

# 我喜歡上學

拉闊文化 拉近距離  
Joyful Learning for  
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust  
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學  
The Education University  
of Hong Kong



THE HONG KONG  
POLYTECHNIC UNIVERSITY  
香港理工大學



香港基督教服務處  
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE  
全人關心 卓越創新  
care for all good in all

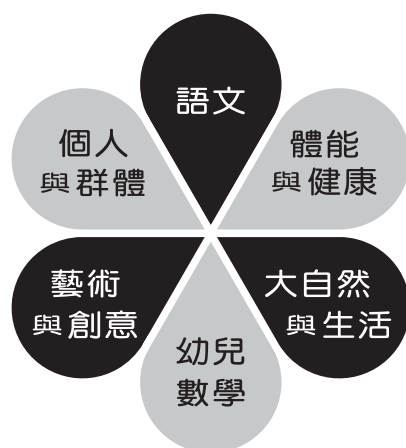


香港聖公會麥理浩夫人中心  
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



# 目錄

故事文本 .....	4
語文學習焦點 .....	7
教學流程 .....	8
學習目標 .....	9
教學活動示例 .....	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

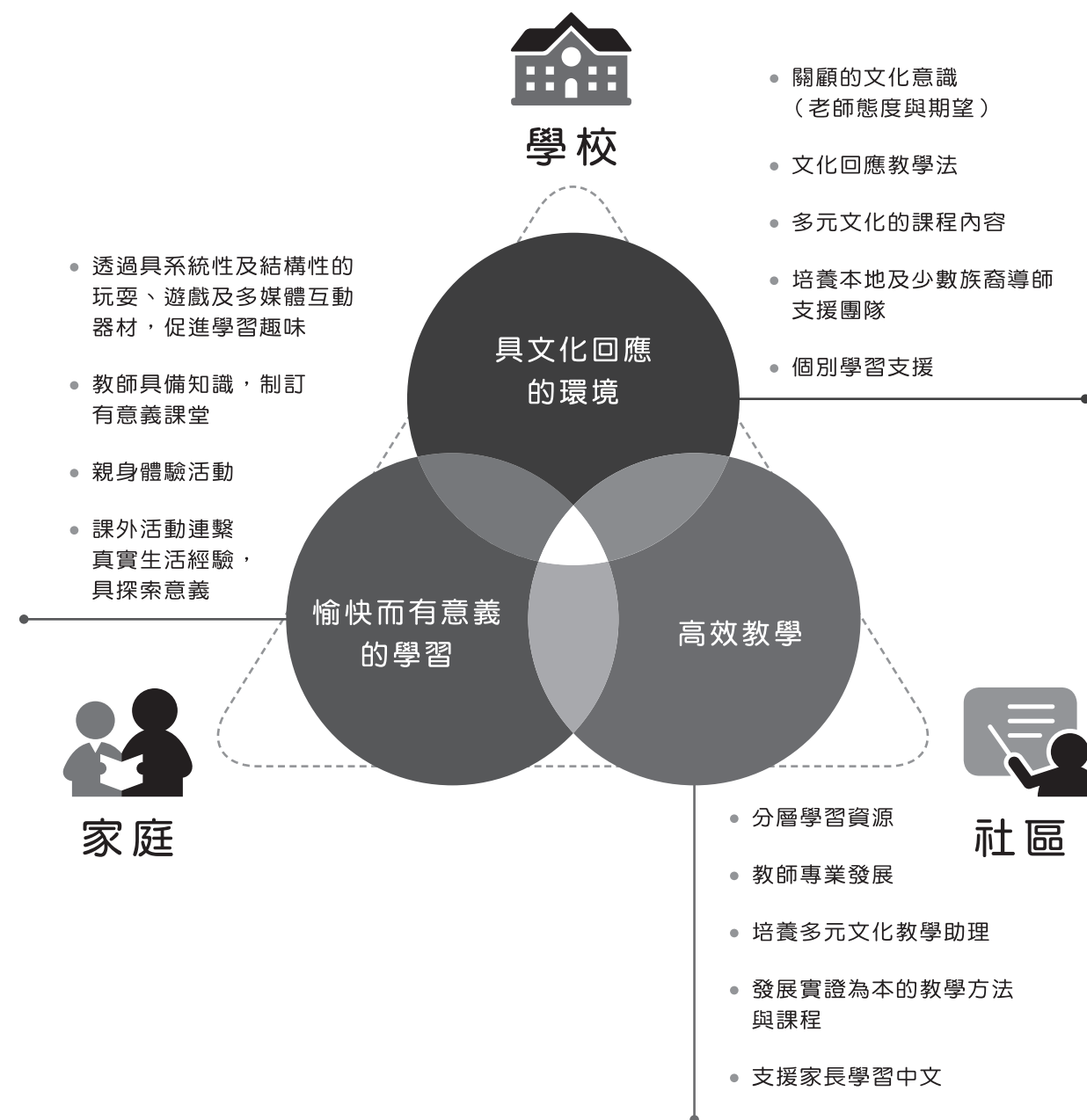
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十三冊，以情緒為主題，供幼稚園高班使用，幫助孩子認識不同的情緒，並學習適當的表達。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	開學了， 這是 <u>思雅</u> 第一天上學。	開學第一天， <u>思雅</u> 跟着 <u>莉雅</u> 到幼稚園去。	開學第一天， <u>莉雅</u> 帶着 妹妹 <u>思雅</u> ，一起到幼稚園去。
2	媽媽離開的時候， <u>思雅</u> 哭起來。 🗣️(媽媽)再見(烏都語) 🗣️(思雅)媽媽(烏都語)	媽媽離開的時候， <u>思雅</u> 忍不住哭起來。 🗣️(媽媽)再見(烏都語) 🗣️(思雅)媽媽(烏都語)	
3	<u>莉雅</u> 說： 「我們去玩皮球吧！」 <u>思雅</u> 還是哭。	<u>莉雅</u> 安慰妹妹： 「我們玩皮球，好不好？」 <u>思雅</u> 還是哭個不停。	<u>莉雅</u> 安慰妹妹： 「你想玩積木，還是玩皮球？」 <u>思雅</u> 不答，仍然哭個不停。
4	<u>心愉</u> 說： 「熊寶寶陪着你。」 <u>思雅</u> 不哭了。	<u>心愉</u> 也安慰 <u>思雅</u> ： 「熊寶寶陪着你。」 <u>思雅</u> 抱着熊寶寶，不哭了。	<u>心愉</u> 也安慰 <u>思雅</u> ： 「熊寶寶陪着你。」 一放學，媽媽就來啦！」 <u>思雅</u> 抱着熊寶寶，終於不哭了。
5	玩得好好的， <u>思雅</u> 突然抱住了肚子。	玩得好好的， <u>思雅</u> 突然抱住了肚子，很不舒服的樣子。	
6	<u>思雅</u> 看着姐姐， 小聲說了一句話。 🗣️(思雅)我想去洗手間 (烏都語) <u>莉雅</u> 說： 「來，我們帶你去。」	<u>莉雅</u> 問妹妹： 「你怎麼了？」 <u>思雅</u> 小聲說了一句話。 🗣️(思雅)我想去洗手間 (烏都語) <u>莉雅</u> 說： 「來，我們帶你去。」	<u>莉雅</u> 問妹妹： 「你怎麼了？肚子痛嗎？」 <u>思雅</u> 小聲說了一句話。 🗣️(思雅)我想去洗手間 (烏都語) <u>莉雅</u> 說：「來，我們帶你去。」
7	熊寶寶在椅子上坐好了。 然後，三個女孩一起 去洗手間。	<u>思雅</u> 先讓熊寶寶在椅子上 坐好， 才跟着大家去洗手間。	<u>思雅</u> 先讓熊寶寶在椅子上坐好， 然後才放心， 跟着大家去洗手間。

	第一層	第二層	第三層
8	等到她們回來， 熊寶寶不見了！ 🗣️(思雅)不見了(烏都語)	等到她們回來， 椅子翻倒了， 熊寶寶不見了！ 🗣️(思雅)不見了(烏都語)	等到她們回來， 椅子翻倒了， 熊寶寶不知哪裏去了！ 🗣️(思雅)不見了(烏都語)
9	熊寶寶被人抱走了。 <u>思雅</u> 要把熊寶寶搶回來！ 🗣️(心愉)不要這樣！	熊寶寶被人抱走了。 <u>思雅</u> 很生氣， 她要把熊寶寶搶回來！ 🗣️(心愉)不要這樣！	原來， 熊寶寶被另一個同學抱走了。 <u>思雅</u> 很生氣， 她要把熊寶寶搶回來！ 🗣️(心愉)不要這樣！ 熊寶寶會痛的！
10	<u>莉雅</u> 拿來食物玩具， 說：「熊寶寶餓了！」 大家一起給熊寶寶煮飯。 🗣️(心愉)好辦法！	<u>莉雅</u> 拿來一籃食物玩具， 大聲說：「熊寶寶餓了！」 大家一起動手， 給熊寶寶煮飯。 🗣️(心愉)真有辦法！	<u>莉雅</u> 拿來一籃食物玩具， 大聲說：「熊寶寶餓了！」 大家一起動手， 給熊寶寶煮飯。 熊寶寶也很高興。 🗣️(心愉)你真有辦法！
11	上課了，老師講故事。 🗣️(老師)我有嘴巴。 我吃芒果。	上課的時候，老師講故事。 🗣️(老師)我有嘴巴。 我喜歡吃芒果。	上課的時候， 大家聽老師講故事。 🗣️(老師)我有嘴巴。 我的嘴巴喜歡吃芒果。
12	啊！書裏也有 <u>思雅</u> 一家！	啊！ 故事書裏也有 <u>思雅</u> 一家！	啊，故事書裏也有 <u>思雅</u> 一家， 真好玩！

語文學習焦點

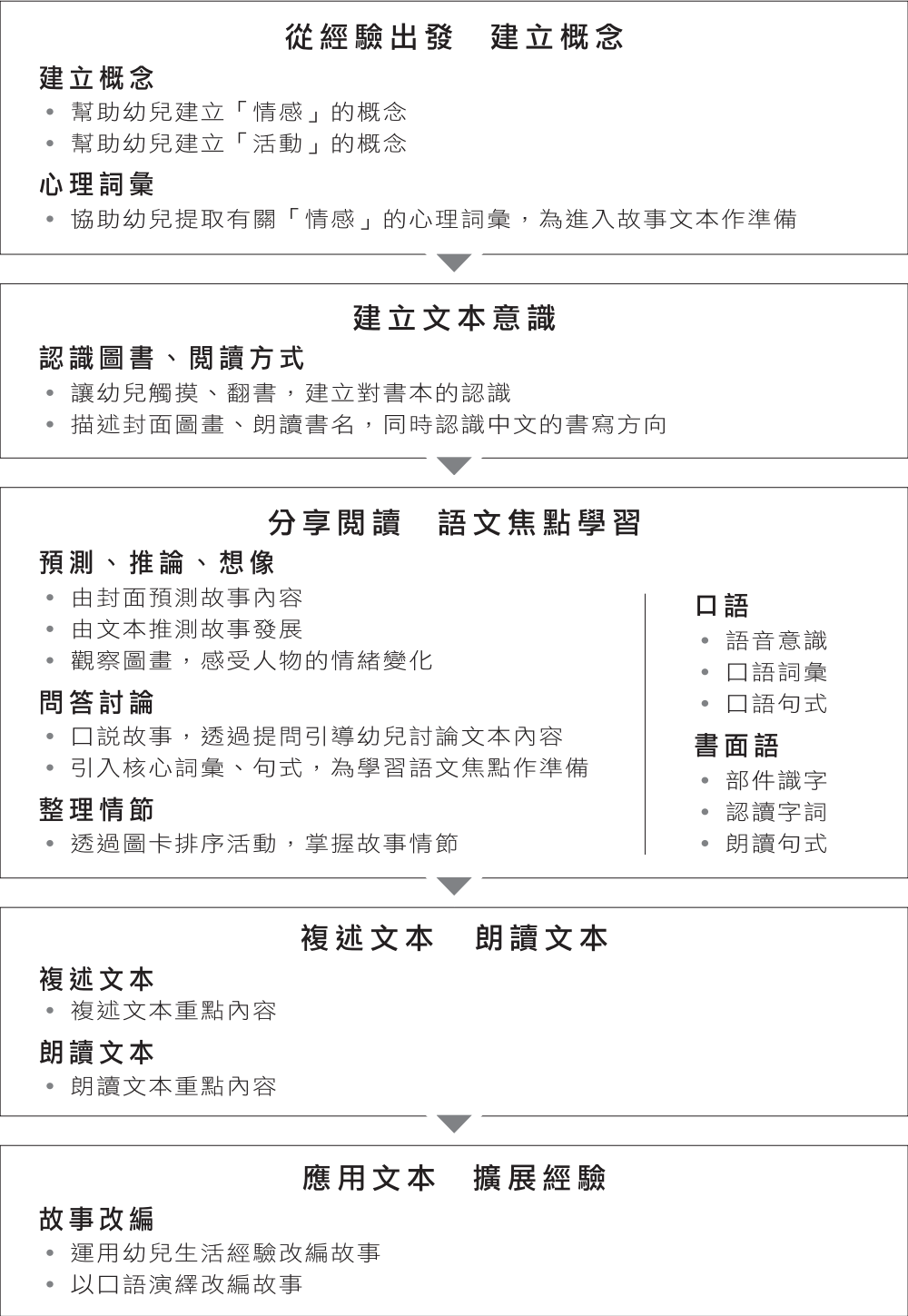
	第一層	第二層	第三層
13	老師說： 「這是 <u>思雅</u> 帶來的 芒果。」 大家一起拍手。 🗣️(思雅) 芒果(烏都語)	老師拿出芒果，說： 「這是 <u>思雅</u> 帶來的。」 <u>思雅</u> 很開心， 和大家一起拍手。 🗣️(思雅) 芒果(烏都語)	老師拿出芒果，說： 「這是 <u>思雅</u> 的爺爺 從 <u>巴基斯坦</u> 帶回來的。」 <u>思雅</u> 很開心， 和大家一起拍手。 🗣️(思雅) 芒果(烏都語)
14	<u>莉雅</u> 把芒果分給大家。 大家都說好吃！ 🗣️(莉雅) 請你吃。	<u>莉雅</u> 把芒果分給大家。 芒果很甜， 大家都說真好吃！ 🗣️(莉雅) 請你吃。	<u>莉雅</u> 把芒果分給每一位同學。 芒果甜甜的， 大家都說真好吃！ 🗣️(莉雅) 請你吃。
15	放學了， 媽媽來接 <u>莉雅</u> 和 <u>思雅</u> 。	放學了， 媽媽來接 <u>莉雅</u> 和 <u>思雅</u> 。 「乖寶寶， 今天做了甚麼呀？」	放學了， 媽媽來接 <u>莉雅</u> 和 <u>思雅</u> 回家。 「乖寶寶， 今天做了甚麼呀？」
16	🗣️(思雅) 我今天吃了 芒果(烏都語) <u>莉雅</u> 說：「芒果真甜！」	🗣️(思雅) 我今天吃了芒果 (烏都語) <u>莉雅</u> 說：「芒果真甜， 我們都喜歡！」	🗣️(思雅) 我今天吃了芒果 (烏都語) <u>莉雅</u> 說：「芒果又香又甜。 所有人都喜歡！」
17	<u>莉雅</u> 問妹妹：「你喜歡上學嗎？」 🗣️(思雅) 我喜歡！(烏都語)		

語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none"><li>一字一音節</li><li>分辨字音</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>「心」部件 (想、思)</li><li>「忄」部件 (愉)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>找出書名</li><li>分辨文字與圖畫</li><li>辨別書寫方向</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>預測、推論、想像</li><li>回答教師提問，理解 故事情節發展</li><li>按故事情節發展為圖卡 排序，複述文本內容</li></ul>

		語義框架	
		情感	活動
口語詞彙		* 中意、想、開心、嬲、 驚、唔舒服、放心	喊、笑、陪住、抱、搶、 拍手
字詞解碼 認讀字詞		* 喜歡、想、開心、生氣	哭、笑、陪着、抱、搶、 拍手
口語 句式及 朗讀 句式	第一層	<u>人物</u> <u>心情</u> 。	<u>人物</u> <u>活動</u> 。 <u>人物</u> 想 <u>活動</u> 。
	第二層	<u>人物</u> 好(很) <u>心情</u> 。	<u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。 <u>人物</u> 想 <u>活動</u> 。
	第三層	<u>人物</u> 好(很) <u>心情</u> 。	<u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。 <u>人物</u> 想 <u>活動</u> 。

\* 重溫語文焦點

教學流程






教學活動示例


(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立「情感」的概念</div> <div>口語詞彙：開心、嬲、驚</div>	<div>活動一</div> <div>1. 展示不同情境的圖片（例如開生日會、遺失物件、搶玩具、弄污心愛的玩具）等，請幼兒描述事件，並透過觀察人物表情，猜測他們當時的心情。教師同時記錄幼兒說出的心理詞彙。</div> <div>2. 教師製作不同的心情面譜，向幼兒展示，介紹「開心、嬲、驚」的情感詞彙，並問幼兒：有沒有經歷過上述情緒？安排幼兒二人一組，相互分享。</div> <div>3. 進行「我會做表情」遊戲。教師先說出一個情境（例如「打翻果汁」），請幼兒模擬「打翻果汁」動作，做出「害怕」的表情。建議教師一邊輸入情感詞彙，一邊拍攝幼兒的表情，用來製作教具。</div>	<div>★★ 不同情境的圖片</div> <div>★★ 心情面譜</div> <div>★★ 相機</div>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立「活動」的概念</div> <div>口語詞彙：開心、嬲、驚、笑、喊、搶、拍手、陪住</div> <div>口語句式： <u>人物 活動</u>。 <u>人物 心情</u>， <u>活動</u>。</div>	<div>活動二</div> <div>1. 教師在白板貼上來自不同（已經教授過的）故事排序圖卡，圖畫朝下。</div> <div>2. 幼兒輪流翻閱圖卡，在教師引導下回憶故事情節，嘗試說出情感詞彙，來描述圖畫內容及人物的活動。例如在《熊寶寶去逛街》的故事中，<u>心愉</u>在公園裏找不到熊寶寶，傷心地哭了。</div> <div>3. 教師就「情感」提問：<ul style="list-style-type: none"><li>你有冇試過呢啲情緒？</li><li>開心時，你會點做？</li><li>傷心時，你會點做？</li><li>嬲嘅時候，你會點做？</li><li>驚嘅時候，你會點做？</li></ul></div> <div>4. 可按幼兒能力輸入句式「<u>人物 活動</u>」、「<u>人物 心情</u>，<u>活動</u>」。</div>	<div>★★ 故事排序圖卡</div> <div>★★ 個人與群體</div> <div></div>

圖例：  故事書    ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「情感」的心理詞彙	<div>1. 教師展示幼兒的課堂相片、新聞剪報等。</div> <div>2. 教師就「情感」提問：<ul style="list-style-type: none"><li>相片 / 剪報入面嘅人做緊乜嘢 / 發生乜嘢事？</li><li>相片 / 剪報入面嘅人，有乜嘢表情同反應？</li><li>你估吓相片 / 剪報入面嘅人，點解會有咁樣嘅表情同反應？</li><li>你有冇相似嘅經驗？你會點樣做？</li></ul></div> <div>3. 教師把幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「情感」腦圖。</div>	<div>★ 課堂相片、新聞剪報等</div> <div>★ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
<div>建立對書本的認識</div> <div>認識閱讀方式</div>	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 請幼兒示範翻閱圖書，並指出中文的書寫方向。</div>	<div>故事</div>







(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識  認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放心情字卡。 2. 請幼兒抽取一張字卡，教師朗讀字詞（幼兒掌握字詞後，鼓勵自行朗讀），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出相同的字詞，藉此學習翻書，並提升文字意識。 3. 請幼兒找一找，書中總共出現了多少個字卡上的字詞，並記錄在統計表上。	      

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容    口說故事 重點詞彙   推測故事情節發展   問答討論 理解故事	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 佢係邊個？</li><li>• 你見到<u>思雅</u>有乜嘢表情？</li></ul> 2. 教師展示 <u>莉雅</u> 和 <u>思雅</u> 的圖卡，請幼兒觀察兩人的相貌，向幼兒提問：「你估吓佢係 <u>莉雅</u> 邊個？」並記錄幼兒的推測。 3. 朗讀書名《我喜歡上學》，請幼兒猜猜書中指的「我」是誰，並記錄幼兒的預測。 4. 教師以口語講述故事。 5. 當故事中出现重點詞彙「哭、笑、陪、抱、搶、拍手」，教師可配合動作及表情，幫助幼兒理解。 6. 請幼兒觀察圖畫，描述 <u>思雅</u> 面對不同事件的心情，並展示圖字卡或字卡作介紹。 7. 當 <u>思雅</u> 出現不同的情感變化，請幼兒根據圖畫提供的線索，推測 <u>莉雅</u> 和 <u>心愉</u> 會用甚麼辦法幫助 <u>思雅</u> 適應學校生活。 8. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 返學嘅時候，<u>思雅</u>點解會喊？佢嘅心情係點？</li><li>• <u>莉雅</u>同<u>心愉</u>用咗乜嘢辦法幫助<u>思雅</u>？</li><li>• 去完洗手間，<u>思雅</u>點解咁嬲？</li><li>• <u>莉雅</u>用咗乜嘢辦法解決？</li><li>• 上堂嘅時候，<u>思雅</u>點解咁開心？佢見到乜嘢？</li><li>• 最後，<u>思雅</u>中唔中意返學？</li><li>• 你中唔中意返學？點解？</li></ul>	      

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


6. 字詞學習


焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 喜歡、想、 開心、生氣  部件識字： 心  語音意識： 分辨字音 一字一音節	<b>活動一</b>  1. 教師展示「喜歡、想、開心、生氣」圖字卡，逐一介紹。  2. 教師展示字卡「心」，請幼兒找出其他含有該部件的字詞，並解釋包含「心」部件的字詞，大多與心情有關。  3. 教師展示其中兩張圖字卡或字卡，請幼兒分辨： • 先朗讀字卡（例如「開心、想」），然後提問：「邊張係『開心』呀？」請幼兒指出來。 • 展示不同組合的詞彙，重複提問，可提示幼兒按音節數量推測。 • 接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。  4. 教師向每個幼兒派發一至兩張圖字卡或字卡，玩收買佬遊戲，重溫及鞏固已學的重點字詞。	★★ 圖字卡、字卡

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 喜歡、想、 開心、生氣  部件識字： 忄  認讀字詞： 哭、笑、 陪着、抱、 搶、拍手	<b>活動二</b>  1. 教師在白板貼上「喜歡、想、開心、生氣」的圖卡和字卡，讓幼兒配對，重溫字詞。  2. 教師將「愉」剪成「忄、俞」，請幼兒找出包含「忄」部件的字詞，並指出包含「忄」部件的字詞大多與心情有關。  3. 展示「哭、笑、陪着、抱、搶、拍手」圖字卡，逐一介紹。  4. 與幼兒朗讀大書，在書中找出以上字詞，例如： • 媽媽離開的時候， <u>思雅</u> 忍不住 <b>哭</b> 起來。（故事書 8-9 頁） • <u>心愉</u> 也安慰 <u>思雅</u> ：「熊寶寶 <b>陪</b> 着你。」思雅抱着熊寶寶，不哭了。（故事書 12-13 頁） • <u>思雅</u> 很 <b>生氣</b> ，她要把熊寶寶搶回來！（故事書 23 頁） • <u>思雅</u> 很 <b>開心</b> ，和大家一起拍手。（故事書 31 頁）  5. 請幼兒分辨哪些是屬於「心情」的字詞，哪些是屬於「活動」字詞。	★★ 圖字卡、 圖卡、字卡  故事

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<b>活動一</b> 1. 教師在白板貼上「幼兒表情相片」，相片朝內。 2. 幼兒輪流翻閱一張相片，教師引導幼兒以句式表達：「 <u>人物</u> 好（很） <u>心情</u> 」。 3. 教師提問，相中人物出現這樣的心情時，會做甚麼動作 / 反應，引導幼兒說出「 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 」。 4. 展示句式卡介紹句式，請幼兒配對相應的圖字卡或字卡。按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>心情</u> 。 L2 <u>人物</u> 很 <u>心情</u> 。 L3 <u>人物</u> 很 <u>心情</u> 。	★ ★ 幼兒表情相片    ★ ★ 句式卡、圖字卡、字卡
朗讀句式		

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<b>活動二</b> 1. 與幼兒重溫故事情節，指出 <u>思雅</u> 在故事中表現過「驚、慄、開心」的心情。 2. 教師提問：「當 <u>思雅</u> 好慄時，佢做咗啲咩呀？」引導幼兒說出句式「 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 」。 3. 展示不同的心情圖卡，請幼兒描述圖卡人物的表情、反應或活動。 4. 展示句式卡介紹句式，請幼兒把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>活動</u> 。 L2 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。	  ★ ★ 圖卡、句式卡、圖字卡、字卡
朗讀句式		

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 教師在課室創設「傾心角」，在牆上張貼幼兒的表情相片、不同人物的表情圖卡、幼兒學校及家庭活動相片，並擺放心情面譜、布偶、畫紙及畫筆等。</p> <p>2. 提供空間及時間，讓幼兒邀請傾訴對象或獨自進入傾心角，與老師自由交談，抒發情感。</p> <p>3. 教師可主動邀請幼兒入角傾談，引導幼兒以句式來表達自己。按幼兒的程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 我 <u>心情</u>。 我想 <u>活動</u>。</p> <p>L2 我好（很）<u>心情</u>。 我想 <u>活動</u>。</p> <p>L3 我好（很）<u>心情</u>。 我想 <u>活動</u>。</p>	<p>★★ 幼兒表情相片、學校 / 家庭活動相片</p> <p>★★ 圖卡</p> <p>★★ 心情面譜</p> <p>★★ 布偶</p> <p>★★ 畫紙及畫筆</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 喜歡、想、開心、生氣	<p><b>活動一</b></p> <p>1. 擺放「喜歡、想、開心、生氣」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</p> <p>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語</li><li>• 部件 - 單字：將部件拼合成單字</li><li>• 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語</li></ul> <p>4. 教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。</p> <p>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>1. 展示已學習的部件字卡「口、扌、心、亅」。向幼兒提問：上述字詞中，哪一個含有這些部件？請幼兒分類。</p> <p>2. 請幼兒將以上部件拼合其他部件（如拼合「相、心」成為「想」）。</p> <p>3. 教師寫出其中一個部件（如「相」），讓幼兒補上缺了的部分（下面的「心」），完成後一起認讀。</p>	<p>★★ 圖字卡、字卡、圖卡、分層字卡</p> <p>★★ 部件字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 喜歡、想、開心、生氣、哭、笑、陪着、抱、搶、拍手  朗讀句式	<b>活動三</b>  1. 擺放「喜歡、想、開心、生氣、哭、笑、陪着、抱、搶、拍手」的圖卡及字卡。  2. 兩位幼兒合作配對圖卡及字卡，完成後以圖字卡檢視答案是否正確，並朗讀字詞。  3. 擺放不同的心情圖卡，幼兒兩人一組，其中一人抽取一張心情圖卡，說出句式「 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 」，另一人則把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，按幼兒的程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>活動</u> 。 L2 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>心情</u> ， <u>活動</u> 。	★★ 圖字卡、圖卡、字卡、句式卡

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"><li>• 你見到邊個？</li><li>• 佢係邊個？</li><li>• 你見到<u>思雅</u>有乜嘢表情？</li><li>• 邊個第一日返學？</li><li>• <u>思雅</u>第一日返學發生乜嘢事？</li></ul>	
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>思雅</u>很生氣，她要把熊寶寶搶回來！（故事書 23 頁）</li><li>• <u>思雅</u>很開心，和大家一起拍手。（故事書 31 頁）</li></ul>	★★ 角色頭飾  ★★ 故事排序圖卡
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"><li>• 第 1 張（故事書 8-9 頁）： <u>思雅</u>第一天上學，媽媽要離開時，<u>思雅</u>傷心地哭了。</li><li>• 第 2 張（故事書 12-13 頁）： <u>心愉</u>拿來熊寶寶，安慰<u>思雅</u>，<u>思雅</u>不再哭了。</li><li>• 第 3 張（故事書 16-17 頁）： <u>思雅</u>想去洗手間，但不敢去。</li><li>• 第 4 張（故事書 18-19 頁）： <u>莉雅</u>和<u>心愉</u>帶<u>思雅</u>去洗手間，<u>思雅</u>不怕了。</li><li>• 第 5 張（故事書 20-21 頁）： 回來後發現，同學抱走了熊寶寶，<u>思雅</u>很生氣。</li></ul>	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀


焦點	活動	資源 / 說明
	<div><ul style="list-style-type: none"><li>第 6 張（故事書 24-25 頁）： 莉雅拿來一籃食物玩具，大家一起玩，思雅笑了，不生氣了。</li><li>第 7 張（故事書 28-29 頁）： 上課時，思雅看到自己的相片，很開心！</li><li>第 8 張（故事書 36-37 頁）： 放學了，思雅和莉雅高高興興地回家。</li></ul><div>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</div><div>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</div><div>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</div></div>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	<div><div>1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。</div><div>2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。</div><div>3. 按幼兒的程度，選讀<b>不同層級的文本</b>。 若班上幼兒程度相若，並且能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若程度相若而能力較弱，則建議嘗試朗讀第一層級的文本。</div></div>	<div></div> <div>★☆☆ 故事排序圖卡</div>
朗讀故事		



(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 請幼兒先將故事圖卡按情節發展排好順序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。能力較高的幼兒，可嘗試朗讀圖書。	  ★ ★ 故事排序圖卡
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式朗讀，同時進行個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組，並按幼兒的程度分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒擴展生活體驗，應用文本來分享及表達	1. 教師跨級協作，讓高班幼兒來到幼兒班課室，協助幼兒班幼兒上課。 2. 引導高班幼兒幫助年幼同伴建立學習鷹架，鼓勵他們一邊學習，一邊觀察年幼同伴的情感變化，合力解決難題。 3. 活動後，高班幼兒以圖畫及文字作記錄，並以口語敘述當天的體驗。	★ ★ 畫紙及畫筆  

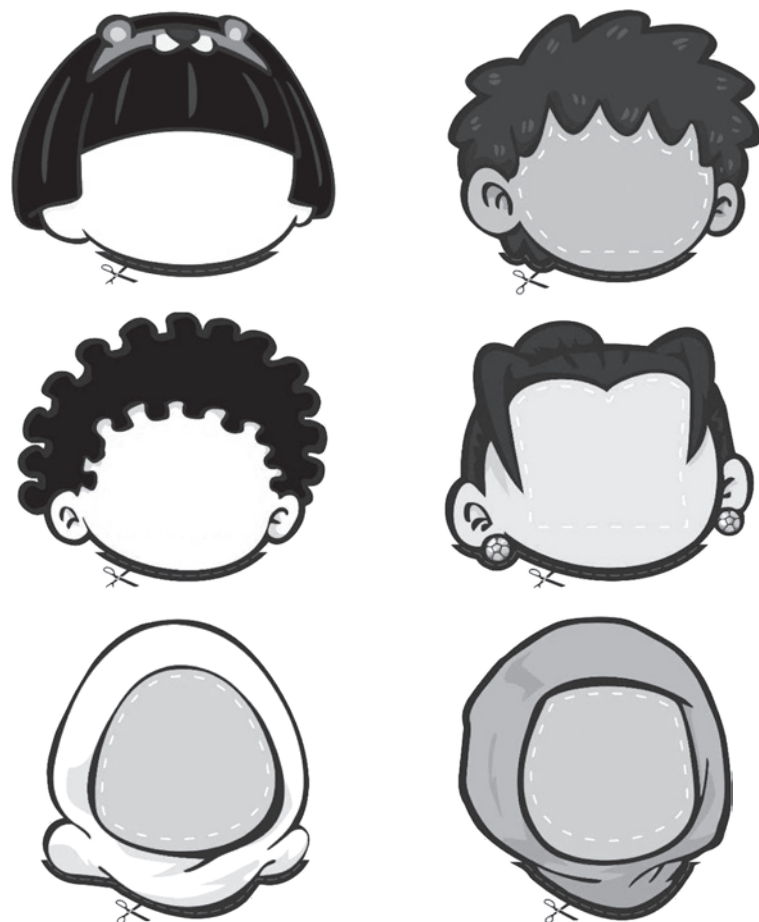
(五) 應用文本 擴展經驗

## 14. 校本教具建議

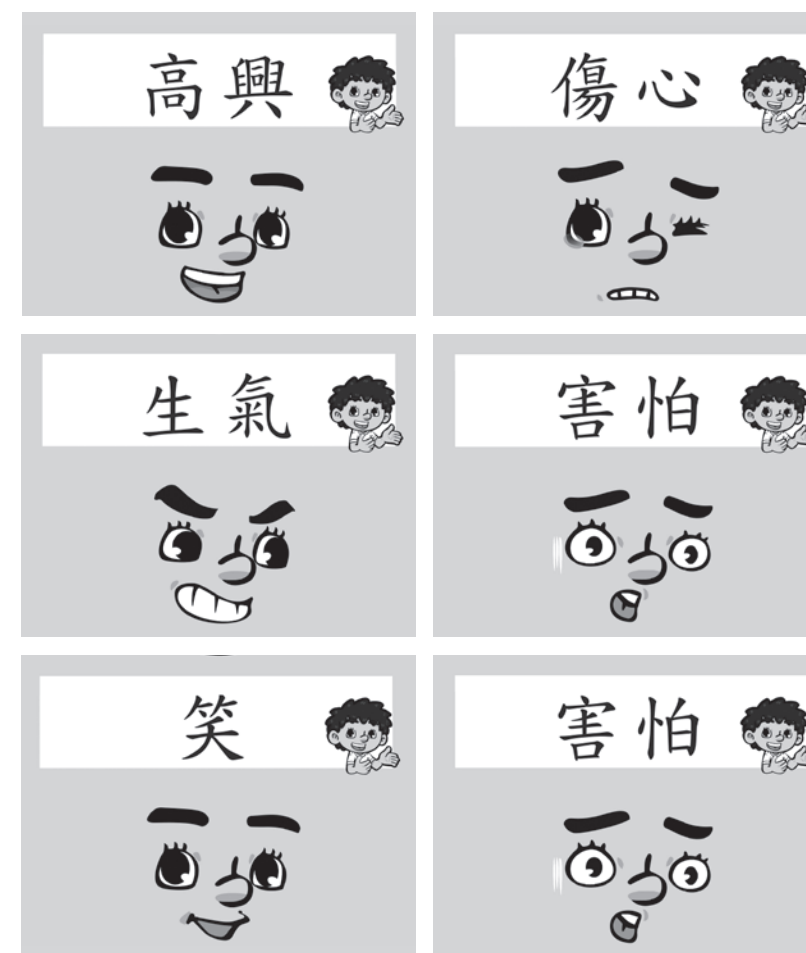
本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

教具一：表情變變變

1. 製作人物面譜，或以幼兒相片擦掉五官，製作面譜底盤。



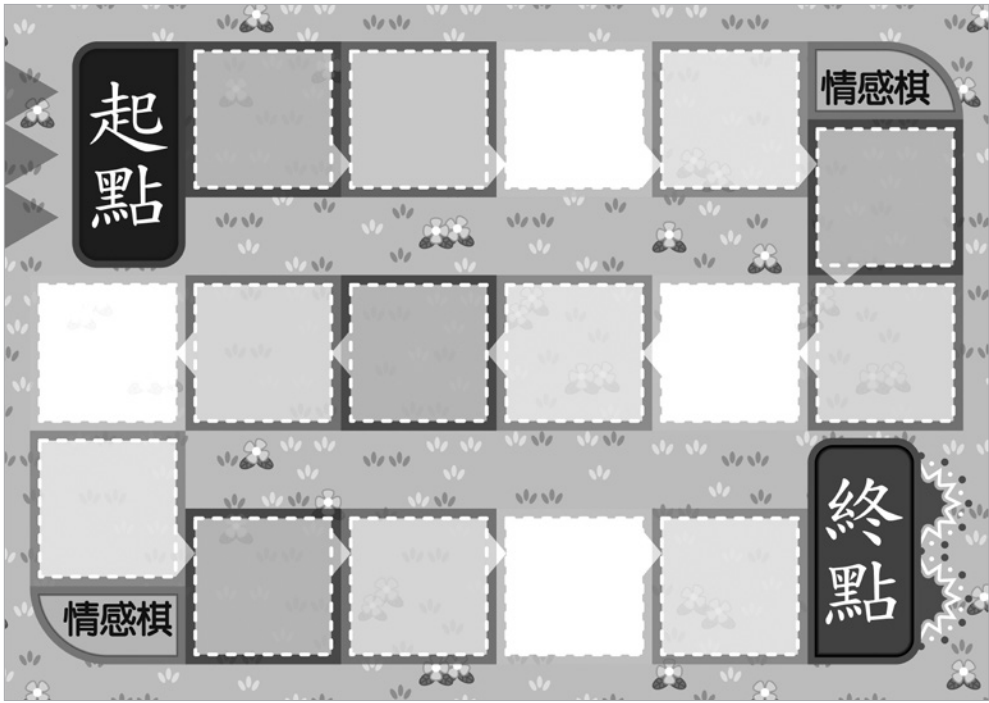
2. 根據幼兒的心理詞彙及故事語文焦點，製成不同心情的圖字卡。



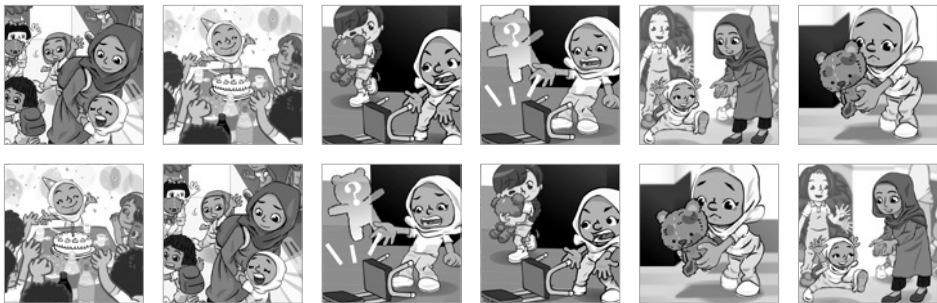
3. 讓幼兒自由配對面譜與心情，學習表達情緒。

教具二：心情桌棋

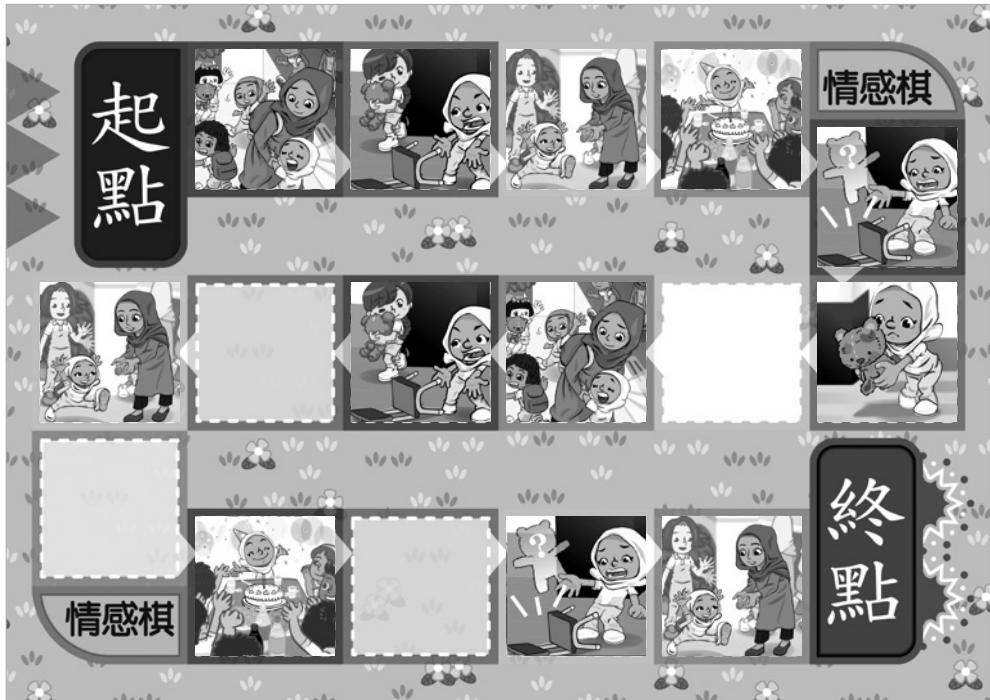
1. 製作桌棋底盤



2. 選取故事情節或生活情境，製成正方形的圖卡。



3. 將圖卡貼在棋盤上。



4. 預備棋子及骰子，幼兒擲骰前進，當棋子到達某一格，請幼兒運用語文焦點的句式，描述圖卡中發生了甚麼事，以及主角的心情。

## 我喜歡上學 ► 教學指引

本書配合故事書《我喜歡上學》使用，  
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，  
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃  
版權所有 翻印必究