

外婆的節日

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all, excel in all

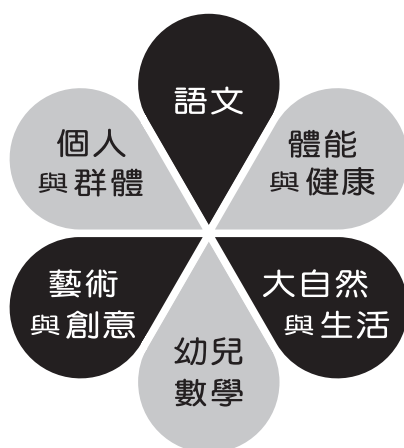


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

| | |
|--------------|----|
| 故事文本 | 4 |
| 語文學習焦點 | 7 |
| 教學流程 | 8 |
| 學習目標 | 9 |
| 教學活動示例 | 10 |



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

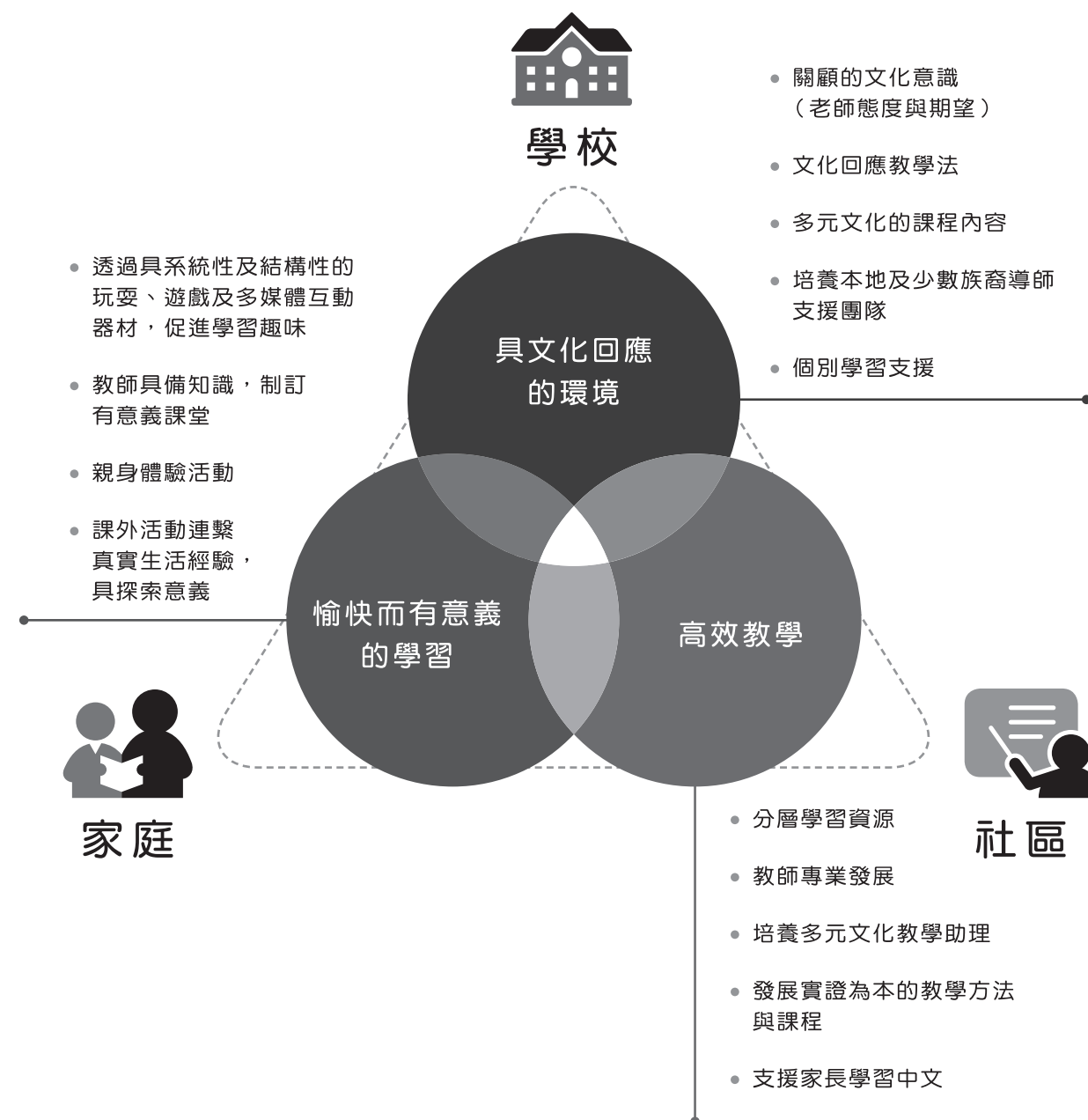
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十四冊，以溝通和表達為主題，供幼稚園高班使用，幫助孩子認識語言以外的溝通方式，並培養關愛長輩的美德。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|---|--|--|--|
| 1 | 早上， 同學們回到幼稚園。 校長向大家打招呼。 | 早上，同學們回到幼稚園。 校長來得最早！ 她笑着向大家打招呼。 | 早上，同學們回到幼稚園。 校長來得最早！她站在門口， 笑着向大家打招呼。 |
| 2 | 課室裏貼了一張海報。 | 課室裏貼了一張海報。 上面寫的是甚麼呢？ | 課室裏貼了一張海報。 上面寫的是甚麼呢？ 大家一同猜起來。 |
| 3 | <u>日信</u> 說：「看， 上面有我的外婆！」 <u>心愉</u> 說：「上面有花。 是不是要帶花？」 | <u>日信</u> 說：「看， 上面畫了我的外婆！」 <u>心愉</u> 說：「上面畫了花。 是不是要帶花呢？」 | <u>日信</u> 說：「真有趣！ 上面怎麼畫了我的外婆？」 <u>心愉</u> 說：「真好看！上面畫了花， 明天是不是要帶花呢？」 |
| 4 | <u>莉雅</u> 說： 「是要畫畫嗎？」 <u>家滔</u> 說： 「是要唱歌吧？」 <u>迪嘉</u> 說： 「還有愛心和飛吻！」 | <u>莉雅</u> 說：「上面有畫筆， 是要畫畫嗎？」 <u>家滔</u> 說： 「不對，是要唱歌吧？」 <u>迪嘉</u> 說：「有好多愛心！ 還有飛吻！」 | <u>莉雅</u> 說： 「上面有畫筆，明天要畫畫嗎？」 <u>家滔</u> 說： 「不對，明天要唱歌吧？」 <u>迪嘉</u> 說： 「有好多愛心！還有飛吻！」 |
| 5 | <u>陳老師</u> 笑着說： 「明天是長者日， 我們去給公公婆婆 表演。」 | <u>陳老師</u> 笑着說： 「明天是長者日。 我們要去老人院， 給公公婆婆表演。」 | 猜了半天，到底是誰猜對了？ <u>陳老師</u> 笑着說：「明天是長者日。 我們要去老人院， 給公公婆婆表演節目。」 |
| 6 | 哈， <u>日信</u> 猜對了！ 長者日， 就是外婆的節日啊！ | 哈， <u>日信</u> 猜對了！ 長者日，就是外婆的節日，也是很多公公婆婆的節日啊！ | |

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|---|---|---|
| 7 | <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 也猜對了！ 送花、送圖畫給 公公婆婆， 他們一定喜歡。 | <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 也猜對了！ 明天可以送花和圖畫給 公公婆婆， 他們一定喜歡。 | <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 也猜對了！ 明天可以帶一朵花， 畫一幅畫，送給公公婆婆。 他們一定喜歡。 |
| 8 | <u>家滔</u> 和 <u>迪嘉</u> 也都猜對了！ 送歌、送飛吻給 公公婆婆， 他們一定高興。 | <u>家滔</u> 和 <u>迪嘉</u> 也都猜對了！ 送歌給公公婆婆， 再送上愛心和飛吻。 他們一定高興。 | <u>家滔</u> 和 <u>迪嘉</u> 也都猜對了！ 送一首歌給公公婆婆， 再送上愛心和飛吻。 他們一定高興。 |
| 9 | 下課了， <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 來到走廊上， 慢慢地走。 | 下課了， <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 離開課室。 在走廊上，要慢慢地走。 | |
| 10 | 經過課室， <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 放輕了腳步。 | 經過課室， 同學們正在聽故事。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 放輕了腳步。 | 經過課室， 很多同學正在裏面聽故事。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 放輕了腳步。 |
| 11 | 經過廚房， <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 向 <u>嬸嬸</u> 揮揮手。 | 經過廚房， <u>嬸嬸</u> 正在煮午餐。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 向 <u>嬸嬸</u> 揮揮手。 | 經過廚房， <u>嬸嬸</u> 正在裏面煮午餐。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 揮揮手， 向 <u>嬸嬸</u> 打招呼。 |
| 12 | <u>嬸嬸</u> 指指門口， 向她們搖搖手。 | <u>嬸嬸</u> 笑起來，又指指門口， 向她們搖搖手。 <u>嬸嬸</u> 是在提醒小朋友， 不可以進廚房。 | <u>嬸嬸</u> 笑起來，又指指門口， 向她們搖搖手。 <u>嬸嬸</u> 是在提醒她們， 小朋友不可以進廚房。 |
| 13 | 她們向 <u>嬸嬸</u> 揮手說再見。 不必開口， 也可以表達出很多意思！ | 兩個女孩向 <u>嬸嬸</u> 揮手說再見。 原來不必開口， 也可以表達出很多意思！ | 兩個女孩向 <u>嬸嬸</u> 揮手說再見。 原來不必開口，只用一隻手， 就可以表達出這麼多的意思！ |

語文學習焦點

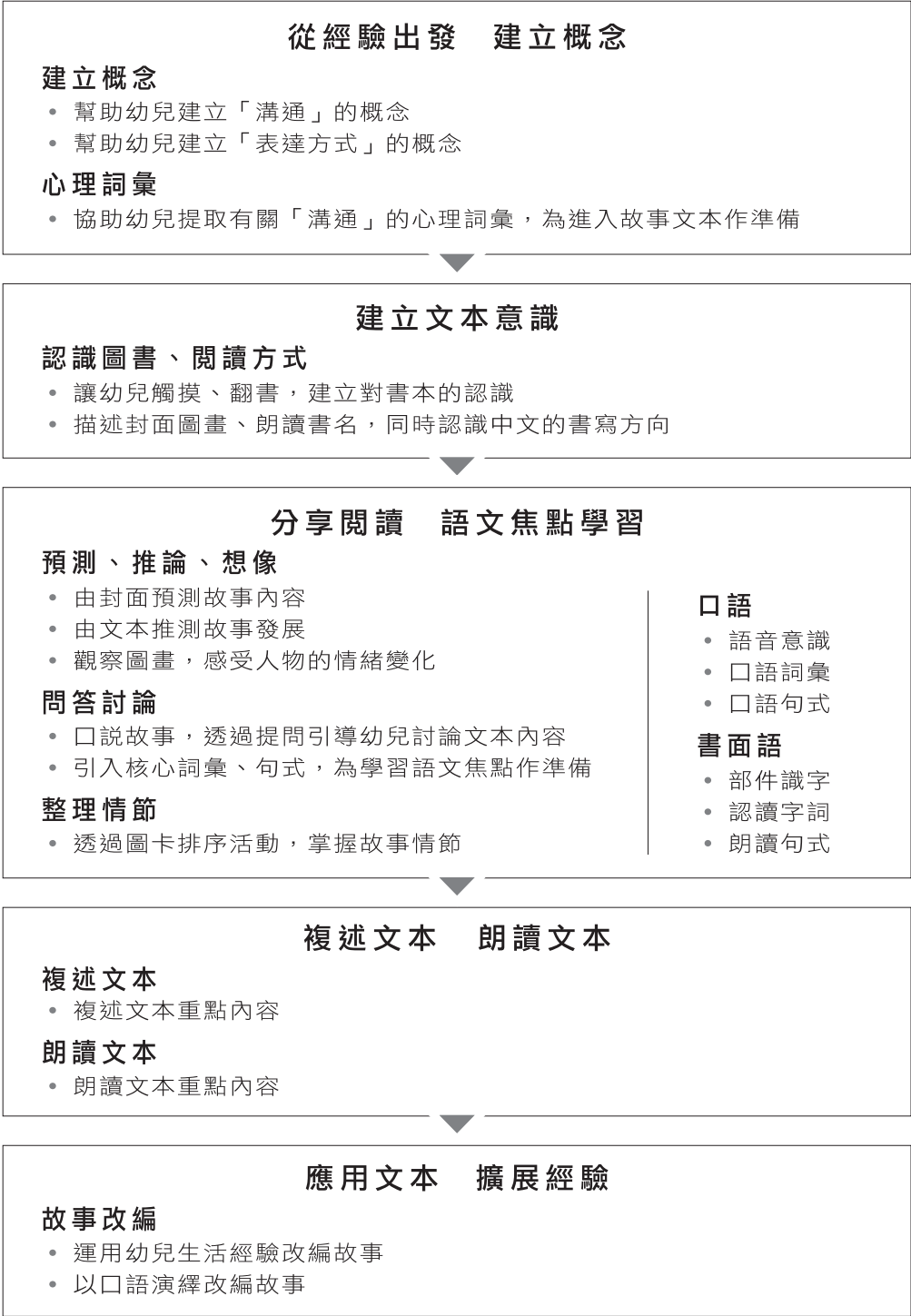
| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|----------------------|------------------------------|---|
| 14 | 長者日，大家來到老人院。 | 長者日，大家來到老人院，給公公婆婆表演節目。 | 長者日，陳老師帶着小朋友來到老人院，給公公婆婆表演節目。 |
| 15 | 公公婆婆都很高興，一邊看，一邊拍手。 | 表演真精彩！公公婆婆一邊看，一邊拍手，還豎起了大拇指！ | 小朋友的表演真精彩！公公婆婆都很高興，一邊看一邊拍手，還豎起了大拇指！ |
| 16 | 大家帶來很多禮物，給公公婆婆送上驚喜。 | 大家帶來了精心準備的禮物，給公公婆婆送上驚喜。 | |
| 17 | 家滔唱了歌。 莉雅畫了畫。 | 家滔唱了很好聽的歌，莉雅畫了很漂亮的畫，公公婆婆笑咪咪。 | 家滔唱了一首很好聽的歌，莉雅畫了一幅很漂亮的畫，讓公公婆婆笑咪咪。 |
| 18 | 心愉帶來了花。 迪嘉送上飛吻。 | 心愉帶來了美美的花，迪嘉送上甜甜的飛吻，公公婆婆樂呵呵。 | 心愉帶來了一籃美美的花，迪嘉送上好多甜甜的飛吻，讓公公婆婆樂呵呵。 |
| 19 | 最忙的是日信，他準備了兩份禮物。 | 所有同學裏，最忙的是日信。他準備了兩份禮物。 | 所有同學裏，最忙的是日信。他準備了兩份最棒的禮物。 |
| 20 | 一份送給公公婆婆，還有一份，要留給外婆！ | 一份送給公公婆婆，還有一份，要留給親愛的外婆！ | 一份送給公公婆婆，還有一份，要留到回家，送給親愛的外婆！ |
| 21 | 想說「我愛你」的時候，你又會怎樣表示呢？ | 小朋友，想說「我愛你」的時候，你又會怎樣表示呢？ | 小朋友，想說「我愛你」的時候，你又會怎樣表示呢？不用嘴巴說，也有很多方法可以表達！ |

| 語音 | 字形 | 文本意識 | 閱讀策略 |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音 | <ul style="list-style-type: none">*「扌」部件（招、揮、搖、提、拍、拇指） | <ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向 | <ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容 |

| | | 語義框架 | | |
|--------------|-----|--|-----------------|-----------------|
| | | * 溝通 | * 表達方式 | * 情感 |
| 口語詞彙 | | 打招呼、提醒 | 講、估、畫畫、唱歌、飛吻、揮手 | * 中意、笑咪咪、笑哈哈 |
| 字詞解碼 認讀字詞 | | 打招呼 | 說、猜、畫畫、唱歌、揮手 | * 喜歡、高興、笑咪咪、樂呵呵 |
| 口語句式及朗讀句式 | 第一層 | <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！ <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 | | / |
| | 第二層 | <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！ <u>人物</u> 向 <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 | | / |
| | 第三層 | <u>人物</u> 和 <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！ <u>人物</u> 向 <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 | | / |

* 重溫語文焦點



教學流程



教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念


1. 建立概念


| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|---|---|
| 建立「溝通」的概念 □語句式： <u>人物</u> 估中咗 (猜對了)！ | 活動一 1. 教師展示香港常見的標示圖片，例如男 / 女廁、不准飲食、不准進入、緊急出口等，請幼兒猜猜它們的意思。 2. 教師邀請家長搜集家鄉常見的標示圖片，讓幼兒帶回學校分享。 活動二 1. 教師向幼兒揮揮手，請幼兒猜猜老師的意思。 2. 與幼兒討論，在不同情境下擺動手部（例如早上碰見同學、放學說再見、 <u>日信</u> 說不要打針），表達的意思有甚麼不同。 3. 教師再做出不同的手勢，如心心、飛吻等，請幼兒猜猜教師想表達的意思。 | ★★ 標示圖片   |

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---------------|--|---|
| 提取有關「溝通」的心理詞彙 | 1. 教師展示幼兒日常與同學交談、玩耍的相片或影片，問幼兒正在做甚麼。 2. 教師就「溝通」提問： <ul style="list-style-type: none">你最中意邊個屋企人 / 朋友？你會點表達你中意佢？你有冇屋企人 / 朋友喺好遠嘅地方（例如家鄉）？如果你掛住佢哋，可以點同佢哋溝通？ 3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「溝通」腦圖。 | ★★ 同學日常相片 / 影片  ★★ 紙、顏色筆 |

圖例：  故事書 ★★ 教具

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------------------|--|---|
| 建立對書本的認識 認識閱讀方式 | 1. 展示大書，引導幼兒描述封面圖畫。 2. 請幼兒找出書名，並一同朗讀。 3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。 |  |

(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------------------|--|--|
| 建立對書本的認識 認識閱讀方式 | 1. 準備故事小書，並擺放溝通方式的字卡及統計表。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵幼兒自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞，藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。 |     |


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--------------|---|--|
| 由封面預測故事內容 | 1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到邊個？• 佢哋係邊度？• 佢哋係度做緊乜嘢？ |  ★ ★ 預測表 |
| 口說故事 | 2. 教師朗讀書名《外婆的節日》，請幼兒猜猜五位主角在做甚麼，並記錄幼兒的預測。 | |
| 重點詞彙 | 3. 教師以口語講述故事。 | |
| | 4. 當故事出現重點詞彙「講、估、畫畫、唱歌、飛吻、揮手」，教師可配合動作及表情，幫助幼兒理解。 | |
| 推測故事情節發展 | 5. 請幼兒根據故事情節，預測主角會用甚麼方法向公公婆婆表達愛意。然後觀察圖畫，描述各同學最後做了甚麼，以檢視預測是否正確。 | |
| 問答討論 理解故事 | 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 點解海報上面有日信嘅婆婆？• 點解嬲嬲會向心愉同莉雅搖手？• 五個主角帶咗咩畀公公婆婆？• 公公婆婆收到禮物之後，心情點樣？• 想講「我愛你」嗰陣，你會用乜嘢方法表達？ | |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-------------------------------|--|---|
| 認讀字詞： 說、猜、 畫畫、唱歌、 揮手 | 活動一 1. 教師展示「說、猜、畫畫、唱歌、揮手」圖字卡，逐一介紹。 2. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">• 先朗讀字卡（例如「說、畫畫」），然後提問：「邊張係『說』呀？」請幼兒指出來。• 展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。• 接下來可以展示三張圖字卡或字卡進行活動，以提升難度。 3. 教師向每個幼兒派發一至兩張圖字卡或字卡，玩收買佬遊戲，重溫及鞏固已學的重點字詞。 活動二 1. 教師展示「打招呼、提醒」字卡重溫「扌」部件，請幼兒找出書中其他包含「扌」部件的詞語，例如「揮、搖、提、拍、拇指」。教師指出包含「扌」部件的字詞大多與手部動作有關。 | ★ ★ 圖字卡、字卡 |
| 語音意識： 分辨字音 一字一音節 | | |
| 部件識字： 扌 | | ★ ★ 字卡  |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--------------------------------|---|---|
| 認讀字詞： 打招呼、提醒 | 活動三 1. 教師展示「打招呼、提醒」圖字卡，逐一介紹字詞。 2. 與幼兒朗讀大書，並找出以上字詞。 | ★★ 圖字卡  |
| 認讀字詞： 喜歡、高興、 笑咪咪、 樂呵呵 | 活動四 1. 教師展示「喜歡、高興、笑咪咪、樂呵呵」圖字卡，逐一介紹。 2. 請幼兒以表情、肢體動作和語言表達「高興、笑咪咪、樂呵呵」。 | ★★ 圖字卡 |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|---|---|
| 朗讀句式 | 活動一 1. 教師將圖字卡放進神秘信封中。 2. 請一位幼兒揭開信封的其中一個窗口，另一位幼兒猜猜信封內的圖字卡是甚麼。 3. 教師展示句式卡介紹句式，然後請幼兒把同學的相片放到句式卡上。按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> 猜對了！ L2 <u>人物</u> 猜對了！ L3 <u>人物</u> 和 <u>人物</u> 猜對了！ | ★★ 神秘信封 （參考第14頁「校本教具建議」製作） ★★ 圖字卡、句式卡 ★★ 幼兒相片 |
| | 活動二 1. 教師展示「表達 / 動作」圖字卡，逐一與幼兒討論，不同動作 / 活動代表的意思。 2. 把圖字卡及幼兒相片放在桌上，正面朝下。 3. 幼兒輪流抽取一張圖字卡和一張同學的相片，然後向着該同學，完成圖字卡上的要求。例如抽到「唱歌」圖字卡，就要向對方唱一首歌。 4. 展示句式卡介紹句式，請幼兒將相應的字卡放到句式卡上。按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 L2 <u>人物</u> 對 <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 L3 <u>人物</u> 對 <u>人物</u> <u>表達方式</u> 。 | ★★ 圖字卡 ★★ 幼兒相片  ★★ 句式卡、字卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--------------|--|--|
| 口語句式 朗讀句式 | 活動三 | |
| | <p>1. 教師預先製作題目卡，分別寫上「開心、傷心、害怕、生氣、朋友、家人」等字詞，然後邀請幼兒來玩「猜猜畫畫」。</p> <p>2. 幼兒先抽取一張題目卡（如幼兒讀不出來，教師可以在旁輔助），然後嘗試以圖畫（小圖示或表情符號）來表達，請另一位幼兒來猜。</p> <p>3. 教師請幼兒說說剛才的遊戲用了甚麼方法來表達題目字詞，總結出「<u>人物</u> 畫了（<u>題目卡</u>）的畫」，並介紹句式。請幼兒把相應的字卡放到句式卡上。按幼兒的程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 畫了畫。</p> <p>L2 <u>人物</u> 畫了（<u>題目卡</u>）的畫。</p> <p>L3 <u>人物</u> 畫了（<u>題目卡</u>）的畫。</p> | <p>★★★ 題目卡</p> <p>★★★ 字卡、句式卡</p> <p>★★★ 紙、顏色筆</p> <p>個人與群體 藝術與創意</p> |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|--|
| 口語句式 | 活動一 | |
| | <p>1. 教師在模擬角擺放公仔、電筒、黑色盒子、畫板等。</p> <p>2. 幼兒輪流取來一隻公仔，然後選擇下列其中一種方法，告訴其他幼兒這是甚麼動物：</p> <ul style="list-style-type: none">• 用電筒把動物的影子照射到黑色盒子上• 模仿動物的動作• 在畫板上畫出動物 <p>按幼兒的程度，分層朗讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！</p> <p>L2 <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！</p> <p>L3 <u>人物</u> 和 <u>人物</u> 估中咗（猜對了）！</p> | <p>★★★ 公仔</p> <p>★★★ 電筒 / 枱燈</p> <p>★★★ 黑色盒子、畫板</p> <p>藝術與創意</p> |
| 口語句式 | 活動二 | |
| | <p>1. 與幼兒討論後，將模擬角布置成某個社區環境（例如超級市場、港鐵站）。</p> <p>2. 請幼兒實地觀察 / 搜集資料，看相關環境中有哪些標示，它們代表甚麼意思（例如小心空隙、請勿飲食、請讓座予有需要人士等）。</p> <p>3. 教師與幼兒一同設計標示，或把幼兒搜集回來的資料張貼在布置中。</p> <p>4. 幼兒模擬到該環境進行活動，當中自然使用口語對答。</p> <p>5. 活動中，教師向幼兒提問：「呢度啲標示代表乜嘢意思？」</p> | <p>★★★ 社區環境布置</p> <p>★★★ 幼兒搜集的標示 / 幼兒設計的標示</p> <p>藝術與創意</p> |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|--|
| 認讀字詞： 說、猜、 畫畫、唱歌、 揮手、喜歡、 高興 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擺放「說、猜、畫畫、唱歌、揮手、喜歡、高興」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。 2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。 3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動： <ul style="list-style-type: none"> • 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語 • 部件 - 單字：將部件拼合成單字 • 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 4. 教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。 5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒抽取一張圖字卡，放進神秘信封，然後邀請一位同學來猜。 按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 請 <u>人物</u> 猜猜。 L2 請 <u>人物</u> 猜猜。 L3 請 <u>人物</u> 猜猜是甚麼。 | <p>★☆☆ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡</p> <p>★☆☆ 神秘信封 （參考本教學指引「校本教具建議」製作）</p> <p>★☆☆ 圖字卡</p> |

20

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|----------------|--|--|
| 重溫故事 | 1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"> • 你見到邊個？ • 佢哋喺邊度？ • 佢哋喺度做緊乜嘢？ |  ★★ 角色頭飾 |
| 口說故事 指讀重點句式 | 2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"> • 校長來得最早！她笑着向大家打招呼。（故事書 7 頁） • <u>心愉</u>和<u>莉雅</u>向<u>嬌嬌</u>揮揮手。（故事書 27 頁） • 嬌嬌笑起來，又指指門口，向她們搖搖手。（故事書 28 頁） • 嬌嬌是在提醒小朋友，不可以進廚房。（故事書 29 頁） • 兩個女孩向嬌嬌揮手說再見。（故事書 30 頁） • 家滔唱了很好聽的歌，<u>莉雅</u>畫了很漂亮的畫，公公婆婆笑咪咪。（故事書 38-39 頁） • <u>心愉</u>帶來了美美的花，<u>迪嘉</u>送上甜甜的飛吻，公公婆婆樂呵呵。（故事書 40-41 頁） | ★★ 故事排序圖卡 |
| 整理故事情節 | 3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 第 1 張（故事書 8-9 頁）： 大家在猜海報內容。 | |

21

(三) 分享閱讀 語文焦點學習



11. 第三次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|----|---|---------|
| | <div><ul style="list-style-type: none">第 2 張（故事書 26-27 頁）： 經過廚房，嬸嬸正在煮午餐。 <u>心愉</u>和<u>莉雅</u>向嬸嬸揮手。第 3 張（故事書 32-33 頁）： 長者日，大家來到老人院表演。第 4 張（故事書 38-39 頁）： <u>家滔</u>和<u>莉雅</u>送歌、送畫，公公婆婆笑咪咪。第 5 張（故事書 40-41 頁）： <u>心愉</u>和<u>迪嘉</u>送花和飛吻，公公婆婆樂呵呵。第 6 張（故事書 44-45 頁）： <u>日信</u>派禮物。<div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div> | |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|--|
| 複述故事 | <div><div>1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看書，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。</div><div>2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。</div><div>3. 按幼兒的程度，選讀不同層級的文本。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。</div></div> | <div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div> |
| 朗讀故事 | | |

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|---|--|
| 複述文本 | 活動一 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排好順序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。 |  ★★ 故事排序圖卡 |
| 朗讀文本 | 活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組，並按幼兒的程度分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文 |  |

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-----------------------|--|---|
| 引導幼兒擴展生活體驗，應用文本來分享及表達 | 1. 教師出題，如「動物」，請幼兒嘗試描述某一種動物的特徵，如顏色、生活習性、食性等。請同學猜猜那是甚麼動物。 2. 活動後，以圖畫或文字記錄，製成簡單的謎語書。 | ★★ 紙、顏色筆  |

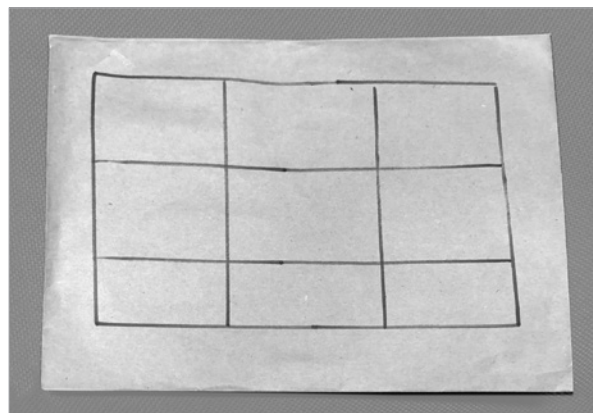
(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

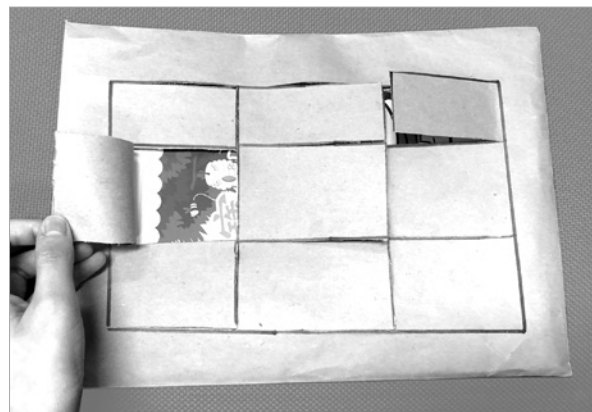
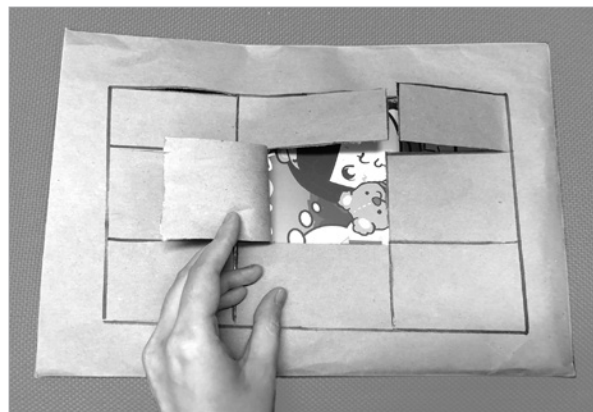
本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

教具一：神秘信封

1. 將 A4 公文袋分成九格。



2. 將信封正面切割成 9 個可獨立揭開的窗口，然後放入圖字卡。請幼兒逐一揭開窗口，猜猜裏面的圖字卡是甚麼。



教具二：卡牌遊戲

1. 製作分類圖示卡，例如天氣類、交通工具類、心情類。



2. 可以進行不同的遊戲，包括記憶遊戲（卡面朝下，讓幼兒每次翻開兩張，嘗試配對），或抽取圖卡說意思等，藉此鼓勵幼兒運用記憶，同時練習故事重點的詞彙與句式。

外婆的節日 ► 教學指引

本書配合故事書《外婆的節日》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究