

# 美麗的四季

拉闊文化 拉近距離  
Joyful Learning for  
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



THE HONG KONG  
POLYTECHNIC UNIVERSITY  
香港理工大學



香港基督教服務處  
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE  
全人關心 卓越創新  
care for all, excel in all

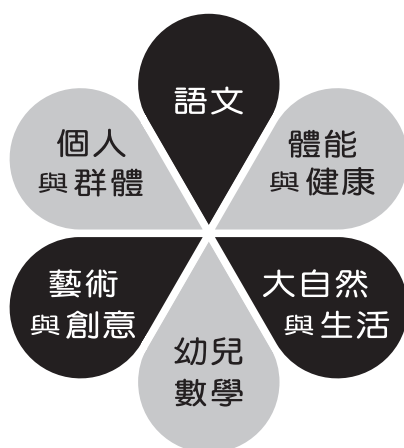


香港聖公會麥理浩夫人中心  
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



# 目錄

故事文本 .....	4
語文學習焦點 .....	7
教學流程 .....	8
學習目標 .....	9
教學活動示例 .....	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

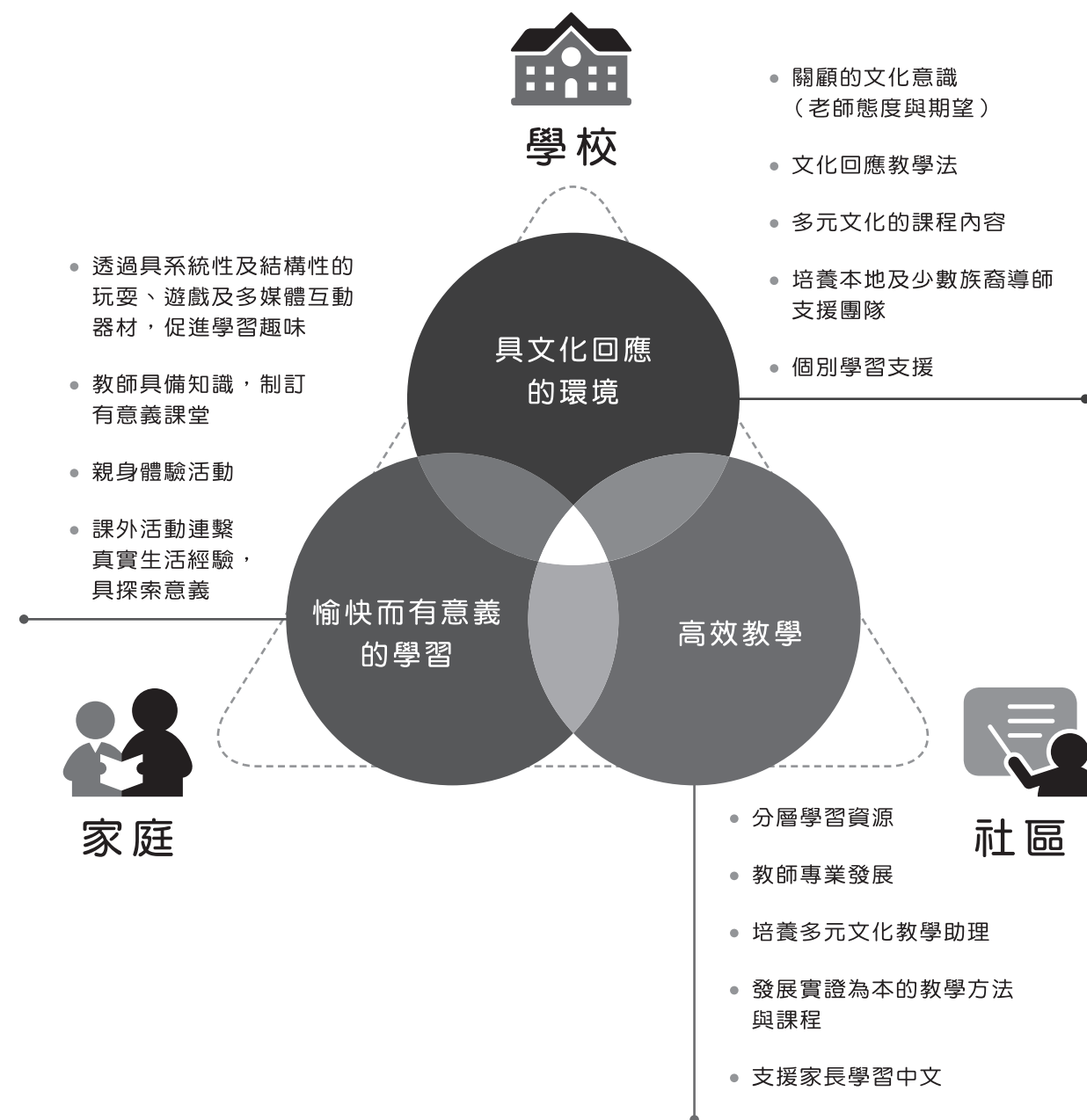
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十七冊，以四季為主題，供幼稚園高班使用，幫助孩子認識四季的變化和轉換。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	春天來了。 同學們埋下種子。	春天來了。 同學們在花盆裏埋下種子。	春天來了。 同學們在花盆裏埋下種子， 希望可以開出花朵。
2	風吹着， 泥土裏的種子醒來了。 來吧，畫下春天的樣子。	風吹着， 泥土裏的種子醒來了。 大家來到樹下， 畫下春天的樣子。	暖暖的風吹着， 泥土裏的種子醒來了。 大家來到樹下， 畫下春天的樣子。
3	<u>莉雅</u> 畫了一朵花。 這就是春天的樣子嗎？	<u>莉雅</u> 畫了一朵很美的花。 這就是春天的樣子嗎？	<u>莉雅</u> 畫了一朵很美的花。 這就是春天的樣子嗎？ 好像還差了點甚麼。
4	下雨了！ 雨點打濕了 <u>莉雅</u> 的花。	下雨了！ 雨點落下來， 打濕了 <u>莉雅</u> 的花。	下雨了！ 雨點落在圖畫上， 打濕了 <u>莉雅</u> 的花。
5	顏料化開了。 一隻蝴蝶， 停在盛開的花朵上。	紙上的顏料化開了。 一隻蝴蝶飛過， 停在盛開的花朵上。	紙上的顏料化開了。 一隻蝴蝶也來避雨， 最後停在盛開的花朵上。
6	沙沙沙，沙沙沙。 雨中的花都開了。	春天的雨落下來， 沙沙沙，沙沙沙。 雨中的花都開了。	春天的雨落下來， 沙沙沙，沙沙沙。 雨中的花一朵一朵，都開了。
7	夏天來了。 <u>日信</u> 的外婆送來了雪糕。	夏天來了。 <u>日信</u> 的外婆送來雪糕， 裏面放了開心果！	夏天來了。 <u>日信</u> 的外婆送來 <u>印度</u> 雪糕， 裏面放了開心果！
8	明天有夏日活動。 大家記得帶泳衣啊！	明天有夏日活動。 陳老師說： 「大家記得帶泳衣啊！」	明天有夏日活動。 陳老師提醒大家： 「記得帶泳衣啊！」

	第一層	第二層	第三層
9	晚上， 掛起了三號風球。 泳衣已經找出來了。 可是， 明天還可以上學嗎？	晚上，掛起了三號風球，風把窗子推得格格響。 泳衣已經找出來了。可是，明天還可以上學嗎？	
10	大風吹， 大雨下個不停。 <u>日信</u> 的荷花， 會被大雨打壞嗎？	大風呼呼地吹， 大雨下個不停。 <u>日信</u> 的荷花會被大雨 打壞嗎？	大風呼呼地吹， 大雨下個不停。 <u>日信</u> 的荷花剛剛開了， 會被大雨打壞嗎？
11	如果有一把大傘， 可以保護所有的花， 那該有多好啊！	如果有一把綠色的大傘， 可以保護所有的花， 那該有多好啊！	如果有一把綠色的大傘， 可以遮擋風雨，保護所有的花， 那該有多好啊！
12	秋天來了。 樹葉飄下來。 螞蟻抬着餅乾屑走過。	秋天來了。 黃色的樹葉飄下來。 一群螞蟻抬着餅乾屑走過。	秋天來了。 黃色的樹葉飄下來。 一群螞蟻排着隊， 抬着餅乾屑走過。
13	螞蟻找來食物， 是要準備過冬嗎？ 熊寶寶先吃飽了， 冬天就躲起來睡覺。	螞蟻找來食物， 是要準備過冬嗎？ 熊寶寶在秋天先吃飽了， 冬天就可以躲起來睡覺。	螞蟻找來食物， 是要準備過冬嗎？ 熊寶寶在秋天先吃飽了， 冬天就躲起來，一直睡到春天。
14	那麼，小蜜蜂呢？ 一陣風吹過，哈啾！	那麼，小蜜蜂呢？ <u>心愉</u> 拿來麵包， 要送給小蜜蜂。 一陣涼風吹過，哈啾！	那麼，小蜜蜂呢？ <u>心愉</u> 拿來一片麵包， 要送給小蜜蜂。 一陣涼風吹過，哈啾！

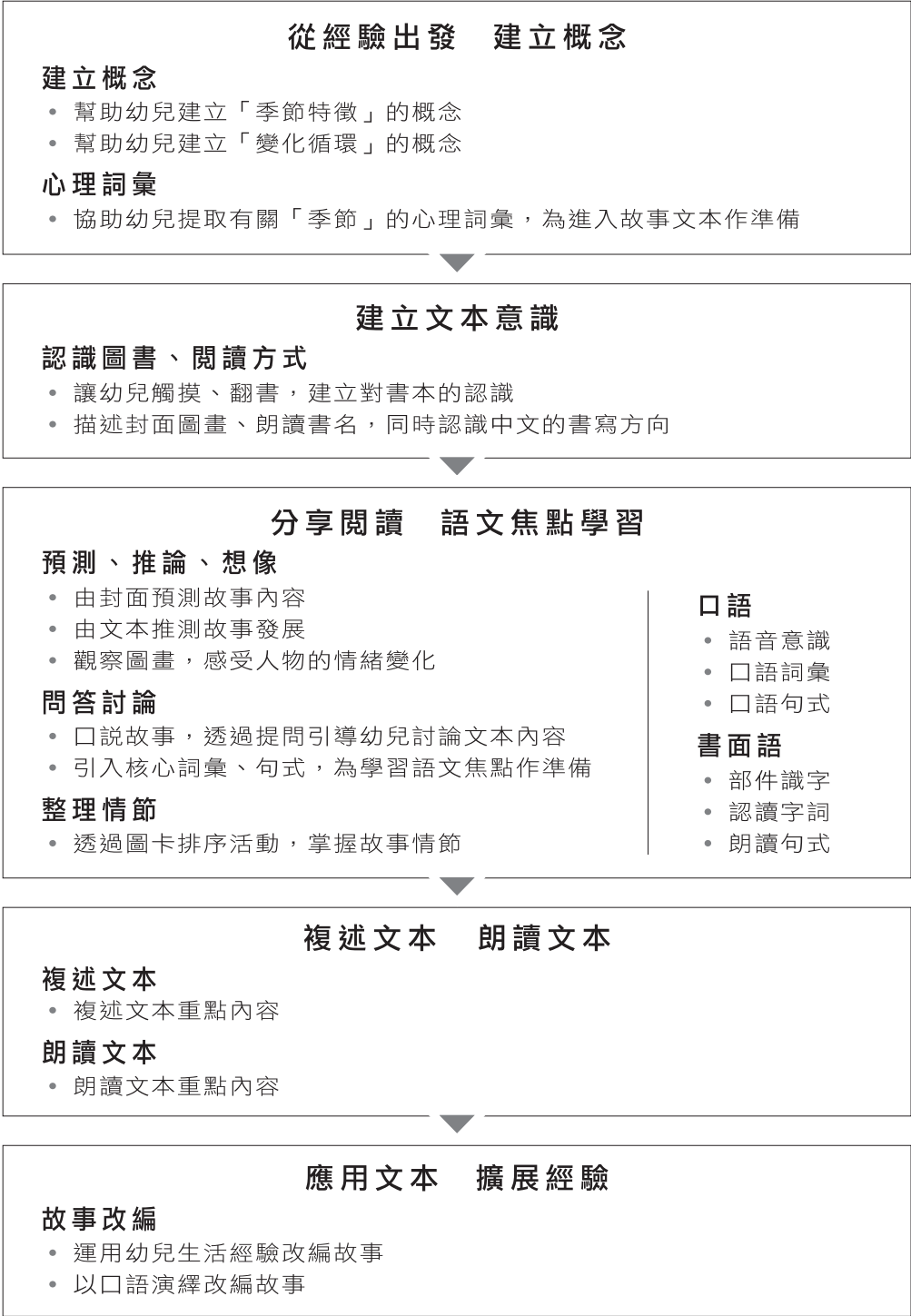
語文學習焦點

	第一層	第二層	第三層
15	小蜜蜂和螞蟻都來了。 這片麵包，最後會成為誰的過冬糧食呢？	小蜜蜂和螞蟻都來了。 上課了！這片麵包，最後會成為誰的過冬糧食呢？	小蜜蜂飛過來，螞蟻也趕過來。 上課了！這片麵包，最後會成為誰的過冬糧食呢？
16	很多花兒都謝了。 大樹下有一朵菊花，正要開放。	荷花謝了， 茉莉也垂下了頭。 大樹下有一朵菊花，正要開放。	日信的荷花謝了， 家滔的茉莉也垂下了頭。 大樹下有一朵小小的菊花，正要開放。
17	冬天來了。 很多同學都病倒了。	冬天來了。 天氣很冷， 很多同學都病倒了。	冬天來了。 天氣很冷， 很多同學都染了流感，病倒了。
18	樹上掛滿了心意卡， 祝大家快快好起來。	大家寫了心意卡， 掛在大樹上， 祝同學們快快好起來。	陳老師教大家寫了心意卡， 掛在大樹上， 祝同學們快快好起來。
19	家裏點亮了燈。 家滔和哥哥都長高了， 毛衣變小了。	家裏點亮了燈，真好看。 家滔和哥哥都長高了， 去年的毛衣變小了。	家裏點亮了燈， 一閃一閃，真好看。 家滔和哥哥都長高了， 去年的毛衣變小了。
20	媽媽來織新毛衣。 家滔想起他的茉莉花， 他說： 「我想要白色的毛衣。」	媽媽找出毛線， 給大家織新毛衣。 家滔想起他的茉莉花， 他說： 「我想要白色的毛衣。」	媽媽找出毛線， 給大家織新毛衣。 哥哥喜歡藍色。 家滔想起他的茉莉花， 選了白色的毛衣。
21	冬天過後，又是春天。 樹上長出新芽， 花朵又要開了。	當同學回來，會看到樹上的祝福嗎？ 冬天過後是春天。 大樹長出新芽，花朵又要開了。	

		語音	字形	文本意識	閱讀策略
		<ul style="list-style-type: none"><li>一字一音節</li><li>分辨字音</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>「艹」部件（花、茉莉、荷、葉、菊、芽、落）</li><li>*「氵」部件（涼、沙、泳、泥）</li><li>「木」部件（樹、樣、朵、果、格）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找出書名</li><li>分辨文字與圖畫</li><li>辨別書寫方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>預測、推論、想像</li><li>回答教師提問，理解故事情節發展</li><li>按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容</li></ul>
		語義框架			
		季節特徵		變化循環	聲音
口語詞彙		春天、夏天、秋天、冬天 天氣、暖、凍、涼 風球、大風、落雨、黃葉、過冬		嚟啦、之後	沙沙沙、格格、呼呼、哈啾
字詞解碼 認讀字詞		春天、夏天、秋天、冬天 暖、冷、涼 風球、下雨、過冬		/	呼呼
口語句式及朗讀句式	第一層	天氣 好（很）感覺。 季節 嘅（的）事物 活動。		季節 嚟啦（來了）。	/
	第二層	季節 嘅（的）天氣 好（很）感覺。 地點 / 人物 嘅（的）事物 活動。		季節 嚟啦（來了）。 季節 之後（過後） 係（是）季節。	事物 形容 地 活動。
	第三層	季節 嘅（的）天氣 好（很）感覺。 地點 / 人物 嘅（的）事物 活動。		季節 嚟啦（來了）。 季節 之後（過後） 係（是）季節。	/




教學流程




教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「季節特徵」的概念</p> <p>口語詞彙： 春天、夏天、秋天、冬天、天氣、暖、凍、涼、風球、大風、落雨、黃葉、過冬</p> <p>口語句式</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師預先列印四季景物的圖片，放入神秘信封。</p> <p>2. 邀請幼兒輪流揭開信封的其中一個窗口，描述所看到的圖畫，猜猜那是甚麼季節。</p> <p>3. 最後，教師把四季圖片張貼出來，鼓勵幼兒觀察四季景象的不同。按幼兒的程度，分層選用口語句式，描述四季的天氣特徵：</p> <p>L1 <u>天氣</u> 好（很）<u>感覺</u>。</p> <p>L2 <u>季節</u> 嘅（的）天氣 好（很）<u>感覺</u>。</p> <p>L3 <u>季節</u> 嘅（的）天氣 好（很）<u>感覺</u>。</p> <p>4. 老師邀請幼兒說出最喜歡的季節，鼓勵幼兒互相分享，講述喜歡的原因，並記錄幼兒的回應，藉此選取模擬角的季節主題。</p>	<p>★★ 神秘信封 （參考K3－2《外婆的節日》教學指引「校本教具建議」製作）</p> <p>★★ 四季圖片 **四季圖片需包含以下口語詞彙元素：</p> <p>春-下雨 夏-風球 秋-黃葉、 螞蟻搬食物 冬-大風、 織毛衣</p> <p></p>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「變化循環」的概念</p> <p>口語句式</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師預先準備四季活動相片（校本），放入神秘袋，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• （春）種植活動 / 參觀花卉展覽</li><li>• （夏）做果凍 / 玩水</li><li>• （秋）秋季旅行 / 燒烤</li><li>• （冬）吃火鍋</li></ul> <p>2. 把幼兒分為四組，每組邀請一位幼兒隨意抽取相片。教師在旁引導該組幼兒講述相片中的活動，並觀察人物的服飾，推測活動在甚麼季節進行。</p> <p>活動三</p> <p>1. 聆聽遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師展示「四季樹」教材。</li><li>• 回顧活動二中提及的活動及季節。</li><li>• 各組幼兒查看手裏的活動相片，判斷是否教師所指的活動；如果是，便張貼在「四季樹」的相應位置上。</li></ul> <p>2. 完成後，教師與幼兒重溫四季變化的順序，鞏固當中的循環概念，並按幼兒的程度，分層選讀口語句式：</p> <p>L1 <u>季節</u> 嚟啦（來了）。</p> <p>L2 <u>季節</u> 之後（過後）係（是）<u>季節</u>。</p> <p>L3 <u>季節</u> 之後（過後）係（是）<u>季節</u>。</p>	<p>★★ 校本四季活動相片</p> <p>★★ 空袋子</p> <p>★★ 「四季樹」教材 （製作方法見校本教具建議）</p> <p></p>

圖例：  故事書    ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「季節」的心理詞彙	<div>1. 展示校本四季活動相片，並就「季節」提問：<ul style="list-style-type: none"><li>而家係邊一個季節？（展示「四季樹」教材作輔助）</li><li>呢個季節嘅天氣係點樣嘅呢？</li><li>你中唔中意呢個季節？點解？</li><li>你想喺呢個季節做乜嘢活動？點解？</li><li>你最中意邊個季節？最中意邊個季節活動？（展示統計表作輔助）</li></ul></div> <div>2. 教師把幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「季節」腦圖。</div>	<div>★ ★ 校本四季活動相片</div> <div>★ ★ 「四季樹」教材</div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div> <div></div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。</div>	<div></div>



(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放季節字卡。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞，藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。	      


(三) 分享閱讀 語文焦點學習




5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容      口說故事 重點詞彙    推測故事情節發展 問答討論 理解故事	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 你見到邊個？</li><li>• 你見到有咩植物？</li><li>• 呢棵樹有咩特別嘅地方？（指向不同季節的樹葉作輔助）</li></ul> 2. 朗讀書名《美麗的四季》，請幼兒猜猜書中指的四季有甚麼美麗的地方，並記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出現重點詞彙「暖、凍、風球、大風、落雨」，教師可配合動作及表情，幫助幼兒理解。 5. 請幼兒觀察圖畫，預測接下來的情節發展。 6. 當故事變換到不同季節，請幼兒根據圖畫的線索，推測季節活動。 7. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 點解蝴蝶會停喺莉雅幅畫上面？</li><li>• 點解大家會一齊食雪糕？</li><li>• 點解日信冇得返學校玩水？</li><li>• 螞蟻會點樣過冬？</li><li>• 冬天嘅時候，點解有啲同學冇返學？</li><li>• 冬天之後係咩季節？</li><li>• 你最中意邊個季節？點解？</li></ul>	    

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習


焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 春天、夏天、 秋天、冬天、 暖、冷、涼、 風球、下雨、 過冬</p> <p>部件識字： 艹</p> <p>語音意識： 分辨字音 一字一音節</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師展示「春天、夏天、秋天、冬天、暖、冷、涼、風球、下雨、過冬」圖字卡，逐一介紹。</li><li>2. 教師展示字卡「艹」，請幼兒找出含有該部件的字詞，並解釋包含「艹」部件的字詞，大多與花草有關。</li><li>3. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨：<ul style="list-style-type: none"><li>• 先朗讀字卡（例如「春天、冷」），然後提問：「這張係『春天』呀？」請幼兒指出來。</li><li>• 展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。</li><li>• 接下來展示三張字卡進行活動，以提升難度。</li></ul></li><li>4. 教師向每個幼兒派發一至兩張圖字卡或字卡，玩收買佬遊戲，重溫及鞏固已學的重點字詞。</li></ol>	<p>★★ 圖字卡、字卡</p> <p>「艹」部件寫法為 ，請參考「香港中文學習字詞表」中的寫法</p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>重溫字詞： 春天、夏天、 秋天、冬天、 暖、冷、風球</p> <p>部件識字： 氵</p> <p>認識擬聲詞</p> <p>認讀字詞： 呼呼</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師在白板貼上「春天、夏天、秋天、冬天、暖、冷、風球」的圖卡和字卡，讓幼兒配對，重溫字詞。</li><li>2. 將「涼、泥，沙」等字剪成「氵、京、尼、少」等部件，請幼兒拼字，並找出書中其他包含「氵」部件的字詞。教師指出包含「氵」部件的字詞大多與水有關。</li><li>3. 展示故事書中提及春雨、窗子、大風、打噴嚏的圖文，請幼兒說說那是甚麼，猜猜它們會發出的聲音，並模擬出來。</li></ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師引導幼兒模擬不同的聲響，幫助幼兒建立「擬聲」的概念。</li><li>2. 與幼兒朗讀大書，在書中找出以上字詞，例如：<ul style="list-style-type: none"><li>• 春天的雨落下來，<b>沙沙沙，沙沙沙</b>。（故事書 16 頁）</li><li>• 風把窗子推得<b>格格</b>響。（故事書 22 頁）</li><li>• 大風<b>呼呼</b>地吹，大雨下個不停。（故事書 24 頁）</li><li>• 一陣涼風吹過，<b>哈啾</b>！（故事書 33 頁）</li></ul></li></ol>	<p>★★ 圖卡、字卡</p> <p></p> <p></p> <p></p>


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
部件識字： 木	<p>活動四</p> <p>1. 將「果、朵、樹」等字卡剪成「田、木、几、封」各部分，請幼兒拼字，並找出書中其他包含「木」部件的字詞。</p> <p>2. 教師指出包含「木」部件的字詞大多與樹木有關，通常出現在中文字的左邊和下邊。</p> <p>3. 教師寫下「果、朵、樹」不含「木」部件的部分（如「田」），請幼兒在正確位置補上「木」部件。</p>	★ ★ 字卡


焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>活動一</p> <p>1. 教師預備「天氣報告圖示」，向幼兒展示，一起說說這是甚麼天氣，並猜猜它在甚麼季節出現。</p> <p>2. 展示句式卡介紹句式，請幼兒配對相應的圖字卡或字卡，並按幼兒的程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 天氣 好（很） <u>感覺</u>。</p> <p>L2 <u>季節</u> 嘅（的）天氣 好（很） <u>感覺</u>。</p> <p>L3 <u>季節</u> 嘅（的）天氣 好（很） <u>感覺</u>。</p>	<p>★ ★ 天氣報告圖示（參考「天氣先生」動畫，把主角改成故事角色的模樣）</p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀句式	<p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒將白紙分成四格，寫上 1、2、3、4，預備玩「聽畫遊戲」。</li> <li>2. 教師以故事圖畫作輔助，打亂季節順序，讀出以下句式： <ul style="list-style-type: none"> <li>• (春) 春天的雨落下來。</li> <li>• (夏) <u>日信</u>的荷花剛剛開了。</li> <li>• (秋) 樹上的黃葉飄下來。</li> <li>• (冬) 天氣很冷。</li> </ul> </li> <li>3. 幼兒聆聽教師讀出的句子，在不同格子內繪畫聽到的情境，並講出對應的季節。</li> <li>4. 完成後，教師展示幼兒作品，同時展示句式卡，配對相應的圖字卡或字卡，重溫和朗讀句式，並鼓勵幼兒以口述方式仿作句子。 按幼兒的程度，分層選讀詞組、句式： <ul style="list-style-type: none"> <li>L1 <u>季節</u> 的 <u>事物</u> <u>活動</u>。</li> <li>L2 <u>地點</u> / <u>人物</u> 的 <u>事物</u> <u>活動</u>。</li> <li>L3 <u>地點</u> / <u>人物</u> 的 <u>事物</u> <u>活動</u>。</li> </ul> </li> </ol>	<p> 故事圖畫</p> <p>★ ★ 紙、顏色筆</p> <p>★ ★ 句式卡、圖字卡、字</p> 

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p><b>活動三</b></p> <p>1. 與幼兒重溫故事情節，鞏固四季循環的概念。</p> <p>2. 展示教具「四季轉轉盤」，隨意轉出一個季節，然後問幼兒：「<u>季節</u> 之後係咩 <u>季節</u>？」按幼兒的程度，分層選用口語句式，作出回應：</p> <p>L1 <u>季節</u> 嚟啦（來了）。</p> <p>L2 <u>季節</u> 之後（過後）係（是） <u>季節</u>。</p> <p>L3 <u>季節</u> 之後（過後）係（是） <u>季節</u>。</p>	<p> 故事</p> <p>★★「四季轉轉盤」教材（製作方法見校本教具建議）</p>
朗讀句式	<p>3. 展示句式卡，按季節順序轉動教具，並把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒的程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>季節</u> 來了。</p> <p>L2 <u>季節</u> 過後 是 <u>季節</u>。</p> <p>L3 <u>季節</u> 過後 是 <u>季節</u>。</p>	<p>★★ 圖卡、句式卡、圖字卡、字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<div>1. 利用「建立概念」活動的統計結果，在課室創設與季節相關的模擬角。</div> <div>2. 教師按該季節的天氣特徵、景象來創設環境。</div> <div>3. 幼兒自由選擇玩伴，入角進行活動。</div> <div>4. 教師可適時介入，引導幼兒觀察角內景象，一起進行活動，並按幼兒的程度，分層選用口語句式來表達： L1 <u>季節</u> <u>嘅</u> ( <u>的</u> ) <u>事物</u> <u>活動</u>。 L2 <u>地點</u> / <u>人物</u> <u>嘅</u> ( <u>的</u> ) <u>事物</u> <u>活動</u>。 L3 <u>地點</u> / <u>人物</u> <u>嘅</u> ( <u>的</u> ) <u>事物</u> <u>活動</u>。</div>	<div>★★ 統計表</div> <div>★★ 季節場景布置、道具</div> <div></div>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 春天、夏天、秋天、冬天、暖、冷、涼、風球、下雨、過冬、呼呼	<div>活動一</div> <div>1. 擺放「春天、夏天、秋天、冬天、暖、冷、涼、風球、下雨、過冬、呼呼」等圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡和字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。</div> <div>2. 幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</div> <div>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：<ul style="list-style-type: none"><li>單字 - 詞語：將單字拼合成詞語</li><li>部件 - 單字：將部件拼合成單字</li><li>部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語</li></ul></div> <div>4. 教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。</div> <div>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</div>	★★ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫部件： 艹、讠、木	<b>活動二</b> 1. 幼兒分成小組，在限定時間內，從故事書中找出包含目標部件的字詞，並摹寫出來。 2. 正確摹寫最多字詞的組別勝出。	 ★ 部件字卡 ★ 紙筆
重溫字詞： 春天、夏天、 秋天、冬天、 暖、冷、涼、 風球、下雨、 過冬、呼呼	<b>活動三</b> 1. 教師複製多份字卡，讓幼兒每四人一組，玩「潛烏龜」遊戲。	★ 字卡

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"><li>你見到邊個？</li><li>你見到有咩植物？</li><li>呢棵樹有咩特別嘅地方？（指向不同季節的樹葉作輔助）</li></ul>	 ★ 角色頭飾 ★ 故事排序圖卡
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"><li>春天的雨落下來。（故事書 16 頁）</li><li>晚上，掛起了三號風球。（故事書 22 頁）</li><li>大風呼呼地吹，大雨下個不停。（故事書 24 頁）</li><li>秋天來了。黃色的樹葉飄下來。（故事書 28-29 頁）</li><li>一陣涼風吹過，哈啾！（故事書 33 頁）</li><li>天氣很冷，很多同學都病倒了。（故事書 39 頁）</li><li>冬天過後是春天。（故事書 47 頁）</li></ul>	
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"><li>第 1 張（故事書 8-9 頁）： 大家來到樹下，畫下春天的樣子。</li><li>第 2 張（故事書 14-15 頁）： 下雨了，紙上的顏料化開了。</li><li>第 3 張（故事書 20-21 頁）： 明天有夏日活動，陳老師提醒大家帶泳衣。</li></ul>	



(三) 分享閱讀 語文焦點學習



11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<div><ul style="list-style-type: none"><li>第 4 張（故事書 22-23 頁）： 晚上，掛起了三號風球，風把窗子推得格格響。</li><li>第 5 張（故事書 28-29 頁）： 黃色的樹葉飄下來，一群螞蟻抬着餅乾屑走過。</li><li>第 6 張（故事書 32-33 頁）： 一陣涼風吹過，哈啾！</li><li>第 7 張（故事書 38-39 頁）： 天氣很冷，很多同學病倒了。</li><li>第 8 張（故事書 44-45 頁）： 媽媽找出毛線，給大家織新毛衣。</li></ul><div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量擴充幼兒的表達。	<div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div>
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的程度，選讀 <b>不同層級的文本</b> 。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。	


(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	<b>活動一</b> 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。	  ★★ 故事排序圖卡
朗讀文本	<b>活動二</b> 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組，並按幼兒的程度分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒擴展生活體驗，應用文本來分享及表達	1. 與幼兒回顧句式學習活動「聽畫遊戲」的創作。 2. 引導幼兒把白紙對摺兩次，分成四格，並寫上「春天、夏天、秋天、冬天」，然後繪畫不同的季節活動或景象。 3. 完成後，在教師協助下模仿文本句子，創作「四季」童詩。例如： • 春天的雨落下來。 夏天的大雨下個不停。 黃色的樹葉飄下來。 冬天過後是春天。 • 春天來了，同學們在花盆裏埋下種子。 夏天來了，掛起了三號風球。 秋天來了，黃色的樹葉飄下來。 冬天來了，媽媽織新毛衣。	★★ 幼兒在「聽畫遊戲」的創作  ★★ 畫紙及畫筆  

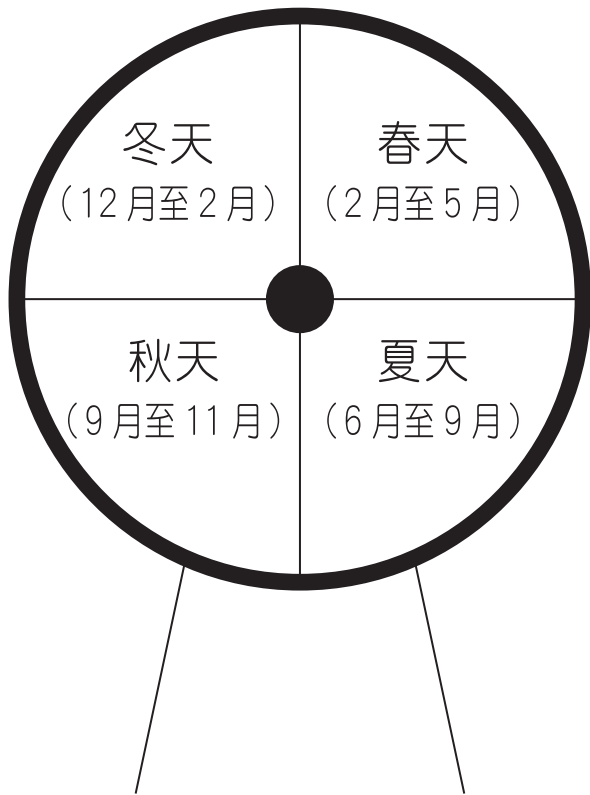
(五) 應用文本 擴展經驗

## 14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

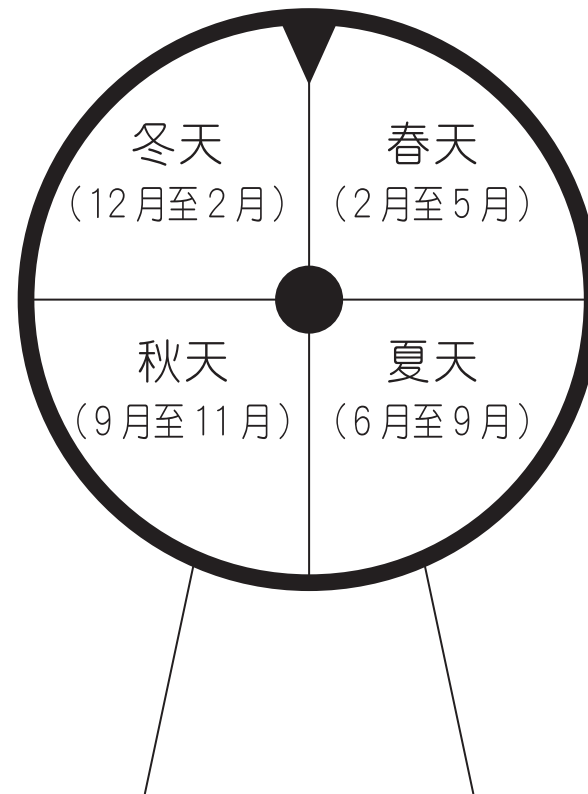
### 教具一：四季樹

1. 將紙板或膠板剪成圓形，分成四份，分別寫上春、夏、秋、冬。
2. 在圓心位置加一口魚尾釘，把四季板固定在紙板或膠板底座上。



### 教具二：四季轉轉盤

1. 在四季樹上，加上三角標示，成為轉盤。



### 教具三：天氣報告圖示

1. 在網上下載「天氣先生」報告天氣的圖片。
2. 將「天氣先生」的頭，換上故事人物或幼兒的相片。

## 美麗的四季 ► 教學指引

本書配合故事書《美麗的四季》使用，  
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，  
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃  
版權所有 翻印必究