

熊寶寶的房子

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all good in all

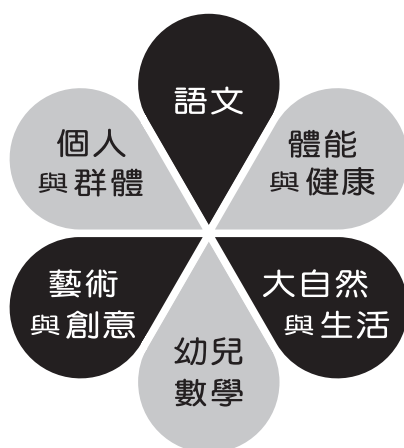


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	7
教學流程	8
學習目標	9
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

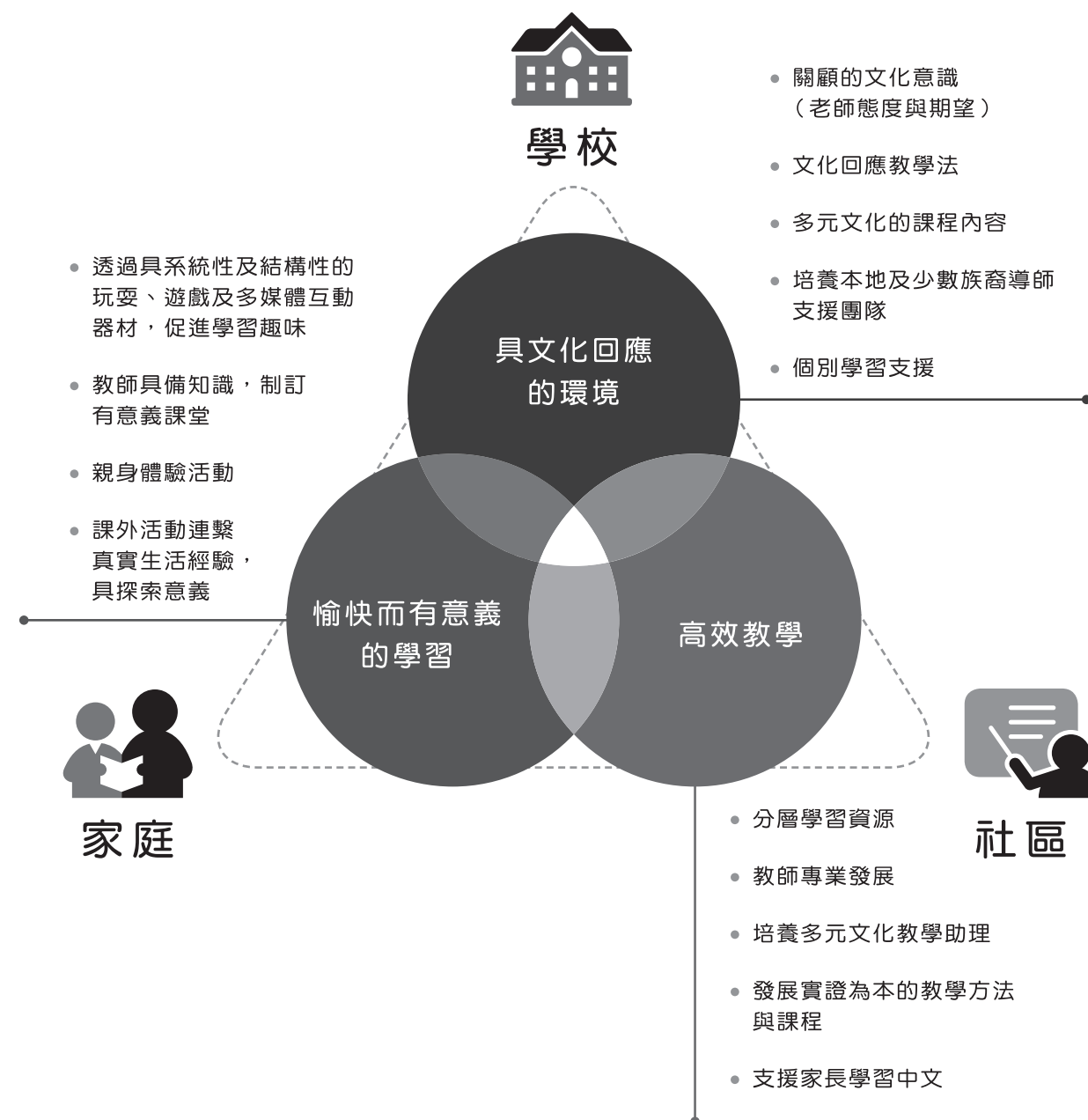
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十五冊，以大自然為主題，供幼稚園高班使用，鼓勵孩子愛護自然，包括花草樹木、昆蟲和魚兒。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	天氣冷了， 熊寶寶會不會着涼呀？	天氣那麼冷， 熊寶寶會不會着涼呀？	天氣那麼冷， 熊寶寶會不會着涼呀？ <u>心愉</u> 很擔心。
2	來，給熊寶寶搭一座小房子吧！		來， 給熊寶寶搭一座小房子吧！ 住在裏面，就暖和多了！
3	突然， <u>心愉</u> 大叫： 「蟲子！啊，飛得好快！」	突然， <u>心愉</u> 大叫： 「哪兒來的蟲子！飛得好快！」	
4	會飛的？是甚麼蟲子呀？ 是蝴蝶嗎？是蚊子嗎？	會飛的蟲子？大家猜起來： 「好看嗎？是不是蝴蝶？」 「會叮人嗎？是不是蚊子？」	會飛的蟲子？大家猜起來： 「好看嗎？是蝴蝶吧？」 「會叮人嗎？是蚊子吧？」
5	哈哈！原來是小蜜蜂！	哈哈！ 原來是採蜜的小蜜蜂！	哈哈！ 原來是忙着採蜜的小蜜蜂！
6	<u>迪嘉</u> 抬頭看， 樹上有一個蜂巢。	<u>迪嘉</u> 抬頭看，樹上有一個蜂巢。 那是小蜜蜂的家。	
7	<u>莉雅</u> 說：「蜂巢真美！」 <u>迪嘉</u> 說：「蜜糖真甜！」	<u>莉雅</u> 說：「六角形的蜂巢，真美！」 <u>迪嘉</u> 說：「蜂巢裏的蜜糖，真甜！」	
8	小房子就搭在樹上吧！ 這樣， 熊寶寶就可以吃到蜜糖了。 ☹（熊寶寶）真甜！	在樹上， 給熊寶寶搭一座小房子吧！ 這樣， 熊寶寶就可以吃到蜜糖了。 ☹（熊寶寶）真甜！	在樹上， 給熊寶寶搭一座小房子吧！ 這樣就可以吃到蜜糖了， 熊寶寶一定喜歡。 ☹（熊寶寶）真甜！

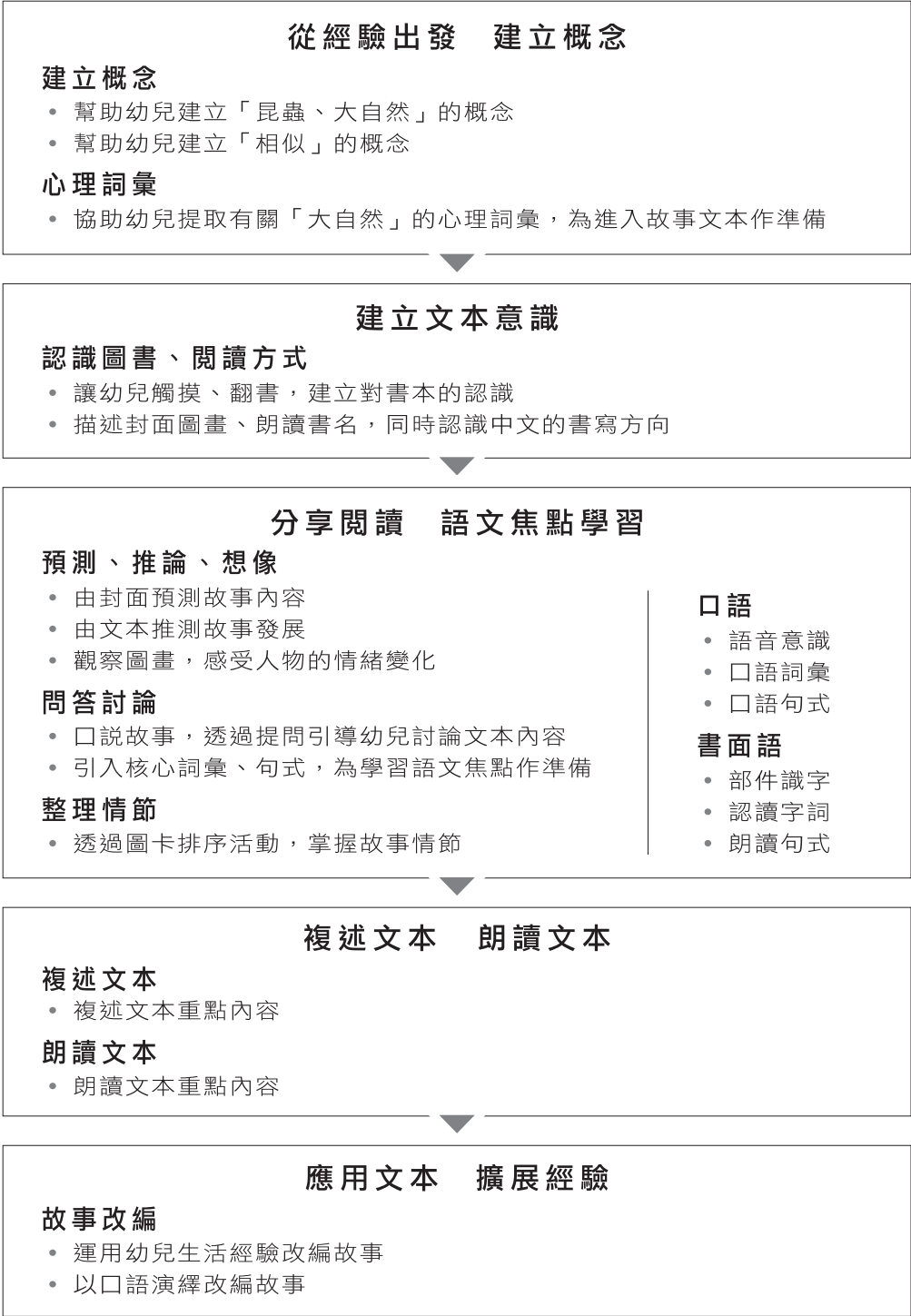
	第一層	第二層	第三層
9	<u>日信</u> 說： 「熊寶寶會摔下來的！」 <u>心愉</u> 說： 「蜜蜂會來打針的！」	<u>日信</u> 說：「不好，不好， 熊寶寶會摔下來， 很痛的！」 <u>心愉</u> 說：「不好，不好， 蜜蜂會來打針，很痛的！」	<u>日信</u> 說：「不好，不好， 熊寶寶會從樹上摔下來， 很痛的！」 <u>心愉</u> 說：「不好，不好， 蜜蜂會給熊寶寶打針， 很痛的！」
10	那麼， 小房子要搭在哪裏呢？ <u>莉雅</u> 低頭看， 草叢裏有花。	小房子不能搭在樹上。 那麼，要搭在哪裏呢？ <u>莉雅</u> 低頭看， 草叢裏開着彩色的花。	小房子不能搭在樹上。 那麼，要搭在哪裏呢？ <u>莉雅</u> 低頭看，草叢裏開着 彩色的花，真漂亮啊！
11	草叢裏，還有蜘蛛網。	草叢裏，還結了蜘蛛網。	仔細看看， 草叢裏還結了蜘蛛網。
12	<u>迪嘉</u> 說：「蜘蛛有八隻腳， 真有趣！」 <u>家滔</u> 說：「蜘蛛網就像彈床， 真好玩！」	<u>迪嘉</u> 說：「八隻腳的蜘蛛，真有趣！」 <u>家滔</u> 說：「彈床一樣的蜘蛛網，真好玩！」	
13	小房子就搭在草叢裏吧！ 這樣， 熊寶寶就可以聞到花香了。	在草叢裏， 給熊寶寶搭一座小房子吧！ 這樣， 熊寶寶就可以聞到花香了。	在草叢裏， 給熊寶寶搭一座小房子吧！ 這樣就可以聞到花香了， 熊寶寶一定喜歡。
14	<u>家滔</u> 說： 「蜘蛛網會弄壞的！」 <u>心愉</u> 說：「這裏有花， 蜜蜂也會來的！」	<u>家滔</u> 說：「不好，不好， 蜘蛛網會弄壞的。」 <u>心愉</u> 說：「不好，不好， 草叢裏有花， 蜜蜂也會來的。」	<u>家滔</u> 說：「不好，不好， 熊寶寶會把蜘蛛網踩壞的。」 <u>心愉</u> 說：「不好，不好， 草叢裏有花， 蜜蜂會給熊寶寶打針的。」

語文學習焦點

	第一層	第二層	第三層
15	那麼， 小房子要搭在哪裏呢？ <u>日信</u> 往遠處看， 池塘裏有魚。	小房子不能搭在草叢裏。 那麼，要搭在哪裏呢？ <u>日信</u> 往遠處看，那邊有個池塘，池塘裏有魚。	
16	<u>日信</u> 說： 「小魚游來游去， 就像小鳥飛來飛去， 真快樂！」	<u>日信</u> 說：「小魚在水裏游， 就像小鳥在天上飛， 真快樂！」	<u>日信</u> 說： 「小魚在水裏游來游去， 就像小鳥在天上飛來飛去， 真快樂！」
17	小房子就搭在 池塘邊吧！ 這樣，熊寶寶就可以 和魚兒做鄰居了。	在池塘邊， 給熊寶寶搭一座房子吧！ 這樣就可以和魚兒做鄰居了， 熊寶寶一定喜歡。	在池塘邊， 給熊寶寶搭一座房子吧！ 這樣就可以和魚兒做鄰居了， 渴了還可以喝水， 熊寶寶一定喜歡。
18	這個主意真好！ 大家都來幫忙。	這個主意真好！ 大家都來幫忙， 一起搭房子。	這個主意真好！ 大家都來幫忙， 一起動手搭房子。
19	房子搭好了！ 突然，來了一群螞蟻。	房子搭好了！ 熊寶寶搬進去， 又來了一群螞蟻。	房子搭好了！ 熊寶寶剛剛搬進去， 就來了一群螞蟻。
20	天氣冷了， 螞蟻有小房子嗎？	天氣那麼冷， 螞蟻也有自己的小房子嗎？	天氣那麼冷， 螞蟻的小房子在哪裏呢？

語 音		字 形	文 本 意 識		閱 讀 策 略	
• 一字一音節 • 分辨字音		• 「虫」部件 （ 蟲、蜜蜂、 蚊、蝴蝶、 蜘蛛、螞蟻 ）	• 找出書名 • 分辨文字與圖畫 • 辨別書寫方向		• 預測、推論、想像 • 回答教師提問，理解 故事情節發展 • 按故事情節發展為圖卡 排序，複述文本內容	
		語 義 框 架				
		昆 蟲	植 物	大 自 然	相 似	感 覺
口語詞彙		蟲、蜜蜂、蚊、 蝴蝶、蜘蛛、 螞蟻	樹、草、 花	蜂巢、 蜘蛛網	/	靚、甜、痛、 有趣、好玩、 香、口渴
字詞解碼 認讀字詞		蟲子、蜜蜂、 蚊子、蝴蝶、 蜘蛛、螞蟻	樹、草、 花朵	蜂巢、 蜘蛛網	/	美、甜、痛、 有趣、好玩、 香、渴
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u> 。 真 <u>感覺</u> ！				
	第二層	<u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u> 。 <u>事物甲</u> 一樣嘅（一樣的） <u>事物乙</u> 。 <u>事物</u> 真 <u>感覺</u> ！				
	第三層	<u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u> 。 <u>事物甲</u> 一樣嘅（一樣的） <u>事物乙</u> 。 <u>事物</u> 真 <u>感覺</u> ！				

教學流程



教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「昆蟲、大自然」的概念</p> <p>口語句式： <u>事物</u> 真 <u>感覺</u>！</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師把自然環境 / 昆蟲的相片放進神秘信封，請幼兒輪流揭開信封的其中一個窗口，根據看到的相片部分，嘗試描述局部特徵，猜猜相片中的究竟是甚麼自然環境 / 昆蟲。</p> <p>2. 請幼兒選出最喜歡的相片，並嘗試說出原因，如「因為 <u>蝴蝶</u> <u>好靚</u>」。</p> <p>3. 請幼兒搜集關於自然和昆蟲的資料，並帶回校分享。</p>	<p>★★ 神秘信封（參考 K3-2 《外婆的節日》教學指引「校本教具建議」製作）</p> <p>★★ 自然環境 / 昆蟲的相片</p> 


小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「相似」的概念</p> <p>口語句式： <u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u>。</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示不同物件，請幼兒嘗試按物件的特徵來分類。</p> <p>2. 預備相似事物的圖卡，如香蕉與彎月、荷包蛋與太陽等，請幼兒抽取圖卡配對，並嘗試以口語句式表達：「<u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u>。」</p>	<p>★★ 課室的物件</p> <p>★★ 圖卡</p>

圖例：  故事書 ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「大自然」的心理詞彙	<div>1. 展示自然環境 / 昆蟲的相片或影片，或幼兒搜集回來的資料，請幼兒介紹。</div> <div>2. 教師就「大自然」提問：<ul style="list-style-type: none">你見過乜嘢植物 / 昆蟲？你喺邊度見到？你最中意乜嘢植物 / 昆蟲？點解？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「大自然」腦圖。</div> <div>4. 可與幼兒一起瀏覽互聯網，搜集喜歡的昆蟲資料，作深入探究。</div>	<div>★ ★ 自然環境 / 昆蟲的相片或影片</div> <div></div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。</div>	


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放昆蟲字卡及統計表。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵幼兒自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞。藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。	 ★ ★ 字卡 ★ ★ 字詞統計表 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 問答討論 理解故事	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢昆蟲 / 植物？• 熊寶寶喺邊度？• 熊寶寶喺度做緊咩？ 2. 預備一張大自然背景圖，教師先朗讀書名《熊寶寶的房子》，請幼兒猜猜熊寶寶最後在哪裏搭房子，並記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「靚、甜、痛、有趣、好玩、香、口渴」，教師可配合動作及表情，幫助幼兒理解。 5. 請幼兒根據書中人物的提議，在大自然背景圖上，用房子圖卡標示位置。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 點解<u>心愉</u>想為熊寶寶搭間屋？• <u>莉雅</u>提議喺邊度幫熊寶寶搭間屋？點解？• 點解<u>日信</u>同<u>心愉</u>反對喺樹上搭間屋？• 之後，<u>莉雅</u>又提議喺邊度搭間屋？點解？• 點解<u>家滔</u>同<u>心愉</u>反對喺草叢搭間屋？• 最後，<u>心愉</u>提議喺邊度幫熊寶寶搭間屋？• 你贊成定反對？點解？• 你有冇其他提議？	 ★ ★ 大自然背景圖 ★ ★ 預測表 ★ ★ 圖卡 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 蟲、蜜蜂、 蚊子、蝴蝶、 蜘蛛、螞蟥、 蜂巢、蜘蛛網</p> <p>部件識字： 虫</p> <p>語音意識： 分辨字音 一字一音節</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示「蟲、蜜蜂、蚊子、蝴蝶、蜘蛛、螞蟥、蜂巢、蜘蛛網」圖字卡，逐一介紹。</p> <p>2. 教師展示「虫」部件的字卡，請幼兒找出包含「虫」部件的詞語，例如「蜜蜂、蝴蝶」等，並解釋包含「虫」部件的字詞大多與昆蟲有關。</p> <p>3. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨：</p> <ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡（例如「蜘蛛、蜘蛛網」），然後提問：「邊張係『蜘蛛』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張圖字卡或字卡進行活動，以提升難度。 <p>4. 教師向每個幼兒派發一至兩張圖字卡或字卡，玩收買佬遊戲，重溫及鞏固已學的重點字詞。</p>	<p>★★ 圖字卡、字卡</p> <p>註：蜘蛛有八隻腳，所以不屬於昆蟲。牠是節肢動物</p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 樹、草、 花朵、美、 甜、痛、 有趣、好玩、 香、渴</p>	<p>活動二</p> <p>1. 展示「樹、草、花朵、美、甜、痛、有趣、好玩、香、渴」圖字卡，逐一介紹。</p> <p>2. 與幼兒朗讀大書，在書中找出以上字詞，例如：</p> <ul style="list-style-type: none">六角形的蜂巢，真美！ 蜂巢裏的蜜糖，真甜！ （故事書 18-19 頁）八隻腳的蜘蛛，真有趣！ 彈床一樣的蜘蛛網，真好玩！ （故事書 28-29 頁）	<p>★★ 圖字卡、圖卡、字卡</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	活動一 1. 教師展示自然環境 / 昆蟲的相片，請幼兒嘗試以「 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！」的句式，以口語表達對事物的感覺，如「蜜糖真甜！」 2. 展示句式卡介紹句式，請幼兒配對相應的圖字卡或字卡，按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>真</u> <u>感覺</u> ！ L2 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！ L3 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！ 3. 進階增潤：引導幼兒在朗讀第三層句式時，加入修飾詞，如「彩色的花朵真美！」	★★★ 自然環境 / 昆蟲的相片 ★★★ 句式卡、圖字卡、字卡 
口語句式 朗讀句式	活動二 1. 預備相似事物的圖卡，請幼兒討論哪兩個物件有着相似之處，並進行配對，然後說出口語句式「 <u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u> 」。 2. 教師展示句式卡介紹句式，請幼兒把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。 按幼兒的語文程度，分層選讀句式： L1 <u>事物乙</u> 好像 <u>事物甲</u> 。 L2 <u>事物乙</u> 好像 <u>事物甲</u> 。 <u>事物甲</u> 一樣的 <u>事物乙</u> 。 L3 <u>事物乙</u> 好像 <u>事物甲</u> 。 <u>事物甲</u> 一樣的 <u>事物乙</u> 。	★★★ 圖卡、圖字卡、句式卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	活動一 1. 將模擬角布置成大自然，擺放不同的昆蟲和動物模型，讓幼兒模擬昆蟲和動物在大自然生活。 2. 教師向幼兒提問：「你覺得邊隻昆蟲靚？」（可變換形容詞）請幼兒以句式回答：「 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！」 3. 請幼兒以繪畫或文字記錄喜歡的昆蟲、動物，表達對大自然的感受，製成「我的大自然記錄冊」。 按幼兒的語文程度，分層選讀句式： L1 <u>真</u> <u>感覺</u> ！ L2 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！ L3 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u> ！	★★★ 大自然場景布置、昆蟲和動物模型 ★★★ 紙、顏色筆 
口語句式	活動二 1. 將模擬角布置成大自然，擺放不同的昆蟲與動物服飾 / 道具，讓幼兒模擬昆蟲在大自然生活。 2. 教師向幼兒提問：「你好似邊隻昆蟲？」請幼兒以句式回答：「我 好似（好像） <u>昆蟲</u> 。」藉此練習句式：「 <u>事物乙</u> 好似（好像） <u>事物甲</u> 。」	★★★ 大自然場景布置 ★★★ 服飾 / 道具

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 蟲、蜜蜂、 蚊子、蝴蝶、 蜘蛛、螞蟥、 蜂巢、蜘蛛網	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擺放「蟲、蜜蜂、蚊子、蝴蝶、蜘蛛、螞蟥、蜂巢、蜘蛛網」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。 2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。 3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動： <ul style="list-style-type: none"> • 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語 • 部件 - 單字：將部件拼成單字 • 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 4. 教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。 5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 <p>活動二</p> <p>將自然環境相片或昆蟲相片 / 模型放進神秘袋。兩位幼兒一組，其中一人抽取相片，描述事物的特徵，然後以句式「<u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u>！」說出對事物的感覺；另一人則將相應的圖字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒的語文程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>真</u> <u>感覺</u>！</p> <p>L2 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u>！</p> <p>L3 <u>事物</u> <u>真</u> <u>感覺</u>！</p>	<p>★★ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡</p> <p>★★ 自然環境相片、昆蟲相片 / 模型</p> <p>★★ 空袋子</p> <p>個人與群體</p>

20

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"> • 你睇過呢本書未？ • 你記唔記得點解要幫熊寶寶搭間屋？ • 你記唔記得最後熊寶寶間屋搭咗喺邊度？ 	 ★★ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"> • 六角形的蜂巢，真美！（故事書 18 頁） • 彈床一樣的蜘蛛網，真好玩！（故事書 29 頁） 	★★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 第 1 張（故事書 8-9 頁）： 小朋友想為熊寶寶搭一座小房子 • 第 2 張（故事書 20-21 頁）： <u>莉雅</u>提議在樹上為熊寶寶搭房子。 • 第 3 張（故事書 22-23 頁）： <u>日信</u>和<u>心愉</u>反對。 • 第 4 張（故事書 30-31 頁）： <u>莉雅</u>提議在草叢裏為熊寶寶搭房子。 • 第 5 張（故事書 32-33 頁）： <u>家滔</u>和<u>心愉</u>反對。 • 第 6 張（故事書 38-39 頁）： <u>心愉</u>提議在池塘邊為熊寶寶搭房子。 • 第 7 張（故事書 40-41 頁）： 大家贊成在池塘邊為熊寶寶搭房子。 	

21

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<div><ul style="list-style-type: none">第 8 張（故事書 42-43 頁）： 一群螞蟻爬向熊寶寶的房子。<div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。	<div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div>
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排好順序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。	 ★ ★ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。按幼兒的程度分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

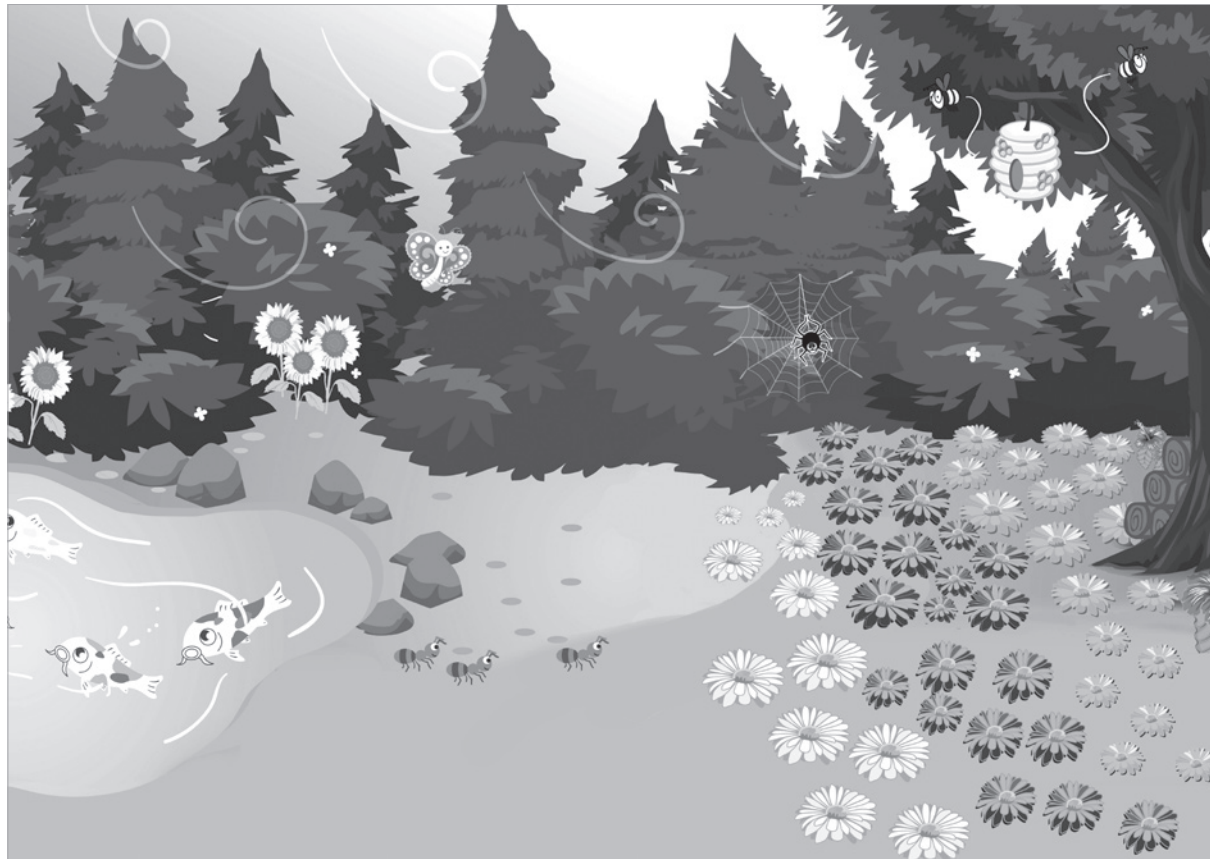
焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒擴展生活體驗，應用文本來分享及表達	請幼兒選取一種昆蟲作題材，搜集資料自製《大自然記錄冊》，內容可包括該昆蟲的特徵和生活習性，以及幼兒對牠的感覺。	

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 列印大自然背景。



2. 列印熊寶寶和小房子的圖案，或幼兒及其玩具的相片。



3. 幼兒可一邊操控熊寶寶和小房子，一邊重溫故事內容。

4. 教師亦可以教具輔助，鼓勵幼兒以口語改編故事。

熊寶寶的房子 ► 教學指引

本書配合故事書《熊寶寶的房子》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究