

放學了

拉闊文化 拉近距離
 Joyful Learning for
 Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
 The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
 同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
 THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
 The Education University
 of Hong Kong



THE HONG KONG
 POLYTECHNIC UNIVERSITY
 香港理工大學



香港基督教服務處
 HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
 全人關心 卓越創新
 care for all good in all

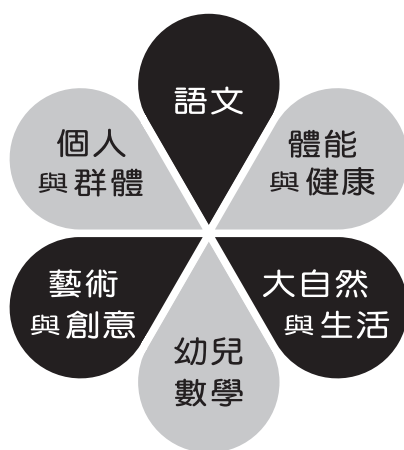


香港聖公會麥理浩夫人中心
 H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

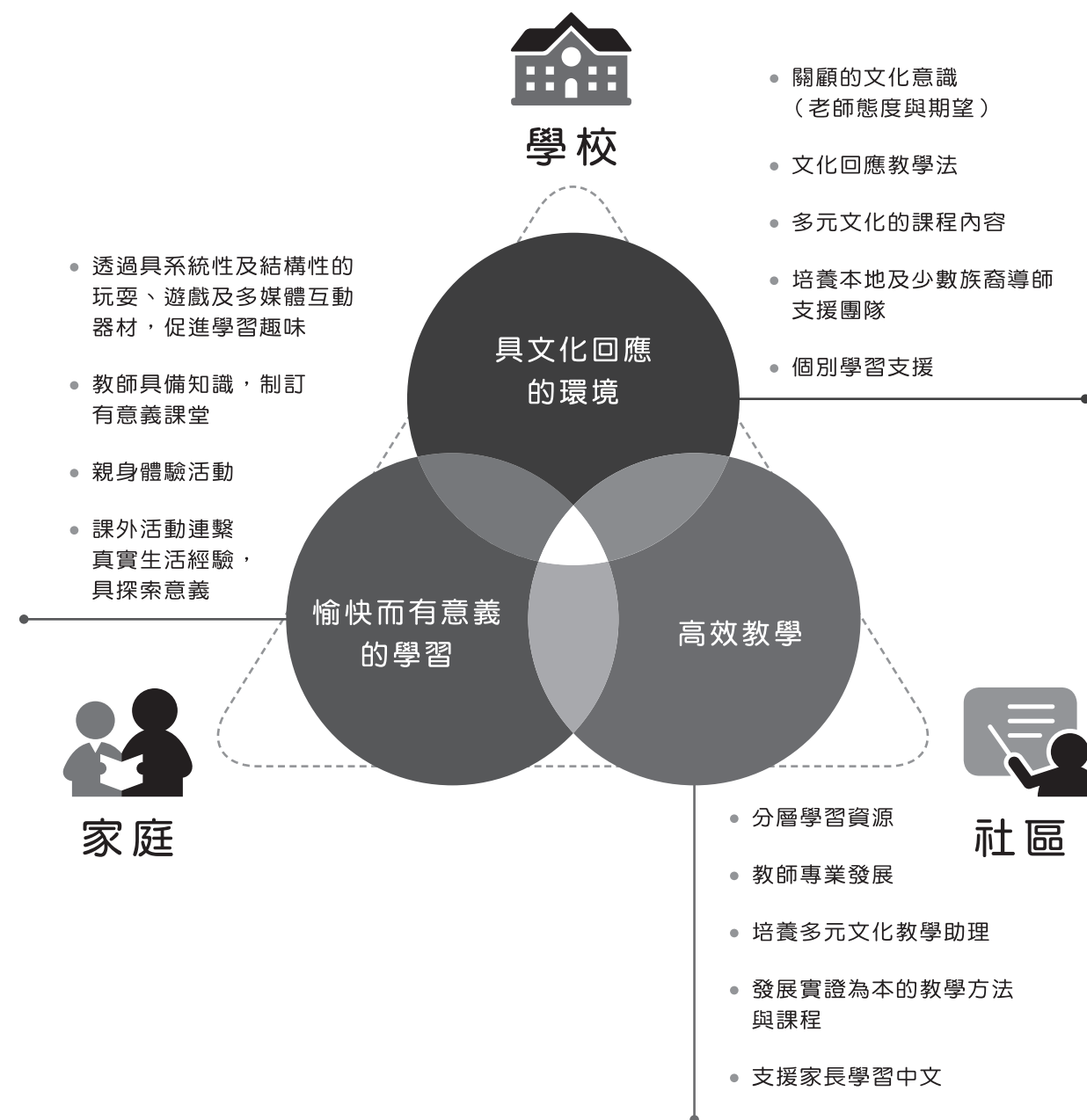
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第二冊，以家庭為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子認識家庭成員的稱謂。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	陳老師開門。 ○小朋友，放學了。		
2	誰來接放學？		
3	媽媽來接放學了。 ○(心愉)老師再見！ ○(老師)再見。	媽媽來接 <u>心愉</u> 回家。 ○(心愉)老師再見！ ○(老師) <u>心愉</u> ，明天見。	放學了！媽媽來接 <u>心愉</u> 回家。 ○(心愉)老師，再見。 我回家啦！ ○(老師) <u>心愉</u> ，明天見。
4	誰來接放學？		
5	外婆來接放學了。 ○(日信)老師再見！ ○(老師)再見。	外婆來接 <u>日信</u> 回家。 ○(日信)老師再見！ ○(老師) <u>日信</u> ，明天見。	放學了！外婆來接 <u>日信</u> 回家。 ○(日信)老師，再見。 我回家啦！ ○(老師) <u>日信</u> ，明天見。
6	誰來接放學？		
7	姐姐來接放學了。 ○(莉雅)老師再見！ ○(老師)再見。	姐姐來接 <u>莉雅</u> 回家。 ○(莉雅)老師再見！ ○(老師) <u>莉雅</u> ，明天見。	放學了！姐姐來接 <u>莉雅</u> 回家。 ○(莉雅)老師，再見。 我回家啦！ ○(老師) <u>莉雅</u> ，明天見。
8	誰來接放學？		
9	哥哥來接放學了。 ○(家滔)老師再見！ ○(老師)再見。	哥哥來接 <u>家滔</u> 回家。 ○(家滔)老師再見！ ○(老師) <u>家滔</u> ，明天見。	放學了！哥哥來接 <u>家滔</u> 回家。 ○(家滔)老師，再見。 我回家啦！ ○(老師) <u>家滔</u> ，明天見。

	第一層	第二層	第三層
10	○(老師)不怕，我陪你一起等媽媽。 ○(迪嘉)好。		
11	/		
12	篤篤篤，是誰敲門？ ○(迪嘉)爸爸！		
13	爸爸來接放學了。 ○(迪嘉)老師再見！ ○(老師)再見。	爸爸來接 <u>迪嘉</u> 回家。 ○(迪嘉)老師再見！ ○(老師) <u>迪嘉</u> ，明天見。	放學了！爸爸來接 <u>迪嘉</u> 回家。 ○(迪嘉)老師，再見。 我回家啦！ ○(老師) <u>迪嘉</u> ，明天見。
14	/		
15	/	○(迪嘉)媽媽怎麼不來？ ○(爸爸)你猜一猜。	
16	<u>迪嘉</u> 和爸爸一起回家。	<u>迪嘉</u> 和爸爸一起回家。 爸爸開門。 ○(迪嘉)媽媽！	<u>迪嘉</u> 和爸爸回到家。 爸爸開門。 ○(迪嘉)媽媽！
17	/	誰來了？	看看是誰來了？
18	○(迪嘉)爺爺！		○(迪嘉)爺爺，我好想你！

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">「女」部件 (媽、姐、婆)	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架		
		親屬關係	往返常規	溝通
口語詞彙		媽媽、爸爸、姐姐、哥哥、婆婆、爺爺	放學、返屋企、開門	再見
字詞解碼 認讀字詞		媽媽、爸爸、姐姐、哥哥	回家、開門	/
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>人物</u> 接放學 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）		/
	第二層	<u>人物</u> 接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）。		/
	第三層	<u>人物</u> 嚟（來）接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返到（回到） <u>地方</u> 。		/

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「親屬關係、溝通」的概念
- 幫助幼兒建立「往返常規」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「親人」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整行情節

- 透過配對遊戲，了解不同人物的親屬關係

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞

朗讀文本

朗讀文本

- 教師朗讀文本部分內容

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：配對圖卡、字卡，讓幼兒認識字詞。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式。

學習目標

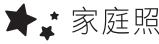

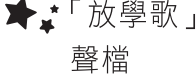

教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">認識家人的稱謂熟習放學流程	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙介紹家庭成員	11
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	12
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	13
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物和活動，預測故事內容理解故事人物與家人的關係	14
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「女」部件，探索女性親屬稱謂能分辨及讀出家庭成員的中文稱謂	15
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">以句子介紹接放學的家庭成員	17
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">透過模擬放學情境，以中文說再見及介紹來接放學的家庭成員	18
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	19
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事	21
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	23

教學流程	學習目標	頁數
(四) 朗讀文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	24
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">代入故事角色，將故事中的接送者改為自己的家人	25
14. 校本教具建議	<ul style="list-style-type: none">透過操作紙偶，熟習放學常規	26

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念


1. 建立概念



焦點	活動	資源 / 說明
建立「親屬、溝通」的概念 口語詞彙： 媽媽、爸爸、 姐姐、哥哥、 婆婆、爺爺	活動一 1. 教師請幼兒帶家庭照回來，輪流展示不同的家庭照（放大），問是誰帶回來的，請該幼兒舉手回應。 2. 請幼兒數一數相片裏有多少個家人，並且介紹相中人。教師可進一步向表達能力較高的幼兒提問：「你中意同家人一齊做乜嘢？」 3. 教師示範上課時如何跟老師說「早晨／午安」，放學時如何跟老師說「再見」。 4. 鼓勵幼兒在日常生活中應用「早晨／午安、再見」。 活動二 1. 教師播放放學歌（或放學鐘聲），介紹聽到這歌曲或鐘聲時，幼兒要預備放學。 2. 向幼兒展示時鐘，簡單介紹放學的時間。 3. 教師模擬放學情境。當教師播放放學歌，幼兒需預備「放學」。當家長來接放學，教師便會「開門」，然後順序叫出幼兒的名字。幼兒背起書包，跟老師說「再見」後，便和家人一起「返屋企」。	   

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「親人」的心理詞彙	 1. 教師發回幼兒的家庭照。當教師提問：「邊個係媽媽？」幼兒指着相片中的媽媽回答：「呢個係媽媽。」其後可更換不同的親人。 2. 請幼兒說出相片中有哪些親人，他們在做甚麼。 3. 教師就「親人」提問： • 你有乜嘢親人？ • 你中意同佢哋一齊做乜嘢？ 4. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「親人」腦圖。	 

圖例：  故事書  教具

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。 2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。 3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。	


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並擺放家庭人物圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該人物的家庭稱謂（例如媽媽、爸爸），然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該人物，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。	★☆☆ 圖卡、圖字卡 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容	1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">你見到乜嘢？小朋友喺邊度？課室入面有幾多個小朋友？佢哋喺度做緊乜？	 ★ ★ 圖卡
口說故事	2. 教師展示五位主角及家人的圖卡，逐一提問：「你估下邊個接 <u>心愉</u> 放學？」（更換不同角色）請幼兒配對圖卡，貼在白板或壁報上。	
	3. 教師以口語講述故事。	
	4. 當故事講到家長來接放學時，請幼兒根據角色的眼神交流及肢體動作（例如揮手、收拾玩具、放好椅子等），預測家長來接誰放學。	
重點詞彙	5. 當故事出現重點詞彙「媽媽、爸爸、姐姐、哥哥、外婆、爺爺」時，教師可配合家人圖卡幫助幼兒理解。	
問答討論	6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">邊個接<u>心愉</u>放學？（更換不同角色）（檢視預測是否正確）點解<u>迪嘉</u>媽媽冇去接<u>迪嘉</u>放學？邊個接<u>迪嘉</u>放學？邊個接你放學？放學之後，你會去邊度？（可提供選擇）	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 媽媽、爸爸	活動一 1. 教師展示「媽媽、爸爸」字卡，逐一介紹。 2. 教師請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none">先朗讀字卡，然後提問：「邊張係『媽媽』呀？」請幼兒指出來。接下來可以展示三張字卡進行活動（可加入幼兒已學字詞或其他家人稱謂），以提升難度。	★ ★ 字卡
語音意識： 分辨字音 一字一音節		
部件識字： 女	活動二 1. 展示包含「女」部件的字卡，例如「媽、姐、婆」，請幼兒找出「女」部件的位置。教師指出包含「女」部件的字詞大多與女性有關。 2. 將「媽、姐、婆」字詞剪成「女、馬、且、波」各部分，請幼兒拼字。 3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★ ★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 媽媽、爸爸	活動三 1. 重溫第一次分享閱讀所學的字詞：媽媽、爸爸。 2. 教師展示圖書及圖卡，請幼兒抽取一張圖卡，說出該人物的家庭稱謂，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該人物。 3. 教師展示「媽媽、爸爸、哥哥、姐姐」的圖字卡，逐一介紹字詞，然後每個幼兒獲發一張字卡。當教師讀出「媽媽」，拿着該字卡的幼兒便要舉起字卡，交給教師。 4. 待幼兒熟習後，可更換圖卡和字卡。教師讀出字詞後，拿着該字卡和圖卡的幼兒，要儘快交給教師，然後一起配對。 5. 重溫字詞。	 ★★ 圖字卡、 圖卡、字卡
認讀字詞： 哥哥、姐姐		

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	活動一 1. 教師展示幼兒家庭照，重溫不同親人的稱謂。 2. 教師描述接放學的情境，請幼兒分別扮演家長和學生，模擬接放學。 3. 過程中介紹句式「 <u>人物</u> 接 <u>人物</u> 返屋企（回家）」。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>人物</u> 接放學 L2 <u>人物</u> 接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。 L3 <u>人物</u> 嚟（來）接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。 活動二 1. 教師事先在放學時為家長及幼兒拍照，記錄誰接幼兒放學。 2. 教師輪流展示放學照，請幼兒根據相片分享誰接自己放學，重溫句式「 <u>人物</u> 接 <u>我</u> 放學」。 3. 教師提問：「放咗學，你同邊個返屋企？」請幼兒嘗試回答：「 <u>我</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）。」 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家） L2 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）。 L3 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返到（回到） <u>地方</u> 。	★★★ 家庭相片
口語詞組 / 句式		★★★ 放學相片

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<p>1. 把模擬角布置成課室及家庭，擺放不同服飾及道具。</p> <p>2. 教師請幼兒選擇扮演學生或家長（鼓勵幼兒說出爸爸、媽媽、哥哥、姐姐等字詞），然後利用不同的道具裝扮。</p> <p>3. 教師播放學歌模擬放學，假裝家長在門外排隊等候。教師開門向家長索取接送證，然後叫該幼兒的名字。幼兒收拾書包或玩具，背起書包假裝準備放學。</p> <p>4. 過程中，教師適當地輸入口語字詞和句式。</p> <p>5. 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 接放學</p> <p>L2 <u>人物</u> 接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L3 <u>人物</u> 嚟（來）接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L1 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）</p> <p>L2 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L3 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返到（回到） <u>地方</u>。</p>	<p>★★ 課室及家庭場景布置、裝扮道具（環保袋、背囊、公事包、手袋、手錶、眼鏡框、書包、毛巾盒、杯、玩具、玩具籃、接送證及家庭用品）</p> <p>★★ 「放學歌」聲檔</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 爸爸、媽媽	<p>活動一</p> <p>1. 展示「爸爸、媽媽」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。</p>	★★ 圖字卡、字卡、圖卡
朗讀句式	<p>活動二</p> <p>教師描述家長接放學的情境，鼓勵幼兒複述句式「<u>人物</u> 接放學」。</p>	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
口語詞組 / 句式	<p>活動三</p> <p>1. 將幼兒的放學照放入神秘盒，請幼兒輪流抽取一張相片，教師提問：「相入面係邊個？」然後請幼兒嘗試應用句式「<u>人物</u> 接 <u>人物</u> 放學」。</p> <p>2. 教師描述家長接放學的情境，然後鼓勵幼兒複述句式「<u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）」。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 接放學</p> <p>L2 <u>人物</u> 接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L3 <u>人物</u> 嚟（來）接 <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L1 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）</p> <p>L2 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返屋企（回家）。</p> <p>L3 <u>人物</u> 同（和） <u>人物</u> 返到（回到） <u>地方</u>。</p>	<p>★★★ 放學相片</p> <p>★★★ 空盒子</p>

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到邊個？• 佢哋喺邊度？• 邊度係門？我哋課室有冇門？• 邊個小朋友最後走？	
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒扮演角色，並且指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none">• 媽媽來接<u>心愉</u>回家。（故事書 11 頁）• 外婆來接<u>日信</u>回家。（故事書 14 頁）• 姐姐來接<u>莉雅</u>回家。（故事書 18 頁）• 哥哥來接<u>家滔</u>回家。（故事書 23 頁）• 爸爸來接<u>迪嘉</u>回家。（故事書 31 頁）	<p>★★★ 角色頭飾</p> <p>★★★ 故事排序圖卡</p>
整理故事情節	3. 教師準備四張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">• 第 1 張（故事書 24-25 頁）：<u>迪嘉</u>未有家長來接。• 第 2 張（故事書 26-27 頁）：<u>陳老師</u>陪<u>迪嘉</u>等媽媽。• 第 3 張（故事書 30-31 頁）：爸爸來接<u>迪嘉</u>放學。• 第 4 張（故事書 36-37 頁）：<u>迪嘉</u>和爸爸回到家中。	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師按幼兒的排序講述故事，請幼兒判斷是否正確，可翻到相關的圖書頁面驗證。</p>	

焦點	活動	資源 / 說明
<p>於輔助下複述故事內容</p> <p>朗讀故事</p>	<p>1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述故事重點。</p> <p>2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。期間幼兒可進行角色扮演。</p> <p>3. 按幼兒的程度，選讀不同層級的文本。</p> <p>若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；</p> <p>若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。</p>	<p> 故事</p> <p>★☆☆ 角色頭飾</p>

(四) 朗讀文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
朗讀文本	1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。 2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

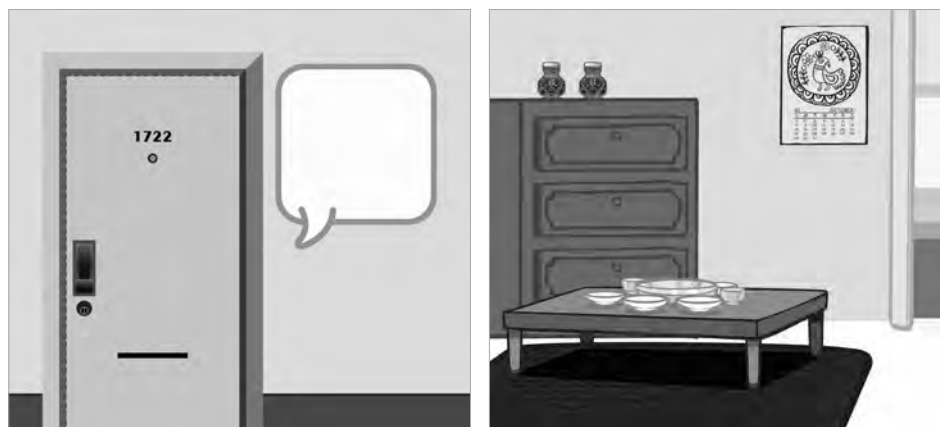
焦點	活動	資源 / 說明
運用幼兒生活經驗改編文本	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">• 變換人物 （變成邊個小朋友？邊個接佢放學？）• 改變故事發生的地點或場所 （放學後，你想去邊度？）	 

(五) 應用文本 擴展經驗

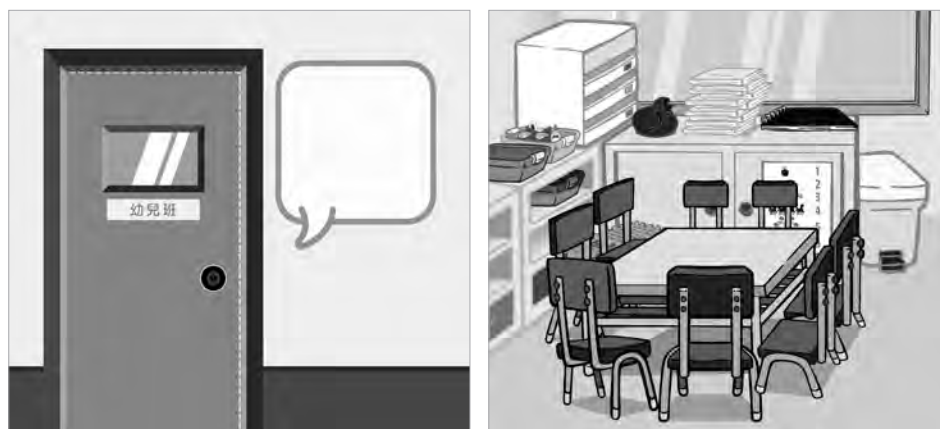
14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 製作家居情境背景板



2. 製作學校情境背景板



3. 製作老師、家人和幼兒的直立紙偶



4. 老師和學生操作紙偶，模擬家長到學校門外接幼兒放學。

然後練習焦點句式：

L1 人物 接放學

同（和）人物 返屋企（回家）

L2 人物 接 人物 返屋企（回家）。

人物 同（和）人物 返屋企（回家）。

L3 人物 嚟（來）接 人物 返屋企（回家）。

人物 同（和）人物 返到（回到）地方。

放學了 ► 教學指引

本書配合故事書《放學了》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究