

動物在哪裏

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all good in all

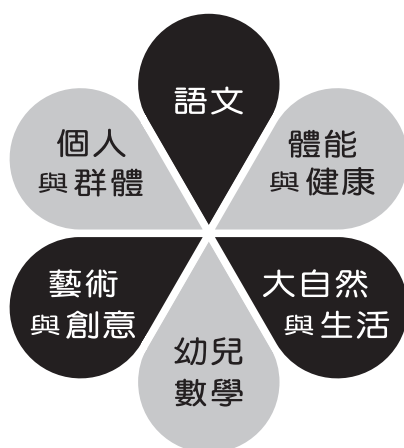


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

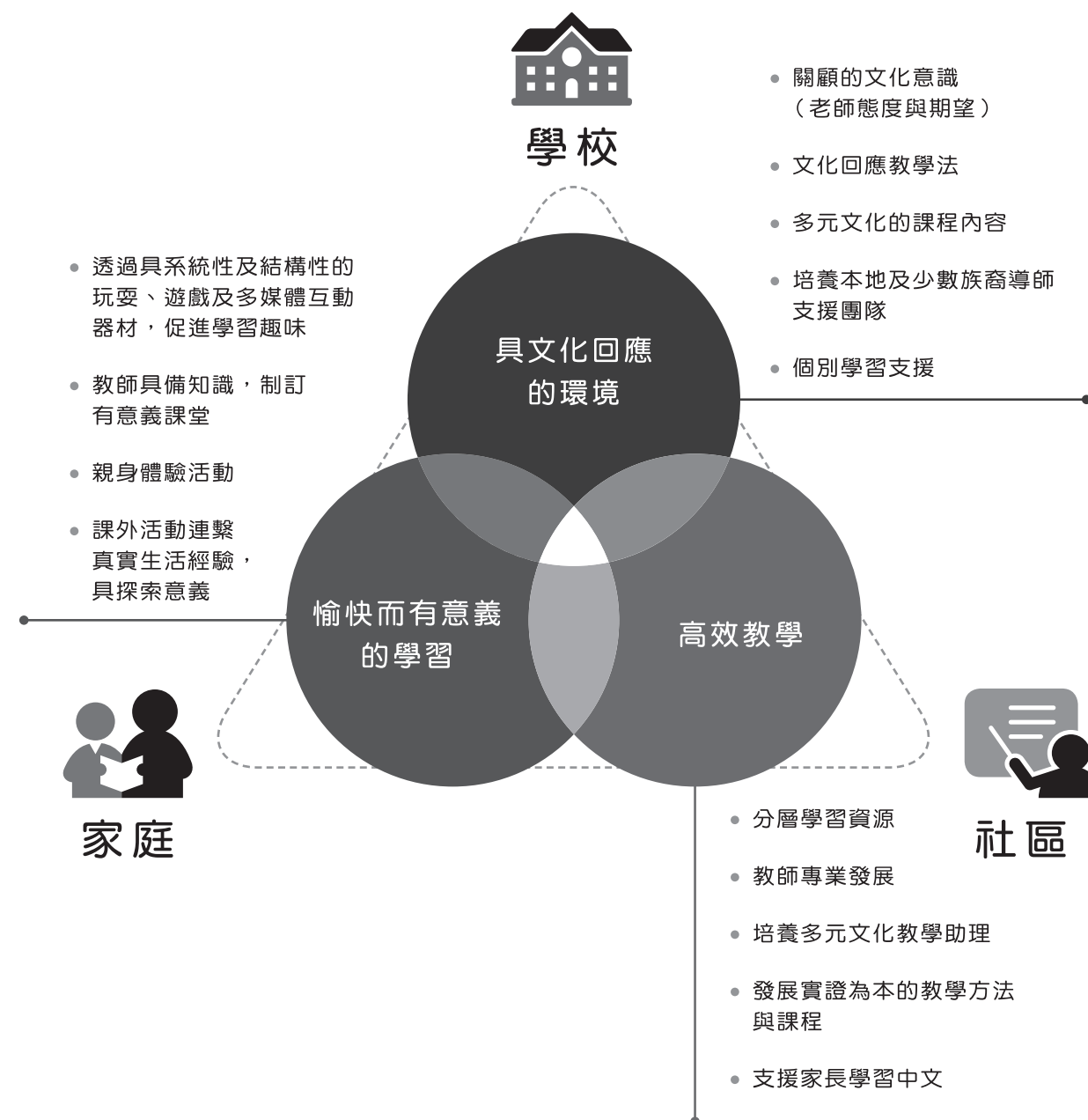
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第六冊，以動物為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子認識海、陸、空的不同動物和特徵，教導孩子愛護大自然。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	<u>迪嘉</u> 想要一隻動物。		<u>迪嘉</u> 想在課室裏養一隻動物。
2	<u>迪嘉</u> 喜歡甚麼動物？		
3	<u>迪嘉</u> 喜歡大象。 大象的鼻子長。	<u>迪嘉</u> 喜歡大象。 大象的鼻子長， 長鼻子會噴水。	<u>迪嘉</u> 喜歡大象。 大象有長長的鼻子， 長鼻子會噴水。
4	可是，大象太大了！	可是，大象太大了！課室裏放不下。	
5	<u>心愉</u> 喜歡甚麼動物？		
6	<u>心愉</u> 喜歡獅子。 獅子的嘴巴大。	<u>心愉</u> 喜歡獅子。 獅子的嘴巴大， 聲音也大。	<u>心愉</u> 喜歡獅子。 獅子有大大的嘴巴， 大大的聲音。
7	可是，獅子太兇了！	可是，獅子太兇了， 會咬人。	可是，獅子太兇猛了， 還會咬人！
8	<u>日信</u> 喜歡甚麼動物？		
9	<u>日信</u> 喜歡猴子。 猴子的尾巴長。	<u>日信</u> 喜歡猴子。 猴子的尾巴長， 爬樹爬得快。	<u>日信</u> 喜歡猴子。 猴子有長長的尾巴， 爬樹爬得快。
10	可是，猴子太頑皮了！	可是，猴子太頑皮了， 會搗亂。	可是，猴子太頑皮了， 會搗亂，還會搶東西！

	第一層	第二層	第三層
11	<u>莉雅</u> 喜歡甚麼動物？		
12	<u>莉雅</u> 喜歡海豚。 海豚有鰭。 海豚會游泳。	<u>莉雅</u> 喜歡海豚。 海豚有鰭，會游泳。	
13	可是，海豚生活在 大海中。	可是，海豚生活 在大海中， 不能住在課室裏。	可是，海豚在大海 游來游去， 不能住在課室裏。
14	<u>家滔</u> 喜歡甚麼動物？		
15	<u>家滔</u> 喜歡小鳥。 小鳥有嘴巴。 小鳥會唱歌。	<u>家滔</u> 喜歡小鳥。 小鳥有嘴巴，會唱歌。	
16	可是，小鳥喜歡 在天上飛。	可是，小鳥喜歡 在天上飛， 不應該關在課室裏。	可是，小鳥在天上 飛來飛去， 不應該關在課室裏。
17	怎麼辦呢？		
18	<u>莉雅</u> 在畫甚麼？		
19	動物生活在大自然， 最快樂。	動物生活在大自然， 最自由，最快樂。	動物生活在大自然， 自由自在，最快樂。

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「犭」部件 (猴、獅)*「口」部件 (叫、咬、喜、嘴、唱)	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

語義框架					
		動物	身體部分	活動	情感
口語詞彙		動物、大象、獅子、馬騮、海豚、雀仔	*鼻哥、*嘴巴、尾巴、鰭	噴水、咬人、爬樹、搗亂、游水、飛	*中意
字詞解碼 認讀字詞		動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥	尾巴、*嘴巴	爬樹、游泳、飛	/
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>動物</u> <u>性格</u> / <u>特徵</u> 。	<u>動物</u> <u>嘅</u> (的) <u>身體部分</u> <u>特徵</u> 。	<u>動物</u> <u>喺</u> (在) <u>地方</u> <u>活動</u> 。	* <u>人物</u> <u>中意</u> (喜歡) <u>動物</u> 。
	第二層	<u>動物</u> <u>性格</u> / <u>特徵</u> ， <u>會</u> <u>活動</u> 。	* <u>動物</u> <u>嘅</u> (的) <u>身體部分</u> <u>特徵</u> 。	<u>動物</u> <u>性格</u> / <u>特徵</u> ， <u>會</u> <u>活動</u> 。 * <u>動物</u> <u>喺</u> (在) <u>地方</u> <u>活動</u> 。	* <u>人物</u> <u>中意</u> (喜歡) <u>動物</u> 。
	第三層	<u>動物</u> <u>性格</u> / <u>特徵</u> ， <u>會</u> <u>活動</u> 。	<u>動物</u> <u>有</u> <u>特徵</u> <u>嘅</u> (的) <u>身體部分</u> 。	<u>動物</u> <u>性格</u> / <u>特徵</u> ， <u>會</u> <u>活動</u> 。 * <u>動物</u> <u>喺</u> (在) <u>地方</u> <u>活動</u> 。	* <u>人物</u> <u>中意</u> (喜歡) <u>動物</u> 。

* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「動物（身體部分）」的概念
- 幫助幼兒建立「動物（活動）」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「動物」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整理情節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 朗讀詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境：模擬角活動：運用分層字卡、句式等鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式、朗讀文本核心詞句。

6

7

學習目標



教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識不同種類的動物了解動物的特性培養對大自然和動物的愛護	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙介紹認識的動物	11
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	12
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	13
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物和動物剪影，預測故事內容模仿動物動作，理解相關詞彙的意思	14
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「犛」部件，認讀與動物相關的字詞認識「口」部件，探索動物會用口進行的活動認識與動物特性相關的字詞	15
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">使用完整句子介紹動物和牠們的特性表達自己喜歡的動物	17
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">在模擬情境中扮演動物，運用句式介紹不同動物的特徵	19
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	20
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事	21

教學流程	學習目標	頁數
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	23
(四) 朗讀文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	24
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">將故事中的動物換成自己喜愛的動物，並學習愛護動物	25
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">透過操作紙偶，練習介紹動物特性的句式	26

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
建立「動物 (身體部分)」的概念 口語句式： <u>動物 嘅 (的) 身體部分</u> <u>特徵</u> 。	活動一 1. 教師展示不同動物的相片 (包括大象、獅子、猴子、海豚、小鳥)，介紹動物名稱及特徵。 2. 展示動物圖卡，請幼兒把動物相片與圖卡配對，說出動物名稱，並比較不同動物的特徵。 3. 教師把動物相片貼在白板上，說出動物的名稱，讓幼兒舉手，指着該圖卡、說出名稱。 4. 教師描述動物特徵 (例如：呢隻動物個鼻好長，對耳好大，身體好大隻)，讓幼兒指向相應的圖卡，說出動物名稱。 5. 引導幼兒比較不同動物的形狀、大小和重量。 活動二 1. 請幼兒帶動物玩具或搜集動物相片回校分享。 2. 教師播放動物影片，請幼兒描述動物的動作。 3. 請幼兒介紹自己的動物玩具或相片，提問：「你係咪中意呢種動物？」請幼兒模擬該動物的活動，例如猴子樹上爬，小鳥天上飛。 4. 教師把幼兒的動物玩具或相片放進神秘盒，請幼兒輪流抽取一件玩具或相片，模擬動物的動作，讓其他幼兒猜猜是甚麼。 5. 教師在體能活動中請幼兒模仿動物走路的方式。	 ★★ 動物相片 ★★ 圖卡  ★★ 幼兒的動物玩具或相片 ★★ 動物影片 ★★ 空盒子 

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「動物」的心理詞彙	 1. 請幼兒介紹自己帶回校的動物玩具或相片。 2. 展示字卡，請幼兒說出動物的名稱，並嘗試與動物玩具或相片配對。 3. 教師就「動物」提問： • 你中意乜嘢動物？ • 你見過乜嘢動物？ • 你喺邊度見過動物？ • 動物喺邊度生活？ • 動物身體有乜嘢特徵？ • 動物會做乜嘢？ 4. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「動物」腦圖。	 ★★ 幼兒的動物玩具或相片 ★★ 字卡 ★★ 紙、顏色筆

圖例：  故事書  教具

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。 2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。 3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。	



(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放動物圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該動物的名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該動物，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，例如「動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥」，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。	  圖卡、圖字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">你見到乜嘢動物呀？邊種動物身形最大？邊種動物身形最細？邊種動物會飛？（可換成噴水、游泳、爬樹等）	 ★★ 紙、顏色筆 ★★ 圖卡
口說故事	2. 展示動物及五位主角圖卡，並且提問：「你估吓佢哋中意乜嘢動物？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。	
重點詞彙	3. 教師以口語講述故事。	
問答討論	4. 當故事中出現重點詞彙「噴水、咬人、爬樹、搗亂、游水、飛」時，教師可配合動作，幫助幼兒理解。	
	5. 根據故事主角描述的動物特徵，請幼兒猜猜這位主角喜歡哪一種動物。教師可展示圖卡讓幼兒選擇。	
	6. 當故事講到主角們喜歡的動物都不適合飼養在課室時，請幼兒思考解決辦法。	
	7. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">邊個想養動物？喺邊度養動物？迪嘉中意乜嘢動物？（轉換不同角色）（檢視預測是否正確）點解佢中意呢種動物？點解學校唔可以養呢啲動物？你估動物中意喺課室定係大自然生活？點解？	


(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥、鼻子、嘴巴、尾巴、鰭	活動一 1. 教師展示「動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥、鼻子、嘴巴、尾巴、鰭」字卡，逐一介紹。 2. 選取其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">教師先朗讀字卡（例如「動物、大象」），然後提問：「邊張係『動物』呀？」請幼兒指出來。展示不同組合的詞彙，重複提問。如詞彙字數不同（例如「鰭、海豚」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。	★★ 字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節	活動二 1. 展示有「犭」部件的字卡，請幼兒找出「犭」的位置。教師指出「犭」出現在漢字的左邊，而包含「犭」部件的字詞大多與動物有關。 2. 將「猴、獅」字詞剪成「犭、侯、師」各部分，請幼兒拼字。 3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★★ 字卡
部件識字： 犭		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥、鼻子、嘴巴、尾巴、鰭	活動三 1. 教師與幼兒重溫第一次分享閱讀所學的字詞。 2. 教師播放「獅子吼叫、猴子爬樹、海豚游泳、小鳥飛」等影片，請幼兒描述動物的活動，並展示相對應的圖字卡。 3. 教師把動物圖字卡及活動圖字卡分類，然後說出指示語，例如「海豚游泳」，請幼兒模擬該動物的動作，並分別找出「海豚」和「游泳」的圖字卡。如此類推。	★★ 圖字卡、字卡 ★★ 動物影片 
認讀字詞： 爬樹、游泳、飛	活動四 1. 展示字詞卡，以及書中包含「口」部件的字詞。請幼兒找出「口」部件的位置。教師指出，包含「口」部件的字詞大多與口的動作有關。 2. 將「咬、喜、嘴、唱」字詞剪成「口、交、士、𠂔、此、角、昌」各部分，請幼兒拼字。 3. 最後透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★★ 字卡
部件識字： 口		

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	活動一 1. 教師把動物相片製成拼圖，示範如何拼合完整，過程中帶出動物有不同的身體部分。 2. 請幼兒選擇一種動物，參照動物圖卡，找出屬於該動物的四張拼圖，運用句式介紹動物的身體部分，並且完成拼圖。 3. 教師展示句式卡介紹句式。請幼兒將相應的字卡放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>動物</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> <u>特徵</u> 。 L2 <u>動物</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> <u>特徵</u> 。 L3 <u>動物</u> 有 <u>特徵</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> 。	★★ 動物相片 ★★ 圖卡、字卡、句式卡
口語句式	活動二 1. 教師布置大自然場景（天空、大海、草地及大樹）。 2. 展示動物頭飾，請幼兒說出自己喜歡的動物，並扮演該動物。 3. 請扮演「大象、獅子、小鳥、猴子」的幼兒來到草地上，「海豚」則留在大海中。教師輪流發出指示語，例如「海豚會游水、海豚喺大海游水」，扮演海豚的幼兒便模擬游泳的動作。如此類推。	★★ 大自然場景布置、動物頭飾 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>活動三</p> <p>1. 教師展示不同的動物頭飾/手偶，重溫動物名稱及特徵。</p> <p>2. 教師提問：「你中意乜嘢動物？」請幼兒回答：「我中意<u>動物</u>。」然後利用頭飾或手偶，模擬該動物。建議教師拍照，作教具用途。</p> <p>3. 教師把幼兒扮演動物的相片放在神秘盒內，請幼兒抽取相片，說出句式：「<u>人物</u> 喜歡 <u>動物</u>。」然後把相應的圖字卡或字卡放到句式上，並朗讀句式。</p>	<p>★ ★ 動物頭飾 / 手偶</p> <p>★ ★ 幼兒扮演動物的相片</p> <p>★ ★ 空盒子</p> <p>★ ★ 圖字卡、字卡、句式卡</p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 將模擬角布置成大自然場景，張貼動物圖片，並擺放動物頭飾、手偶等。</p> <p>2. 教師提問：「你中意乜嘢動物？」請幼兒回答：「我中意<u>動物</u>。」並選擇頭飾或手偶，模仿該動物。</p> <p>3. 活動期間，教師提問：「你係乜嘢動物？」並請幼兒指出該動物的特徵，例如有長尾巴。建議教師拍照，作教具用途。</p> <p>4. 按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>動物</u> 喺（在） <u>地方</u> <u>活動</u>。 <u>動物</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> <u>特徵</u>。</p> <p>L2 <u>動物</u> <u>性格特徵</u>，會 <u>活動</u>。 <u>動物</u> 喺（在） <u>地方</u> <u>活動</u>。 <u>動物</u> 嘅（的） <u>身體部分</u> <u>特徵</u>。</p> <p>L3 <u>動物</u> <u>性格特徵</u>，會 <u>活動</u>。 <u>動物</u> 喺（在） <u>地方</u> <u>活動</u>。 <u>動物</u> 有 <u>特徵</u> 嘅（的） <u>身體部分</u>。</p>	<p>★ ★ 大自然場景布置、動物頭飾或手偶</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥、鼻子、嘴巴、尾巴、鰭	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none">擺放「動物、大象、獅子、猴子、海豚、小鳥、鼻子、嘴巴、尾巴、鰭」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動： 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語 部件 - 單字：將部件拼合成單字 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 <p>活動二</p> <p>把幼兒扮演動物的相片放進神秘盒，請幼兒抽取相片，並且說出句式：「<u>人物</u> 喜歡 <u>動物</u>。」然後把相配的圖字卡或字卡放到句式上，朗讀句式。</p>	<p>★★ 圖字卡、字卡、圖卡</p> <p>★★ 幼兒扮演動物的相片</p> <p>★★ 空盒子</p> <p>★★ 圖字卡、字卡、句式卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	<ol style="list-style-type: none">教師展示故事封面，然後提問：<ul style="list-style-type: none">你見到乜嘢動物呀？ （重溫動物名稱，教師可根據幼兒的答案展示相應字卡、圖卡）五位主角中意乜嘢動物？你中意乜嘢動物？	<p>故事</p> <p>★★ 字卡、圖卡、故事排序圖卡</p> <p>★★ 角色頭飾</p>
口說故事 指讀重點句式	<ol style="list-style-type: none">教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括：<ul style="list-style-type: none">迪嘉喜歡大象。（故事書10頁）獅子的嘴巴大。（故事書17頁）小鳥喜歡在天上飛。（故事書36頁）	
整理故事情節	<ol style="list-style-type: none">教師準備六張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。<ul style="list-style-type: none">第1張（故事書6-7頁）： 迪嘉想要一隻動物。第2張（故事書12-13頁）： 可是，大象太大了！課室裏放不下。第3張（故事書18-19頁）： 可是，獅子太兇了，會咬人。第4張（故事書24-25頁）： 可是，猴子太頑皮了，會搗亂。第5張（故事書38-39頁）： 怎麼辦呢？	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<div>• 第 6 張（故事書 42-43 頁）： 動物生活在大自然，最自由，最快樂。</div> <div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div> <div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div> <div>6. 教師按幼兒的排序講述內容，請幼兒判斷是否正確， 可翻到相關的圖書頁面驗證。</div>	

焦點	活動	資源 / 說明
於輔助下複述 故事內容	1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述 故事重點。	 ★ 角色頭飾
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助 解說。期間幼兒可進行角色扮演。	
	3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進 行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試 朗讀第一層級的文本。	



(四) 朗讀文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀文本	1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。 2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

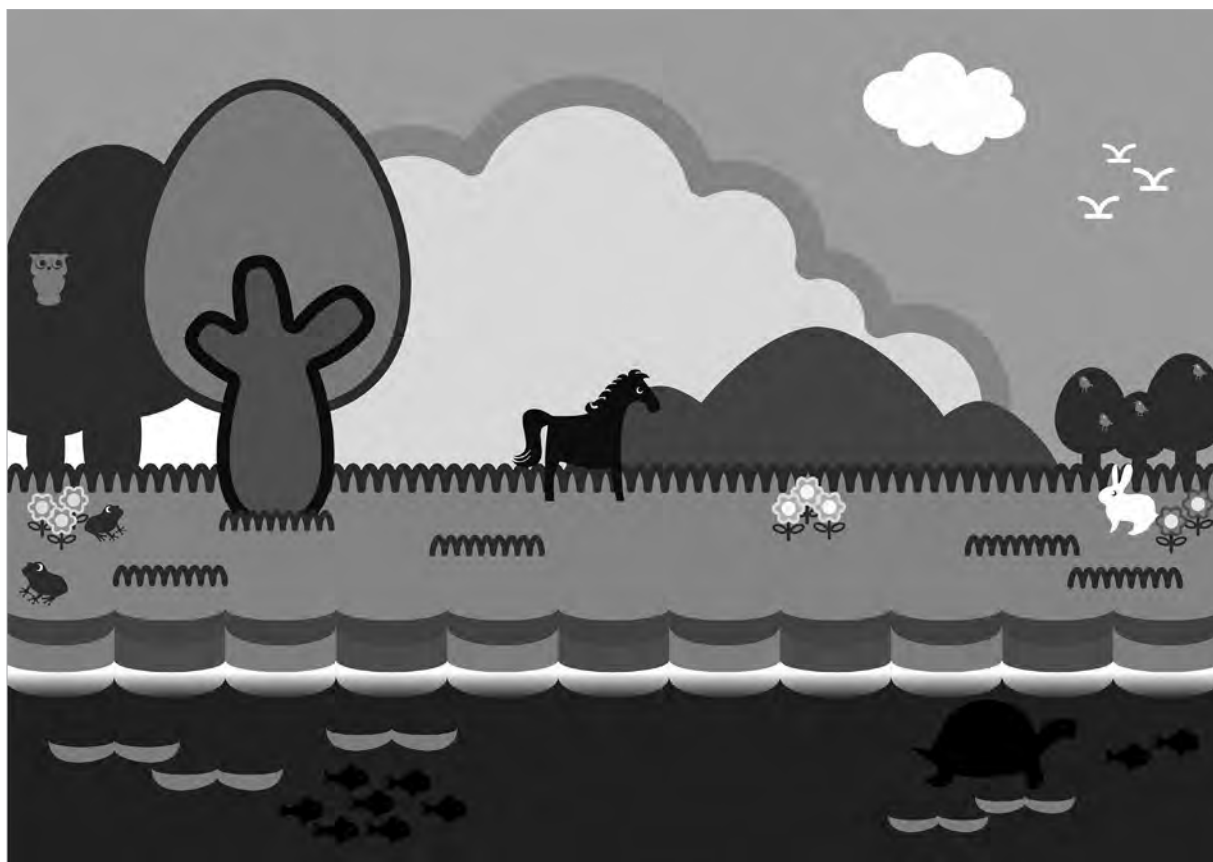
焦點	活動	資源 / 說明
運用幼兒生活經驗 改編文本	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">• 變換人物 （變成邊個小朋友？佢中意乜嘢動物？）• 改變故事發生的地點或場所 （想喺邊度養動物？）• 改寫故事的經過和結局 （你想養乜嘢動物？最後有冇養動物？） 3. 請幼兒繪畫最喜歡的動物，跟其他同學分享，過程中了解大家的喜好可能不相同，學習尊重他人。	<div></div>

(五) 應用文本 擴展經驗

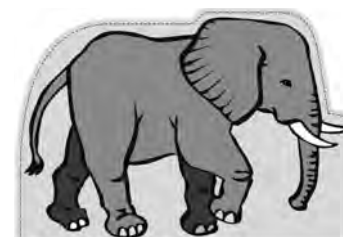
14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 列印大自然背景



2. 列印動物圖卡，裁剪成紙偶



3. 幼兒將紙偶放在背景上，練習焦點句式：

L1 動物 喺 (在) 地方 活動。

L2 動物 性格特徵，會 活動。

動物 喺 (在) 地方 活動。

L3 動物 有 特徵 (嘅) 的 身體部分。

動物 性格特徵，會 活動。

動物 喺 (在) 地方 活動。

動物在哪裏 ► 教學指引

本書配合故事書《動物在哪裏》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究