

# 參觀小學

拉闊文化 拉近距離  
Joyful Learning for  
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



THE HONG KONG  
POLYTECHNIC UNIVERSITY  
香港理工大學



香港基督教服務處  
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE  
全人關心 卓越創新  
care for all, excel in all

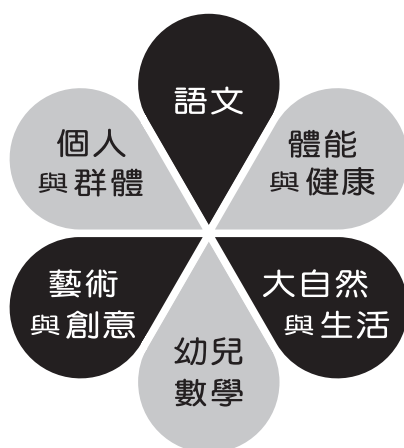


香港聖公會麥理浩夫人中心  
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



# 目錄

故事文本 .....	4
語文學習焦點 .....	7
教學流程 .....	8
學習目標 .....	9
教學活動示例 .....	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

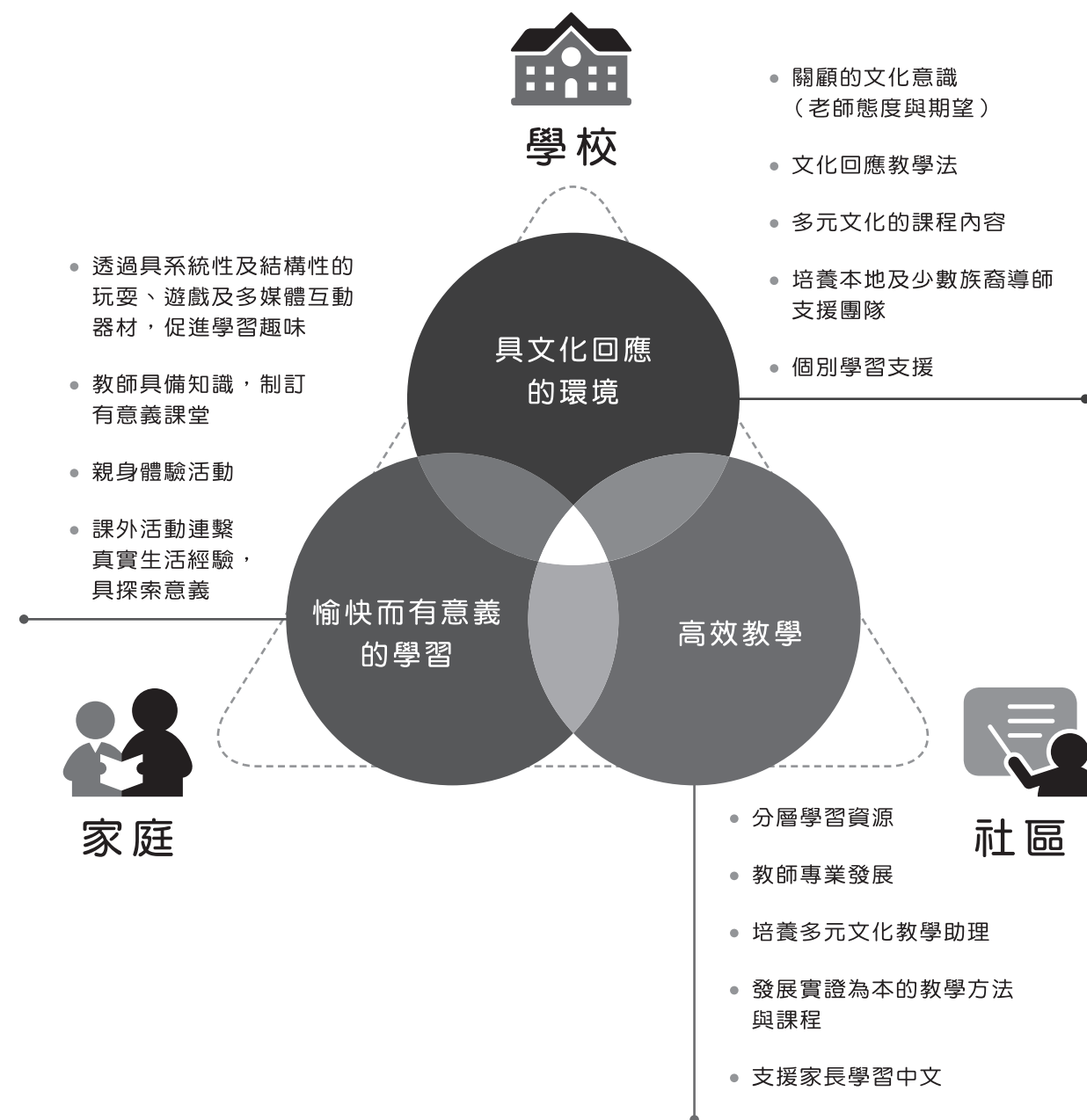
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十八冊，以畢業為主題，供幼稚園高班使用，幫助孩子了解小學的環境、課程、時間編排，為升讀小一作好準備。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	就要升上小一了！ 小學是甚麼樣的呢？	就要升上小一了！ 小學是甚麼樣的呢？ 大家都不知道。	就要升上小一了！ 小學是甚麼樣的呢？ 大家都有點擔心。
2	在小學裏， 可以去洗手間嗎？ 在課室裏， 要坐得很直嗎？	在小學裏， 可以去洗手間嗎？ 在課室裏， 一定要坐得很直嗎？	在小學裏， 如果想去洗手間，怎麼辦？ 在課室裏， 一定要坐得很好、很直嗎？
3	會有茶點時間嗎？ 可以帶熊寶寶上學嗎？	會有茶點時間嗎？ 午睡時間呢？ 可以帶熊寶寶一起上學嗎？	如果餓了，可以吃茶點嗎？ 如果想午睡呢？ 可以帶熊寶寶一起上學嗎？
4	老師嚴厲嗎？功課難嗎？ 聽說，還有很多測驗！	老師嚴厲嗎？功課難嗎？ 聽說，還有很多測驗！ 是不是要天天溫習呀？	老師嚴厲嗎？功課難嗎？ 不會做的話，怎麼辦？ 聽說，還有很多測驗！ 是不是要天天溫習呀？
5	升上了小學， 你是甚麼樣子的？ 畫下來。	升上了小學， 你是甚麼樣子的？ 陳老師請大家畫下來。	升上了小學，你是甚麼樣子的？ 陳老師請大家想一想， 然後畫下來。
6	明天去參觀小學， 很多問題就有答案了！	明天是參觀小學的大日子。 很多問題， 可能就有答案了！	明天是參觀小學的大日子。 剛才的很多問題， 可能就有答案了！
7	小學真大啊！ 課室也很多。	小學真大啊！ 課室也特別多。	小學裏的操場真大啊！ 課室也特別多。
8	在音樂室裏，可以唱歌。 在視藝室裏，可以畫畫。	在音樂室裏， 可以唱歌、吹笛子。 在視藝室裏， 可以畫畫、做手工。	在音樂室裏， 可以唱歌，學吹笛子。 在視藝室裏， 可以畫畫，學做手工。

	第一層	第二層	第三層
9	朋友見面，怎麼打招呼？ 在中文課可以學到。 ☞（小學生）你好！ ☞（小學生）你好！（烏都語）	朋友見面，應該怎麼打招呼？ 在中文課可以學到。 ☞（小學生）你好！ ☞（小學生）你好！（烏都語）	
10	小息時間， 大家來到操場玩耍。	小息時間， 大家來到操場， 有的玩耍，有的吃茶點。	小息時間，大家來到操場。 有的玩耍，有的吃茶點， 有的去洗手間。
11	迪嘉和家滔找不到洗手間。 叔叔問：「需要幫忙嗎？」	迪嘉和家滔找不到 洗手間。 一位叔叔看到了， 笑着問：「需要幫忙嗎？」	迪嘉和家滔找不到洗手間。 一位叔叔看到了，笑着問： 「小朋友，需要幫忙嗎？」
12	有問題，只要說出來， 大家都很樂意幫忙。 ☞（家滔）叔叔，謝謝你。	有問題， 只要開口說出來， 大家都很樂意幫忙。 ☞（家滔）叔叔，謝謝你。	有問題也不怕，只要說出來， 大家都很樂意幫忙。 ☞（家滔）叔叔，謝謝你。
13	在禮堂裏， 老師教大家收拾書包， 寫手冊。	小息後，大家來到禮堂。 老師教大家收拾書包， 寫手冊。	小息後，大家來到禮堂。 老師教大家怎麼收拾書包， 怎麼寫手冊。
14	星期五有數學課。 記得帶課本啊！ 有甚麼功課？ 要寫在手冊裏。	星期五有數學課、 英文課和常識課。 要帶齊課本啊！ 今天要寫詞語， 明天要默書， 都要寫在手冊裏。	星期五有數學課、英文課、 中文課和常識課。 記得要帶齊課本啊！ 今天要寫詞語，明天要默書， 都要寫在手冊裏。
15	好心的叔叔也來了。 原來他就是校長！	好心的叔叔也來了。 原來他就是小學的校長！	

語文學習焦點

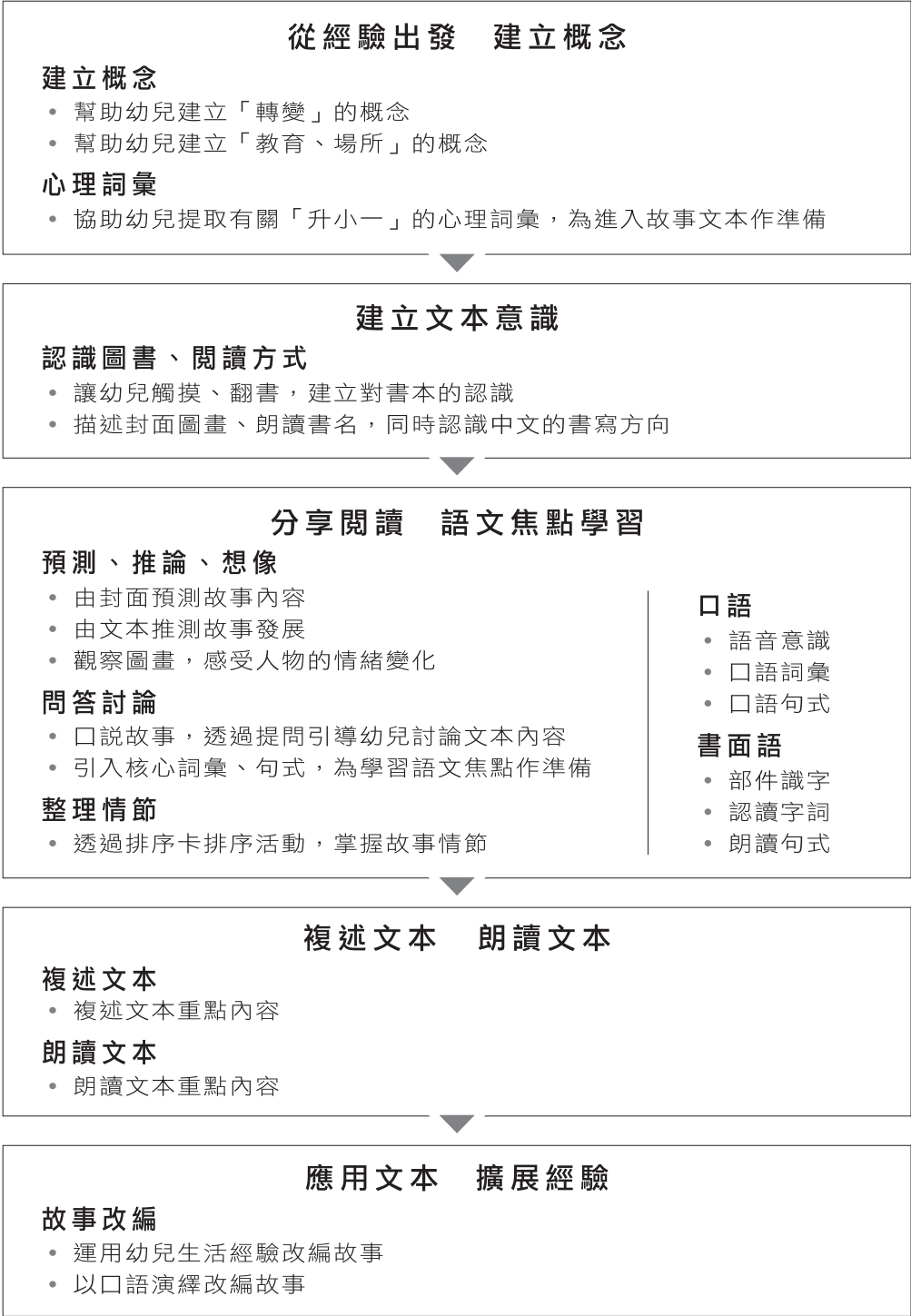
	第一層	第二層	第三層
16	參觀結束了。 很多問題都有了答案！		參觀結束了。 很多想不通的問題， 都有了答案！
17	上體育課，可以跑步。 小息可以吃茶點， 也可以去洗手間。	上體育課的時候， 可以跑步。 小息的時候，可以吃茶點， 也可以去洗手間。	上體育課的時候，可以跑步。 小息的時候，可以吃茶點， 也可以去洗手間。
18	校長和老師都很好。 熊寶寶可以放心， 留在家裏。	小學裏的校長和老師都很好。 熊寶寶可以放心， 乖乖留在家裏。	小學裏的校長和老師， 都很和氣。 熊寶寶可以放心， 乖乖留在家裏。
19	有不明白的地方， 大家都樂意幫忙。	有不明白的地方， 老師和同學都樂意幫忙。	
20	畢業了！ 暑假後， 還會看到 <u>陳</u> 老師嗎？	畢業了！ 暑假後， 大家還會看到 <u>陳</u> 老師嗎？	畢業了！ 暑假後升上小學， 大家還會看到 <u>陳</u> 老師嗎？
21	☹(嬰兒哭聲)哇！哇！ 是誰在哭？ 原來是 <u>陳</u> 老師新生的 小寶寶！	☹(嬰兒哭聲)哇！哇！ 是誰在哭？是 <u>心</u> 愉嗎？ 才不是呢， 那是 <u>陳</u> 老師新生的小寶寶！	☹(嬰兒哭聲)哇！哇！ 是誰在哭？是 <u>心</u> 愉嗎？ 才不是呢， <u>心</u> 愉長大了。 那是 <u>陳</u> 老師新生的小寶寶！

語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none"><li>一字一音節</li><li>分辨字音</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>「子」部件（學）</li><li>「土」部件（場）</li><li>「宀」部件（室）</li><li>「日」部件（日、星、明、時）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找出書名</li><li>分辨文字與圖畫</li><li>辨別書寫方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>預測、推論、想像</li><li>回答教師提問，理解故事情節發展</li><li>按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容</li></ul>

		語義框架				
		轉變	教育	時間	場所	條件假設
口語詞彙		幼稚園、小學生	中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、體育、上堂、手冊、老師、校長	星期、今日、聽日、堂、小息	課室、視藝室、音樂室、操場、洗手間	/
字詞解碼 認讀字詞		幼稚園、小學生	中文、英文、數學、常識、音樂、視藝、體育、上課、手冊、老師、校長	星期、今天、明天、小息	課室、操場、洗手間	/
口語句式及朗讀句式	第一層	/	星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 堂（課）。		喺（在） <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。	/
	第二層	/	星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節有 <u>科目</u> 堂（課）。		喺（在） <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。	想 <u>需求</u> ，就 <u>辦法</u> 。
	第三層	/	星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節係（是） <u>科目</u> 堂（課），第 <u>幾</u> 節係（是） <u>科目</u> 堂（課）。		喺（在） <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 、 <u>活動</u> 。	




教學流程




教學活動示例


(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
建立「轉變」的概念  口語詞彙： 幼稚園、 小學生	活動一  1. 教師預先準備以下教材： • 幼稚園舊生兩張照片，一張穿着幼稚園校服、一張穿着小學校服。 • 可請幼兒回家搜集家中兄姊的校服照，或教師使用自己孩子的照片。 • 任何一間小學的校服一套。  2. 教師展示幼稚園舊生兩張照片，請幼兒說出有甚麼分別，可提示：服裝和樣子的分別（例如看上去比較像大哥哥 / 大姐姐）。  3. 教師歸納幼兒的意見，補充並指出兩張照片的分別。  4. 讓幼兒認識照片中小孩從幼稚園學生到小學生的轉變：升上小學，再不是小寶寶了！  5. 請幼兒分享即將成為小學生的心情。教師可提示或示範一些情感的詞彙，如：高興、傷心、憤怒、擔心、害怕、緊張等。	★ ★ 幼稚園舊生照片  ★ ★ 小學校服  



小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。


焦點	活動	資源 / 說明
建立「教育、場所、時間」的概念  口語詞彙： 中文、英文、 數學、常識、 音樂、視藝、 體育、上堂  星期、今日、 聽日、小息、 堂  課室、視藝 室、音樂室、 操場、廁所  口語句式： 星期 幾，第 幾 節有 科目 堂（課）。 喺（在） 地方， 可以 活動。	活動二  1. 教師展示小學課本或課本照片，向幼兒提問小學有哪些科目。  2. 教師應用口語句式，引導幼兒說出句子： 星期 幾 有 科目 堂（課）。  3. 教師展示小學課室或特別室的照片，請幼兒嘗試說出地方名稱及用途，並以口語句式表達：「喺（在） 地方，可以 活動。」  4. 教師展示小學時間表及時鐘教具，引導幼兒認識上課時間表，解釋星期、今天、明天、節的意思。如幼兒程度較高，可進一步引入「時間」概念。  5. 教師從時間表中抽取一至兩天的課堂，引導幼兒以口語句式表達：「星期 幾，第 幾 節有 科目 堂（課）。」	★ ★ 小學課本 / 課本照片  ★ ★ 小學課室 / 特別室的照片  ★ ★ 小學時間表  ★ ★ 時鐘教具  

圖例：  故事書 ★ ★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「條件假設」的概念</p> <p>口語句式： 想 <u>需求</u>， 就 <u>辦法</u>。</p>	<p><b>活動三</b></p> <p>1. 教師展示大書，逐一翻到以下頁面，請幼兒觀察圖畫，並嘗試說出情境內容：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>在學校裏，想去洗手間（故事書 8 頁）</li><li>在學校裏，想吃茶點（故事書 10 頁）</li><li>在學校裏，想睡午覺（故事書 10 頁）</li><li>在學校裏，想和熊寶寶在一起（故事書 11 頁）</li></ul> <p>2. 請幼兒嘗試表達：如果發生在自己身上，他們會怎樣做，有甚麼解決的辦法。</p> <p>3. 按故事內容，引導幼兒以口語句式表達： 想 <u>需求</u>，就 <u>辦法</u>。</p>	<p></p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>提取有關「升小一」的心理詞彙</p>	<p>1. 教師針對較多本校學生升讀的小學，預備相關資訊，如圖片、光碟、小學上課時間表、網上校園參觀影片、與學生實地參觀後的照片及文字記錄等。</p> <p>2. 教師運用上述資訊提問：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>呢度係邊度？</li><li>呢個地方同幼稚園有乜嘢唔同？</li><li>有乜嘢特別嘅地方係幼稚園有嘅呢？</li><li>小學有乜嘢科目？</li><li>小學有乜嘢科目係幼稚園有嘅呢？</li><li>小學嘅上堂時間係點嘅呢？每日上幾多堂？</li><li>有乜嘢人喺小學入面工作？</li><li>小學有乜嘢活動或者課外活動？</li><li>小學有冇小息、午膳同午睡時間？小學生喺呢啲時間會做啲乜？</li></ul> <p>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「小學」腦圖。</p>	<p>★★ 各項小學資訊</p> <p></p> <p>★★ 紙、顏色筆</p>



(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 展示大書，引導幼兒描述封面圖畫。 2. 請幼兒找出書名，並一同朗讀。 3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。	

(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 準備故事小書，並擺放教育字卡及統計表。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞。藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。	   字卡   字詞統計表   幼兒數學


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none"><li>圖畫入面有邊個？</li><li>估下佢哋喺邊度？</li><li>估下佢哋做緊乜？</li></ul>	  ★☆☆ 預測表
口說故事	2. 教師朗讀書名《參觀小學》，請幼兒猜猜同學們在做甚麼？為甚麼？並記錄幼兒的預測。	
重點詞彙	3. 教師以口語講述故事。	
	4. 當故事出現重點詞彙「課室、視藝室、音樂室、操場、洗手間」時，教師可加以解說，並配合圖片，幫助幼兒理解。	
推測故事情節發展	5. 故事中， <u>迪嘉</u> 和 <u>家滔</u> 找不到洗手間。教師請幼兒討論，建議解決辦法。	
問答討論 理解故事	6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><li>點解<u>陳</u>老師冇一齊去小學參觀？</li><li>試講下大家參觀小學之後，心情有冇唔同㗎？點解呀？</li><li>佢哋到小學參觀，遇到乜嘢人呢？</li><li>佢哋喺小學上咗乜嘢堂呀？喺邊度上堂呢？</li><li><u>迪嘉</u>和<u>家滔</u>遇到乜嘢問題？最後邊個嚟幫佢哋？</li><li>試講下小學生同幼稚園學生有乜嘢唔同？</li><li>你期唔期待成為小學生呀？點解呢？</li></ul>	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞	<b>活動一</b>  1. 教師展示圖字卡，逐一介紹。  2. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none"><li>先朗讀字卡（例如「操場、音樂室」），然後提問：「邊張係『操場』呀？」請幼兒指出來。</li><li>展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。</li><li>接下來可以展示三張圖字卡或字卡進行活動，以提升難度。</li></ul> 3. 教師每次展示兩張圖字卡或字卡，讀出當中一張的字詞，讓幼兒搶先拍出正確的字卡，然後朗讀出來。過程中不斷重溫及鞏固學到的重點字詞。	★☆☆ 圖字卡、字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節		
部件識字： 子、土、宀		
	<b>活動二</b>  1. 教師預備兩套字卡，其中一套將「子、土、宀」等部件刪去，讓幼兒參照另一套字卡或翻閱故事書，找出完整的字。可選用「學、場、室」等字卡。  2. 請幼兒嘗試用水筆補上缺了的部件。	★☆☆ 字卡  ★☆☆ 水筆  

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



7. 句式學習


焦點	活動	資源 / 說明
部件識字： 日	<b>活動三</b>  1. 教師展示「時、明」字卡，逐一介紹。  2. 教師提問：這些字詞中有沒有相同的部件？請幼兒找出來，然後展示部件卡「日」。  3. 教師逐一展示字卡，解釋意思。請幼兒認讀，之後再仔細找找看：字卡上有沒有「日」部件？  4. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none"><li>先朗讀字卡（例如：「星期、節」）然後提問：「邊張係『星期』呀？」請幼兒指出來。</li><li>展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。</li><li>接下來可以展示三張圖字卡或字卡進行活動，以提升難度。</li></ul>	★★ 字卡、部件卡、圖字卡
認讀字詞： 星期、今天、明天、節		
語音意識： 分辨字音、一字一音節		

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式  朗讀詞組	<b>活動一</b>  1. 教師展示小學上課時間表，引導幼兒觀察及理解時間表內容。  2. 教師引導幼兒說出口語句式： 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 有 <u>科目</u> 堂（課）。  3. 展示句式卡介紹句式，請幼兒配對相應的字卡。 按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 課。 L2 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 有 <u>科目</u> 課。 L3 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 是 <u>科目</u> 課， 第 <u>幾</u> 節 是 <u>科目</u> 課。  <b>活動二</b>  1. 教師展示小學上課時間表、課本和書包。  2. 指導幼兒按照時間表，把相關科目的課本放進書包，並說出口語句式：「星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 有 <u>科目</u> 堂（課）。」  3. 待幼兒熟習後，教師利用字卡及句式卡，按幼兒的程度分層選讀句式： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 課。 L2 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 有 <u>科目</u> 課。 L3 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節 是 <u>科目</u> 課， 第 <u>幾</u> 節 是 <u>科目</u> 課。	★★ 小學時間表  ★★ 句式卡、字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p><b>活動三</b></p> <p>1. 介紹句式：「想 <u>需求</u>，就 <u>辦法</u>。」教師分享自己的經歷，然後引導幼兒運用口語句式，分享及表達自己的經驗。</p> <p>2. 假如幼兒未能成功分享，可展示書中情境協助：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 在學校裏，想去洗手間（故事書 8 頁）</li><li>• 在學校裏，想吃茶點（故事書 10 頁）</li><li>• 在學校裏，想睡午覺（故事書 10 頁）</li><li>• 在學校裏，想和熊寶寶在一起（故事書 11 頁）</li></ul>	<p>★★ 句式卡</p> <p></p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>1. 教師把模擬角布置成小學課室，預備相關道具如桌椅、白板、功課欄、學生手冊、筆紙等，並在牆上貼一張 A3 大小的小學上課時間表。</p> <p>2. 教師設定入角人數，向幼兒講解規則及玩法：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 請一位幼兒扮演小學老師，其餘當小學生。</li><li>• 小老師指着時間表其中一格，請幼兒運用句式卡，完成句式： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 課。 L2 星期 <u>幾</u>，第 <u>幾</u> 節有 <u>科目</u> 課。 L3 星期 <u>幾</u>，第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課，第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課。</li><li>• 小老師請幼兒將該科目的課本放進書包。</li></ul> <p>3. 小老師展示大書，請幼兒運用口語句式表達： L1 / L2 想 <u>需求</u>，就 <u>辦法</u>。 L3 想 <u>需求</u>，就 <u>辦法</u>。</p> <p>4. 幼兒可輪流擔任小老師，重複模擬遊戲。</p>	<p>★★★ 小學課室布置、道具</p> <p>★★★ A3大小的小學時間表</p> <p>★★★ 句式卡</p> <p>★★★ 課本 / 書包教具</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動


焦點	活動	資源 / 說明
部件識字： 子、土、宀	<b>活動一</b>  1. 教師請幼兒從故事小書中找出包含了「子、土、宀」部件的字詞，例如「學、場、室」。  2. 請幼兒在課室環境中找出包含了「子、土、宀」部件的字詞，並抄寫在記錄表上。  3. 請幼兒根據記錄表，讀出包含了「子、土、宀」部件的字詞，並嘗試以口語配成詞組；若幼兒能力許可，教師可協助或教導幼兒摹寫詞語。  4. 教師從認讀字詞中選取六張或八張圖字卡，一式兩份，請幼兒先認讀字詞。  5. 將所有卡面朝下，請幼兒每次翻開兩張認讀。若兩張圖字卡相同，則配對成功，可以交給幼兒收集起來。  6. 遊戲完結後，請幼兒點算自己的圖字卡，收集最多圖字卡的幼兒勝出。  7. 教師展示小學上課時間表，隨意指出一格，按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 堂（課）。 L2 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節有 <u>科目</u> 堂（課）。 L3 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節係（是） <u>科目</u> 堂（課），第 <u>幾</u> 節係（是） <u>科目</u> 堂（課）。	  ★★ 部件卡、圖字卡  ★★ 字詞記錄表  
口語配詞		
認讀字詞		
朗讀句式		


焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞	<b>活動二</b>  1. 教師展示四組字卡，幼兒從每組各抽取一張： 第一組 - 時間字卡 第二組 - 科目字卡 第三組 - 地方字卡 第四組 - 活動字卡  2. 請幼兒抽取四張字卡，按幼兒的程度分層選讀： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。 L2 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節有 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。 L3 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課， 第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 、 <u>活動</u> 。	★★ 字卡
朗讀句式		



(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞	<b>活動三</b> 1. 教師展示「教育」和「時間」字卡，逐一與幼兒重溫、認讀。 2. 展示小學時間表，說出其中一格內容，請幼兒找出相關字卡，放到句式卡上，並按程度選讀句式： L1 星期 <u>幾</u> 有 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。 L2 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節有 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 。 L3 星期 <u>幾</u> ，第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課， 第 <u>幾</u> 節是 <u>科目</u> 課。 在 <u>地方</u> ，可以 <u>活動</u> 、 <u>活動</u> 。	★ ★ 字卡、句式卡  ★ ★ 小學時間表
朗讀句式		
口語句式	<b>活動四</b> 1. 兩個幼兒一組，運用口語句式分享經驗：想 <u>需求</u> ，就 <u>辦法</u> 。	

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： • 你見到邊個？ • 佢哋喺邊度？ • 呢度同幼稚園有乜嘢唔同？	  ★ ★ 角色頭飾
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： • 在音樂室裏，可以唱歌、吹笛子。（故事書 20 頁） • 在視藝室裏，可以畫畫、做手工。（故事書 21 頁） • 星期五有數學課、英文課和常識課。要帶齊課本啊！（故事書 32 頁） • 小息的時候，可以吃茶點，也可以去洗手間。（故事書 39 頁）	★ ★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 • 第 1 張（故事書 6-7 頁）： 大家不知道小學裏是甚麼樣的。 • 第 2 張（故事書 18-19 頁）： 大家一起參觀小學。 • 第 3 張（故事書 20-21 頁）： 不同的課堂，要去不同的課室上課。 • 第 4 張（故事書 28-29 頁）： 迪嘉和家滔找不到洗手間，幸好有位叔叔幫忙。 • 第 5 張（故事書 30-31 頁）： 大家學習收拾書包、寫手冊。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習




11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<p>第 6 張（故事書 34-35 頁）： 叔叔原來是校長！參觀結束了。</p> <p>第 7 張（故事書 44-45 頁）： 幼稚園畢業了，大家都很想念<u>陳</u>老師。</p> <p>第 8 張（故事書 46-47 頁）： 原來<u>陳</u>老師當了媽媽！</p> <p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</p>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	<p>1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。</p> <p>2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。</p> <p>3. 按幼兒的程度，選讀<b>不同層級的文本</b>。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。</p>	<p> <b>故事排序圖卡</b></p>
朗讀故事		

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排好順序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。	   故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。按幼兒的程度分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，加深理解文本內容	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none"><li>變換主要角色 / 起因</li><li>改變故事發生的地點或場所</li><li>改寫故事的經過</li><li>改寫故事的結局</li></ul>	  
口語演譯故事	3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演譯內容。	

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 將小學時間表放大至 A1 或 A0，貼在地上。



2. 鼓勵幼兒拋豆袋，或親身走進時間表，並應用文本句式。
3. 延伸學習：小學時間表一般會寫上授課老師的姓名，可引導幼兒說出「陳老師教中文」、「李老師教數學」，進一步鞏固小學分科的概念。
4. 延伸學習：可將句式中的「第幾節」轉換成時間，例如九時正、十時半，幫助幼兒建立時間概念。
- L2: 星期 幾，第 幾 節 有 科目 堂（課）。
- L3: 星期 幾，第 幾 節 係（是） 科目 堂（課），第 幾 節 係（是） 科目 堂（課）。

## 參觀小學 ► 教學指引

本書配合故事書《參觀小學》使用，  
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，  
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃  
版權所有 翻印必究