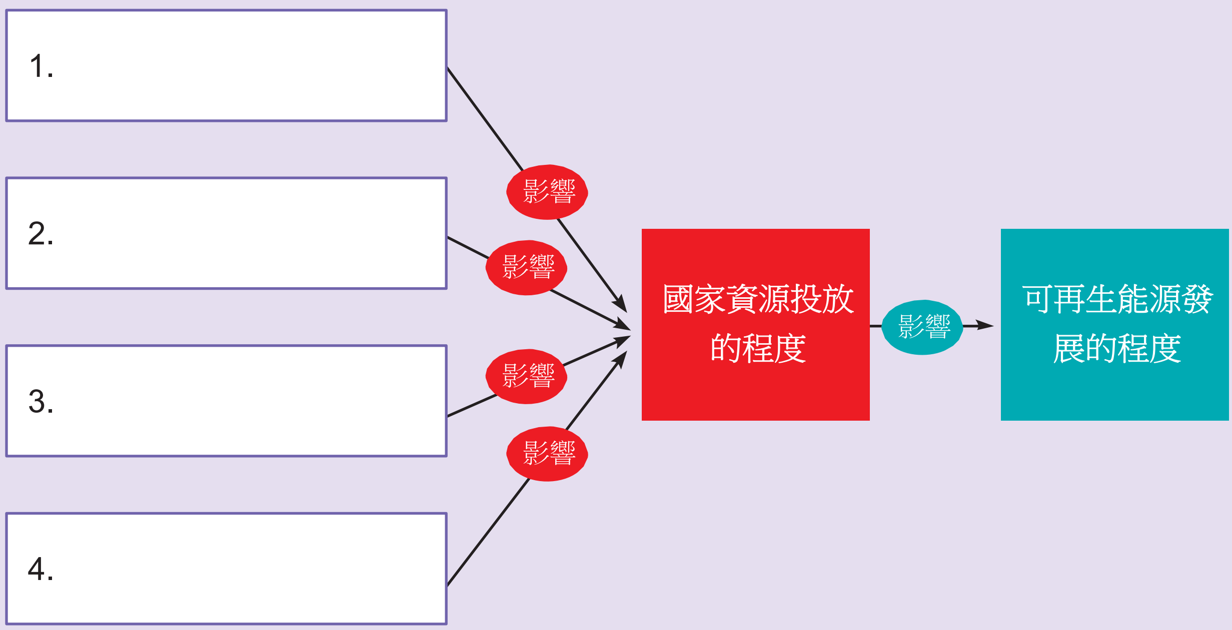
____

(c) 你認為還有什麼其他因素影響個國家更積極發展可再生能源？

____

____

小結：綜合表一、圖一及圖二，歸納影響各國發展可再生能源的因素。



附件7

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」
閱讀以下資料，然後回答問題：

加油，
轉入直路了

資料A

美國代表

美國的能源消耗量位列全球第二，能源供應最主要源自石油，其次是天然氣。2017 年石油和天然氣共佔美國每年能源生產量的約三分之二。由於開採及探勘技術進步，美國近年成功開採大量頁岩氣[1]，並逐漸以價廉的燃氣電廠取代燃煤電廠，成為全球最大天然氣生產國。

2014 年美國化石燃料生產量和消耗量(太瓦小時)

能源	能源生產量	能源消耗量
天然氣	7 740.95	8 025.12
石油	8 237.91	9 746.79
煤	5 374.94	5 274.59
總數	21 353.8	23 046.5

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1. Lawrence Livermore National Laboratory. (2018). Estimated U.S. Energy Consumption in 2017: 97.9 Quads. Retrieved August 15, 2018, from https://flowcharts.llnl.gov/content/assets/docs/2017_United-States_Energy.pdf
2. Our World in Data. (2016). Fossil Fuels – Fossil fuel production over the long-term and fossil fuel consumption by fuel type, United States. Retrieved August 15, 2018, from https://ourworldindata.org/fossil-fuels
3.〈美國能源政策三大要素：安全、效率、低碳〉。2014 年 7 月 31 日。《中時電子報》。

[1] 頁岩氣早於 1821 年於美國紐約州被發現。在數億年前本是海床的沙石碎屑，逐漸沉積一層由河流帶來的有機物，之後透
過地球板塊碰撞等活動，以幾億年時間在這層沙石上又鋪上一層層岩石。沙石碎屑被壓成薄片狀的頁岩層，其性質軟脆、易裂，被埋在裡面的有機物則經過高壓及地熱，而分解成包括天然氣的碳氫化合物。頁岩氣和正規石化燃料不同，後者存留在地層較淺的油(氣)田(reservoir)中，而前者則分布於細密的頁岩小孔及縫隙中，需要將岩石打碎才能將困住的氣體釋放

問題：

1. 歸納資料 A 的重點如下*：*請在正確的選項加「✓」號

☐ 在美國，天然氣的消耗量高於其生產量

☐ 在美國，煤的消耗量高於其生產量

2. 從資料 A 可見，美國在能源使用方面有甚麼特

(a) 能源消耗量全球 ______________________________

(b) 全球最大______________________________生產國

3. 承上題，如果美國繼續這樣使用能源的模式，可能會出現甚麼環境問題？

i.	ii.

4. 要應對題 3 提及的兩大環境問題，政府可考慮增加哪類能源的使用比

首先，針對 i. 問題，政府可考慮增加

______________________________(哪個能源類別？) 的使用比例。

另外，針對 i. 問題，政府可考慮增加

______________________________(哪個能源類別？) 的使用比例。

資料B

中國代表

解決中國空氣污染日益嚴重的問題是政府的當務之急。因此中國一直研究使用較清潔能源包括風電、太陽能、水電、天然氣等，減少碳排放。

2016 年按能源劃分的電力裝機容量(千兆瓦)及所佔比重*

能源	全球	亞洲	中國
化石燃料	4,156.9 (62.6%)	1,946.7 (67.3%)	1,044.0 (63.3%)
核能	352.0 (5.3%)	67.3 (2.3%)	32.4 (2.0%)
可再生能源	2,128.9 (32.1%)	879.5 (30.4%)	572.6 (34.7%)
總計	6,637.8 (100.0%)	2,893.5 (100.0%)	1,649.0 (100.0%)

註：*括號內的數字表示各分項佔總容量的百分比

資料來源：節錄自以下文章
1. 香港特別行政區立法會秘書處資料研究組 (2018)。〈選定地方的太陽能上網電價〉。2018 年 8 月 15
日，取自 https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/1718in04-feed-intariff-for-solar-power-in-selected-places-20180117-c.pdf
2. 人民網 (2017)。〈內陸核電站選址基本確定 十三五期間有望開工建設〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://energy.people.com.cn/BIG5/n1/2017/0213/c71661-29077677.html
3. 國家能源局 (2017)。〈核能發展，安全才能行更遠〉。2018 年 8 月 15 日，取自

問題：

1. 為甚麼中國政府積極推動其他能源代替化石燃料？

由於中國________________________________，所以政府研究發展________________________________

____。

2. 根據資料 B，比較 2016 年中國與亞洲和全球其他地區的電力裝機容量情

中國與亞洲和全球其他地區的電力裝機容量情況同樣是側重使用__________________________。中國

使用__________________________佔國內整體電力裝機容量約__________________________，其電力裝

機容量是亞洲的約__________________________，亦是全球的約 __________________________。

另外，中國使用核能佔國內整體電力裝機容量約__________________________，(多於 / 少於)* 亞洲其

他地區，(多於 / 少於)*全球其他地區。

而中國使用可再生能源則佔國內整體電力裝機容量約__________________________，(多於 / 少於)* 亞

洲其他地區，(多於 / 少於)*全球其他地區。

*刪去不正確的選項

3. 參考資料 B 及就你所知，除了題 1 提及的原因外，還有甚麼原因促使中國發展可再生能

____

資料C

日本代表

日本福島核事故對當地人民和生態造成極大傷害，亦導致電力供應短缺，促使日本政府重新檢視其能源使用情況和尋找替代核能的其他方法。

日本政府積極推廣可再生能源，包括於 2012 年引入上網電價。2016 年，日本以 41.6 千兆瓦裝機容量，超越德國成為僅次於中國的全球太陽能發電量第二大國。

另外，能源效益(即如何減少能源的浪費)是全球最重要的「隱藏燃料」。在 2005 至 2010 間，國際能源署(IEA)計算了 11 個成員國的能源效益措施，發現其節省下的能源量等同於價 4200 億美金的石油。而日本在促進能源效益方面的技術更是領導全球。日本多年來推行了一個能源效益計劃，涉及與住宅、商業和運輸有關的產品，鼓勵製造商和進口商積極研究提升高耗能設備的能源效益，改進產品的能源轉換和性能標準，違者的名單將會被公開。

資料來源：節錄自以下文章

1. 香港特別行政區立法會秘書處資料研究組 (2018)。〈選定地方的太陽能上網電價〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.legco.gov.hk/research-publications/chinese/1718in04-feed-intariff-for-solar-power-in-selected-places-20180117-c.pdf
2. Editorial - Renewable Energy Policy. (May 13, 2013). The Japan Times.
3. 綠色和平 (2011)。〈紓緩氣候變化：從樓宇節能減排開始 - 綠色和平回應〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.greenpeace.org/hk/Global/hk/publications/climate/climate-change-buildinggp- response-2011.pdf

問題：

1. 有甚麼事件促使日本政府積極開拓其他能源代替核能？是基於甚麼考慮因素？

____

____

2. 資料 C 提及日本政府正推行甚麼能源政策？為甚麼會推出這些政

在能源 (需求 / 供應)* 方面，日本政府正積極發展________________________。旨在____________

____。

而在能源 (需求 / 供應)* 方面，日本政府正積極提升________________________。旨在____________

____。

*刪去不正確的選項

3. 參考資料 C，推動節能對國家可帶來甚麼好處？

____

____

資料D

德國代表

2011 年日本福島核事故發生後，核電的安全性再次受到德國國民的質疑。面對國民對核電的反對聲音，德國總理默克爾銳意訂立能源可持續發展的方針，並落實於 2021 年前關閉境內最舊的 6 個核電廠，並於 2022 年前終止營運其餘新建的 3 個核電廠。根據德國能源經濟部資料顯示，核電佔德國整體能源供應由 2003 年的 28%下降至 2016 年的 13%。另外，2016 年可再生能源佔整體能源供應 30%，遠超歐盟在 1997 年所訂立的可再生能源電力供應指標(12%)。2017 年，德國政府宣布不再提供發展和使用可再生能源的補助，意味著可再生能源市場已趨成熟。

在德國，每個家庭都有聯網的地下電纜，若家庭利用可再生能源發電而有剩餘電力的，可將之輸入電網，並獲得收入。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.〈德國全民挺綠電 能源轉型成功五年後廢核〉。2017 年 7 月 5 日。《聯合新聞網》。
2.〈從德國的能源政策出發〉。2014 年 10 月 15 日。《信報財經新聞》。
3.〈德國率先退核發展綠色能源 電動汽車闖出環保路〉。2014 年 10 月 9 日。《新報》。

問題：

1. 德國政府對使用核能是持怎樣的取態？是基於甚麼考慮因素？

____

____

2. 根據資料 D，德國政府在發展可再生能源上有甚麼角色？解釋你的答案。

____

____

3. 根據資料 D，德國開發可再生能源有甚麼優勢？

____

____

____

附件6

總結：比較不同國家可再生能源的發展情況

國家	引用資料（國家實際情況 / 國情）	反映出影響其可再生能源發展的因素（概念詞）	該因素如何影響國家發展可再生能源的政策方向和力度（因果推論，起碼三步） *刪去不正確的選項		
美國	資料 A：	→	→	→	國家 (會 / 不會)* 更積極發展可再生能源
中國	資料 B：	→	→	→	國家 (會 / 不會)* 更積極發展可再生能源
日本	資料 C：	→	→	→	國家 (會 / 不會)* 更積極發展可再生能源
德國	資料 D：	→	→	→	國家 (會 / 不會)* 更積極發展可再生能源

附件7

利用「標點符號及關鍵字閱讀策略」
閱讀以下資料，然後完成活動：

恭喜，
衝線了！

資料E

各國在發展可再生能源方面的國際合作節錄

美國	有別於歐洲國家作為海上風電發展重地，其總發電量佔全球市場九成，美國只屬起步階段。美國東北地區沒有烈日，而且海岸水淺，適合開發海上風電。能源開發商可學習歐洲的優良經驗，加快美國發展海上風電的步伐。
中國	有中國企業研發出一款廉價的浮動式太陽能發電場，打算把技術出口至日本、越南等地。加上政府「一帶一路」倡議，有利中國與周邊國家進行潔淨能源計劃，達至電網互通，造就中國發展可再生能源的領導地位。
日本	為實現減碳目標，印度政府決心大力發展可再生能源。印度確定與日本合作，借助其先進能源科技，在印度當地推動穩定而清潔的太陽能發電，務求減少依賴柴油發電，舒緩環境污染。
德國	在 2014 至 2017 年期間實行的「中德氣候伙伴關係與可再生能源合作」項目框架下，德國的能源專家團隊利用本身經驗，為中國甘肅敦煌、山東新泰和浙江嘉興編制城市綜合能源規劃，協助中國逐 步轉型成低碳經濟。

資料來源：節錄及改寫自以下文章
1.香港 01 (2018)。〈印度大力發展可再生能源　與日本聯手「去碳化」〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.hk01.com/ 金融市場 /184275/ 印度大力發展可再生能源 - 與日本聯手 - 去碳化
2.科技新報 (2018)。〈離岸風電潛力無限，可望成為未來美國綠能發展主力〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://technews.tw/2018/08/08/offshore-wind-is-likely-the-next-big-u-s-renewablesector/
3.中國能源報 (2017)。〈中德深化氣候及可再生能源合作〉。2018 年 8 月 15 日，取自 http://www.sinoitaenvironment.org/2017/ReadNewsC.html?ID=22119
4.香港 01 (2017)。〈不再做「氣候壞孩子」看中國的能源革命〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.hk01.com/ 即時國 3/100075/ 不再做 - 氣候壞孩子 - 看中國的能源革命

討論方向：

1. 合作國家在技術交流 / 轉移、投資興建可再生能源設施上能否與本國配合？

2. 可以合作的可再生能源項目？

3. 本國的需要　可透過國際合作從別國得到？

4. 本國的優勢　可以促成國際合作？

5. 合作為雙方帶來的好處？

6. 可能遇到的困難？

「國際能源高峰會」活動：

【國際能源合作計劃書】

你所代表的國家：(美國 / 中國 / 日本 / 德國)*　　*刪去不正確的選項

1. 有興趣一起合作的國家	
2. 可以合作的可再生能源項目 (可參考資料 A 至 E，或就個人所知，提出建議)	
3. 本國的需要或優勢 (有甚麼是可透過國際合作從別國得到？本國有甚麼優勢可促成國際合作？)	
4. 可能為雙方帶來的好處 (除了環境方面，還可帶來社會、經濟、政治等方面的好處嗎？)	
5. 可能遇到的困難 (可從資源、技術、地理限制等方面作分析)	

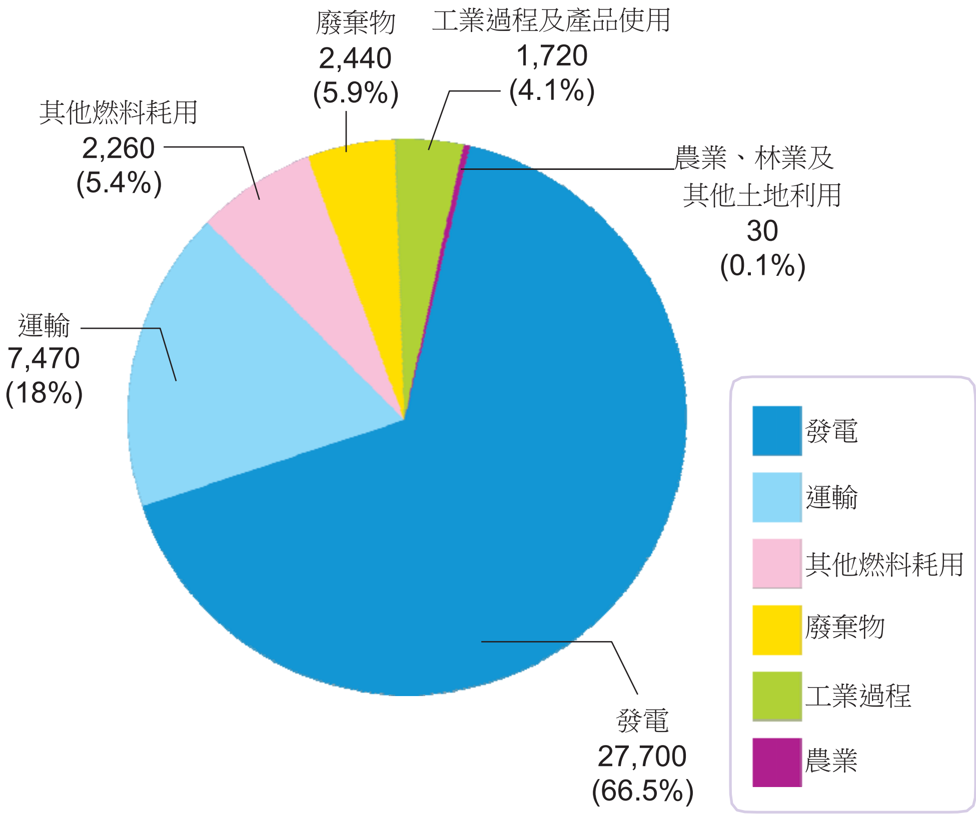
附件8

閱讀以下資料，然後回答問題：

繼續努力
課後習作

資料A

2015 年按排放源劃分的香港溫室氣體排放量(千公噸二氧化碳排放量)



註：1.「發電」包括煤氣生產、佔香港總溫室氣體排放量約 0.72%
2.「其他燃料耗用」包括在商業、工業及住宅中耗用的燃料

資料來源：
香港特別行政區政府環境局 (2017)。〈按排放源劃分的溫室氣體排放量〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.climateready.gov.hk/files/pdf/HKGHG_Sectors_201612.pdf

資料B

機電工程署於 2002 年發表的研究報告顯示，太陽能和廢物轉化為能這兩種可再生能源技術較適合在香港發展。以太陽能為例，香港使用太陽能的規模較小，主要用於光伏發電(設於大廈天台)和利用熱能來產生熱水(如在一些游泳池安裝太陽能熱水裝置)；廢物轉化能源則用作堆填區發電機組的主要燃料。

然而，在香港發展可再生能源一直受制於兩大因素：第一是成本高昂，第二是地理限制。以風電為例，中電表示，其風電場落成啟用後，只佔公司總發電量的百分之一點四，但整體電價需上調百分之二，這反映風電成本依然昂貴。有評論認為，德國是發展可再生能源的成功典範，它是最近十多年使用可再生能源增長最快的國家之一，但德國近年也曾因大幅增加可再生能源的發電比例，整體電費大升，十多萬戶家庭無法負擔，有些家庭更被截斷電源。

資料來源：節錄及改寫自以下文章

1. 機電工程署能源效益事務處。〈齊來認識可再生能源〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.emsd.gov.hk/filemanager/tc/content_299/re_leaflet_chi.pdf
2. 〈周全治：可再生能源額外成本誰負擔？〉。2015 年 5 月 29 日。《星島日報》。
3. 香港特別行政區政府機電工程署 (2002 年 12 月)。〈香港使用可再生能源的可行性研究 – 第一階段研究摘要〉。2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.emsd.gov.hk/filemanager/tc/content_299/ stage.pdf 問題 2018 年 8 月 15 日，取自 https://www.climateready.gov.hk/files/pdf/HKGHG_Sectors_201612.pdf

問題：

「在香港，發展可再生能源技術能提升人們的生活素質。」參考上述資料，你在多大程度上同意這個觀點？為什麼？

(*提示：1. 可參考下方的示例，並按照你的立場提出兩個論點，並加以解釋。

2. 留意題目的重點提問字眼，並在你的答案中以不同顏色的熒光筆標示相應部分，從而檢查自己是否已準確回應題目。)

引言：

我在 （ 很大 / 很小 ）* 程度上同意在香港，發展可再生能源技術能
提升人們的生活素質。

*刪去不正確的選項

立論 **1**：(例 –「很小程度上同意」)

主題句	在　經濟　方面，在香港發展可再生能源技術或會降低人們的
	生活水平，有損其物質上的生活素質。
引用資料	根據資料(B)，「德國近年也曾因大幅增加可再生能源的發電
	比例，整體電費大升，十多萬戶家庭無法負擔」
論說 (香港現況 / 可再生能源的特點)	這反映可再生能源開發技術的成本高昂 → 基於「利潤管制協議」→
	電力公司或會將成本轉嫁給消費者 → 電費增加 →
	基層市民難以負擔 → 剝削其物質享受

立論 **2**：

主題句	在　　　　　　方面，
引用資料	根據資料 (　　　)，
論說 (香港現況 / 可再生能源的特點)	這反映

立論 **3**：

主題句	在　　　　　　方面，
引用資料	根據資料 (　　　)，
論說 (香港現況 / 可再生能源的特點)	這反映

設題原意

評估重點

題目資料包括一幅 2015 年本地溫室氣體排放的圖表及一段與可再生能源相關的文字。文字描述香港可再生能源的一些發展情況及可能面對的限制等，讓學生反思使用可再生能源的利弊及對生活素質的影響。

預期學生表現

- 知識

> 學生應先提出自己的立場，並引用資料 A 的香港溫室氣體排放圖表、資料 B 的文字資料評論發展可再生能源技術能否提升人們的生活素質，並分析發展可發生能源的代價與得益。這題目要求學生對各種主要的可再生能源技術有具體的認識，例如了解它們的利弊、佔用空間、地理限制(例如發展風能需要在風力較強的地區)等。而能力較強的學生應能從地理、社會或經濟因素作為考慮點作分析，例如，由於地理條件所限，本港可供發展的土地不多，大規模的可再生能源系統或會限制了未來的土地發展、部份可再生能源裝置在景觀和噪音方面會造成影響等等。學生需適當運用數據說明，例如資料 A 顯示「發電」是本港最大溫室氣體排放源頭，因此，發展可再生能源技術來發電是減少碳排放的有效方法，但可能會增加發電的成本等。

- 能力

> 恰當地回應題目及展示清晰的個人立場。

> 擷取圖表數據和文字資料中的主要訊息，並轉化為高層次的知識和概念。

> 描述圖表數據、解釋導致這些趨勢的成因。

> 運用相關的概念作評論理據。