

有趣的影子

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all excel in all

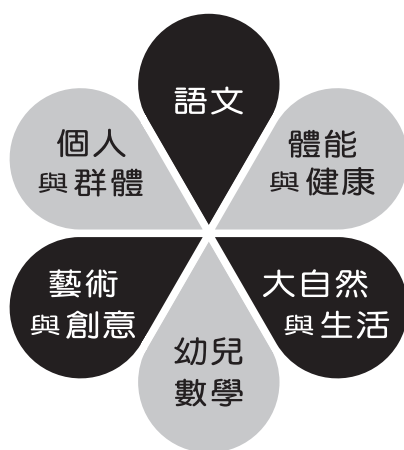


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

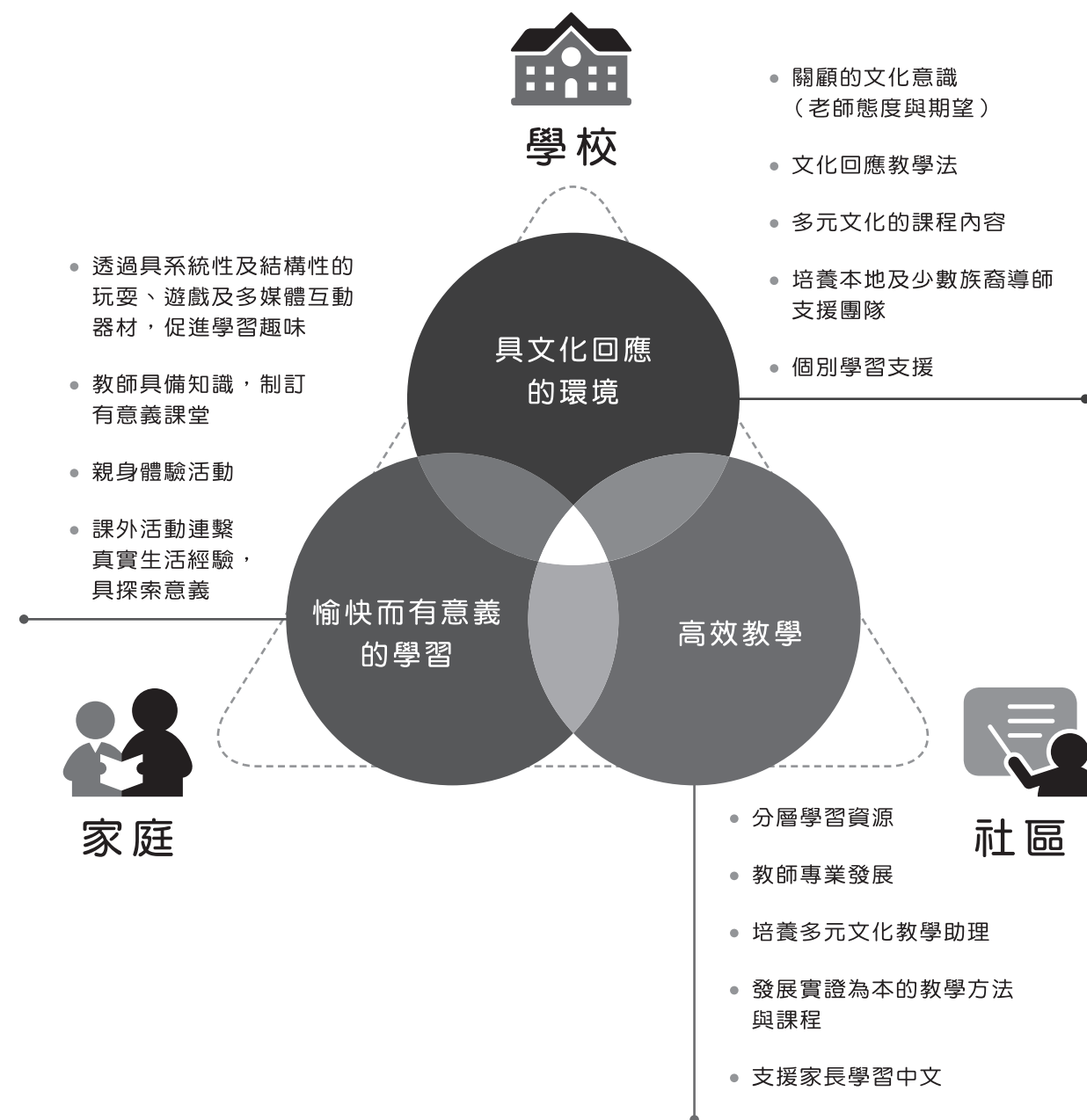
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十二冊，以科學為主題，供幼稚園低班使用，配合實驗，引導孩子探索光與影的關係。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	思雅跟着姐姐，去學校玩。她突然大叫起來。	思雅跟着姐姐，去學校玩。她一進課室，就大叫起來。	思雅跟着姐姐，去學校玩。可是一進課室，她就大叫起來。
2	「小黑兔不見了！」 小黑兔在哪裏？	「小黑兔不見了！」 思雅大哭。 小黑兔在哪裏？找不到。	「小黑兔不見了！」 思雅大哭。 小黑兔在哪裏？ 找來找去，找不到。
3	陽光照進來， 小黑兔回來了！ 這隻小黑兔， 是白兔的影子。	陽光照進來， 小黑兔回來了！ 陽光在白兔貼紙上， 投下影子，小黑兔就出現了。	窗外的陽光照進來， 小黑兔回來了！ 陽光在白兔貼紙上， 投下影子，小黑兔就出現了。
4	心愉走過來， 影子消失了。 她一走開， 小黑兔又出現了。	心愉走到窗邊， 影子消失了。 她一走開， 小黑兔又出現了。	心愉擋住了陽光， 影子消失了。 她一走開， 小黑兔又出現了。
5	天上的雲，遮住了太陽， 影子又消失了。	一朵雲飄過，遮住了太陽， 影子又消失了。	天上一朵雲飄過， 遮住了太陽，影子又消失了。
6	原來是這樣！ 有光，就有影。 沒有光，影子就消失了。	原來是這樣！ 有光，影子才會出現。 沒有光，影子就消失了。	
7	只有陽光， 才能變出影子嗎？ 還有甚麼東西會發光呢？	只有陽光，才能變出影子嗎？ 還有甚麼東西會發光呢？ 找找看！	只有陽光，才能變出影子嗎？ 還有沒有其他東西， 可以發光呢？找找看！
8	膠水和鏡子， 都不會發光。 電筒呢？	膠水和鏡子，都不會發光。 那麼，電筒呢？	膠水，還有亮亮的鏡子， 都不會發光。 那麼，電筒呢？

	第一層	第二層	第三層
9	電筒的光照在貓咪上， 影子出現了。 老鼠的影子，也出現了。	電筒的光照在貓咪上， 影子出現了。 光照在老鼠上， 影子也出現了。	莉雅開了電筒， 貓咪的影子出現了。 光照在老鼠上， 影子也出現了。
10	可是， 思雅想要小兔的影子。	可是，思雅想要的， 是小兔的影子。	可是，思雅最想要的， 是小兔的影子。
11	莉雅剪了一隻白兔。 光照到白兔上， 影子出現了！	莉雅找來畫紙， 剪了一隻白兔。 光照在白兔上， 影子出現了！	莉雅找來畫紙， 剪了一隻可愛的白兔。 光照在白兔上， 影子出現了！
12	可是，這隻小黑兔沒有眼睛。		
13	莉雅剪出兩個小洞， 光就可以穿過去了。 💬（心愉）你真有辦法！	莉雅在紙上剪出兩個小洞， 光就可以穿過去了。 💬（心愉）你真有辦法！	莉雅在紙上剪出兩個小洞。 給白兔剪出兩隻眼睛， 光就可以穿過去了。 💬（心愉）你真有辦法！
14	電筒放得近一點， 影子變大了。	電筒放得近一點， 影子變大了。 看，一隻大貓！	電筒放得近一點， 影子就變大了。 看，變出一隻貓媽媽！
15	電筒放得遠一點， 影子又變小了。	電筒放得遠一點， 影子又變小了。 看，一隻小貓！	電筒放得遠一點， 影子又變小了。 看，變出一隻貓寶寶！
16	影子也可以玩遊戲。 小黑貓，快來捉老鼠！	影子也可以玩遊戲。 小黑貓，快來捉老鼠！ 問你怕不怕？	哈哈！影子也可以玩遊戲。 小黑貓，快來捉老鼠！ 老鼠這麼大，問你怕不怕？
17	突然，來了一個大黑影！ 這是誰的長鼻子？	突然，冒出來一個大黑影！ 這是誰的長鼻子？	玩得正高興， 突然冒出來一個大黑影！ 這是誰的長鼻子？

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「日」部件（陽、影、照、時）	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架				
		因果	比較	光	距離	存在
口語詞彙		先會	/	陽光、電筒、影子	近、遠、變大、變細	出現、消失
字詞解碼 認讀字詞		/	/	陽光、影子	近、遠、大、小	出現、消失
口語句式及朗讀句式	第一層	有 <u>光</u> ，就有 <u>影</u> 。 冇（沒有） <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失咗</u> （消失了）。			/	/
	第二層	有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 先會（才會） <u>出現</u> 。 冇（沒有） <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失咗</u> （消失了）。			電筒放得近一啲（點）， 影子變大咗（變大了）。 電筒放得遠一啲（點）， 影子變細咗（變小了）。	/
	第三層	有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 先會（才會） <u>出現</u> 。 冇（沒有） <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失咗</u> （消失了）。			電筒放得近一啲（點）， 影子就變大咗（變大了）。 電筒放得遠一啲（點）， 影子又變細咗（變小了）。	/

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「光與影」的概念
- 幫助幼兒建立「存在」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「影子」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整理事節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境：模擬情境，鼓勵幼兒運用分層字卡、句式等教具，讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。語文角活動：運用分層字卡、句式等教具，讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。模範角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒運用口語詞彙和詞組 / 句式。

7

學習目標

教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識光照射在不透明的物件上，會產生影子的現象探索光源的距離與影子大小的關係	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達光與影子的關係	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的影子，預測故事內容理解光與影的關係	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「日」部件，探索光的來源認識與光、影相關的字詞	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">使用完整句子描述光影現象	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">進行光影小實驗，鼓勵創意和探究精神	20
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	21
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節	23
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	25

教學流程	學習目標	頁數
(四) 複述文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">將故事中的動物換成自己喜愛的動物，在現實生活中進行探索	26
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">進行光影劇場表演，深化學習經驗	27

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>探索光照在不透明物件上，會產生影子的現象</p> <p>□語句式： 有<u>光</u>，就有<u>影</u>。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師關掉課室的燈，用電筒照射在公仔上，影子出現了，然後關掉電筒，影子消失了。</p> <p>2. 請幼兒嘗試用電筒，照射在不同的物件上，看看會不會出現影子。</p> <p>3. 與幼兒歸納發現：「有<u>光</u>，就有<u>影</u>。」</p>	<p>★ ★ 電筒 / 枱燈</p> <p>★ ★ 公仔</p> <p></p>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

焦點	活動	資源 / 說明
<p>探索光源的距離與影子大小的關係</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示兩支電筒及兩隻大小相同的公仔。先把公仔並排放好，關掉課室的燈，然後邀請兩位幼兒，一人離公仔較近，一人離公仔較遠，同時亮起電筒，分別照射在兩隻公仔上。請大家比較兩個影子有甚麼不同。</p> <p>2. 將幼兒分成兩人一組，分別抽取「變大」和「變小」兩張字卡，然後利用電筒，變出大影子或小影子。</p>	<p>★ ★ 電筒 / 枱燈</p> <p>★ ★ 公仔</p> <p>★ ★ 字卡</p> <p></p>

圖例：  故事書 ★ ★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「影子」的心理詞彙	<div>1. 教師就「影子」提問：<ul style="list-style-type: none">點解會出現影子？咩時候影子會消失？影子係點樣嘅？有咩辦法可以令影子變大？有咩辦法可以令影子變小？點解影子會郁？</div> <div>2. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「影子」腦圖。</div>	★☆☆ 紙、顏色筆

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立對書本的認識</div> <div>認識閱讀方式</div>	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並利用書中出現過的字詞製成字卡。 2. 請幼兒抽取一張字卡，說出該字詞，然後翻閱圖書，嘗試找出該字詞，藉此學習翻書，並提升幼兒的文字意識。	 ★ ★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 問答討論	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">你見到邊個？<u>思雅</u>做緊乜嘢？ 2. 教師朗讀書名，問幼兒：「影子係乜嘢？佢幾時會出現？幾時會消失？你估吓點解影子會咁有趣？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「近、遠、大、小」，教師可配合動作幫助幼兒理解。 5. 當故事講到小兔影子有時會出現，有時會消失時，請幼兒觀察圖畫中影子的變化，推論影子出現及消失的原因。當講到影子會變大和變小，請幼兒再次觀察圖畫，推論光源的距離與影子大小的關係。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><u>思雅</u>想睇乜嘢嘅影子？佢幾時會出現？幾時會消失？（檢視預測是否正確）點樣可以令影子變大同變細？最後出現嘅長鼻影子，睇落似乜嘢動物嘅長鼻？長鼻影子係點樣做出嚟㗎？除咗大象，你仲可以用手整乜嘢動物嘅影子出嚟？	 ★ ★ 紙、顏色筆

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習


焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 陽光、燈光、 電筒、影子、 出現、消失</p> <p>語音意識： 分辨字音 一字一音節</p> <p>部件識字： 日</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none">教師展示「陽光、燈光、電筒、影子、出現、消失」字卡，逐一介紹。選取其中兩張字卡，請幼兒分辨：<ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡（例如「陽光、消失」），然後提問：「邊張係『陽光』呀？」請幼兒指出來。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。展示幼兒曾學過或書中包含「日」部件的字詞（例如「陽、影、照、時」），請幼兒找出「日」部件的位置。教師指出包含「日」部件的字詞，大多與太陽有關。教師將圖字卡貼在白板上，排列成數量相同的行數。先讓幼兒觀察、記憶圖字卡的位置，然後所有卡面朝下，讓幼兒輪流翻開兩張圖字卡，相同的可以配成一對，配對圖字卡最多的幼兒勝出。	<p>★★ 圖字卡、字卡</p> <p>故事</p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 近、遠、 變大、變小</p>	<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none">教師展示「近、遠、變大、變小」圖字卡，逐一介紹。透過不同遊戲認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	<p>★★ 圖字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動一 1. 教師展示電筒、動物紙偶。請幼兒選一個動物紙偶，用電筒照射在紙偶上，觀察影子出現，並以口語句式表達：「有光，影子先會（才會）出現。」然後請幼兒關掉電筒，觀察影子消失，並以口語句式表達：「冇（沒有）光，影子就消失咗（消失了）。」 2. 展示句式卡：「有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 才會 <u>出現</u> 。沒有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失了</u> 。」教師介紹句式，然後請兩位幼兒一組，其中一人抽取一張圖字卡「有光 / 沒有光」，然後把電筒對着動物紙偶，按指示開 / 關電筒；另一人則把相應的圖卡或字卡放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 有 <u>光</u> ，就有 <u>影</u> 。 沒有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失了</u> 。 L2 有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 才會 <u>出現</u> 。 沒有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失了</u> 。 L3 有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 才會 <u>出現</u> 。 沒有 <u>光</u> ， <u>影子</u> 就 <u>消失了</u> 。	★★★ 電筒 / 枱燈 ★★★ 動物紙偶 ★★★ 句式卡、 圖字卡、圖卡、 字卡
朗讀句式		

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動二 1. 教師展示兩支電筒及兩隻大小相同的公仔。先把公仔並排放好，關掉課室的燈，然後邀請兩位幼兒，一人離公仔較近，一人離公仔較遠，同時亮起電筒，分別照在兩個公仔身上。全班一起觀察、討論，比較兩個影子有甚麼不同。 2. 將幼兒分成兩人一組，分別抽取「變大」和「變小」兩張字卡。然後利用手裏的電筒，變出大影子或小影子。 3. 教師展示句式卡：「電筒放得近一點，影子變大了。電筒放得遠一點，影子又變小了。」然後請幼兒用電筒分別照出大影子和小影子，把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，朗讀句式。	★★★ 電筒 / 枱燈 ★★★ 公仔 ★★★ 字卡、句式卡、 圖字卡 
朗讀句式		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>將模擬角布置成紙偶劇場，讓幼兒操控道具，變化出不同的影子，在此過程中適當地輸入口語字詞及句式。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 有 <u>光</u>，就有 <u>影</u>。 有（沒有）<u>光</u>，<u>影子</u> 就 <u>消失咗</u>（消失了）。 電筒放得近一啲（近一點）， 影子變大咗（變大了）。 電筒放得遠一啲（遠一點）， 影子又變細咗（變小了）。</p> <p>L2 有 <u>光</u>，<u>影子</u> 先會（才會）<u>出現</u>。 有（沒有）<u>光</u>，<u>影子</u> 就 <u>消失咗</u>（消失了）。 電筒放得近一啲（近一點）， 影子變大咗（變大了）。 電筒放得遠一啲（遠一點）， 影子又變細咗（變小了）。</p> <p>L3 有 <u>光</u>，<u>影子</u> 先會（才會）<u>出現</u>。 有（沒有）<u>光</u>，<u>影子</u> 就 <u>消失咗</u>（消失了）。 電筒放得近一啲（近一點）， 影子變大咗（變大了）。 電筒放得遠一啲（遠一點）， 影子又變細咗（變小了）。</p>	<p>★★ 紙偶劇場 場景布置</p> <p>★★ 大熒幕</p> <p>★★ 電筒 / 枱燈</p> 


(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 陽光、影子、 出現、消失	<p>活動一</p> <p>1. 擺放「陽光、影子、出現、消失」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</p> <p>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：</p> <ul style="list-style-type: none">單字 - 詞語：將單字拼合成詞語部件 - 單字：將部件拼合成單字部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 <p>4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷拼合是否成功。</p> <p>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</p>	★★ 圖字卡、 字卡、圖卡、 分層字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀句式	<p>活動二</p> <p>事先擺放公仔 / 動物紙偶、電筒，兩位幼兒一組，其中一人選擇一個動物紙偶，並用電筒照射在紙偶上，另一人則把相應的圖卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 有 <u>光</u>，就有 <u>影</u>。</p> <p>L2 有 <u>光</u>，<u>影子</u> 才會 <u>出現</u>。</p> <p>L3 有 <u>光</u>，<u>影子</u> 才會 <u>出現</u>。</p>	<p>★★ 公仔 / 動物紙偶</p> <p>★★ 電筒 / 枱燈</p> <p>★★ 句式卡、圖卡、字卡</p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none">你見到邊個？故事入面有咩有趣嘅影子？	
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none">陽光在白兔貼紙上，投下影子，小黑兔就出現了。（故事書 11 頁）一朵雲飄過，遮住了太陽，影子又消失了。（故事書 14-15 頁）有光，影子才會出現。沒有光，影子就消失了。（故事書 17 頁）電筒放得近一點，影子變大了。（故事書 32-33 頁）電筒放得遠一點，影子又變小了。（故事書 34 頁）	<p>★★ 角色頭飾</p> <p>★★ 故事排序圖卡</p>
整理故事情節	3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">第 1 張（故事書 6-7 頁）：<u>思雅</u>跟着姐姐，去學校玩。第 2 張（故事書 10-11 頁）：<u>陽光</u>在白兔貼紙上，投下影子，小黑兔出現了。第 3 張（故事書 16-17 頁）：<u>原來</u>是這樣！ <u>有光</u>，影子才會出現。 <u>沒有光</u>，影子就消失了。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<div><ul style="list-style-type: none">第 4 張（故事書 28-29 頁）： 可是，這隻小黑兔沒有眼睛。第 5 張（故事書 30-31 頁）： 莉雅在紙上剪出兩個小洞，光就可以穿過去了。第 6 張（故事書 36-37 頁）： 影子也可以玩遊戲。 小黑貓，快來捉老鼠！問你怕不怕？<div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。	<div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div>
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。	 ★ ★ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。 按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容	1. 教師和幼兒合力創作或改編一個故事，並設計紙偶道具。 2. 完成故事改編後，與幼兒一同以口語演譯內容。	★ ★ 幼兒設計的道具 ★ ★ 大熒幕 ★ ★ 電筒 / 枱燈
以口語演繹故事內容		

有趣的影子 ► 教學指引

本書配合故事書《有趣的影子》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究