

# 最喜歡的車

拉闊文化 拉近距離  
 Joyful Learning for  
 Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By

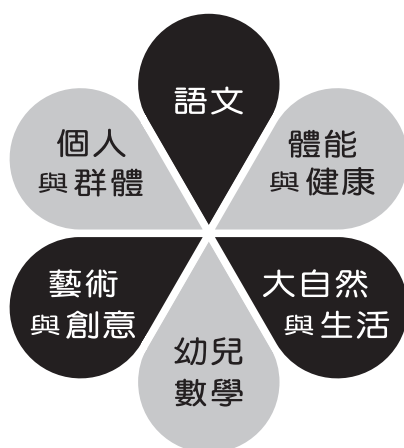


聯合策動 Co-created By



# 目錄

故事文本 .....	4
語文學習焦點 .....	6
教學流程 .....	7
學習目標 .....	8
教學活動示例 .....	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

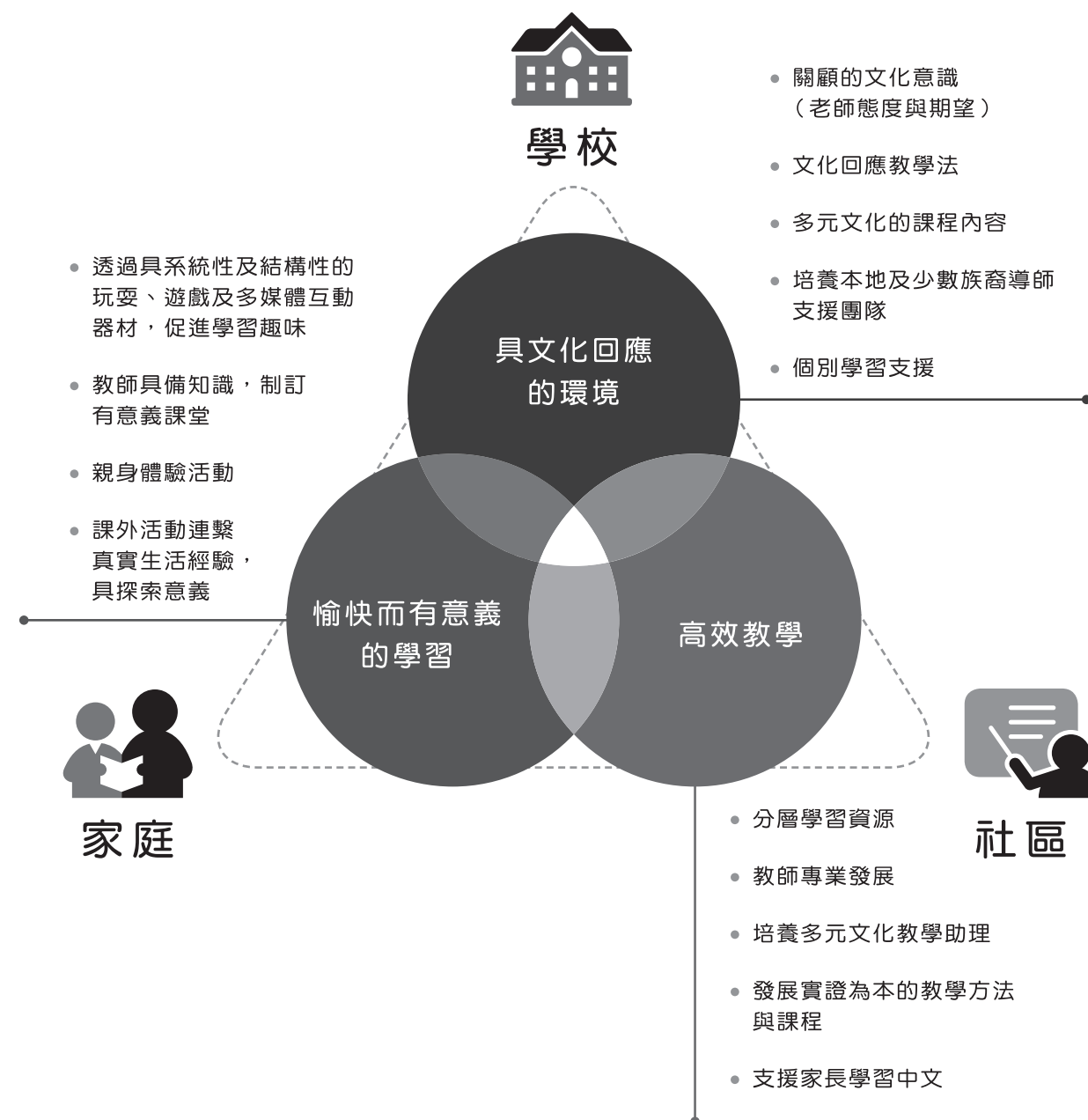
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第五冊，以交通工具為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子認識香港的公共交通工具和搭乘方式。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	<u>日信</u> 喜歡車。 車輪轉動起來，好快！ ○（ <u>日信</u> ）轟轟		<u>日信</u> 喜歡各種各樣的車。 車輪轉動起來，車子就 跑得飛快！ ○（ <u>日信</u> ）轟轟
2	他有很多車子的相片。		
3	/	<u>心愉</u> 喜歡甚麼車？	
4	<u>心愉</u> 喜歡的士。	<u>心愉</u> 喜歡的士。 的士的頭上有燈。	<u>心愉</u> 喜歡的士。 的士的頭上，有一盞小燈。
5	/	<u>家滔</u> 喜歡甚麼車？	
6	<u>家滔</u> 喜歡巴士。	<u>家滔</u> 喜歡巴士。 巴士有兩層。	<u>家滔</u> 喜歡巴士。 巴士有兩層，能載很多人。
7	/	<u>莉雅</u> 喜歡甚麼車？	
8	<u>莉雅</u> 喜歡貨車。	<u>莉雅</u> 喜歡貨車。 她爸爸會開貨車！	<u>莉雅</u> 喜歡貨車。 她爸爸天天開着大貨車！
9	○（ <u>日信</u> ）你呢？ ○（ <u>迪嘉</u> ）我喜歡電單車。 ○（ <u>日信</u> ）有一輛特別 好玩的電單車， 我帶你去！	○（ <u>日信</u> ）那麼你呢？ ○（ <u>迪嘉</u> ）我喜歡電單車。 ○（ <u>日信</u> ）我知道有一輛 特別好玩的電單車， 我帶你去！	○（ <u>日信</u> ）那麼你呢？ ○（ <u>迪嘉</u> ）我喜歡電單車。 ○（ <u>日信</u> ）我知道公園裏 有一輛特別好玩的 電單車，我帶你去！

	第一層	第二層	第三層
10	○（ <u>迪嘉</u> ）好呀！ 我們跑步去！ ○（ <u>日信</u> ）太遠了， 我們坐港鐵去。	○（ <u>迪嘉</u> ）好呀！我跑得快， 我們跑步去！ ○（ <u>日信</u> ）太遠了，我們 坐港鐵去。	○（ <u>迪嘉</u> ）好呀！我跑得快， 我們跑步去！ ○（ <u>日信</u> ）太遠了，我們還是 坐港鐵去吧！
11	放了學， <u>日信</u> 和 <u>迪嘉</u> 去坐港鐵。		放了學， <u>日信</u> 帶着 <u>迪嘉</u> 去坐 港鐵。
12	他們走進港鐵站。	他們走進港鐵站。 <u>迪嘉</u> 第一次坐港鐵。	他們走進港鐵站。 <u>迪嘉</u> 第一次坐港鐵，高興得 到處跑。
13	列車怎麼還不來？	長長的列車，怎麼還不來？	
14	他們走進車廂。		
15	出了站， 還要過馬路。	出了港鐵站，還要過馬路。	
16	電單車就在那裏！	看，電單車就在那裏！	電單車就在那裏！ <u>日信</u> 和 <u>迪嘉</u> 真高興。
17	比一比， 看誰跑得快！		
18	<u>迪嘉</u> 和 <u>日信</u> 都喜歡電單車。		
19	<u>日信</u> 的爸爸也一樣！		

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none"><li>一字一音節</li><li>分辨字音</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>「車」部件（車、輪、轉、輛）</li><li>「𨋖」部件（跑、路）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找出書名</li><li>分辨文字與圖畫</li><li>辨別書寫方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>預測、推論、想像</li><li>回答教師提問，理解故事情節發展</li><li>按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容</li></ul>

		語義框架			
		交通工具	乘搭	移動	情感
口語詞彙		車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、港鐵站、車轆	坐、* 去、行入		中意
字詞解碼 認讀字詞		車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵	坐、* 去、走進、馬路		喜歡
口語句式及朗讀句式	第一層	• 坐 <u>交通工具</u>	• 坐 <u>交通工具</u>	/	• 中意（喜歡） <u>交通工具</u>
	第二層	• <u>人物</u> 坐 <u>交通工具</u> 。 • <u>交通工具</u> 特徵。	• <u>人物</u> 坐 <u>交通工具</u> 。	• <u>人物</u> 去 <u>地方</u> 。	• <u>人物</u> 中意（喜歡） <u>交通工具</u> 。
	第三層	• <u>人物</u> 去坐 <u>交通工具</u> 。 • <u>交通工具</u> 特徵。	• <u>人物</u> 去坐 <u>交通工具</u> 。	• <u>人物</u> 去 <u>地方</u> 。 • <u>人物</u> 走入（走進） <u>地方</u> 。	• <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 都中意（喜歡） <u>交通工具</u> 。

\* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「交通工具」（名稱及結構）的概念
- 幫助幼兒建立「喜歡」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「坐交通工具」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀慣例

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測、推論、想像

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為學習語文焦點作準備

整行情節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：配對圖卡、字卡，讓幼兒認識字詞。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式。

6

7

學習目標

教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none"><li>認識香港常見的交通工具</li><li>認識乘搭公共交通工具的方法</li><li>表達對不同交通工具的偏好</li></ul>	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none"><li>運用心理詞彙介紹交通工具</li></ul>	11
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none"><li>認識圖書的閱讀方式</li></ul>	12
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>同上</li></ul>	13
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>觀察封面的交通工具，預測故事內容</li><li>理解故事中與交通工具相關的情節</li></ul>	14
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none"><li>認識「車」部件，認讀不同交通工具的字詞</li><li>認識「𨋖」部件，探索雙腳可以做甚麼</li></ul>	15
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none"><li>使用完整句子介紹自己喜歡或乘搭過的交通工具</li><li>能介紹不同交通工具的特徵</li></ul>	17
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>模擬乘坐公共交通工具，將所學句式應用在生活情境</li></ul>	19
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式</li></ul>	21
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>能回答有關故事內容的問題</li><li>用故事圖卡排序，整理故事</li></ul>	22


教學流程	學習目標	頁數
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none"><li>以書面語指讀故事全文</li></ul>	23
(四) 朗讀文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none"><li>分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎</li></ul>	24
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none"><li>將故事中的交通工具換成幼兒喜愛的種類，並將故事背景改編為熟悉的社區</li></ul>	25
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none"><li>透過桌棋活動及模擬駕駛遊戲，將學習經驗連繫日常生活</li></ul>	26



教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念


焦點	活動	資源 / 說明
建立「交通工具」的概念  口語句式： <u>交通工具</u> <u>特徵</u> 。	<b>活動一</b>  1. 教師展示不同交通工具的相片，介紹名稱及特徵。 2. 教師將相片貼在白板上，然後說出不同交通工具的名稱，讓幼兒進行比賽：搶先找出相應的圖卡，並說出名稱。 3. 教師描述交通工具的特徵（例如：呢架車係紅色嘅，車頂上有燈，有四個車轆），讓幼兒找出相應的圖卡，並嘗試說出它的名稱。  <b>活動二</b>  1. 請幼兒帶交通工具玩具回校分享和介紹，教師提問：「你係咪中意呢款交通工具？」 2. 請幼兒扮演司機，模擬駕駛自己喜歡的交通工具，教師提問：「你中意乜嘢車？」其餘幼兒扮演乘客，模擬坐上該交通工具，教師提問：「你坐乜嘢交通工具？」教師輸入句式：「 <u>人物</u> <u>坐</u> <u>交通工具</u> 。」 3. 配合不同社區場所的圖片，讓幼兒模擬乘坐交通工具去某目的地。	★★★ 交通工具相片  ★★★ 圖卡    ★★★ 幼兒的交通 工具玩具    ★★★ 社區場所 圖片

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「坐交通工具」的心理詞彙	1. 請幼兒介紹自己帶回校的交通工具玩具。 2. 展示交通工具相片，請幼兒說出名稱，並嘗試與交通工具玩具配對。 3. 教師就「坐交通工具」提問： <ul style="list-style-type: none"><li>你坐過乜嘢車？</li><li>同邊個坐？</li><li>你坐呢架車去咗邊度？</li><li>你去嗰度做乜嘢？</li></ul> 4. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「坐交通工具」腦圖。 5. 教學助理可趁着每天上下課時，了解幼兒與家人乘搭甚麼交通工具回校或回家，鼓勵幼兒回應提問。	★★★ 幼兒的交通 工具玩具  ★★★ 交通工具相片  ★★★ 紙、顏色筆

圖例：  故事書    ★★★ 教具

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀慣例

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。 2. 請幼兒在封面上找出書名，並一起朗讀。 3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。	

(二) 建立文本意識



4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放交通工具圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該交通工具的名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該交通工具，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，例如「巴士、港鐵」，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。	  ★☆☆ 圖卡、圖字卡




(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none"><li>你喺封面見到邊個呀？</li><li>你見到乜嘢車？</li><li>你中意乜嘢車？</li></ul>	  ★★ 「坐交通工具」腦圖
口說故事	2. 展示「坐交通工具」腦圖及圖卡，向幼兒提問：「你估吓日信同迪嘉中意乜嘢車？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。	★★ 圖卡
重點詞彙	3. 教師以口語講述故事。	★★ 紙、顏色筆
	4. 當故事中出现重點詞彙「坐、去、行入」時，教師可配合動作，幫助幼兒理解。	
	5. 請幼兒根據人物描述的特徵，猜測他們喜歡甚麼交通工具。教師可展示圖卡，供幼兒選擇。	
	6. 當故事講到日信及迪嘉各自奔向不同方向時，教師可問幼兒：「日信跑向邊度？迪嘉跑向邊度？」「點解你覺得日信會跑去嗰邊？」翻閱故事書（38-39 頁）與幼兒重溫線索，並提問：「呢張相入面有幾多架車？」	
問答討論	7. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><li>日信同迪嘉中意乜嘢車？</li><li>佢哋一齊坐乜嘢交通工具去公園？</li><li>點解佢哋坐港鐵，唔跑步去公園？</li><li>最後佢哋見唔見到中意嘅電單車？</li><li>故事書入面出現咗幾多種交通工具？</li></ul>	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐	活動一 1. 教師展示「車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐」圖字卡，逐一介紹。 2. 教師展示其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none"><li>先朗讀字卡（如「的士、巴士」），然後提問：「邊張係『巴士』呀？」請幼兒指出來。</li><li>展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（如「車、港鐵」），可在朗讀後提示幼兒按音節的數量推測。</li><li>接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。</li></ul>	★★ 圖字卡、字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節	活動二 1. 展示「車」及其他包含「車」部件的字卡，請幼兒在字詞中找出「車」部件，認識「車」字可配成不同的詞語。 2. 展示書中包含「車」部件的字詞，例如「車輪、轉、輛」，請幼兒在字詞中找出「車」部件。教師指出同一部件可在漢字的不同位置出現，包含「車」部件的字詞大多與「車」有關。 3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★★ 字卡  
部件識字： 車		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習


焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 車、的士、 巴士、貨車、 電單車、 港鐵、坐、去  認讀字詞： 馬路、喜歡  部件識字： 𨋖	<b>活動三</b>  1. 重溫第一次分享閱讀所學到的字詞：車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐。  2. 教師展示交通工具圖卡，問幼兒喜歡甚麼車，並展示字卡「喜歡」，介紹字詞。  3. 教師展示大書，問幼兒：日信和迪嘉坐甚麼交通工具去公園？展示圖字卡「坐、去」，介紹字詞。  4. 教師問幼兒：日信和迪嘉離開港鐵站後怎樣去公園？展示字卡「馬路」，介紹字詞。  5. 展示書中包含「𨋖」部件的字詞，例如「跑、跳」，請幼兒找出「𨋖」部件的位置。教師總結：包含「𨋖」部件的字詞大多與腳的動作有關。  6. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★★ 圖字卡、 字卡、圖卡  故事

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀詞組 / 句式          口語句式          朗讀句式	<b>活動一</b>  1. 教師展示句式卡「 <u>人物</u> <u>坐</u> <u>交通工具</u> 」，請幼兒將相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。  2. 教師展示句式卡「 <u>人物</u> <u>走進</u> <u>地方</u> 」，請幼兒將相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>坐</u> <u>交通工具</u> L2 <u>人物</u> <u>坐</u> <u>交通工具</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>去坐</u> <u>交通工具</u> 。 <u>人物</u> <u>走進</u> <u>地方</u> 。  <b>活動二</b>  1. 教師展示交通工具圖卡，提問：「你中意乜嘢車？」幼兒輪流回答：「我中意（喜歡） <u>交通工具</u> 。」然後選取相應圖卡。  2. 教師展示句式卡「 <u>人物</u> <u>喜歡</u> <u>交通工具</u> 」，請幼兒輪流將圖卡或字卡放到句式卡上，朗讀句式。  3. 進階學習：教師問幼兒有沒有拿着跟別人一樣的圖卡，藉此介紹「都喜歡」的意思。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>中意（喜歡）</u> <u>交通工具</u> L2 <u>人物</u> <u>中意（喜歡）</u> <u>交通工具</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>同（和）</u> <u>人物</u> <u>都中意（喜歡）</u> <u>交通工具</u> 。	★★ 圖字卡、 字卡、句式卡          ★★ 圖卡、字卡、 句式卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動三 1. 教師展示交通工具相片，重溫名稱及特徵。 2. 遮蓋交通工具相片，只露出部分特徵（例如的士車頂燈），請幼兒猜猜這是甚麼交通工具。待幼兒回答後，教師再提問：「點解你知道呢一架係的士？」帶出口語句式「 <u>交通工具</u> <u>特徵</u> 」。	★ ★ 交通工具相片 ★ ★ 交通工具拼圖 ★ ★ 圖卡、句式卡
朗讀句式	3. 教師製作交通工具拼圖，並且示範如何拼合完整，過程中帶出不同交通工具的結構。 4. 請幼兒選擇一種交通工具，找出相應的拼圖，並嘗試運用句式介紹該交通工具的結構，最後完成拼圖。 5. 完成拼圖後，教師展示句式卡「 <u>交通工具</u> <u>特徵</u> 」，介紹句式，請幼兒將交通工具拼圖塊逐一放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 / L2 <u>交通工具</u> <u>特徵</u> 。 L3 <u>交通工具</u> <u>特徵</u> 。	

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	活動一 1. 將模擬角布置成港鐵車廂或其他交通工具。 2. 教師示範坐港鐵的過程： ① 用八達通入閘 ② 在月台黃線後排隊候車 ③ 走進車廂 ④ 到達目的地，離開車廂 ⑤ 用八達通出閘 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 坐 <u>交通工具</u> L2 <u>人物</u> 坐 <u>交通工具</u> 。 L3 <u>人物</u> 去坐 <u>交通工具</u> 。 <u>人物</u> 走入 <u>地方</u> 。 3. 請幼兒扮演司機，模擬駕駛自己喜歡的交通工具，教師提問：「你中意乜嘢車？」其餘幼兒扮演乘客，模擬坐上該交通工具，教師提問：「你坐乜嘢交通工具？」 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 中意（喜歡） <u>交通工具</u> L2 <u>人物</u> 中意（喜歡） <u>交通工具</u> 。 L3 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 都中意（喜歡） <u>交通工具</u> 。	★ ★ 港鐵車廂 場景布置  

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動二	
	1. 將模擬角布置成馬路，擺放幼兒帶回校的交通工具玩具。 2. 教師問幼兒喜歡甚麼交通工具，請他們描述交通工具的特徵，並找出該玩具。 3. 讓幼兒用玩具車在「馬路」上行走。 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 / L2 <u>交通工具</u> 特徵。 L3 <u>交通工具</u> 特徵。	★ ★ 馬路場景布置  ★ ★ 幼兒的交通工具玩具  

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐  朗讀詞組 / 句式   認讀字詞： 車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐、去、馬路、喜歡   朗讀詞組 / 句式	活動一	★ ★ 圖字卡、字卡、圖卡、句式卡
	1. 擺放「車、的士、巴士、貨車、電單車、港鐵、坐」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。 2. 待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。 3. 請幼兒抽取一張交通工具、地方的圖字卡或字卡。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>坐 交通工具</u> L2 <u>人物 坐 交通工具</u> 。 L3 <u>人物 坐 交通工具 去 地方</u> 。 4. 教師擺放交通工具圖字卡、句式卡，問幼兒：「你中意乜嘢車？」幼兒輪流回答：「我中意 <u>交通工具</u> 。」然後拿取該圖字卡。 5. 請幼兒輪流將圖字卡放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>喜歡 交通工具</u> L2 <u>人物 喜歡 交通工具</u> 。 L3 <u>人物 和 人物 都喜歡 交通工具</u> 。  活動二	★ ★ 交通工具相片  ★ ★ 圖卡、句式卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 重溫交通工具名稱，根據幼兒回答，展示相應的圖字卡。	★☆☆ 圖字卡、 故事排序圖卡
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>心愉</u>喜歡的士。（故事書 12 頁）</li><li>• <u>家滔</u>喜歡巴士。（故事書 16 頁）</li><li>• <u>莉雅</u>喜歡貨車。（故事書 20 頁）</li><li>• 我喜歡電單車。（故事書 22 頁）</li><li>• 我們坐港鐵去。（故事書 25 頁）</li></ul>	故事  ★☆☆ 角色頭飾
整理故事情節	3. 教師準備四張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 第 1 張（故事書 22-23 頁）： 迪嘉喜歡電單車。</li><li>• 第 2 張（故事書 28-29 頁）： <u>日信</u>和<u>迪嘉</u>一起坐港鐵去公園找電單車。</li><li>• 第 3 張（故事書 36-37 頁）： <u>日信</u>和<u>迪嘉</u>到了公園。</li><li>• 第 4 張（故事書 38-39 頁）： <u>日信</u>和<u>迪嘉</u>分別跑向不同的方向。</li></ul> 4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。	
	5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。	
	6. 教師按幼兒的排序講述內容，請幼兒判斷是否正確，可翻到相關圖書頁面驗證。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
於輔助下複述 故事內容	1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述故事重點。	故事
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。期間幼兒可進行角色扮演。	★☆☆ 角色頭飾
	3. 按幼兒的程度，選讀文 <b>不同層級的文本</b> 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 朗讀文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀文本	1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。 2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
運用幼兒生活經驗改編文本	1. 教師展示故事排序圖卡，請幼兒順序排列，重溫故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none"><li>• 變換人物 （變成邊個小朋友？中意乜嘢車？）</li><li>• 改變故事發生的地點或場所 （架車喺邊度？）</li><li>• 改寫故事的經過 （點樣去搵架車？）</li><li>• 改寫故事的結局 （最後見唔見到架車？）</li></ul>	 

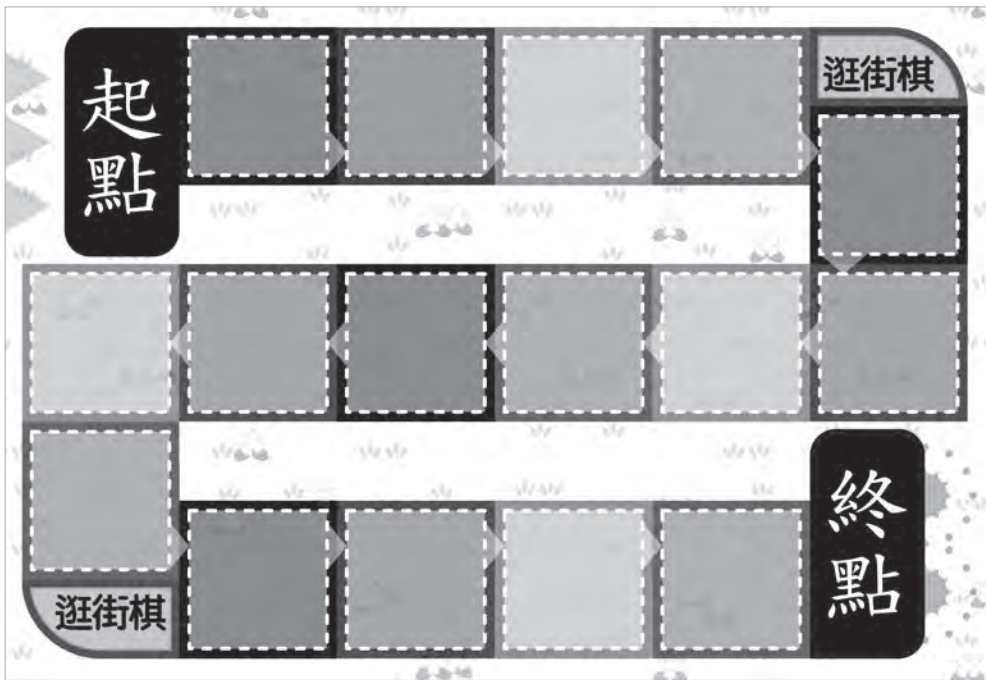
(五) 應用文本 擴展經驗

## 14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

### 教具一：逛街棋

1. 製作「逛街棋」底盤



2. 在底盤方格上，貼上不同的交通工具圖卡。



3. 兩至三位幼兒一組，輪流擲骰子前進，練習焦點句式：

L1 人物 坐 交通工具。

中意（喜歡）交通工具

L2 人物 坐 交通工具。

人物 中意（喜歡）交通工具。

L3 人物 去坐 交通工具。

人物 同（和）人物 都 中意（喜歡）交通工具。

### 教具二：模擬汽車

1. 把汽車車頭圖片放大至 A3 尺寸，列印出來，貼在硬卡紙上。



2. 列印方向盤圖案，貼在紙碗內，然後將紙碗貼在硬卡紙後方。





## 最喜歡的車 ► 教學指引

本書配合故事書《最喜歡的車》使用，  
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，  
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃  
版權所有 翻印必究