

勇敢的消防員

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all, excel in all

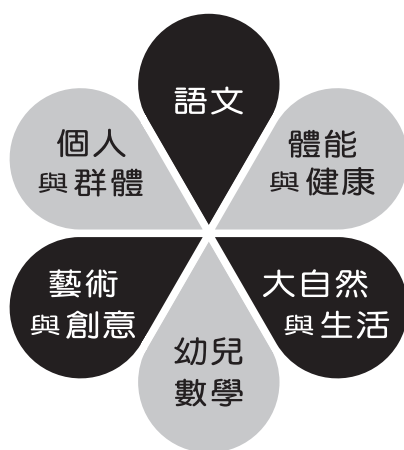


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

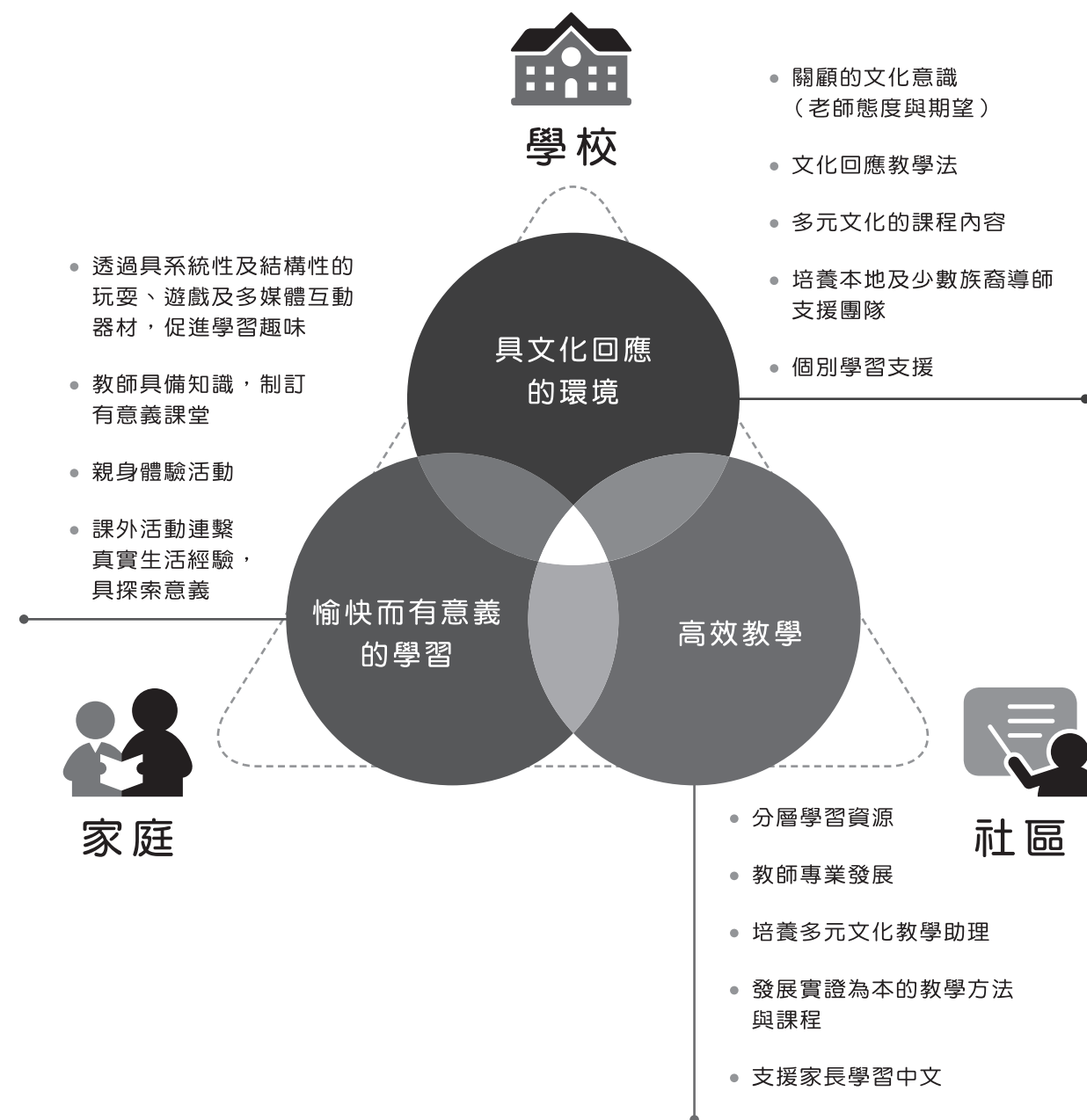
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第八冊，以幫助我們的人為主題，供幼稚園低班使用，幫助孩子認識消防員和他們的工作，學習在火警時如何應變。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	今天是消防局開放日。		
2	<u>迪嘉</u> 的爸爸是消防員。	原來 <u>迪嘉</u> 的爸爸，就是消防員！	不說不知道，原來 <u>迪嘉</u> 的爸爸就是消防員！
3	消防員的制服，真威風！		消防員的制服，真威風！還可以保護消防員。
4	消防車裏，有很多工具。	消防車裏，有哪些工具？ <u>迪嘉</u> 的爸爸來介紹。	消防車裏，有哪些重要的工具？ <u>迪嘉</u> 的爸爸給大家介紹。
5	這是水管，用來救火。	這是水管。 噴出水來，就可以救火。	
6	這是呼吸器，有了它，就不怕濃煙了。	這是呼吸器。 戴上去，就不怕濃煙了。	這是呼吸器。 戴上去，就不會吸入濃煙了。
7	還有警報器。 當它大叫起來，所有的車都要讓路。 🗨️(消防車) 咿嗚咿嗚！	車頂上，有警報器。 當它大叫起來，所有的車都要讓路。 🗨️(消防車) 咿嗚咿嗚！	車頂上，還有警報器。 當它大叫起來，所有的車都要讓路，消防車就可以趕去救火。 🗨️(消防車) 咿嗚咿嗚！
8	發生火警的時候，應該怎麼做？	發生火警的時候，應該怎麼做？ 啊！警鐘響了！	
9	不要慌，馬上找大人幫忙。		

	第一層	第二層	第三層
10	不要亂跑，趕快排好隊。	不要亂跑，也不拿東西， 趕快排好隊。	不要亂跑，甚麼都不用拿， 趕快排好隊。
11	消防車開過來了。	消防員開着大大的消防車，趕來了。	
12	大家跟着老師，來到安全的地方。		
13	救護員給 <u>心愉</u> 貼上膠布。	<u>心愉</u> 受傷了，救護員給她貼上膠布。	
14	消防員努力救火。		
15	老師點了點人數。 怎麼少了一個？	老師點了點人數。 哎呀！少了一個！ 是誰還在裏面？	老師點了點人數。 哎呀！少了一個！是誰 困在裏面，還沒有出來？
16	消防員衝進去，推開門。	消防員衝進火場， 推開課室的門。	消防員衝進火場， 用力推開課室的門。
17	找到了！ 是校長！	啊！找到了！ 原來是校長！	啊！找到了！ 原來是校長，還有熊寶寶！
18	校長安全了， 熊寶寶也沒事！	校長安全了， 熊寶寶也沒事！ 🗨️（校長）謝謝你們！	校長安全了， 熊寶寶也沒事！太好了！ 🗨️（校長）謝謝你們！
19	消防員真勇敢！	大火熄滅了。 消防員真勇敢！	

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「火」部件 (熄、煙)「灬」部件 (消、滅)	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語 義 框 架			
		職業	職責	火警情境	* 移動
口語詞彙		消防員、老師、 救護員、校長	救火、救人	消防車、火警、 火場	讓路、亂跑、 排隊
字詞解碼 認讀字詞		消防員、老師、 救護員、校長	救火、救人	消防車、火警、 火場	讓路、排隊
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>人物</u> <u>行動</u> 。		/	<u>人物</u> 嚟到 (來到) <u>地方</u> 。
	第二層	<u>人物</u> 去 <u>行動</u> 。		/	<u>人物</u> 嚟到 (來到) <u>地方</u> 。
	第三層	* <u>人物</u> 去 <u>地方</u> <u>行動</u> 。		/	<u>人物</u> 嚟到 (來到) <u>地方</u> 。 <u>人物</u> 衝入 (衝進) <u>地方</u> 。

* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「職業、職責」的概念
- 幫助幼兒建立「移動」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「職業」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為學習語文焦點作準備

整理事節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境：模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。圖書角活動：運用分層字卡、句式卡等教具，讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。

6

7

學習目標

教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識不同的職業認識緊急車輛	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達職業	11
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	12
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	13
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物和活動，預測故事內容理解故事內容	14
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「氵」部件，探索跟水有關的字詞認識「火」部件，探索跟火有關的字詞	15
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">使用完整句子說出人物的活動及前往的地方	17
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">透過模擬火警活動，認識火警演習的過程	18
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	20
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節	21
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	23

教學流程	學習目標	頁數
(四) 複述文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	24
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">加添更多不同職業的人，介紹他們如何幫助我們	25
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">認識社區設施，同時應用文本句式	26

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念


1. 建立概念


焦點	活動	資源 / 說明
建立「職業、職責」的概念 口語詞彙： 消防員、 老師、校長、 救護員、 救火、救人	活動一 1. 事先請幼兒搜集了家人的工作相片。教師展示不同職業的相片，透過提問及相片輔助，讓幼兒認識不同的職業名稱及職責，教師可配合動作，幫助幼兒理解不同職業。 2. 教師將不同職業的相片放進神秘袋，每次請一位幼兒上前抽出一張相片，然後運用肢體動作來表達該職業的工作，讓其他幼兒猜一猜。 3. 重溫不同職業的名稱及職責。 活動二 1. 教師展示K1-5《我們喜歡車》中「巴士、的士、小巴、電單車、貨車」的教具或圖片，重溫不同交通工具的名稱。 2. 展示「消防車、警車、救護車」的教具或圖片，逐一介紹名稱，並指出這些車輛分別用作接載消防員、警察及救護員外出工作。當消防車載着消防員趕往火場時，會響起警號、亮起閃燈，馬路上其他車輛都要讓路，讓消防車可儘快到達火場。 3. 教師可在網絡上搜尋香港消防車響起警號的影片，幫助幼兒理解，再換成警車及救護車。	★★★ 家人的工作相片、不同職業的相片 ★★★ 空袋子  ★★★ 「巴士、的士、小巴、電單車、貨車」的教具或圖片 ★★★ 「消防車、警車、救護車」的教具或圖片 ★★★ 「香港消防車響警號」的影片 

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「職業」的心理詞彙	1. 教師展示少數族裔人士在香港擔任記者，或加入紀律部隊的剪報或影片，向幼兒介紹他們的職業。 2. 教師就「職業」提問： <ul style="list-style-type: none">你嘅家人做乜嘢職業？消防員要做乜嘢㗎？你長大後，想做乜嘢職業？點解你中意呢樣職業呀？ 3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「職業」腦圖。	★★★ 剪報或影片  ★★★ 紙、顏色筆

圖例： 故事書 ★★★ 教具

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。 2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。 3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。	


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放書中出現過的職業圖卡。 2. 請幼兒抽取一張職業圖卡，說出該職業名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相應的圖畫，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 當幼兒熟習後，可將圖卡換成字卡（例如：消防員、警察），請幼兒在書中找出相同的字詞。	 ★☆☆ 圖卡、字卡


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• 呢度發生乜嘢事？• 消防員喺邊度？	 ★★ 圖卡
口說故事	2. 教師朗讀書名，問幼兒：「你估吓邊個嘅爸爸係消防員？」教師可展示五位主角的圖卡，請幼兒預測誰的爸爸是消防員。教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。	
重點詞彙	3. 教師以口語講述故事。	
推測故事情節發展	4. 當故事中出現重點詞彙「救火、讓路、亂跑、排隊」時，教師可配合動作，幫助幼兒理解。	
問答討論	5. 講故事的過程中，每當出現不同的困難，教師可引導幼兒推測誰可以幫忙，並一起探討原因，從而理解不同職業的職責。	
	6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 故事發生咗乜嘢事？• 故事中出现咗乜嘢職業？• 佢哋去火場做乜嘢？• 你屋企人做乜嘢職業？你長大後想做乜嘢職業？	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 消防員、 救護員、 救火、救人、 火場、消防車	活動一 1. 教師展示「消防員、救護員、救火、救人、消防車、火場」字卡，逐一介紹。 2. 選取其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">• 教師先朗讀字卡（例如「消防員、救火」），然後提問：「邊張係『消防員』呀？」請幼兒指出來。• 展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「火場、消防車」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。• 接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。	★★★ 字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節	活動二 1. 展示書中包含「氵」部件的字詞，例如「消、滅」，請幼兒在字詞中找出「氵」部件的位置。教師指出包含「氵」部件的字詞大多與「水」有關。 2. 教師將圖字卡貼在白板上，排列成數量相同的行數。先讓幼兒觀察、記憶圖字卡的位置，然後所有卡面朝下，讓幼兒輪流翻開兩張圖字卡，相同的可以配成一對，配對圖字卡最多的幼兒勝出。	 ★★★ 圖字卡
部件識字： 氵		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習


焦點	活動	資源 / 說明
部件識字： 火	<p>活動三</p> <p>1. 展示書中包含「火」部件的字詞，例如「熄、煙」，請幼兒找出「火」部件的位置。教師指出包含「火」部件的字詞大多與「火」有關。</p> <p>2. 最後可透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。</p>	<p> 故事</p> <p>★★ 字卡</p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 教師展示社區地圖，向幼兒表示某地方發生了火警，請幼兒協助消防車由消防局駛往火場，期間需要響起警號、亮起閃燈，請其他車輛讓路。教師問幼兒：「消防員做咩呀？」請幼兒回答：「<u>消防員</u> <u>去</u> <u>救火</u>。」</p> <p>2. 教師問幼兒：「<u>消防員</u> <u>去</u>到邊呀？」請幼兒回答：「<u>消防員</u> <u>來到</u> <u>學校</u>。」</p>	<p>★★ 社區地圖、玩具消防車</p> <p>★★ 句式卡、字卡、圖字卡</p>
朗讀句式	<p>3. 教師展示句式卡：「<u>人物</u> <u>去</u> <u>行動</u>。」、「<u>人物</u> <u>來到</u> <u>地方</u>。」介紹句式。重複步驟 1，然後請幼兒把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> <u>來到</u> <u>地方</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> <u>去</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> <u>來到</u> <u>地方</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> <u>來到</u> <u>地方</u>。 <u>人物</u> <u>衝進</u> <u>地方</u>。</p>	<p>可與幼兒重溫 K1 第 4 本故事《熊寶寶去逛街》的社區地圖教具</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動一	
	<div>1. 教師先在模擬角的牆上貼上「餐廳、服裝店、公園、屋邨」等圖片，並擺放消防員制服和工具，讓幼兒扮演消防員。</div> <div>2. 教師告訴「消防員」哪裏發生了火警，消防員便帶上工具，趕去該地方「救火」或「救人」。建議教師拍照，作教具用途。</div> <div>3. 教師引導幼兒應用口語句式「<u>消防員</u> 去 <u>救火</u>」、「<u>消防員</u> 去 <u>地方</u> <u>救火</u>」。</div> <div>4. 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>人物</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 L2 <u>人物</u> 去 <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 L3 <u>人物</u> 去 <u>地方</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 <u>人物</u> 衝入（衝進） <u>地方</u>。</div>	<div>★★ 「餐廳、服裝店、公園、屋邨」圖片</div> <div>★★ 消防員制服、工具</div> <div></div>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動二	
	<div>1. 在模擬角內放兩個大紙箱，模擬兩個地方：房子和醫院。醫院內擺放了救護員和消防員的制服、工具等。幼兒可以分別扮演消防員和救護員。</div> <div>2. 教師向幼兒表示房子裏發生了火警，有人受傷，請「消防員」帶上工具，進入房子救火、救人。「消防員」救出傷者後，交給「救護員」救治。</div> <div>3. 在過程中，教師引導幼兒運用句式「<u>消防員</u> 去 <u>地方</u> <u>救火</u>」、「<u>救護員</u> <u>照顧</u> <u>傷者</u>」。</div> <div>按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 L2 <u>人物</u> 去 <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 L3 <u>人物</u> 去 <u>地方</u> <u>行動</u>。 <u>人物</u> 嚟到（來到） <u>地方</u>。 <u>人物</u> 衝入（衝進） <u>地方</u>。</div>	<div>★★ 兩個大紙箱（房子、醫院）</div> <div>★★ 救護員、消防員的制服及工具</div> <div></div>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 消防員、 救護員、 救火、救人、 火場、消防車	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擺放「消防員、救護員、救火、救人、火場、消防車」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。 2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。 3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動： <ul style="list-style-type: none"> • 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語 • 部件 - 單字：將部件拼合成單字 • 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。 5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 <p>活動二</p> <p>教師將在模擬角活動拍下的相片放進神秘袋，請幼兒抽出一張相片，先以口語句式描述相片內容：「<u>人物</u> 去 <u>活動</u>」，然後把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 去 <u>行動</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> 去 <u>行動</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 去 <u>地方</u> <u>行動</u>。</p>	<p>★☆☆ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡</p> <p>★☆☆ 空袋子</p> <p>★☆☆ 幼兒活動相片</p> <p>★☆☆ 句式卡、圖字卡、字卡</p>
朗讀句式		

20

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，向幼兒提問： <ul style="list-style-type: none"> • 你喺封面見到乜嘢人？ • 呢度發生乜嘢事？ • 佢哋去火場做乜嘢？ • 邊個係<u>迪嘉</u>爸爸？（封面人物） 	 ★★ 角色頭飾、 道具
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度進行調適），包括： <ul style="list-style-type: none"> • 消防員開着大大的消防車，趕來了。 （故事書 26-27 頁） • 大家跟着老師，來到安全的地方。 （故事書 28-29 頁） • <u>心愉</u>受傷了，救護員給她貼上膠布。 （故事書 30-31 頁） • 消防員衝進火場，推開課室的門。 （故事書 36-37 頁） 	★★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一向幼兒展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 第 1 張（故事書 12-13 頁）： <u>迪嘉</u>的爸爸穿着制服介紹工具 • 第 2 張（故事書 20-21 頁）： 幼稚園警鐘響了 • 第 3 張（故事書 26-27 頁）： 消防員開消防車去幼稚園 	

21

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<div><ul style="list-style-type: none">第 4 張（故事書 28-29 頁）： 大家來到安全的地方第 5 張（故事書 32-33 頁）： 消防員救火第 6 張（故事書 40-41 頁）： 救出校長和熊寶寶<div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並可適量地擴充幼兒的表達。	<div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div>
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的語文程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒的語言程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒的語言程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。	 ★☆☆ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。 按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

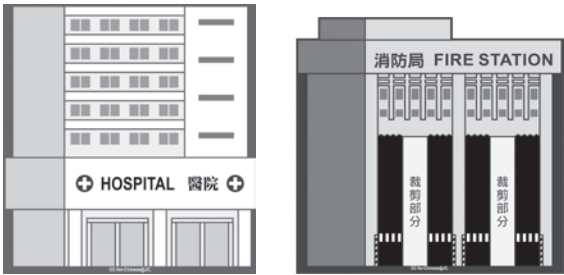
焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">變換主要角色 (除咗消防員，仲有乜嘢職業？佢哋係做乜嘢㗎？)改變故事發生的地點或場所 (佢哋喺邊度工作？)改寫故事的經過 (發生乜嘢困難？佢哋點幫助人？)改寫故事的結局 (最後，佢哋幫唔幫到人？)	 
以口語演譯故事內容	3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演譯內容。	

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 製作學校附近的社區地圖，標示消防局、醫院等社區設施的位置。



2. 製作情境圖卡。



3. 列印角色圖卡或幼兒相片。

4. 一位幼兒抽取情境圖卡，另一位幼兒在地圖上移動紙偶，練習本課所學到的句式。

勇敢的消防員 ► 教學指引

本書配合故事書《勇敢的消防員》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究