

看醫生

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all good in all

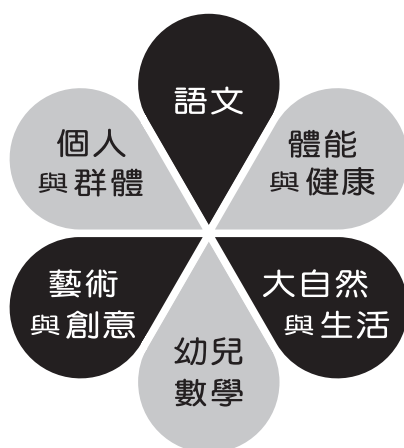


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

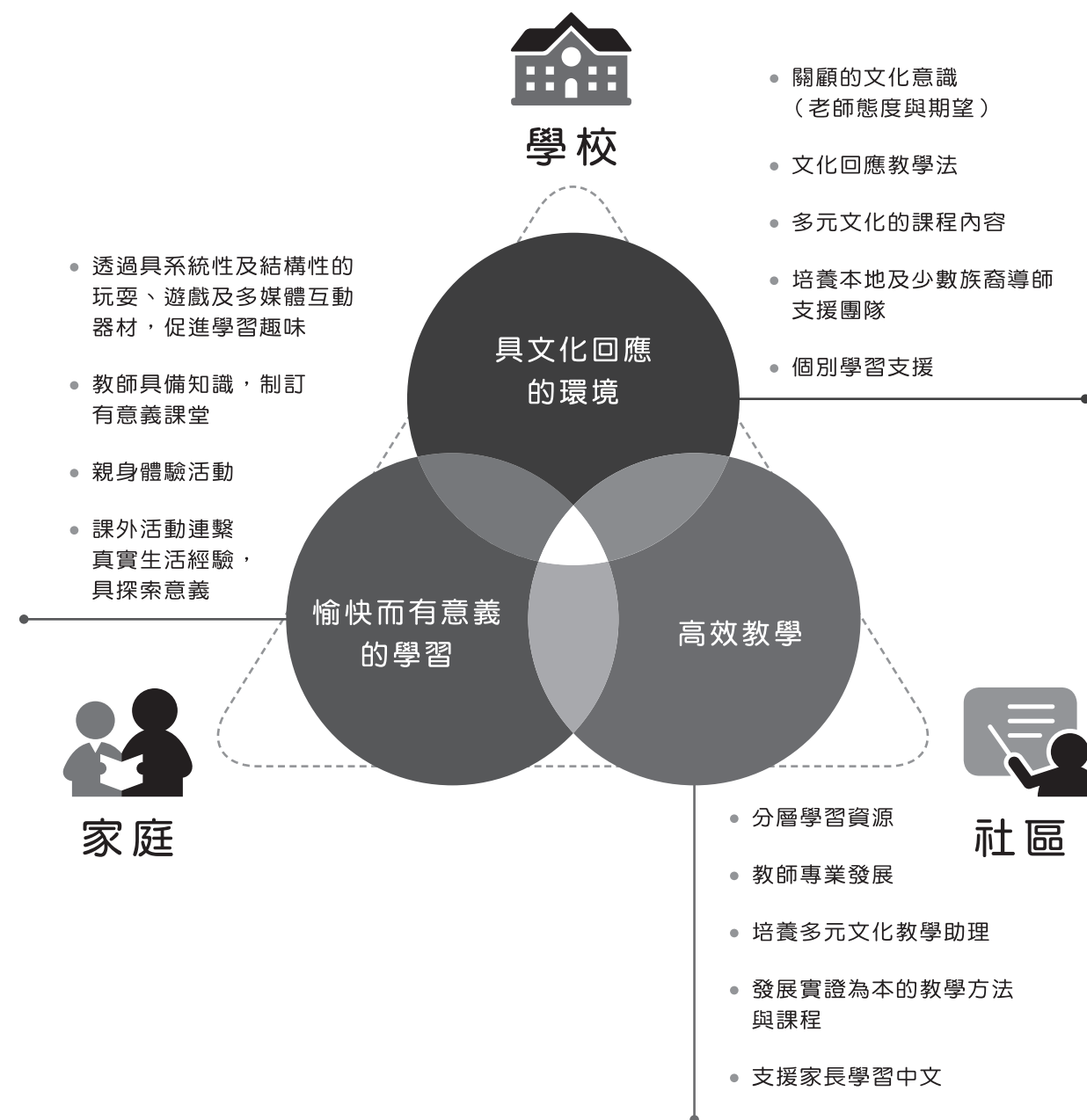
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第九冊，以健康與疾病為主題，供幼稚園低班使用，幫助孩子認識常見的病徵，了解求診的基本流程。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	☞ (外婆) 一大盒雪糕，都吃光了？		☞ (外婆) 一大盒的 草莓雪糕，是誰吃光了？
2	哎呀！ 日信的肚子好痛呀！		日信抱着肚子，滿頭大汗。 哎呀！好痛呀！
3	外婆帶日信去看醫生。 日信有點害怕。	外婆帶日信去看醫生。 日信有點害怕。 醫生會打針！	外婆帶日信去看醫生。 日信有點害怕。 醫生會打針，太可怕了！
4	醫生在房間裏，沒有出來。 護士問伯伯： 「你叫甚麼名字？」	醫生在房間裏，沒有出來。 護士正在問伯伯： 「你叫甚麼名字？」	醫生在房間裏，沒有出來。 外面只有一位護士。 護士正在問伯伯： 「你叫甚麼名字？」
5	伯伯聽不懂。 幸好，日信可以幫忙。		伯伯搖搖頭，他聽不懂中文。 幸好，日信可以幫忙。
6	護士又問： 「哪裏不舒服呢？」 日信回答： 「伯伯有點發燒。」	護士又問： 「伯伯哪裏不舒服？」 日信回答：「伯伯有點 發燒，還咳嗽。」	護士又問： 「伯伯哪裏不舒服？」 日信回答：「伯伯有點發燒， 流鼻水，還咳嗽。」
7	護士給伯伯探熱。 輪到日信了，他說： 「我叫夏日信。」	護士連忙給伯伯探熱。 輪到日信了，他搶着說： 「我叫夏日信。」	護士連忙給伯伯探熱。 輪到日信啦！他不等護士問， 就搶着說：「我叫夏日信。」
8	護士問：「你哪裏不舒服？」 日信說：「我的肚子痛。」	護士問：「你哪裏不舒服？」 日信小聲說：「我的肚子 痛。」	護士問：「你哪裏不舒服？」 日信小聲說：「我的肚子有點 痛。」
9	登記完了，還要等一會兒。 護士會叫名字。	登記完了， 外婆和日信坐下來， 等護士叫名字。	登記完了， 外婆和日信坐下來。 等護士叫了名字， 就可以進去看醫生。

	第一層	第二層	第三層
10	這裏有很多玩具。 日信玩着小火車， 就不害怕了。	這裏有很多玩具。 日信玩着小火車， 就不那麼害怕了。	等候的地方有很多玩具。 日信玩着小火車， 心裏就不那麼害怕了。
11	伯伯看完醫生，出來了。 護士說：「下一位，夏日信！」		伯伯看完醫生，從房間裏出來了。 護士說：「下一位，夏日信！」
12	醫生看上去很和氣。 她還會說外婆的話！	醫生看上去很和氣，也沒有拿着針筒。 更好的是，醫生會說外婆的話！	
13	醫生問日信： 「你哪裏不舒服呀？」 日信說：「我的肚子痛， 不用打針的。」	醫生問日信： 「你哪裏不舒服呀？」 日信說：「我的肚子痛， 可是不用打針。」	醫生問日信： 「你哪裏不舒服呀？」 日信小聲說：「我的肚子痛， 只痛一點點，不用打針的。」
14	醫生給日信檢查身體， 又問：「你吃了甚麼？」 日信不答。	醫生給日信檢查身體， 又問：「你吃了甚麼？」 日信低着頭，不肯答。	醫生笑起來。 她給日信檢查身體， 又問：「你吃了甚麼？」 日信低着頭，不肯答。
15	外婆告訴醫生： 「他偷吃了很多雪糕。」	外婆告訴醫生：「他偷吃了一大盒雪糕。」 啊！原來外婆知道了！	
16	醫生說：「雪糕很好吃， 可是不能吃太多。」	醫生說：「雪糕很好吃， 可是不能吃太多。」 日信點點頭。	醫生說：「雪糕雖然好吃， 可是不能吃太多。」 日信點點頭。
17	等候拿藥的時候， 日信又去玩小火車。	看完了醫生，還要拿藥。 等候的時候，日信又去 玩小火車。	看完了醫生，還要拿藥。 等候的時候，日信又玩了一 會兒小火車。
18	回到家裏，日信不肯吃藥。 外婆說：「吃了藥，病才好得快！」		
19	咦？ 是草莓的味道！	咦？ 甜甜的，是草莓的味道！	咦？藥水一點都不苦。 甜甜的，是草莓的味道！

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「疒」部件（病、痛）	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架		
		健康狀況	醫護人員	醫治
口語詞彙		肚痛、唔舒服、發燒、咳、病	醫生、護士	睇醫生、探熱、檢查身體、打針、攞藥、食藥
字詞解碼 認讀字詞		肚子痛、流汗、流鼻水、咳嗽	醫生、護士	看醫生、探熱、吃藥
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。	/	<u>人物</u> 問：「你邊度唔舒服呀？（哪裏不舒服呀？）」
	第二層	<u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。	/	<u>人物</u> 問 <u>人物</u> ：「你邊度唔舒服呀？（哪裏不舒服呀？）」
	第三層	<u>人物</u> <u>程度</u> <u>身體狀況</u> 。	/	<u>人物</u> 問 <u>人物</u> ：「你邊度唔舒服呀？（哪裏不舒服呀？）」

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「健康狀況、醫治」的概念
- 幫助幼兒建立「醫護人員」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「生病」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整知情節

- 透過圖卡排序活動，掌握看醫生的流程

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：運用分層字卡、句式卡等教具，讓幼兒認讀字詞、朗讀文本。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。

6

7

學習目標


教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識不同病徵認識看醫生的過程	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達病徵	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物和活動，預測故事內容理解故事內容	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「疒」部件，探索跟疾病有關的字詞認讀與看醫生相關的字詞	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">能說出自己的病徵	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">透過模擬看醫生活動，認識看醫生的過程	20
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	21
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節	22
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	24

教學流程	學習目標	頁數
(四) 複述文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	25
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">將自己代入故事主角，並換上不同的病徵	26
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">認識看醫生的過程	27

教學活動示例


(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「健康狀況、醫治」的概念</p> <p>口語詞彙： 肚痛、發燒、唔舒服、咳、睇醫生、探熱、檢查身體、打針、攞藥、食藥</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示手偶，向幼兒說手偶生病了，並說出病徵，例如頭痛、身體發熱。教師展示體溫計為手偶探熱，問幼兒：「佢發燒呀，我哋應該點做？」教師請幼兒憶述自己生病的經驗，並嘗試分享。</p> <p>2. 教師展示模擬醫生袍及用具，例如聽診器、體溫計、手電筒、壓舌板及針筒，請幼兒扮演醫生，給手偶看病，例如：「你邊度唔舒服？」看醫生後，帶手偶到「藥房」取藥，「回家」後吃藥。</p> <p>3. 教師展示不同病徵的圖字卡，請幼兒描述內容，介紹不同疾病的病徵，例如肚子痛、流汗、發燒、流鼻水、咳嗽、流血、出紅疹、嘔吐、肚瀉。</p>	<p>★★ 手偶、體溫計</p> <p>★★ 醫生服飾、醫療用具</p> <p>★★ 圖字卡</p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「醫護人員」的概念</p> <p>口語詞彙： 醫生、護士</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示學校附近醫院或診所的相片，然後提問：</p> <ul style="list-style-type: none">• 你有冇去過呢個地方？• 呢個係乜嘢地方？• 呢度有乜嘢人？• 點解你會去呢度？ <p>2. 教師展示醫生、護士的相片，介紹他們的工作。</p> <p>3. 教師展示手偶，向幼兒表示手偶生病了，請幼兒帶手偶去診所看醫生，並根據教師的描述模擬看醫生的情境。</p> <ul style="list-style-type: none">• 先到登記處請護士登記• 然後在大堂等候• 進入診症室看醫生• 最後取藥	<p>★★ 醫院、診所、醫生、護士的相片</p> <p>★★ 手偶</p>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

圖例： 故事書 ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「生病」的心理詞彙	<div>1. 教師展示衛生署的預防疾病或健康教育宣傳海報，與幼兒一起閱讀。</div> <div>2. 教師就「生病」提問：<ul style="list-style-type: none">• 你有冇試過病？• 點解會生病？• 生病會點樣？• 病咗要點做？• 睇完醫生之後，你有冇好返？• 點樣可以預防生病？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「生病」詞彙腦圖。</div>	<div>★★ 衛生署衛生防護中心網頁下載的海報，或於健康促進處免費索取</div> <div></div> <div>★★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立對書本的認識</div> <div>認識閱讀方式</div>	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在大書上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	<div></div>



(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放書中出現的場所圖卡。 2. 請幼兒抽取一張病徵圖卡，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相應的圖畫，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成字卡，請幼兒在書中找出相同的字詞。	 ★★ 圖卡、字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 問答討論	1. 請幼兒觀察故事書的封面插圖，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• 呢個係邊個？你見過佢未？• <u>日信</u>做緊乜嘢？• <u>日信</u>食緊乜嘢？ 2. 教師朗讀書名，問幼兒：「你估吓邊個睇醫生？點解佢要睇醫生？」教師可展示五張主角圖卡及病徵圖字卡，請幼兒預測是誰去看醫生，有甚麼病徵。教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「探熱、檢查身體、打針、拿藥、吃藥」時，教師可配合動作幫助幼兒理解。 5. 故事中出现求診的過程，請幼兒根據生活經驗逐步推測下一個步驟。當故事講到伯伯聽不懂護士的話時，請幼兒預測可找誰幫忙。當醫生問 <u>日信</u> 吃了甚麼，請幼兒根據故事的前文後理推測答案。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 故事入面，邊個去睇醫生？• <u>日信</u>邊度唔舒服？ (檢視預測是否正確)• <u>日信</u>去邊度睇醫生？• 睇醫生有乜嘢步驟？• 點解醫生問<u>日信</u>食咗乜嘢，<u>日信</u>唔答醫生？• 點解<u>日信</u>會肚痛？	 ★★ 圖卡、圖字卡 ★★ 紙、顏色筆 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習



焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 肚子痛、發燒、咳嗽 語音意識： 分辨字音 一字一音節	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none">教師展示「肚子痛、發燒、咳嗽」字卡，逐一介紹。選取其中兩張字卡，請幼兒分辨：<ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡（例如「發燒、咳嗽」），然後提問：「邊張係『發燒』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「肚子痛、咳嗽」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none">展示書中包含「疒」部件的字詞，例如「痛、病」，請幼兒找出「疒」部件的位置。教師指出包含「疒」部件的字詞大多與「疾病」有關。教師將圖字卡貼在白板上，排列成數量相同的行數。先讓幼兒觀察、記憶圖字卡的位置，然後所有卡面朝下，讓幼兒輪流翻開兩張圖字卡，相同的可以配成一對，配對圖字卡最多的幼兒勝出。	<p>★★ 字卡</p> <p>故事</p> <p>★★ 圖字卡</p>

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 醫生、護士、看醫生、探熱、檢查身體、打針、拿藥、吃藥 語音意識： 分辨字音、一字一音節	<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none">展示「醫生、護士、看醫生、探熱、檢查身體、打針、拿藥、吃藥」的圖字卡，逐一介紹字詞。選取其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨：<ul style="list-style-type: none">教師先朗讀字卡（例如「醫生、護士」），然後提問：「邊張係『醫生』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「檢查身體、打針」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。最後可透過不同遊戲認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	<p>★★ 圖字卡、字卡</p> <p>故事</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動一 1. 教師描述看醫生的過程，例如外婆帶日信去診所，要先登記，然後在大堂等候，等護士叫了自己的名字，才能進入診症室。醫生問診，幼兒說出病徵：「 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。」最後取藥離開。 2. 教師介紹句式卡：「 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。」然後重複步驟 1，請幼兒把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。 L2 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>程度</u> <u>身體狀況</u> 。	★★ 句式卡、 圖字卡、字卡 教師可按班上幼兒的生活經驗，描述到普通科門診或私家診所看醫生的流程 
朗讀句式		

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動二 1. 幼兒合作改編故事人物、人物病徵，應用角色圖卡，模擬看醫生的過程。 2. 教師介紹句式卡：「 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。」然後請幼兒根據活動一的模擬活動，把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，朗讀句式。 3. 教師展示大書，與幼兒一起朗讀句式： • 外婆帶日信去看醫生。（故事書 10 頁） • 護士又問：「伯伯哪裏不舒服？」（故事書 16 頁） • 日信回答：「伯伯有點發燒，還咳嗽。」（故事書 17 頁） • 護士問：「你哪裏不舒服？」（故事書 20 頁） • 日信小聲說：「我的肚子痛。」（故事書 21 頁） • 醫生問日信：「你哪裏不舒服呀？」（故事書 30 頁） • 日信說：「我的肚子痛，可是不用打針。」（故事書 31 頁） 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> 問：「你哪裏不舒服呀？」 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。 L2 <u>人物</u> 問 <u>人物</u> ：「你哪裏不舒服呀？」 <u>人物</u> <u>身體狀況</u> 。 L3 <u>人物</u> 問 <u>人物</u> ：「你哪裏不舒服呀？」 <u>人物</u> <u>程度</u> <u>身體狀況</u> 。	★★ 圖卡、句式卡、 圖字卡、字卡  
朗讀句式		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 教師將模擬角布置成診所，擺放醫生、護士服飾及醫療用具玩具，包括聽診器、體溫計、手電筒、壓舌板及針筒等。</p> <p>2. 請幼兒分別扮演醫生、護士及病人。請扮演病人的幼兒抽取一張病徵圖字卡，教師問幼兒圖卡中的人物是誰、有甚麼病徵，然後請幼兒戴上主角頭飾去診所看醫生。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 你邊度唔舒服（哪裏不舒服）呀？ 我 <u>身體狀況</u>。</p> <p>L2 你邊度唔舒服（哪裏不舒服）呀？ 我 <u>身體狀況</u>。</p> <p>L3 你邊度唔舒服（哪裏不舒服）呀？ 我 <u>程度 身體狀況</u>。</p>	<p>★★ 醫生、護士服飾、醫療用具玩具</p> <p>★★ 主角頭飾</p> <p>★★ 圖字卡</p> 


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 肚子痛、流汗、流鼻水、咳嗽	<p>活動一</p> <p>1. 擺放「肚子痛、流汗、流鼻水、咳嗽」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</p> <p>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：</p> <ul style="list-style-type: none">• 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語• 部件 - 單字：將部件拼合成單字• 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 <p>4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷拼合是否成功。</p> <p>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師將不同病徵的圖字卡放進神秘袋，請幼兒抽出一張，先以口語句式描述：「<u>人物 身體狀況</u>」，然後把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。</p>	<p>★★ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡</p>
朗讀句式		<p>★★ 空袋子</p> <p>★★ 句式卡、圖字卡、字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，向幼兒提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• <u>日信</u>做緊乜嘢？• <u>日信</u>食緊乜嘢？• 邊個去睇醫生？• 點解要去睇醫生？	 ★ 角色頭飾、 道具 ★ 故事排序圖卡
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度進行調適），包括： <ul style="list-style-type: none">• 哎呀！<u>日信</u>的肚子好痛呀！（故事書 8-9 頁）• 護士又問：「伯伯哪裏不舒服？」（故事書 16 頁）• <u>日信</u>回答：「伯伯有點發燒，還咳嗽。」（故事書 17 頁）• 護士問：「你哪裏不舒服？」（故事書 20 頁）• <u>日信</u>小聲說：「我的肚子痛。」（故事書 21 頁）• 醫生問<u>日信</u>：「你哪裏不舒服呀？」（故事書 30 頁）• <u>日信</u>說：「我的肚子痛，可是不用打針。」（故事書 31 頁）	
整理故事情節	3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一向幼兒展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">• 第 1 張（故事書 8-9 頁）： <u>日信</u>肚子痛• 第 2 張（故事書 20-21 頁）： 護士給<u>日信</u>登記	

焦點	活動	資源 / 說明
	<ul style="list-style-type: none">• 第 3 張（故事書 22-23 頁）： <u>日信</u>等候見醫生• 第 4 張（故事書 28-29 頁）： <u>日信</u>進診症室見醫生• 第 5 張（故事書 38-39 頁）： 拿藥• 第 6 張（故事書 42-43 頁）： <u>日信</u>吃藥 <p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</p>	


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並可適量地擴充幼兒的表達。	 ★★ 故事排序圖卡
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的語文程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒的語言程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒的語言程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。	 ★★ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。 按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">變換主要角色 / 起因 (邊個病咗？佢有乜嘢唔舒服？點解唔舒服？)改變故事發生的地點或場所 (佢去邊度睇醫生？)改寫故事的經過 (發生乜嘢困難？點解決？)改寫故事的結局 (最後，佢有冇好返？)	★ 道具 
以口語演繹故事內容	3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演繹內容。	

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 到社區的診所拍照並列印出來。



2. 列印登記處、診症室及藥水圖卡。



3. 列印幼兒相片或人物圖卡。
4. 製作模擬診所道具，讓幼兒一邊操作紙偶，一邊練習看醫生的流程及所學到的句式。

看醫生 ► 教學指引

本書配合故事書《看醫生》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究