

# 旅行

拉闊文化 拉近距離  
Joyful Learning for  
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



THE HONG KONG  
POLYTECHNIC UNIVERSITY  
香港理工大學



香港基督教服務處  
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE  
全人關心 卓越創新  
care for all good in all

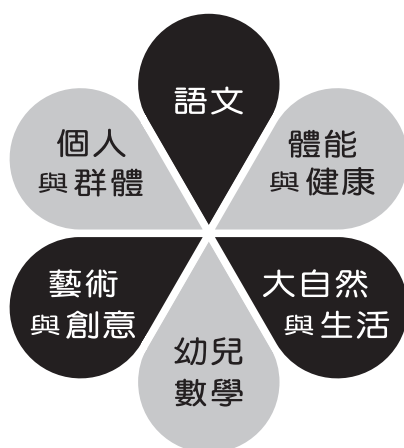


香港聖公會麥理浩夫人中心  
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



# 目錄

故事文本 .....	4
語文學習焦點 .....	6
教學流程 .....	7
學習目標 .....	8
教學活動示例 .....	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

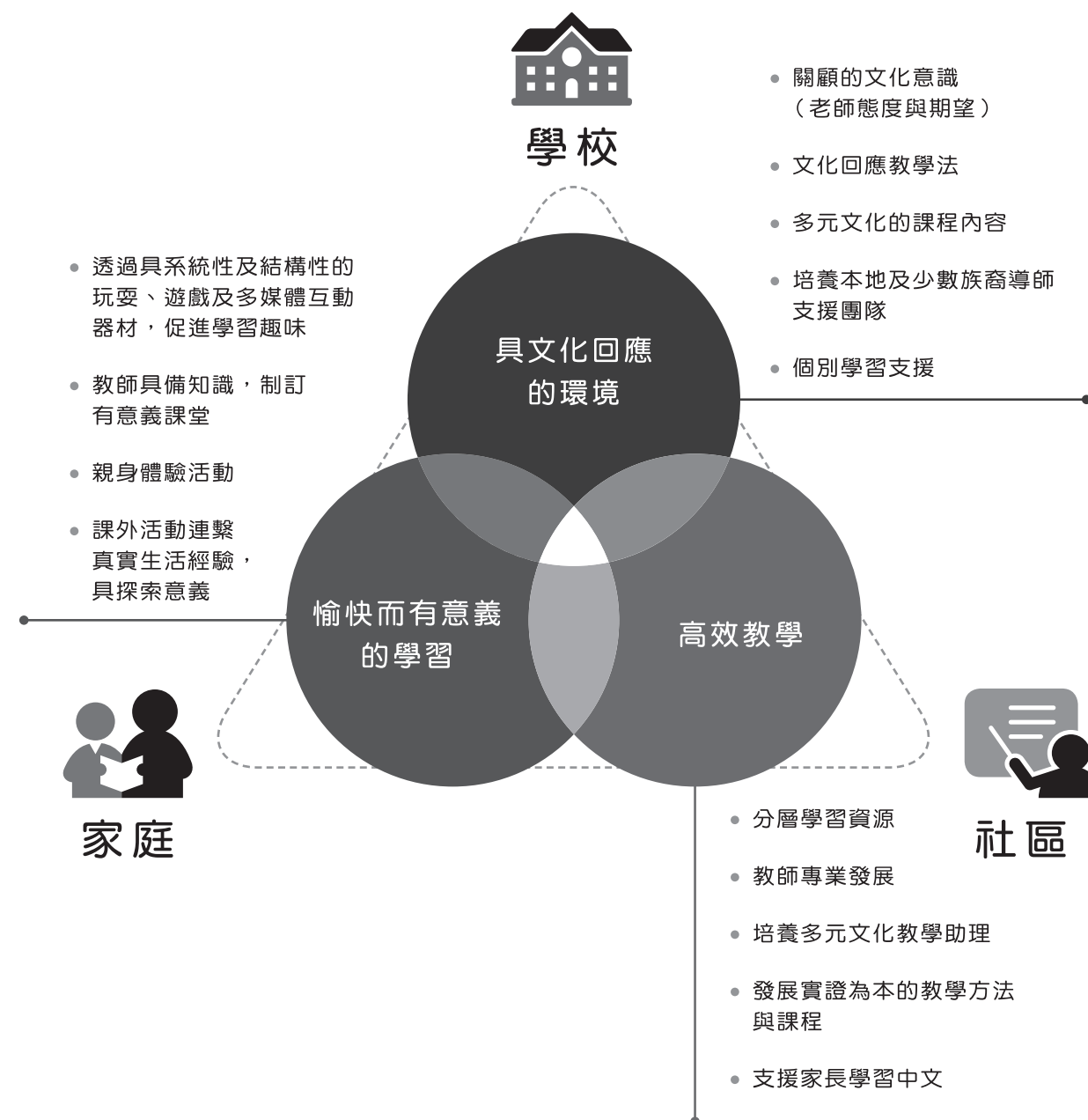
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第三冊，以食物為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子認識生活中常見的食物，並學習使用餐具。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	大家一起去旅行。	<u>陳</u> 老師和同學們一起去旅行。	今天天氣真好， <u>陳</u> 老師和同學們一起去旅行。
2	茶點時間到了。	茶點時間到了。 ○（ <u>心愉</u> ）吃茶點了！	
3	<u>心愉</u> 吃甚麼？		
4	<u>心愉</u> 吃炒飯。	<u>心愉</u> 吃炒飯。 ○（ <u>心愉</u> ）真好吃！	<u>心愉</u> 用湯匙吃炒飯。 ○（ <u>心愉</u> ）炒飯真好吃！
5	<u>莉雅</u> 吃甚麼？		
6	<u>莉雅</u> 吃咖喱雜菜。	<u>莉雅</u> 吃咖喱雜菜。 ○（ <u>莉雅</u> ）好香啊！	<u>莉雅</u> 用叉子吃咖喱雜菜。 ○（ <u>莉雅</u> ）咖喱香噴噴！
7	<u>迪嘉</u> 吃甚麼？		
8	<u>迪嘉</u> 吃烤雞。	<u>迪嘉</u> 吃烤雞。 ○（ <u>迪嘉</u> ）味道真好！	<u>迪嘉</u> 用筷子吃烤雞。 ○（ <u>迪嘉</u> ）烤雞的味道真好！
9	<u>日信</u> 吃甚麼？		
10	<u>日信</u> 吃薄餅。	<u>日信</u> 吃薄餅。 ○（ <u>日信</u> ）真脆！	<u>日信</u> 用手拿着薄餅吃。 ○（ <u>日信</u> ）薄餅真脆！
11	<u>家滔</u> 吃甚麼？		
12	<u>家滔</u> 吃芒果。	<u>家滔</u> 吃芒果。 ○（ <u>家滔</u> ）真甜！	<u>家滔</u> 用叉子吃芒果。 ○（ <u>家滔</u> ）芒果真甜！

	第一層	第二層	第三層
13	媽媽還帶了芒果汁。	家滔媽媽還帶了芒果汁。	
14	☞（家滔）請你喝！	大家一起喝芒果汁。 ☞（家滔）請你喝！	家滔請大家喝芒果汁。 ☞（家滔）請你喝！
15	可是，陳老師沒有茶點。 ☞（迪嘉）我的烤雞分給你。	可是，陳老師沒有茶點。 ☞（心愉）陳老師忘了帶餐盒？ ☞（莉雅）怎麼辦？ ☞（迪嘉）我的烤雞分給你。	
16	大家都把食物分給陳老師。		
17	陳老師用薄餅捲着炒飯、咖喱雜菜、烤雞和芒果。	陳老師用薄餅捲着炒飯、咖喱雜菜、烤雞和芒果，做成薄餅卷。	
18	薄餅卷做好了！	陳老師吃薄餅卷。	陳老師拿着薄餅卷吃。
19	大家一起吃薄餅卷。		陳老師請大家吃薄餅卷。
20	一起喝芒果汁！	大家都喜歡薄餅卷，還有芒果汁！	

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none"><li>一字一音節</li><li>分辨字音</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>「口」部件 (吃、喝、甜、味、咖喱)</li><li>「食」部件 (飯、餅)</li><li>「火」部件 (烤、炒)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找出書名</li><li>分辨文字與圖畫</li><li>辨別書寫方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>預測、推論、想像</li><li>回答教師提問，理解故事情節發展</li><li>按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容</li></ul>

語義框架			
		食物	進食
口語詞彙		炒飯、烤雞、薄餅、咖喱雜菜、芒果	食、飲、叉、匙羹
字詞解碼 認讀字詞		炒飯、烤雞、薄餅、咖喱雜菜、芒果	吃、喝
口語句式及朗讀句式	第一層	食（吃） <u>食物</u> 飲（喝） <u>飲品</u>	
	第二層	<u>人物</u> 食（吃） <u>食物</u> 。 <u>人物</u> 飲（喝） <u>飲品</u> 。	
	第三層	<u>人物</u> 用 <u>餐具</u> 食（吃） <u>食物</u> 。 <u>人物</u> 飲（喝） <u>飲品</u> 。	

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「食物、進食」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「食物」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整行情節

- 透過配對遊戲，了解不同人物喜歡的食物

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞

朗讀文本

朗讀文本

- 教師朗讀文本部分內容

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵讓幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：配對圖卡、字卡，讓幼兒認識字詞。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式。

6

7

學習目標


教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none"><li>認識不同食物的名稱</li><li>學習使用餐具</li><li>認識烹煮食物的方式</li></ul>	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none"><li>運用心理詞彙介紹進食過程及食物名稱</li></ul>	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none"><li>認識圖書的閱讀方式</li></ul>	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>同上</li></ul>	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>觀察封面的人物和食物，預測故事內容</li><li>理解野餐故事內容</li></ul>	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none"><li>認識「口」部件，了解身體與進食的關係</li><li>認識「食」部件，學習基本的食物詞彙</li><li>認識「火」部件，認識烹煮食物的方式</li></ul>	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none"><li>使用完整句子表達進食活動</li></ul>	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>模擬現實生活，應用有關飲食的字詞及句式</li></ul>	19
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式</li></ul>	20
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>能回答有關故事內容的問題</li><li>用故事圖卡排序，整理故事</li></ul>	22
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>以書面語指讀故事全文</li></ul>	24

教學流程	學習目標	頁數
(四) 朗讀文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎</li></ul>	25
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none"><li>代入故事角色，並加入自己喜愛的食物</li></ul>	26
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none"><li>以遊戲方式練習與進食有關的句式</li></ul>	27

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「食物、進食」的概念</p> <p>□ 語詞彙： 炒飯、烤雞、 咖喱雜菜、 薄餅、芒果、 食、飲、叉、 筷子、匙羹</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示最近和幼兒一起進食的相片，例如：旅行、生日會、派對等，然後提問：「喺相入面大家食緊 / 飲緊乜嘢？」教師可記錄幼兒的心理詞彙。</p> <p>2. 教師在桌上擺放一個個食物盒，放着不同食物，包括炒飯、烤雞、薄餅、咖喱雜菜、芒果（實物 / 教具），請幼兒透過五感（如果是實物），猜猜盒內藏了甚麼。</p> <p>3. 展示「筷子、匙羹、叉」，問幼兒用甚麼餐具進食。可以的話，安排幼兒試食。</p> <p>4. 如果校方能安排，可邀請非華語家長或教學助理示範製作薄餅或其他家鄉食物，讓幼兒參與過程，學習尊重多元文化。</p>	<p>★★ 進食相片 （學校活動）</p> <p>★★ 食物盒、炒飯、 烤雞、薄餅、 咖喱雜菜、芒果 （實物 / 教具）</p> <p>★★ 筷子、湯匙、 叉子</p> <p></p> <p>（請留意幼兒有 沒有食物敏感， 注意安全）</p>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。


焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「烹煮」的概念</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示一個神秘袋，裏面放着雞蛋，讓幼兒伸手進去摸一摸，猜猜是甚麼。</p> <p>2. 教師提問：「生雞蛋可唔可以食？」帶出有些食物必須煮熟才可進食。</p> <p>3. 教師或家長義工示範、介紹不同的烹煮方法，例如煎蛋、炒蛋、蒸蛋、水煮蛋，請幼兒利用不同感官探索。</p> <p>4. 如未能安排示範，可以影片或相片代替。</p>	<p>★★ 空袋子</p> <p>★★ 雞蛋</p> <p>★★ 無火煮食用具</p> <p>★★ 煎蛋、炒蛋、 蒸蛋、水煮蛋 的相片或影片</p> <p></p> <p>（請留意幼兒有 沒有食物敏感， 注意安全）</p>

圖例：  故事書    ★★ 教具



(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「食物」的心理詞彙	<div>1. 教師請家長預備與幼兒一起進食的相片，讓幼兒帶回校分享。</div> <div>2. 教師就「進食」提問：<ul style="list-style-type: none"><li>• 呢度係乜嘢地方？</li><li>• 你同邊個一齊食嘢？</li><li>• 你哋食緊乜嘢？</li><li>• 係邊個煮嘅？</li><li>• 你最中意食乜嘢？</li></ul></div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「食物」腦圖。</div>	<div>★ 進食相片 ( 家庭生活 )</div> <div></div> <div>★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立對書本的認識</div> <div>認識閱讀方式</div>	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	





(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1 在圖書角準備故事小書，並擺放食物圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該食物名稱（例如炒飯、烤雞），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該食物，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。	  ★★ 圖卡、圖字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容   口說故事  重點詞彙  問答討論	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 你見到乜嘢？</li><li>• 呢個係邊個？</li><li>• 陳老師喺邊度？</li><li>• 陳老師擺住乜嘢？</li><li>• 你估陳老師擺住嘅食物盒入面，放咗乜嘢食物？</li></ul> 2. 教師展示食物圖卡，然後提問：「你估下陳老師嘅食物盒入面有乜嘢食物？」（更換不同角色）請幼兒選擇圖卡，貼到相應的角色圖卡下面。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當講到主角打開食物盒時，請幼兒從半開的食物盒中觀察食物的特徵，預測裏面有甚麼食物。教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 5. 當故事中出现重點詞彙「食、飲、炒飯、烤雞、薄餅、咖喱雜菜、芒果」時，教師可配合相片和動作，幫助幼兒理解。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 陳老師同小朋友去邊度？</li><li>• 心愉食乜嘢？（更換不同人物）</li><li>• 陳老師嘅食物盒入面，放咗乜嘢食物？（檢視預測是否正確）</li><li>• 陳老師最後有冇食餃子？佢畀咗邊個食？</li><li>• 陳老師最後食乜嘢？</li><li>• 故事入面有幾多種食物？</li></ul>	  ★★ 圖卡  ★★ 食物相片  ★★ 紙、顏色筆  

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 炒飯、烤雞、薄餅、芒果、 咖喱雜菜、吃、喝  語音意識： 分辨字音 一字一音節	<b>活動一</b>  1. 教師展示「炒飯、烤雞、薄餅、芒果、咖喱雜菜、吃、喝」字卡，逐一介紹。  2. 展示其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none"><li>教師先朗讀字卡（例如「炒飯、吃」），然後提問：「邊張係『炒飯』呀？」請幼兒指出來。</li><li>展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「炒飯、吃」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。</li><li>接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。</li></ul>	★★ 字卡
部件識字： 口	<b>活動二</b>  1. 展示書中包含「口」部件的字詞，例如「吃、喝、咖喱」，請幼兒找出「口」部件的位置。教師指出包含「口」部件的字詞大多與口有關。  2. 將「吃、喝、咖喱」字詞剪成「口、乞、曷、加、厘」各部分，請幼兒拼字。  3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	故事  ★★ 字卡

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 炒飯、烤雞、薄餅、芒果、 咖喱雜菜、吃、喝  部件識字： 食、火	<b>活動三</b>  1. 重溫第一次分享閱讀所學的字詞：炒飯、烤雞、薄餅、芒果、咖喱雜菜、吃、喝。  2. 教師展示圖書及圖卡，請幼兒抽取一張圖卡，說出食物名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該食物。  3. 展示書中包含「食、火」等部件的字詞，並介紹部件，請幼兒在「炒飯、烤雞、薄餅」的圖字卡中，把兩個部件找出來。  4. 將「炒飯、烤、餅」字詞剪成「火、少、食、反、考、并」各部分，請幼兒拼字。  5. 教師與幼兒總結：同一部件可在漢字的不同位置出現。而包含「食」部件的字詞大多與「食物」有關；包含「火」部件的字詞大多與「火」有關。  6. 重溫字詞。	★★ 圖卡、字卡  故事


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 教師展示兩顆骰子，一顆貼了幼兒相片，另一顆貼了食物相片。</p> <p>2. 幼兒輪流擲骰子，按骰子上的相片，說出句子：「<u>人物</u> <u>食（吃）</u> <u>食物</u>」，然後模擬進食。</p> <p>3. 進階深化：展示筷子、湯匙、叉子，逐一向幼兒介紹餐具名稱、特徵及功用。然後，請該幼兒選取合適的餐具，模擬進食。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>食（吃）</u> <u>食物</u></p> <p>L2 <u>人物</u> <u>食（吃）</u> <u>食物</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>用</u> <u>餐具</u> <u>食（吃）</u> <u>食物</u>。</p>	<p>★★ 兩顆骰子、幼兒相片、食物相片</p> <p>★★ 餐具</p>
	<p><b>活動二</b></p> <p>1. 茶點時間，教師展示不同水果，介紹名稱和特點。</p> <p>2. 教師切開水果讓幼兒觀察，然後榨成果汁。</p> <p>3. 教師提問：「你想飲乜嘢？」請幼兒回答：「<u>我</u> <u>飲</u> <u>飲品</u>。」然後試飲果汁。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u></p> <p>L2 <u>人物</u> <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u>。</p>	<p>★★ 水果、榨汁機</p> <p></p> <p>（請留意幼兒有 沒有食物敏感， 注意安全）</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 把模擬角布置成家庭，擺放不同服飾及道具。</p> <p>2. 幼兒可選擇扮演家庭成員，然後利用道具裝扮。</p> <p>3. 過程中，教師適當地輸入口語字詞和句式。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>食（吃）</u> <u>食物</u></p> <p>L2 <u>人物</u> <u>食（吃）</u> <u>食物</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>用</u> <u>餐具</u> <u>食（吃）</u> <u>食物</u>。</p>	<p>★★ 家庭場景布置、道具（圍裙、煮食用具、食物、餐具、桌子及椅子等）</p> <p></p>
	<p><b>活動二</b></p> <p>1. 把模擬角布置成果汁店，擺放道具。</p> <p>2. 幼兒可選擇扮演店員或客人，然後利用不同道具裝扮。店員問客人：「你想飲乜嘢？」客人回答：「我飲 <u>飲品</u>。」店員便按客人的要求提供飲品。</p> <p>3. 過程中適當地輸入口語字詞、句式。</p> <p>4. 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u></p> <p>L2 <u>人物</u> <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>飲（喝）</u> <u>飲品</u>。</p>	<p>★★ 果汁店場景布置、道具（玩具榨汁機、玩具水果、杯子等）</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動


焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 炒飯、烤雞、薄餅、芒果、 咖喱雜菜、吃、喝	<b>活動一</b>  1. 擺放「炒飯、烤雞、薄餅、芒果、咖喱雜菜、吃、喝」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。  2. 待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。	★★ 圖字卡、 圖卡、字卡
朗讀句式	<b>活動二</b>  教師將食物圖片剪成拼圖，請幼兒拼好。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 吃 <u>食物</u> L2 <u>人物</u> 吃 <u>食物</u> 。 L3 <u>人物</u> 吃 <u>食物</u> 。	★★ 食物拼圖

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<b>活動三</b>  教師利用學校玩具，請幼兒扮演店員和客人。店員問：「你想食乜嘢 / 飲乜嘢？」客人答：「我食 <u>食物</u> / 我飲 <u>飲品</u> 。」店員按客人要求，提供食物、餐具及飲品。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 食（吃） <u>食物</u> L2 <u>人物</u> 食（吃） <u>食物</u> 。 L3 <u>人物</u> 用 <u>餐具</u> 食（吃） <u>食物</u> 。 L1 飲（喝） <u>飲品</u> L2 <u>人物</u> 飲（喝） <u>飲品</u> 。 L3 <u>人物</u> 飲（喝） <u>飲品</u> 。	★★ 道具 （食物、 餐具、桌子 及椅子等）

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"><li>你見到邊個？</li><li>陳老師喺邊度？</li><li>陳老師攞住乜嘢？</li><li>陳老師個食物盒係點樣㗎？</li></ul>	  ★ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"><li>心愉吃炒飯。（故事書 13 頁）</li><li>莉雅吃咖喱雜菜。（故事書 16 頁）</li><li>迪嘉吃烤雞。（故事書 20 頁）</li><li>日信吃薄餅。（故事書 24 頁）</li><li>家滔吃芒果。（故事書 28 頁）</li><li>大家一起喝芒果汁。（故事書 32 頁）</li><li>陳老師吃薄餅卷。（故事書 40 頁）</li><li>大家一起吃薄餅卷。（故事書 42 頁）</li></ul>	

焦點	活動	資源 / 說明
整理故事 情節	3. 教師準備四張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"><li>第 1 張（故事書 8-9 頁）： 茶點時間到了。</li><li>第 2 張（故事書 24-25 頁）： 日信吃薄餅。</li><li>第 3 張（故事書 34-35 頁）： 可是，陳老師沒有茶點。</li><li>第 4 張（故事書 36-37 頁）： 大家都把食物分給陳老師。</li></ul> 4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。	★ 故事排序圖卡  
	5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。	
	6. 教師按幼兒的排序講述故事，請幼兒判斷是否正確，可翻到相關的圖書頁面驗證。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
於輔助下 複述故事 內容	1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述故事重點。  2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。期間幼兒可進行角色扮演。  3. 按幼兒的程度，選讀 <b>不同層級的文本</b> 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	  ★☆☆ 角色頭飾
朗讀故事		

(四) 朗讀文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀文本	1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。  2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
運用幼兒生活經驗 改編文本	<div>1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫。</div> <div>2. 教師提問，引導幼兒改編故事：</div> <div><div>• 變換人物 （變成邊個小朋友？）</div><div>• 改變故事發生的地點或場所 （去邊度食嘢？）</div><div>• 改變故事中的食物 （你中意食乜嘢？飲乜嘢？）</div><div>• 改寫故事的結局 （最後大家食唔食到想食嘅嘢？）</div></div>	<div>故事</div> <div>藝術與創意</div>

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 列印六張食物圖卡，製作六面骰子。
2. 請幼兒擲骰子，練習文本的焦點詞語及句式。

L1 食（吃）食物  
飲（喝）飲品

L2 人物 食（吃）食物。  
人物 飲（喝）飲品。

L3 人物 用 餐具 食（吃）食物。  
人物 飲（喝）飲品。



## 旅行 ► 教學指引

本書配合故事書《旅行》使用，  
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，  
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃  
版權所有 翻印必究