

送禮物

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 全地創舉
care for all good in all

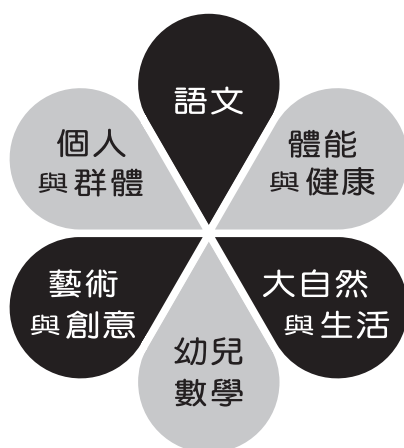


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

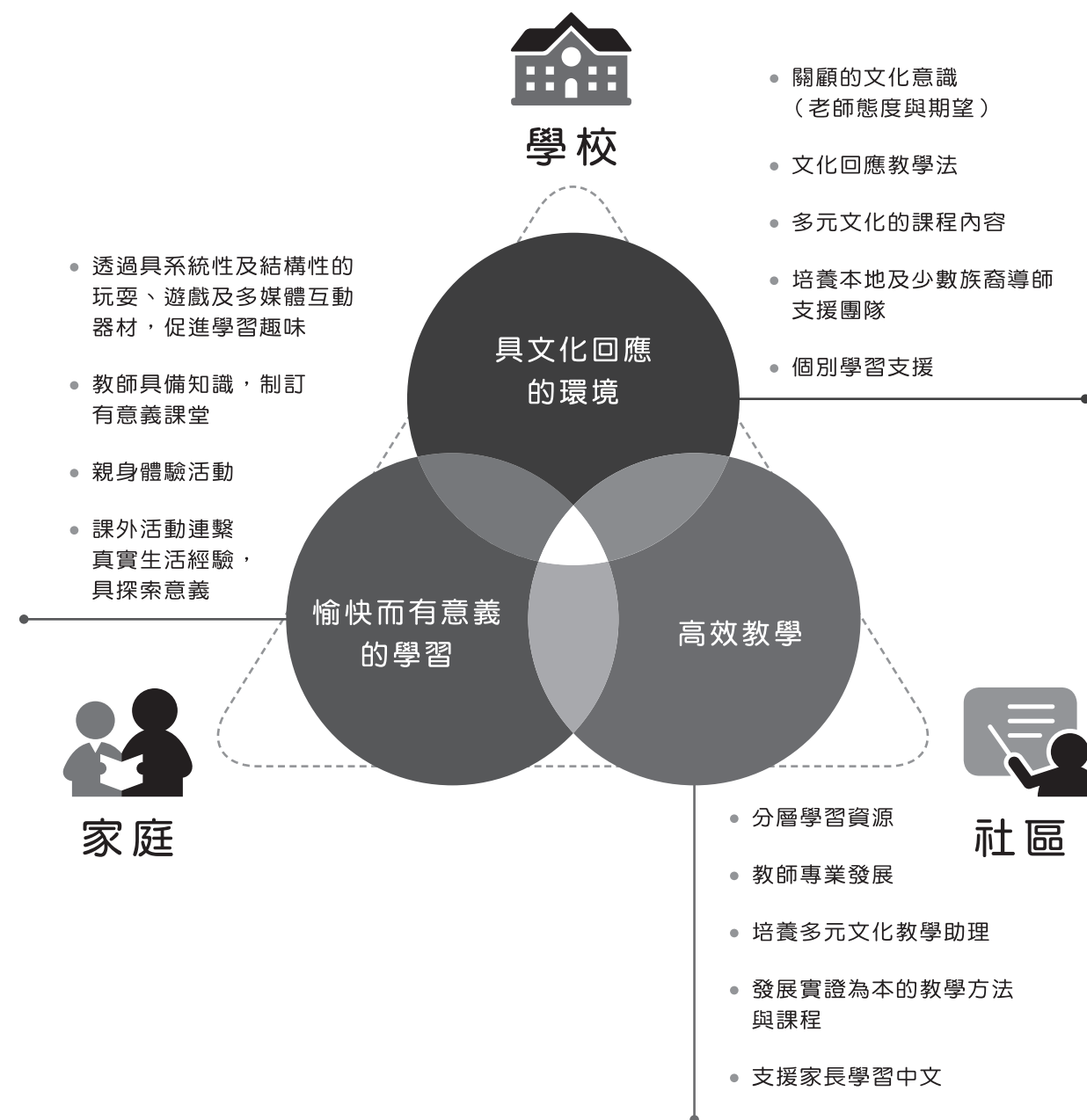
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十冊，以交換物品為主題，供幼稚園低班使用，幫助孩子了解接受和給予，發掘分享的樂趣。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	媽媽做了很多春卷。 送一點給鄰居吧！	媽媽做了很多春卷。 她對家滔說： 「我們送一點給鄰居吧！」	媽媽做了很多雜菜春卷。 她對家滔說：「送一點給 鄰居，大家一起吃吧！」
2	家滔拿着春卷，出門了。	家滔拿着春卷， 高高興興地出門了。	家滔拿着三盒春卷， 高高興興地出門了。
3	第一盒春卷， 送給心愉的媽媽。 ○（家滔）你好。	第一盒春卷， 送給心愉的媽媽。 ○（家滔）心愉媽媽，你好。	第一盒春卷， 先送給心愉的媽媽。 ○（家滔）心愉媽媽，你好。
4	心愉媽媽收到春卷， 很高興。 ○（心愉媽媽）謝謝你。	心愉媽媽收到春卷，很高興。 ○（心愉媽媽）家滔，謝謝你。	
5	心愉媽媽也有禮物， 要給家滔。 是水餃！家滔很高興。 ○（家滔）謝謝你。	心愉媽媽也送了禮物給家滔。 是好吃的水餃！家滔很高興。 ○（家滔）心愉媽媽， 謝謝你。	心愉媽媽也送了禮物給家滔。 是好吃的水餃！ 家滔高興得跳起來。 ○（家滔）心愉媽媽， 謝謝你。
6	○（家滔）婆婆！ 第二盒春卷， 送給鄰家婆婆。 ○（家滔）你好。	○（家滔）婆婆！ 第二盒春卷， 送給鄰家婆婆。 ○（家滔）婆婆，你好。	○（家滔）婆婆！ 第二盒春卷， 再送給鄰家婆婆。 ○（家滔）婆婆，你好。
7	婆婆收到春卷，很高興。 ○（婆婆）真乖！	婆婆收到春卷，很高興。 ○（婆婆）家滔真乖！	
8	婆婆也有禮物， 要給家滔。 是餅乾！	婆婆也送了禮物給家滔。 是餅乾！	婆婆也送了禮物給家滔。 是香脆的餅乾！

	第一層	第二層	第三層
9	婆婆說： 「啊，還有帽子！」 家滔收到禮物，很高興。 ○（家滔）謝謝你。	婆婆說：「還有帽子！ 也是給你的。」 家滔收到禮物，很高興。 ○（家滔）婆婆，謝謝你。	婆婆說：「還有帽子！ 也是給你的。」 家滔收到禮物，高興得笑起來。 ○（家滔）婆婆，謝謝你。
10	○（家滔）姨姨！ ○（笑笑姨姨）哈！	○（家滔）姨姨， 你在家嗎？ ○（笑笑姨姨）哈！	○（家滔）笑笑姨姨， 你在家嗎？ ○（笑笑姨姨）哈！
11	第三盒春卷， 送給笑笑姨姨。 姨姨笑個不停。 ○（笑笑姨姨）哈哈！	第三盒春卷， 送給笑笑姨姨。 姨姨接過春卷，笑個不停。 ○（笑笑姨姨）哈哈！ 我太高興了！	最後一盒春卷，送給笑笑姨姨。 笑笑姨姨笑個不停， 她最喜歡春卷了！ ○（笑笑姨姨）哈哈！ 我太高興了！
12	姨姨也有禮物， 要給家滔。是布丁！	笑笑姨姨也送了禮物 給家滔。是芒果布丁！	笑笑姨姨也送了禮物給家滔。 是香甜的芒果布丁！
13	姨姨說：「啊， 還有口琴和遊戲棋！」 ○（家滔）謝謝你。	笑笑姨姨說：「還有口琴和遊戲棋，也是給你的。」 ○（家滔）笑笑姨姨，謝謝你。	
14	禮物太多了，怎麼拿呀？	禮物太多了， 家滔怎麼拿呀？	禮物太多了，家滔只有兩隻手， 怎麼拿呀？
15	○（笑笑姨姨）哈！哈！ 哈哈！好辦法！	○（笑笑姨姨）哈！哈！哈哈！好辦法，你真聰明！	
16	可是，怎麼敲門呢？	家滔來到家門口。可是，怎麼敲門呢？	
17	是誰？		
18	媽媽嚇了一跳。 哇！這麼多的禮物！	媽媽看到家滔，嚇了一跳。 哇！這麼多的禮物！	
19	家滔收到了多少份禮物？	家滔一共收到了多少份 禮物？	數數看，家滔一共收到了多少 份禮物？

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">*「𠂔」部件（送、還）「言」部件（說、謝）	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架			
		擁有	給予和接受	問候	人物
口語詞彙		有、好多	* 送畀、收到、攞住、禮物	多謝	鄰居
字詞解碼 認讀字詞		有、很多	* 送給、收到、拿着、禮物	謝謝	鄰居
口語句式及朗讀句式	第一層	有 <u>物件</u>	* <u>物件</u> 送畀（送給） <u>人物</u> 。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u> 。	你好。 多謝（謝謝）你。	/
	第二層	<u>人物</u> 有 <u>物件</u> 。	<u>人物</u> 送 <u>物件</u> 畀（給） <u>人物</u> 。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u> 。 <u>人物</u> 攞住（拿着） <u>物件</u> 。	<u>對象</u> ，你好。 <u>對象</u> ，多謝（謝謝）你。	/
	第三層	<u>人物</u> 有好多（很多） <u>物件</u> 。	<u>人物</u> 送咗（送了） <u>物件</u> 畀（給） <u>人物</u> 。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u> ，感受。 <u>人物</u> 攞住（拿着） <u>物件</u> 。	<u>對象</u> ，你好。 <u>對象</u> ，多謝（謝謝）你。	/

* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「擁有、給予和接受」的概念
- 幫助幼兒建立「問候」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「送禮物」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整理事節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境
模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。
語文角活動：運用分層字卡、句式卡等教具，讓幼兒認讀字詞、朗讀文本。
圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。

6

7

學習目標


教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">製作及送出禮物認識問候語	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達送禮物的方式	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物和活動，預測故事內容理解故事人物互相送禮物的經過	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「言」部件，學習用言語表達謝意認識「辶」部件，認識送贈的過程	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">使用完整句子表達擁有某物件透過團體遊戲，表達送贈和收到禮物的感受	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">模擬贈送禮物，學習與人分享	21
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	22
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節	24
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	26

教學流程	學習目標	頁數
(四) 複述文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	27
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">將故事人物換成自己熟悉的鄰居，聯繫生活經驗	28
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">透過操作紙偶，學習送禮物、收禮物的禮儀	29

教學活動示例


(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「擁有、給予和接受」的概念</p> <p>□語詞彙： 有、送畀、收到、禮物、多謝</p> <p>□語句式： <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。 <u>人物</u> 送 <u>物件</u> 畀 (給) <u>人物</u>。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師事先請幼兒製作小禮物（例如圖畫、小手工）。</p> <p>2. 幼兒輪流介紹作品，教師介紹句式：「我有 <u>物件</u>。」</p> <p>3. 教師把幼兒相片放進神秘袋，請幼兒輪流抽取一張相片，然後將自己的作品送給對方，對方收到禮物後道謝。活動中介紹句式「<u>人物</u> 送 <u>物件</u> 畀 (給) <u>人物</u>」、「<u>人物</u> 收到 <u>物件</u>」。</p> <p>4. 為幼兒總結：「有」是指某些東西屬於我們；「送」是指把某些我們擁有的東西給對方，而不取回。</p>	<p>★★ 幼兒製作的小禮物</p> <p>★★ 幼兒相片</p> <p>★★ 空袋子</p> <p></p>


小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「問候」的概念</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師請幼兒分成兩組，圍成兩個大圈（內圈和外圈），兩組幼兒面對面站立。</p> <p>2. 播放音樂，內圈的幼兒隨着音樂以順時針方向行走，外圈的則不動；當音樂停下時，內圈的幼兒也跟着停下來，向站在對面的幼兒說：「<u>對象</u>，你好。」並配合肢體動作表達，例如握手、擁抱。</p> <p>3. 教學助理可教導幼兒，用自己民族的問候語及動作打招呼。</p> <p>4. 教師可按幼兒的文化背景，請家長及幼兒在接放學時以母語打招呼，並配以肢體動作。</p>	<p>★★ 音樂</p> <p></p>

圖例：  故事書 ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「送禮物」的心理詞彙	<div>1. 教師展示生日會或聯歡會的相片或影片，和幼兒重溫「送禮物、收禮物」的概念。</div> <div>2. 教師就「送禮物」提問：<ul style="list-style-type: none">• 你有冇送過禮物畀人？• 你送乜嘢禮物畀人？• 你送禮物畀邊個？• 你有冇收過禮物？• 邊個送禮物畀你？• 你收過乜嘢禮物？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「送禮物」腦圖。</div>	<div>★ ★ 生日會或聯歡會的相片或影片</div> <div></div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	



(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並利用書中出現過的字詞製成字卡。 2. 請幼兒抽取一張字卡，說出該字詞，然後翻閱圖書，嘗試找出該字詞，藉此學習翻書，並提升幼兒的文字意識。	 ★ ★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 問答討論	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• 呢個係邊個？你見過佢未？• <u>家滔</u>攞住乜嘢？ 2. 教師朗讀書名，問幼兒：「你估吓邊個送禮物？佢送禮物畀邊個？」教師可展示五位主角和 <u>家滔</u> 鄰居的圖卡，請幼兒預測誰送禮物，誰收禮物。教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙，教師可配合動作幫助幼兒理解。 5. 讓幼兒觀察圖畫（故事書 8-9 頁），預測 <u>家滔</u> 送禮物的次序或行走路線。當 <u>家滔</u> 拿不下 <u>笑笑</u> 姨姨的禮物時，請幼兒一同想辦法（故事書 32-33 頁）。最後以豆袋作道具，請幼兒模擬 <u>家滔</u> 拿着很多物品的狼狽樣子。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 故事入面，邊個送禮物？佢送禮物畀邊個？（檢視預測是否正確）• 點解媽媽要<u>家滔</u>送禮物畀鄰居？• <u>家滔</u>兩隻手都攞滿晒嘢，攞唔到<u>笑笑</u>姨姨嘅禮物，最後點解決？• 點解<u>家滔</u>喺屋企門口唔敲門，要吹口琴？• 最後，<u>家滔</u>總共收到幾多份禮物？	 ★ ★ 紙、顏色筆 ★ ★ 圖卡 ★ ★ 豆袋 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習


焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 有、很多、 禮物、送給、 收到、謝謝、 鄰居	活動一 1. 教師展示「有、很多、禮物、送給、收到、謝謝、鄰居」字卡，逐一介紹。 2. 選取其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡（例如「有、很多」），然後提問：「邊張係『很多』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「有、禮物」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。	★★ 字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節		
部件識字： 言	活動二 1. 展示書中包含「言」部件的字詞，例如「謝、說」，請幼兒找出「言」部件的位置。教師指出包含「言」部件的字詞大多與「說話」有關。 2. 教師將圖字卡貼在白板上，排列成數量相同的行數。先讓幼兒觀察、記憶圖字卡的位置，然後所有卡面朝下，讓幼兒輪流翻開兩張圖字卡，相同的可以配成一對，配對圖字卡最多的幼兒勝出。	故事 ★★ 圖字卡

焦點	活動	資源 / 說明
部件識字： 辶	活動三 1. 展示書中包含「辶」部件的字詞，例如：「送、還」，請幼兒找出「辶」部件的位置。 2. 將「送、還」字卡剪成「辶、关、景」各部分，請幼兒拼出來。 3. 最後可透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	故事 ★★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



7. 句式學習


焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀詞組 / 句式	<p>活動一</p> <p>1. 教師打開幼兒的書包，使用句式「<u>人物</u> 有 <u>物件</u>」，介紹幼兒擁有甚麼物品。若幼兒做得到，可一起數數物品的數量。</p> <p>2. 教師展示句式卡介紹句式，然後把物件圖卡放進神秘袋（有些圖卡上只有一樣物件；有些則有很多相同的物件），請幼兒輪流抽取圖卡，並練習句式：「<u>人物</u> 有 <u>物件</u>。」</p> <p>3. 進階深化：可按幼兒能力安排有很多相同物件的圖卡，引入「很多」或「量詞」的概念。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 有 <u>物件</u> L2 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。 L3 <u>人物</u> 有很多 <u>物件</u>。</p>	<p>★★ 幼兒書包、物品</p> <p> 幼兒數學</p> <p>★★ 句式卡、圖卡</p> <p>★★ 空袋子</p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示不同的小禮物，逐一介紹名稱。</p> <p>2. 教師表示要送禮物給幼兒，請幼兒圍圈坐好，閉上眼睛，然後教師悄悄把一份禮物放在幼兒背後。請幼兒張開眼睛看看，收到禮物的站起來。教師引導他 / 她說出句式「<u>人物</u> 送 <u>物件</u> 畀 <u>人物</u>」、「<u>人物</u> 收到 <u>物件</u>」。</p> <p>3. 教師展示句式卡，請幼兒把相應的圖字卡放到句式卡上。</p> <p>4. 教師展示大書，與幼兒一起朗讀句式： • <u>心愉</u>媽媽收到春卷，很高興。（故事書 12-13 頁） • <u>心愉</u>媽媽也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 14-15 頁） • <u>婆婆</u>收到春卷，很高興。（故事書 18-19 頁） • <u>婆婆</u>也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 20-21 頁） • <u>家滔</u>收到禮物，很高興。（故事書 22-23 頁） • <u>笑笑</u>姨姨也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 28-29 頁） 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>物件</u> 送給 <u>人物</u>。 L2 <u>人物</u> 送 <u>物件</u> 給 <u>人物</u>。 L3 <u>人物</u> 送了 <u>物件</u> 給 <u>人物</u>。 L1 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。 L2 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。 L3 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>，<u>感受</u>。</p>	<p>★★ 小禮物</p> <p>★★ 句式卡、圖字卡</p> <p> 故事</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀句式	<p>活動三</p> <p>1. 教師與幼兒玩遊戲「上下傳球」。先讓幼兒分為兩至三組，排成直行。</p> <p>2. 每組第一位幼兒舉起雙手拿着球，然後反手把球傳給後面的幼兒。後面的幼兒分腿站立，雙手接球，再彎身把球從胯下傳給下一位。</p> <p>3. 下一位幼兒重複上述步驟，如此類推。每組最後一位幼兒把球交給教師，最快的一組勝出。</p> <p>4. 教師介紹句式卡：「<u>人物</u> <u>拿着</u> <u>物件</u>。」請幼兒根據步驟 2 的活動內容，把相應的圖字卡放到句式卡上，朗讀句式。</p> <p>5. 教師展示大書，示範朗讀：</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>家滔</u>拿着春卷，高高興興地出門了。（故事書 8-9 頁） <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 /</p> <p>L2 <u>人物</u> <u>拿着</u> <u>物件</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> <u>拿着</u> <u>物件</u>。</p>	<p>★★★ 球</p> <p></p> <p>★★★ 句式卡、圖字卡</p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 將模擬角布置成家居環境，擺放玩具廚具、食物、餐具等。</p> <p>2. 另一邊設有活動紙門（一個或多個），模擬為鄰居的家，並擺放不同物品，如玩具、圖書、日常用品等。</p> <p>3. 請幼兒自由扮演不同的角色，模擬煮食後，把食物放入食物盒，與「鄰居」分享。「鄰居」收到食物後，可選擇是否回禮。</p> <p>4. 教師可適時加入遊戲，引導幼兒應用口語句式來表達。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。 <u>物件</u> 送畀（送給）<u>人物</u>。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。 <u>人物</u> 送 <u>物件</u> 畀（給）<u>人物</u>。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。 <u>人物</u> 送咗（送了）<u>物件</u> 畀（給）<u>人物</u>。 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>，感受。</p>	<p>★★★ 家居場景布置、道具（煮食工具模型、食物及餐具、玩具、圖書、日常用品）</p> <p>★★★ 活動紙門</p> <p>★★★ 主角頭飾</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 有、很多、 禮物、送給、 收到、謝謝	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none">擺放「有、很多、禮物、送給、收到、謝謝」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：<ul style="list-style-type: none">單字 - 詞語：將單字拼合成詞語部件 - 單字：將部件拼合成單字部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷拼合是否成功。幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none">教師將不同物件的圖字卡放進神秘袋，請幼兒抽取一張，先以口語句式描述：「<u>人物</u> 有 <u>物件</u>」，然後把相應的圖字卡放到句式卡上。按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：<ul style="list-style-type: none">L1 有 <u>物件</u>L2 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。L3 <u>人物</u> 有 <u>物件</u>。	<p>★★ 圖字卡、 字卡、圖卡、 分層字卡</p> <p>★★ 空袋子</p> <p>★★ 句式卡、 圖卡、圖字卡</p>

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀句式	<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none">幼兒把圖字卡放到句式卡上，朗讀句式「<u>人物</u> 送 <u>物件</u> 給 <u>人物</u>」、「<u>人物</u> 收到 <u>物件</u>」。按幼兒程度，分層選讀句式：<ul style="list-style-type: none">L1 <u>物件</u> 送給 <u>人物</u>。L2 <u>人物</u> 送 <u>物件</u> 給 <u>人物</u>。L3 <u>人物</u> 送了 <u>物件</u> 給 <u>人物</u>。L1 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。L2 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>。L3 <u>人物</u> 收到 <u>物件</u>，<u>感受</u>。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none">擺放兩顆骰子，一顆貼上幼兒相片，另一顆貼上物件圖卡。六位幼兒一組，輪流擲兩顆骰子，然後按圖卡所示，把相應的物件交給該幼兒。兩位幼兒把圖字卡放到句式卡上。按幼兒的語文程度，分層選讀句式：<ul style="list-style-type: none">L1 /L2 <u>人物</u> 拿着 <u>物件</u>。L3 <u>人物</u> 拿着 <u>物件</u>。	<p>★★ 圖字卡、 句式卡</p> <p>★★ 兩顆骰子</p> <p>★★ 幼兒相片</p> <p>★★ 圖卡、句式卡、 圖字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，向幼兒提問： <ul style="list-style-type: none">你見到乜嘢？<u>家滔</u>攞住乜嘢？<u>家滔</u>送春卷畀邊個？	 ★★ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none">第一盒春卷，送給<u>心愉</u>的媽媽。（故事書 10-11 頁）<u>心愉</u>媽媽收到春卷，很高興。（故事書 12-13 頁）<u>心愉</u>媽媽也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 14 頁）第二盒春卷，送給<u>鄰家婆婆</u>。（故事書 17 頁）<u>婆婆</u>收到春卷，很高興。（故事書 18-19 頁）<u>婆婆</u>也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 21 頁）<u>家滔</u>收到禮物，很高興。（故事書 23 頁）<u>笑笑</u>姨姨也送了禮物給<u>家滔</u>。（故事書 28-29 頁）	★★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">第 1 張（故事書 6-7 頁）：<u>家滔</u>媽媽做了很多春卷。第 2 張（故事書 10-11 頁）：<u>家滔</u>把春卷送給<u>心愉</u>媽媽。第 3 張（故事書 14-15 頁）：<u>心愉</u>媽媽把水餃送給<u>家滔</u>。第 4 張（故事書 16-17 頁）：<u>家滔</u>把春卷送給<u>鄰家婆婆</u>。	

焦點	活動	資源 / 說明
	<ul style="list-style-type: none">第 5 張（故事書 22-23 頁）：<u>鄰家婆婆</u>送餅乾和帽子給<u>家滔</u>。第 6 張（故事書 26-27 頁）：<u>家滔</u>把春卷送給<u>笑笑</u>姨姨。第 7 張（故事書 30-31 頁）：<u>笑笑</u>姨姨送口琴和遊戲棋給<u>家滔</u>。第 8 張（故事書 32-33 頁）：<u>家滔</u>收到了很多禮物。 4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。 5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。 6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並可適量地擴充幼兒的表達。 2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。 3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	 ★★ 故事排序圖卡
朗讀故事		

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。 活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。 按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	 ★★ 故事排序圖卡 
朗讀文本		

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

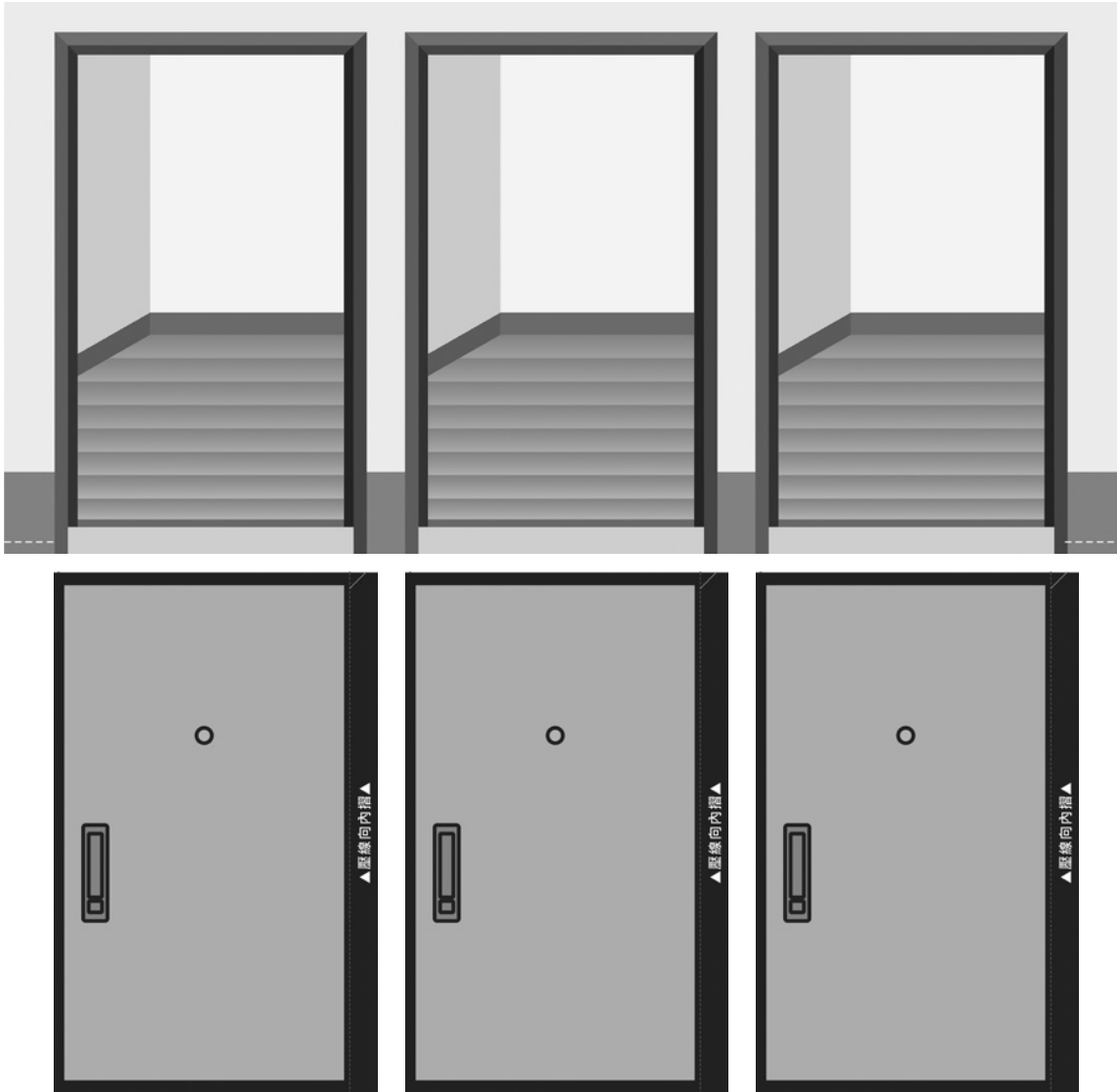
焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容	<div>1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。</div> <div>2. 教師提問，引導幼兒改編故事：<ul style="list-style-type: none">變換主要角色 / 起因 (邊個送禮物？佢點解送禮物？佢送禮物畀邊個？)改變故事發生的地點或場所 (佢送禮物去邊度？)改寫故事的經過 (送禮物過程發生乜嘢困難？點解決？)改寫故事的結局 (最後，佢有冇成功將禮物送出去？)</div> <div>3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演譯內容。</div>	<div>故事</div> <div>藝術與創意</div>
以口語演譯故事內容		

(五) 應用文本 擴展經驗

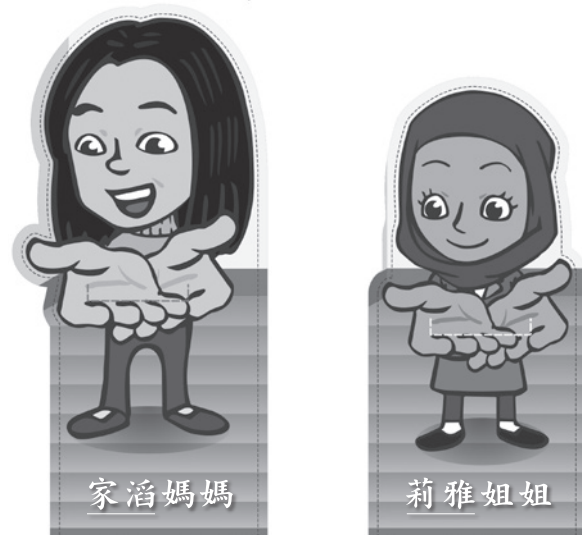
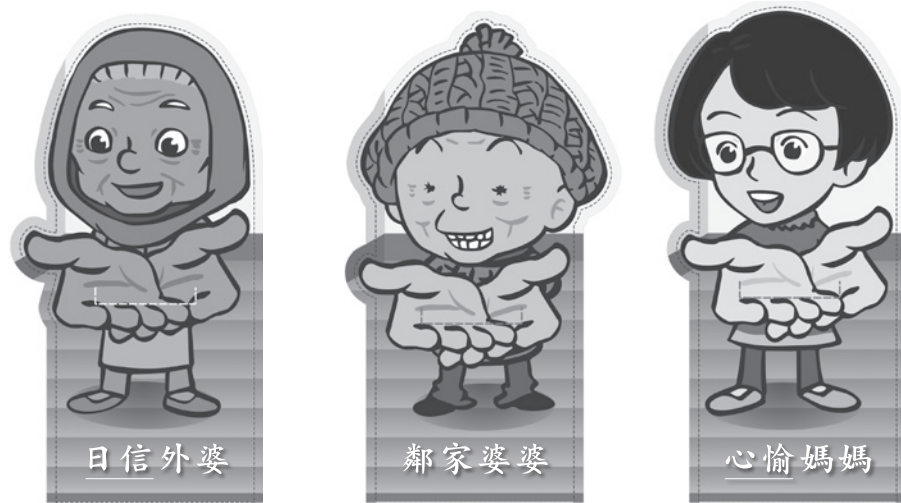
14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

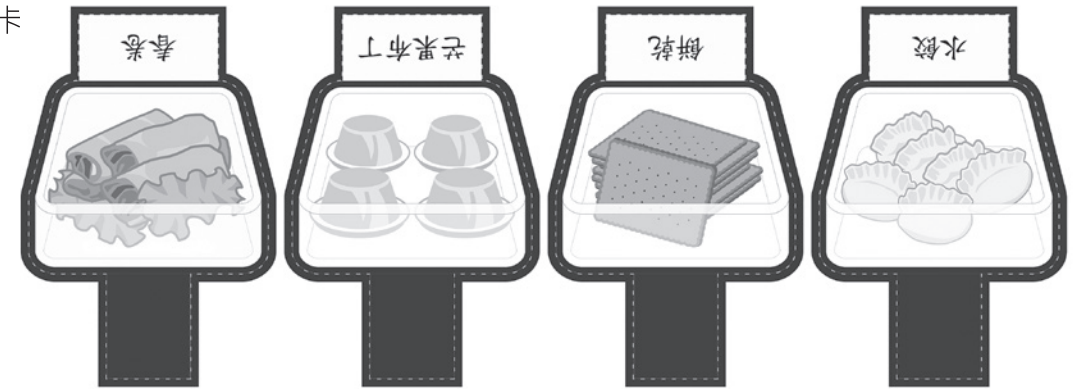
1. 製作走廊場景：以硬卡紙製作背景，將門貼在門框上。



2. 利用硬卡紙製作鄰居人物，放在鄰居門前或門後。



3. 製作禮物卡



4. 小朋友輪流選取想送贈的禮物圖卡，然後來到其中一位「鄰居」的家門前「敲門」。
5. 門開了，這是誰？然後說出：「對象，你好！」和焦點口語句式：「我送 物件 畀（給）你。」
6. 最後把禮物放到「鄰居」的手裏。

送禮物 ► 教學指引

本書配合故事書《送禮物》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究