

賣物會

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all good in all

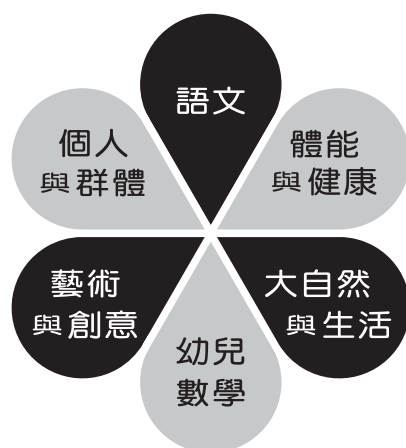


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	7
教學流程	8
學習目標	9
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

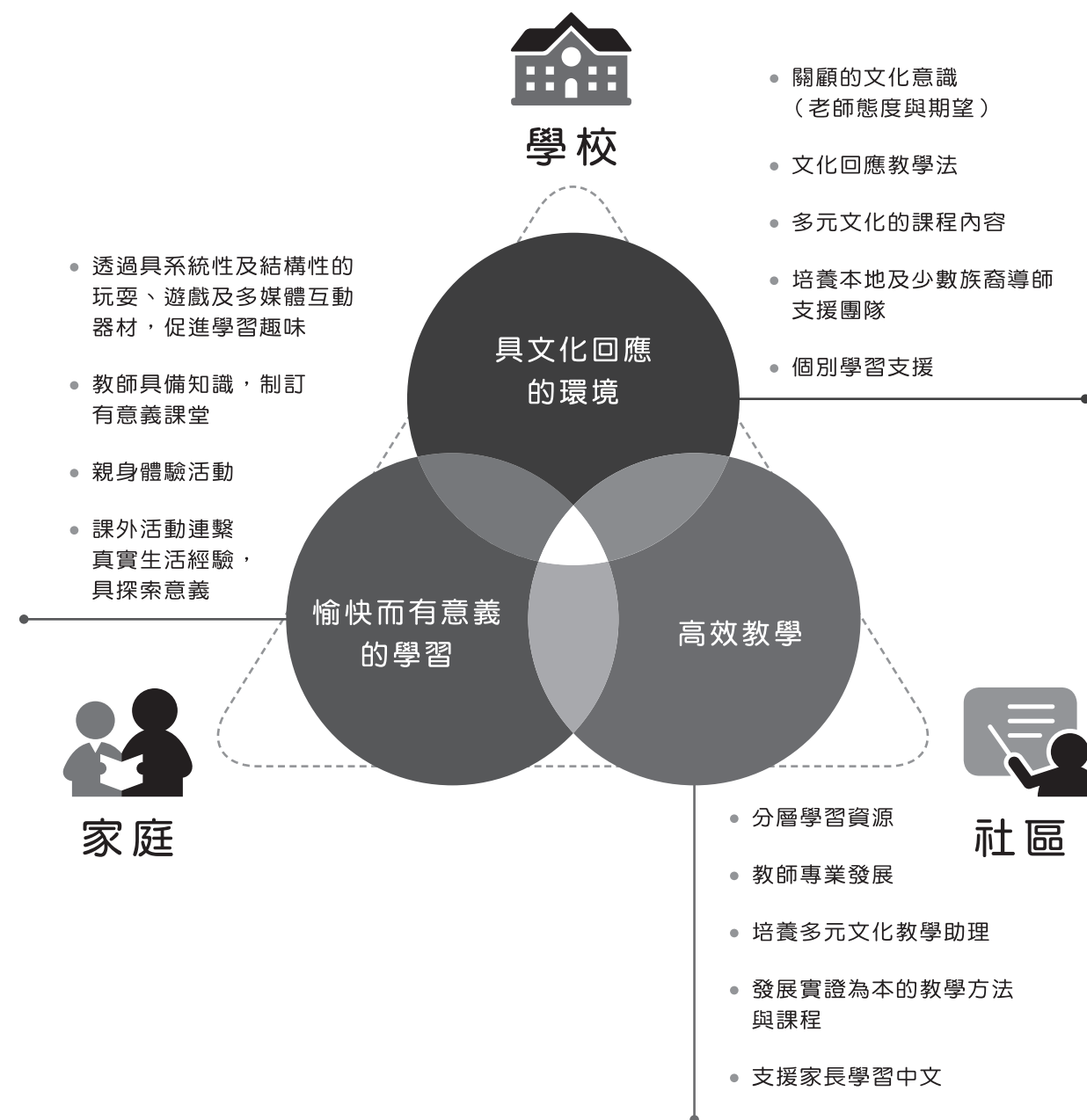
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十六冊，以買賣與金錢為主題，供幼稚園高班使用，幫助孩子建立金錢概念，了解買賣過程，並學習簡單的算術。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	賣物會快到了， 捐甚麼好呢？ 媽媽把東西收拾出來。	賣物會快到了， 媽媽把東西收拾出來。 捐甚麼好呢？ 莉雅三姐妹也在討論。	賣物會快到了。 媽媽把東西收拾出來， 看看有哪一些可以捐出去。 捐甚麼好呢？ 莉雅三姐妹也在討論。
2	莉雅說：「我捐圖書。」 思雅說：「我捐玩具。」 沙雅說：「我捐背包。」	莉雅說：「我可以捐圖書。」 思雅說：「我可以捐玩具。」 沙雅說：「我可以捐背包。」	莉雅說：「我捐出這本圖書。」 思雅說：「我捐出這件玩具。」 沙雅說：「我捐出這個背包。」
3	媽媽要給爸爸補衣服。 女孩們幫媽媽把東西收拾好。	媽媽要給爸爸補衣服。 三個女孩來幫忙， 把東西收拾好。	媽媽要給爸爸補衣服。 三個女孩一起動手， 幫媽媽把東西收拾好。
4	賣物會很熱鬧， 到處都是賣東西的攤子。	賣物會上， 到處都是賣東西的攤子。	莉雅三姐妹來到賣物會上， 到處都是賣東西的攤子。
5	/	好熱鬧啊！	
6	莉雅說： 「我們選一件衣服， 送給爸爸吧！」	莉雅說： 「我們選一件衣服送給爸爸， 好不好？」 思雅和沙雅說：「好呀！」	莉雅說： 「我們選一件衣服送給爸爸， 好不好？」 思雅說：「好呀！」 沙雅說：「一起找找看！」
7	她們看中了一件新衣服。 莉雅說： 「請問這件衣服 多少錢？」	她們看了半天， 看中了一件新衣服。 莉雅說： 「請問這件衣服多少錢？」	她們看了半天， 終於看中了一件新衣服。 爸爸穿起來，一定好看！ 莉雅說： 「請問這一件多少錢？」

	第一層	第二層	第三層
8	攤主說：「四十元。」 啊！三姐妹的錢不夠。	攤主說： 「不貴，只要四十元。」 可是，三姐妹的錢加在一起， 還是不夠。	攤主說： 「不貴，只要四十元。」 可是，三姐妹的錢加在一起， 數了又數，還是不夠。
9	沙雅說：「太貴了！」 思雅說：「怎麼辦？」 莉雅說：「我有辦法。」	沙雅說：「太貴了， 我們買不起。」 思雅說：「怎麼辦？」 莉雅說：「不怕， 我有辦法。」	沙雅說：「衣服太貴了， 我們買不起。」 思雅說：「現在怎麼辦呢？」 莉雅說：「不怕，我有辦法！」
10	沙雅買了布。 莉雅買了畫框。 思雅買了鈕扣。	沙雅在衣服攤上買了布。 莉雅在手工攤上買了畫框。 思雅在雜貨攤上買了鈕扣。	沙雅在衣服攤上， 花十元買了布。 莉雅在手工攤上， 花十元買了畫框。 思雅在雜貨攤上， 花十元買了鈕扣。
11	鈕扣畫完成了！	美麗的鈕扣畫，完成了！	
12	笑笑姨姨說： 「我用四十元買下 這幅畫，可以嗎？」	☞（迪嘉）這幅畫多少錢？ 笑笑姨姨說：「我用四十元， 買下這一幅鈕扣畫， 可以嗎？」	☞（迪嘉）這幅鈕扣畫， 賣多少錢？ 笑笑姨姨說：「我用四十元， 向你們買下這一幅鈕扣畫， 可以嗎？」
13	鈕扣畫賣給了笑笑姨姨。 莉雅說： 「買衣服的錢夠了！」	三姐妹把鈕扣畫賣給了 笑笑姨姨。 莉雅說：「太好了， 買衣服的錢夠了！」	三姐妹接過四十元， 把鈕扣畫賣給了笑笑姨姨。 莉雅說：「太好了， 買衣服的錢夠了！」

語文學習焦點

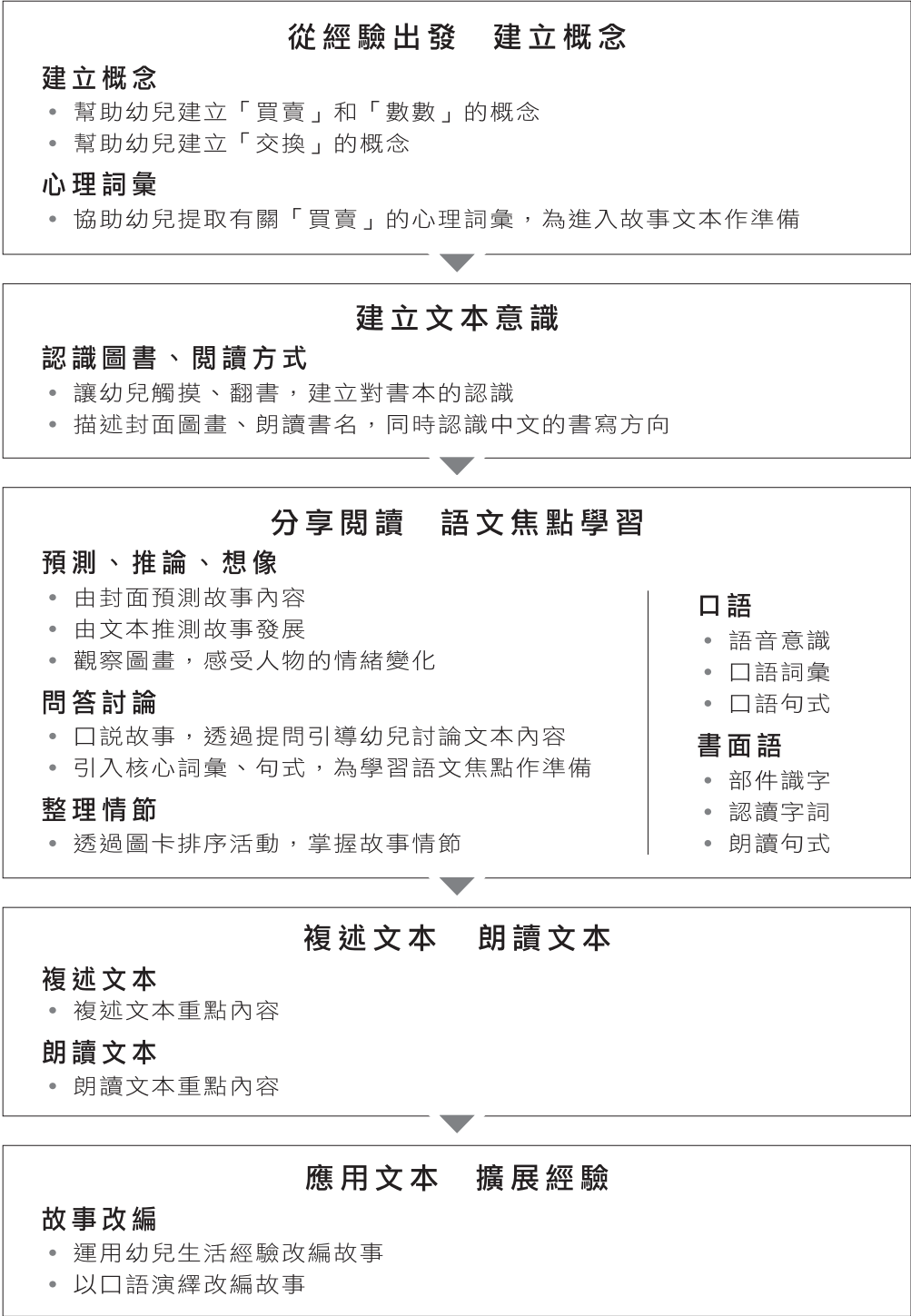
	第一層	第二層	第三層
14	她們趕回去，買下了那件新衣服。	她們馬上回到賣衣服的攤子，花四十元買下了那件新衣服。	她們馬上回到賣衣服的攤子，花四十元買下了那件新衣服。幸好，它還沒有賣掉！
15	三姐妹回到家裏， <u>莉雅</u> 說：「爸爸，你的衣服破了，我們給你買了一件新的！」	回到家裏，三姐妹把新衣服送給爸爸。 <u>莉雅</u> 說：「爸爸，你的衣服破了，我們特意給你買了一件新的！」	回到家裏，三姐妹把新衣服送給爸爸。 <u>莉雅</u> 說：「爸爸，我們看到你的衣服破了，就買了一件新的，你試試看！」
16	媽媽說：「你們猜，爸爸為甚麼會穿着破衣服？」 爸爸說：「因為我把新衣服捐給了賣物會。」	媽媽問：「你們猜，爸爸為甚麼會穿着破衣服？」 爸爸摸摸頭，笑着說：「因為我把新衣服捐給了賣物會。」	媽媽問：「你們猜，爸爸為甚麼會穿着破衣服？」 爸爸摸摸頭，不好意思地說：「因為我把新衣服捐給了賣物會。」
17	再猜一猜，爸爸捐出去的是哪一件衣服？	再猜一猜，爸爸捐出去的，到底是哪一件衣服？	再猜一猜，爸爸捐給賣物會的，到底是哪一件衣服？

語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「金」部件（金錢、鈕）「貝」部件（買、賣、貴）	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架		
		交換	買賣	數數
口語詞彙		捐、*送畀	買、賣、幾多錢、夠、唔夠	錢、蚊、貴
字詞解碼 認讀字詞		捐、*送給	買、賣、多少錢、夠、不夠	錢、元、貴
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>數值</u> <u>蚊</u> （元） <u>人物</u> 買 <u>物件</u> 。 <u>人物</u> 用 <u>數值</u> <u>蚊</u> （元） 買 <u>物件</u> 。		
	第二層	<u>人物</u> 喺（在） 地方 買 <u>物件</u> 。 呢（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> <u>蚊</u> （元）。 <u>人物</u> 用（花） <u>數值</u> <u>蚊</u> （元） 買 <u>物件</u> 。 <u>人物乙</u> 將（把） <u>物件</u> 賣畀（賣給） <u>人物甲</u> 。		
	第三層	呢（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> 賣 <u>數值</u> <u>蚊</u> （元）。 <u>人物</u> 喺（在） 地方 買 <u>物件</u> ，用咗（花了） <u>數值</u> <u>蚊</u> （元）。 <u>人物甲</u> 用 <u>數值</u> <u>蚊</u> （元） 同（向） <u>人物乙</u> 買 <u>量詞</u> <u>物件</u> 。 <u>人物乙</u> 將（把） <u>物件</u> 賣畀（賣給） <u>人物甲</u> 。		

* 重溫語文焦點


教學流程



教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念


焦點	活動	資源 / 說明
建立「買賣、數數」的概念 口語詞彙： 買、賣、幾多錢、夠、唔夠 口語句式： 呢（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> 蚊（元）。	活動一 1. 教師把模擬角布置成商店（例如：麵包店、玩具店、服裝店等），並預備相關的道具及玩具錢幣。 2. 教師與幼兒一同進行模擬買賣遊戲「去購物」。 3. 幼兒輪流扮演買方或賣方，假裝進行買賣，過程中學習運用口語句式。 買方：「呢（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> 幾多錢（多少錢）？」 賣方：「呢（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> 蚊（元）。」 4. 在「買賣」中，教師引導幼兒以玩具錢幣進行簡單運算，模擬付款和找錢，完成交易過程。 5. 完成後，引導幼兒重複應用上述句式來分享購物經驗，並學習比較商品的價格，看看買到的物品是貴還是便宜。 活動二 1. 教師播放有關慈善賣物會的網上影片或相片，讓幼兒認識賣物會的概念，知道那裏的商品，都是由別人捐贈的。	★★ 商店場景布置、道具 ★★ 玩具錢幣  ★★ 網上影片 / 相片 

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「買賣」的心理詞彙	1. 教師播放網上影片「街市」，問幼兒這是甚麼地方？人們在叫賣甚麼？ www.hkedcity.net/etv/resource/2990491390 (影片時段：00:21 – 00:30) 2. 教師就「買賣」提問： <ul style="list-style-type: none">• 你有冇跟屋企人去街市買過餸？• 街市裏面有乜嘢賣？• 你同屋企人係點樣買嘢㗎？• 你同屋企人仲有冇到過其他地方買嘢？• 你哋點樣畀錢㗎？• 你有冇試過自己去買嘢？ 3. 教師把幼兒說出的心理詞彙，以繪畫及文字記錄下來，製成「買賣」腦圖。	★★ 網上影片  (教師可按學校地區選用更合適的影片) ★★ 紙、顏色筆 

圖例：  故事書 ★★ 教具


(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 展示大書，引導幼兒描述封面圖畫。 2. 請幼兒找出書名，並一同朗讀。 3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。	

(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 準備故事小書，並擺放買賣字卡及統計表。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵幼兒自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞。藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。	   

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">你見到邊個？佢哋係邊度？佢哋係度做緊乜嘢？	 ★★ 預測表
口說故事	2. 教師朗讀書名《賣物會》，請幼兒猜猜莉雅三姐妹在買甚麼？為甚麼要買東西？並記錄幼兒的預測。	
重點詞彙	3. 教師以口語講述故事。	
推測故事情節發展	4. 當故事出現重點詞彙「捐、送給、夠、不夠」時，教師可配合動作及表情，幫助幼兒理解。	
問答討論	5. 故事講到一半，老師請幼兒根據前文，猜猜莉雅三姐妹會用甚麼方法，來解決不夠錢的問題。	
理解故事	6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">點解莉雅三姐妹要捐嘢？佢哋捐去邊度？佢哋點解要買衫畀爸爸？佢哋用咗乜嘢方法嚟解決唔夠錢嘅問題？爸爸嘅新衫捐咗去邊？你贊成爸爸將新衫捐畀人哋嗎？點解？你有冇試過捐嘢？	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 捐、送給、買、賣、多少錢、夠、不夠、錢、元、貴	活動一 1. 教師展示錢箱，讓幼兒猜猜裏面有甚麼。 2. 請幼兒打開錢箱，逐一取出「捐、送給、買、賣、多少錢、夠、不夠、錢、元、貴」字卡，一起認讀。 3. 教師展示其中兩張，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡（例如「買、送給」），然後提問：「邊張係『買』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測答案。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。 4. 教師向每個幼兒派發一至兩張圖字卡或字卡，玩收買佬遊戲，重溫及鞏固已學的重點字詞。	★★ 錢箱 ★★ 圖字卡、字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節		
部件識字： 貝	活動二 1. 教師展示「買、賣、貴」字卡，請幼兒找出相同的部件。介紹「貝」部件，並解釋字源：很久以前，錢幣還沒有發明出來的時候，古人把貝殼當成錢，這樣買東西、賣東西，都方便多了。 2. 展示「錢、鈕」字卡，請幼兒找出相同的部件。介紹「金」部件，並解釋「金」部件的字源來自金屬製的斧頭。	★★ 字卡
部件識字： 金		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀句式	<p>教師指導幼兒玩大富翁遊戲，請他們根據自己購買的物品，選取圖字卡或字卡放到句式卡上，然後朗讀句式。</p> <p>按幼兒的程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>數值</u> <u>元</u> <u>人物</u> <u>買</u> <u>物件</u>。 <u>人物</u> <u>用</u> <u>數值</u> <u>元</u> <u>買</u> <u>物件</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> <u>在</u> <u>地方</u> <u>買</u> <u>物件</u>。 <u>這</u> <u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> <u>元</u>。 <u>人物</u> <u>花</u> <u>數值</u> <u>元</u> <u>買</u> <u>物件</u>。 <u>人物乙</u> <u>把</u> <u>物件</u> <u>賣給</u> <u>人物甲</u>。</p> <p>L3 <u>這</u> <u>量詞</u> <u>物件</u> <u>賣</u> <u>數值</u> <u>元</u>。 <u>人物</u> <u>在</u> <u>地方</u> <u>買</u> <u>物件</u>，<u>花了</u> <u>數值</u> <u>元</u>。 <u>人物甲</u> <u>用</u> <u>數值</u> <u>元</u> <u>向</u> <u>人物乙</u> <u>買</u> <u>量詞</u> <u>物件</u>。 <u>人物乙</u> <u>把</u> <u>物件</u> <u>賣給</u> <u>人物甲</u>。</p>	<p>★★ 兒童大富翁桌棋</p> <p>★★ 句式卡、圖字卡、字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 教師把模擬角布置成商店（例如：麵包店、玩具店、服裝店等），並預備相關的道具及玩具錢幣。</p> <p>2. 引導幼兒選定扮演賣方或買方，「賣方」需要決定價錢，並標示在商品上。</p> <p>3. 教師與幼兒一同進行模擬買賣遊戲「去購物」，並引導幼兒運用口語句式。</p> <p>買方：「呢（這）<u>量詞</u> <u>物件</u> 幾多錢（多少錢）？」 賣方：「呢（這）<u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> 蚊（元）。」</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> <u>買</u> <u>物件</u>。 <u>人物</u> <u>用</u> <u>數值</u> 蚊（元） <u>買</u> <u>物件</u>。</p> <p>L2 呢（這）<u>量詞</u> <u>物件</u> <u>數值</u> 蚊（元）。 <u>人物</u> <u>用</u>（<u>花</u>）<u>數值</u> 蚊（元） <u>買</u> <u>物件</u>。 <u>人物乙</u> <u>將</u>（<u>把</u>）<u>物件</u> <u>賣畀</u>（<u>賣給</u>）<u>人物甲</u>。</p> <p>L3 呢（這）<u>量詞</u> <u>物件</u> <u>賣</u> <u>數值</u> 蚊（元）。 <u>人物</u> 喺（在）<u>地方</u> <u>買</u> <u>物件</u>，<u>用咗</u>（<u>花了</u>）<u>數值</u> 蚊（元）。 <u>人物甲</u> <u>用</u> <u>數值</u> 蚊（元）<u>同</u>（<u>向</u>）<u>人物乙</u> <u>買</u> <u>量詞</u> <u>物件</u>。 <u>人物乙</u> <u>將</u>（<u>把</u>）<u>物件</u> <u>賣畀</u>（<u>賣給</u>）<u>人物甲</u>。</p>	<p>★★ 商店場景布置、道具</p> <p>★★ 玩具錢幣</p> <div><p>個人與群體</p><p>藝術與創意</p><p>幼兒數學</p></div>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 捐、送給、 買、賣、 多少錢、夠、 不夠、錢、 元、貴	活動一 1. 擺放「捐、送給、買、賣、多少錢、夠、不夠、錢、元、貴」圖字卡，讓幼兒認讀。 2. 教師模擬「賣物會」，在白板上劃分出不同的「攤位」，貼上商品類圖字卡（如圖書、玩具、背包、衣服），並且標出價錢。 3. 教師與幼兒運用玩具錢幣，輪流扮演賣方和買方，並且引導幼兒運用口語句式來進行買賣。買方問：「呢 <u>量詞</u> （ <u>字卡</u> ）幾多錢？」 4. 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>數值</u> 蚊（元） L2 呢（這） <u>量詞</u> （ <u>字卡</u> ） <u>數值</u> 蚊（元）。 L3 呢（這） <u>量詞</u> （ <u>字卡</u> ）賣 <u>數值</u> 蚊（元）。	★★ 圖字卡 ★★ 白板 ★★ 玩具錢幣
朗讀句式		
重溫字詞	活動二 1. 教師預先在學校較寬敞的空間內，藏起字卡。 2. 幼兒每四人一組，每組獲發一個小錢箱。 3. 各組在限時內努力找出字卡，放入錢箱。 4. 收集字卡最快、最多，並成功認讀的一組勝出。	★★ 字卡 ★★ 小錢箱

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞	活動三 1. 教師預備多份字卡，以小組形式進行活動。活動開始前，教師展示字卡，逐一與幼兒重溫、認讀。 2. 幼兒每四人一組，在桌邊圍坐成一圈。每人獲發相同數量的字卡，所有卡面朝下，不許偷看。 3. 教師說出一個字詞（例如：錢），幼兒以順時針方向輪流翻開字卡，然後放在桌子中央；一旦翻出了「錢」字卡，四人就要搶先拍在字卡上。動作最慢的幼兒，要接收堆放在桌子中央的全部字卡。 4. 最後，第一個清空手上字卡的幼兒勝出。	★★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none">• <u>莉雅</u>三姐妹去咗邊？• 佢哋遇到乜嘢問題？• 佢哋喺賣物會賣咗乜嘢？ 又買咗乜嘢？	 ★★ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none">• 可是，三姐妹的錢加在一起，還是不夠。（故事書 21 頁）• <u>沙雅</u>在衣服攤上買了布。（故事書 24 頁）• <u>莉雅</u>在手工攤上買了畫框。（故事書 24 頁）• <u>思雅</u>在雜貨攤上買了鈕扣。（故事書 25 頁）• <u>笑笑</u>姨姨說：「我用四十元，買下這一幅鈕扣畫，可以嗎？」（故事書 28-29 頁）• <u>莉雅</u>說：「太好了！買衣服的錢夠了！」（故事書 31 頁）• 她們馬上回到賣衣服的攤子，花四十元買下了那件新衣服。（故事書 32-33 頁）	★★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">• 第 1 張（故事書 12-13 頁）： <u>莉雅</u>三姐妹來到賣物會，看到攤位很多，十分熱鬧。• 第 2 張（故事書 20-21 頁）： 攤主說，這件衣服要四十元。	

焦點	活動	資源 / 說明
	<ul style="list-style-type: none">• 第 3 張（故事書 24-25 頁）： 三姐妹買東西。• 第 4 張（故事書 28-29 頁）： 美麗的鈕扣畫完成了，<u>笑笑</u>姨姨用四十元買下來。• 第 5 張（故事書 32-33 頁）： 三姐妹用四十元向檔主買來了衣服，送給爸爸。• 第 6 張（故事書 38-39 頁）： 猜猜爸爸捐出去的，是哪一件衣服？ <p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</p>	


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。 2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。 3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。	 ★★ 故事排序圖卡
朗讀故事		

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排好順序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。	 ★★ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組，並按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒擴展生活體驗，應用文本來分享及表達	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">• 變換主要角色 / 起因• 改變故事發生的地點或場所• 改寫故事的經過• 改寫故事的結局	故事 藝術與創意
口語演譯故事	3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演譯內容。	

(五) 應用文本 擴展經驗

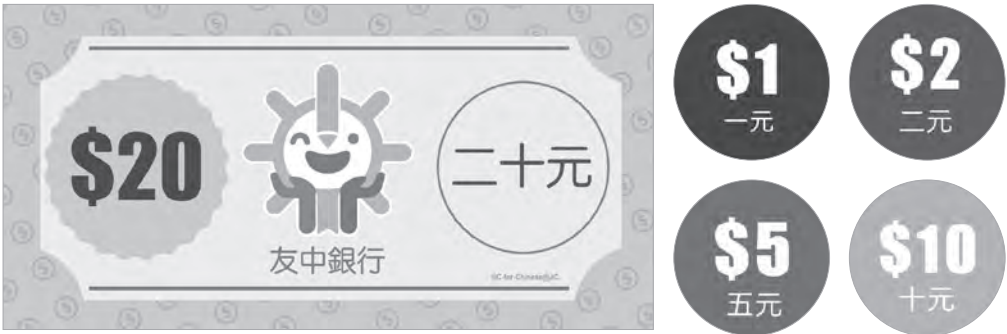
14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

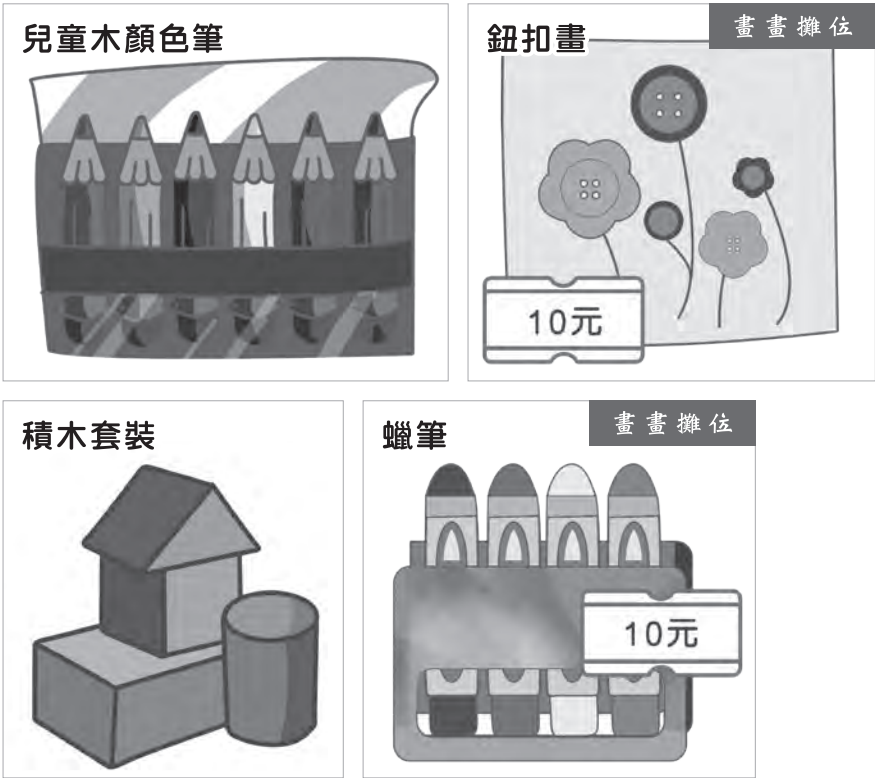
1. 參考學校附近的社區店鋪，設計簡單的「小富翁」桌棋底盤，可加入「捐贈」、「獲得零用錢」等選項。



2. 以幼兒相片製作棋子，並預備玩具錢幣。



3. 製作物品卡、設定價錢。



4. 請幼兒輪流擲骰子前進。當停在商店格內，可以決定是否購買商品，藉此練習文本句式。
延伸學習：請幼兒解釋購買的原因，幫助他們區分「想要」和「需要」，培養環保、理財的觀念。
5. 教師可鼓勵幼兒在「捐贈」一格中，捐出自己重複擁有的物品，培養分享的美德。

賣物會 ► 教學指引

本書配合故事書《賣物會》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究