

我們一起玩

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 全地創舉
care for all good in all

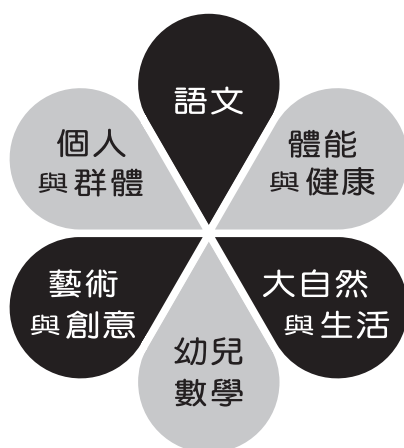


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

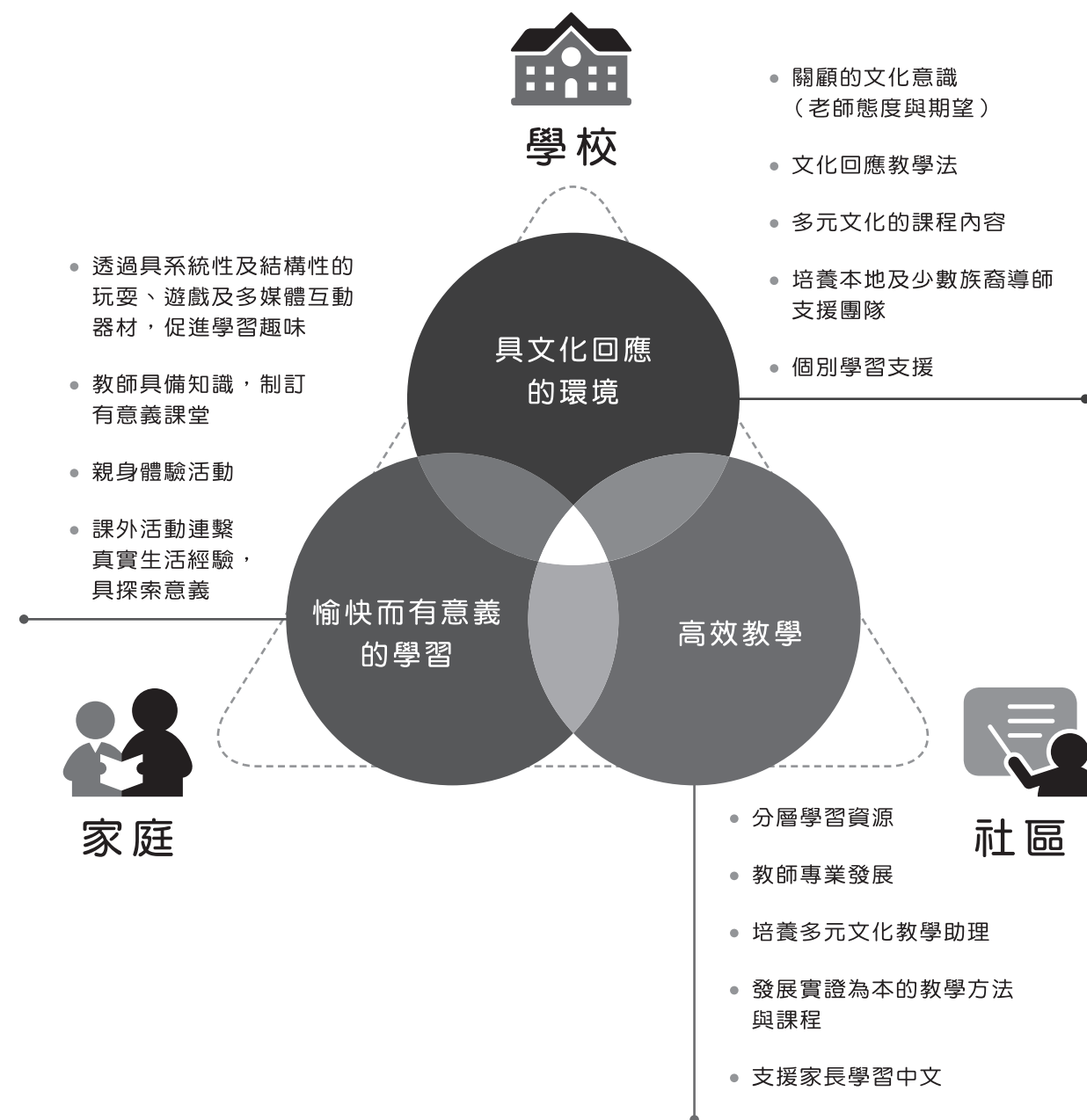
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第一冊，以身體為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子了解身體部分和它的用處。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	我有眼睛。		
2	我看書。	我喜歡看書。	我用眼睛看。
3	/		我的眼睛喜歡看書。
4	我有鼻子。		
5	我聞香味。	我喜歡聞香味。	我用鼻子聞。
6	/		我的鼻子喜歡香味。
7	我有嘴巴。		
8	我吹泡泡。	我喜歡吹泡泡。	我用嘴巴吹。
9	/		我的嘴巴喜歡吹泡泡。
10	我有耳朵。		
11	我聽音樂。	我喜歡聽音樂。	我用耳朵聽。
12	/		我的耳朵喜歡音樂。
13	我有手。		
14	我玩拼圖。	我喜歡玩拼圖。	我用手拿東西。

	第一層	第二層	第三層
15	/		我的手喜歡拼圖。
16	我有腳。		
17	我踢皮球。	我喜歡踢皮球。	我用腳走路。
18	/		我的腳喜歡踢皮球。
19	我們喜歡一起玩。 <div><div>🗨 張心愉 Cheung Sum Yu 女孩子 三歲</div><div>🗨 文家滔 Agapito Junior Mendoza 男孩子 三歲</div><div>🗨 簡莉雅 Haniya Khan 女孩子 三歲</div><div>🗨 夏日信 Yash Ali 男孩子 三歲</div><div>🗨 林迪嘉 Diya Limbu 女孩子 三歲</div></div>		
20	我們是好朋友。	我們都是好朋友！	

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「目」部件 (睛、看)	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展

語義框架				
		身體部分	活動	身分
口語詞彙		眼睛、鼻哥、嘴巴、耳仔、手、腳	睇、吹、聽、踢	我
字詞解碼 認讀字詞		眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳	/	/
口語句式及朗讀句式	第一層	我有 <u>身體部分</u> 。	<u>活動</u>	/
	第二層	我 有 <u>身體部分</u> 。	<u>我</u> 中意 (喜歡) <u>活動</u> 。	/
	第三層	<u>我</u> 有 <u>身體部分</u> 。 <u>我</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u> 。 <u>我</u> 嘅 (的) <u>身體部分</u> 中意 (喜歡) <u>東西</u> 。	<u>我</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u> 。	/

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「身體部分、身分」的概念
- 幫助幼兒建立「活動 / 動作」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「身體部分及活動」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整理情節

- 透過配對遊戲，了解不同人物的興趣

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞

朗讀文本

朗讀文本

- 教師朗讀文本部分內容

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：配對圖卡、字卡，讓幼兒認識字詞。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式。

學習目標


教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識自己的身體部分探索五官和四肢的功用	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達認識的身體部分和活動	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面圖畫的人物和活動，預測故事內容運用不同的身體部分，模擬角色動作	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識關於五官和四肢的字詞認識「目」部件，探索眼睛的功用認識不同身體部分的功用	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">運用身體部分的詞彙來組織句子配合體能和音樂活動，練習表達活動的句子	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">透過模擬服裝間活動，練習介紹自己的身體部分	20
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	21
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">口說故事、指讀重點句式透過角色扮演，整理故事情節	22
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	23


教學流程	學習目標	頁數
(四) 朗讀文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	24
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">代入故事主角，並加入自己喜愛的活動	25
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">重溫五官的位置延伸學習：觀察不同情緒下的表情變化	26

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
建立「身體部分及身分」的概念 口語詞彙：眼睛、鼻哥、嘴巴、耳仔、手、腳	活動一 1. 教師把球逐一拋給幼兒，請幼兒用雙手接球，然後提問：「你叫乜嘢名？」請幼兒講出自己的姓名。 2. 教師輪流展示班上幼兒相片（放大），請該幼兒舉手回應。教師描述該幼兒的特徵，幫助幼兒認識同班的同學。 3. 教師將幼兒相片部分遮蓋，只露出「眼睛」，請幼兒猜猜相中人是誰，然後逐一露出「鼻哥、嘴巴、耳仔」，請幼兒講出相中人是誰。 4. 教師請兩位幼兒出來，向其他幼兒描述兩位幼兒都有「手」、他們的手有何特徵。請兩位幼兒站在屏風後，只伸出一隻手，請大家猜猜這是誰的手（其後可換成腳），最後移開屏風，看看猜得對不對。 5. 和幼兒玩遊戲「請你跟我做」，教師發出指示，例如：「掂鼻哥」，請幼兒跟着做動作。 6. 請幼兒看看身邊同學的樣子，教師指出大家都有眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手和腳，但各人有不同特徵，每個人都有自己的名字，都是獨一無二的。	★★★ 球 ★★★ 幼兒相片 ★★★ 屏風 / 活動白板 

焦點	活動	資源 / 說明
建立「活動」的概念 口語詞彙：睇、吹、聽、踢	活動二 1. 教師和幼兒玩遊戲「請你跟我做」，教師發出指示，例如：「拍拍手、跺跺腳」，請幼兒跟着做動作。 2. 請幼兒閉上眼睛，教師搖動馬鈴，請幼兒指出鈴響的方向。其後教師變換位置，重複活動。教師指出幼兒的耳朵很靈敏，可以「聽」到聲音從哪裏來。 3. 請幼兒閉上眼睛，教師將馬鈴放在玩具櫃某處，請幼兒嘗試找出來。教師指出他們的眼睛很銳利，可以「睇」到馬鈴藏在哪裏。 4. 請幼兒從玩具櫃取來皮球，教師逐一將球「踢」給幼兒，同時叫該幼兒名字，請幼兒嘗試將球踢回來。 5. 展示吹泡泡用具，教師示範「吹」泡泡。請幼兒輪流嘗試吹泡泡，其他幼兒則拍泡泡。 6. 為幼兒總結：我們身體的不同部分都很有用，可以做不同的事情。	建議在較寬敞的地方進行 ★★★ 馬鈴 ★★★ 球 ★★★ 吹泡泡用具 

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

圖例：故事書 ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「身體部分和活動」的心理詞彙	<div>1. 帶領幼兒玩遊戲「眼睛在哪裏」，教師問：「眼睛，眼睛，喺邊度？」幼兒指着眼睛的位置然後回答：「眼睛，眼睛，喺呢度。」其後可換成不同的身體部分。</div> <div>2. 展示幼兒學校活動相片（例如吃茶點、聽故事、玩玩具及騎單車等），請幼兒說出相片中有甚麼人、他們正在做甚麼。</div> <div>3. 教師就「身體部分」提問：<ul style="list-style-type: none">你身體有乜嘢部分？眼睛可以用嚟做乜嘢？</div> <div>4. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「我的身體」腦圖。</div>	<div>★ ★ 幼兒學校活動相片</div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	<div>故事</div>


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放不同身體部分的圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該身體部分的名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該身體部分屬於哪位小主角，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。	 ★★ 圖卡、圖字卡



(三) 分享閱讀 語文焦點學習


5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 問答討論	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• 佢哋嘅眼睛喺邊度？• 你中唔中意佢哋呀？ 2. 展示「身體部分」腦圖，或提供活動圖片，教師問幼兒：「你估下 <u>陳</u> 老師中意做乜嘢？」「你估吓 <u>心愉</u> 中意做乜嘢？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 故事中提及不同角色喜歡做甚麼時，教師可配合大書，請幼兒輪流模擬角色的動作，與故事書互動。例如模仿 <u>莉雅</u> 畫圖畫、聞香味。 5. 當故事出現重點詞彙「睇、吹、聽、踢」時，教師可配合動作，幫助幼兒理解。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• <u>陳</u>老師中意做乜嘢？<u>心愉</u>中意做乜嘢？（檢視預測是否正確）• 佢哋喺邊度？• 我哋有冇吹過泡泡？（可展示相片幫助幼兒提取記憶）• 你中意做乜嘢？	 ★★ 紙、顏色筆 ★★ 「身體部分」腦圖 ★★ 活動圖片

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 眼睛、鼻子、嘴巴 語音意識： 分辨字音 一字一音節	活動一 1. 教師展示「眼睛、鼻子、嘴巴」字卡，逐一介紹。 2. 選取其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">教師先朗讀字卡（例如「眼睛、鼻子」），然後提問：「邊張係『眼睛』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「眼睛、手」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。 3. 與幼兒用「數手指」方式唱數，強化身體部分「我有手」概念之餘，建立數學基礎。	★★ 字卡 
部件識字： 目	活動二 1. 展示書中包含「目」部件的字詞，例如「眼睛、看」，請幼兒找出「目」部件的位置。教師指出包含「目」部件的字詞大多與「眼睛、看」有關。 2. 將「眼睛、看」兩個字詞剪成「目、艮、青、尹」各部分，請幼兒拼字。 3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	 ★★ 字卡

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 眼睛、鼻子、嘴巴 認讀字詞： 耳朵、手、腳	活動三 1. 重溫第一次分享閱讀所學的字詞：眼睛、鼻子、嘴巴。 2. 教師展示圖書及圖卡，請幼兒抽取一張圖卡，說出該身體部分的名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該身體部分屬於誰。 活動四 1. 教師將「耳朵、手、腳」圖字卡分開貼在牆上，當幼兒聽到馬鈴的聲音，便在課室內走來走去，當聲音停下，幼兒便停下。然後教師說出字詞，幼兒在牆上找出該圖字卡。待幼兒掌握後，可加入「眼睛、鼻子、嘴巴」圖字卡。 2. 展示不同角度的「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳」相片，向幼兒講解：雖然角度不同，但都是「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳」。	★★ 圖卡  ★★ 圖字卡 ★★ 馬鈴 ★★ 不同角度的「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳」相片

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	活動一	
	<div>1. 教師印製角色圖卡，剪成眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵四個部分，製成拼圖。</div> <div>2. 教師向幼兒展示不同身體部分的照片，重溫名稱。</div> <div>3. 展示完整的角色圖卡，逐一和幼兒重溫角色名字。</div> <div>4. 教師展示角色圖卡拼圖，請幼兒逐一拼出人物的「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵」。</div> <div>5. 完成拼圖後，教師展示人物圖卡，請幼兒一邊說出詞組「有眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵」，一邊檢視拼圖是否正確，最後說出人物名稱。</div> <div>6. 讓幼兒交換不同人物的「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵」，拼出自己創作的人物。</div> <div>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</div> <div>L1 有 身體部分</div> <div>L2 我 有 身體部分。</div> <div>L3 我 有 身體部分。</div>	<div>★★ 圖卡、句式卡</div> <div>★★ 不同身體部分的相片</div>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動二	
	<div>1. 實踐與故事內容相關的體能活動，例如請幼兒輪流踢球、吹泡泡和拍泡泡等，並且拍下相片。展示相片，請幼兒說出活動名稱。</div> <div>2. 在進行音樂活動時，請幼兒分享一首喜歡的歌，也可以運用不同媒介，探索音色和聲響效果，以配合故事中「我中意（喜歡）聽音樂」的內容。</div> <div>3. 展示句式卡，教師示範用手指由左方移往右方，然後說出句式「<u>人物</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>」，並輔助幼兒進行活動。</div> <div>4. 其後，可換上幼兒相片進行活動。</div> <div>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</div> <div>L1 活動</div> <div>L2 我 中意（喜歡）活動。</div> <div>L3 我 中意（喜歡）活動。</div> <div>我 用 身體部分 活動。</div>	<div>★★ 幼兒學校活動相片</div> <div></div> <div>★★ 句式卡</div>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<p>活動一</p> <p>1. 把模擬角布置成服裝間，利用鏡面紙或鏡子，讓幼兒看到自己的模樣。擺放不同道具，請幼兒自由選取道具裝扮，教師可引導幼兒說出衣物名稱，及穿戴在身體的哪一個部分。</p> <p>2. 鼓勵幼兒「照鏡子」，觀察及說出自己的身體部分。按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 有 <u>身體部分</u></p> <p>L2 我 有 <u>身體部分</u>。</p> <p>L3 我 有 <u>身體部分</u>。</p>	<p>★★ 服裝間場景布置、鏡子、裝扮道具（衣服、帽子、手錶、飾物）</p> <p></p>
口語詞組 / 句式	<p>活動二</p> <p>1. 在模擬角貼上活動圖卡，擺放不同道具，教師可按班上幼兒的興趣，更換活動內容。</p> <p>2. 教師問幼兒喜歡甚麼活動，請幼兒用口語句式表達「<u>我</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>」。然後，請幼兒進入模擬角進行活動，期間適當地輸入口語字詞、句式。按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>活動</u></p> <p>L2 <u>我</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>。</p> <p>L3 <u>我</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>。</p> <p><u>我</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u>。</p>	<p>★★ 圖卡</p> <p>★★ 活動道具（車子、顏色筆、拼圖、積木等）</p> <p></p>
	<p>活動三</p> <p>擺放不同氣味、質感的物件，鼓勵幼兒運用多種感官進行探索，培養欣賞、珍惜和愛護環境的態度。</p>	<p>★★ 石頭、花朵、香草等</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞：眼睛、鼻子、嘴巴	<p>活動一</p> <p>1. 擺放「眼睛、鼻子、嘴巴」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。</p>	★★ 圖字卡、字卡、圖卡
口語詞組 / 句式	<p>活動二</p> <p>擺放句式卡、幼兒相片及活動圖字卡，教師示範用手指由左移往右，說出句式：「<u>人物</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>。」其後輔助幼兒說出句式。按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>活動</u></p> <p>L2 <u>我</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>。</p> <p>L3 <u>我</u> 中意（喜歡） <u>活動</u>。</p> <p><u>我</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> 中意（喜歡） <u>東西</u>。</p>	<p>★★ 句式卡、圖字卡</p> <p>★★ 幼兒相片</p>
朗讀詞組 / 句式	<p>活動三</p> <p>把幼兒學校活動相片放入神秘盒，請幼兒輪流抽取一張相片，教師問幼兒該活動名稱及用身體哪部分進行，然後用詞組 / 句式表達。按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 /</p> <p>L2 /</p> <p>L3 <u>我</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u>。</p>	<p>★★ 幼兒學校活動相片</p> <p>★★ 空盒子</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到邊個？• 呢度係邊度？• 你中意同邊個玩？	 ★☆☆ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，指讀重點句子： <ul style="list-style-type: none">• 我有眼睛。（故事書 6 頁）• 我有鼻子。（故事書 12 頁）• 我有嘴巴。（故事書 19 頁）• 我有耳朵。（故事書 25 頁）• 我有手。（故事書 30 頁）• 我有腳。（故事書 36 頁）	
整理故事情節	3. 教師講述故事時，請幼兒進行角色扮演。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
於輔助下 複述故事內容	1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述故事重點。	 ★☆☆ 角色頭飾
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。期間幼兒可進行角色扮演。 3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

（四）朗讀文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀文本	1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。 2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。	

（五）應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
運用幼兒生活經驗改編文本	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">• 變換人物 / 動物 （變成邊個小朋友？你中意乜嘢活動？）• 改變故事發生的地點或場所 （去邊度玩？）	 

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

教具一：大家來照鏡

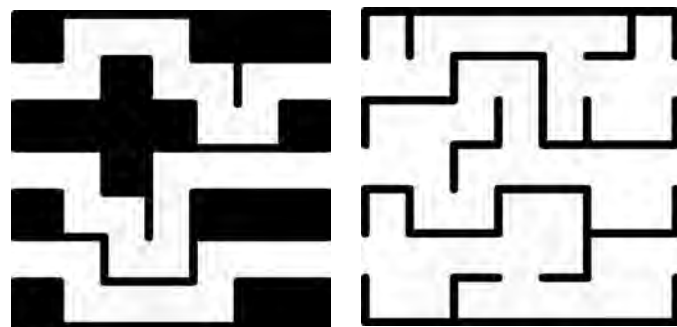
在故事書最後一頁貼上鏡面反光紙，讓幼兒在閱讀時觀察自己的臉孔，認識自己的身體。

教具二：迷宮盤

1. 製作迷宮盤的底盤。



2. 按幼兒能力製作不同難度的迷宮。
打印迷宮圖，剪出來，放在迷宮盤的正中央。



3. 製作人物圖卡或貼有幼兒相片的小卡，貼於左方區域。

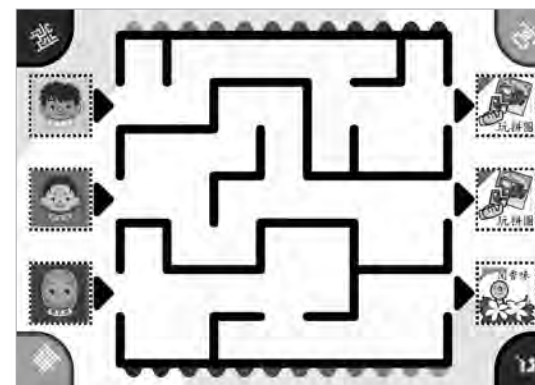


4. 製作活動/動作小卡，貼於右方區域。



5. 請幼兒根據迷宮結果，說出故事焦點句式。

例：家滔喜歡聽音樂。/ 心愉喜歡吹泡泡。/ 日信喜歡玩拼圖。



教具三：臉孔拼圖

1. 製作故事人物頭像。



2. 以箱頭筆在透明膠片上繪畫「眼、耳、口、鼻」等部分，或在互聯網搜尋這些身體部分的圖像，列印裁出來，並獨立過膠。

3. 請幼兒把身體部分放在人物頭像上，練習口語句式：

我有眼睛。

我有鼻哥（鼻子）。

我有嘴巴。

我有耳仔（耳朵）。

我們一起玩 ► 教學指引

本書配合故事書《我們一起玩》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究