

運動會

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 全地創舉
care for all good in all

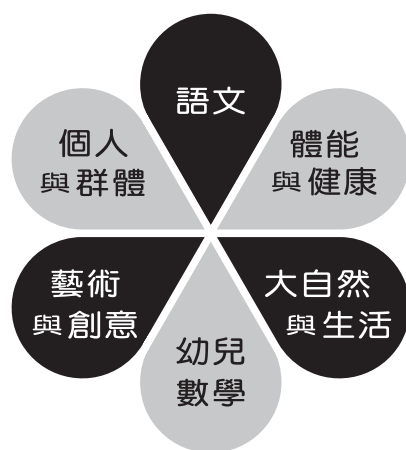


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

故事文本	4
語文學習焦點	6
教學流程	7
學習目標	8
教學活動示例	10



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

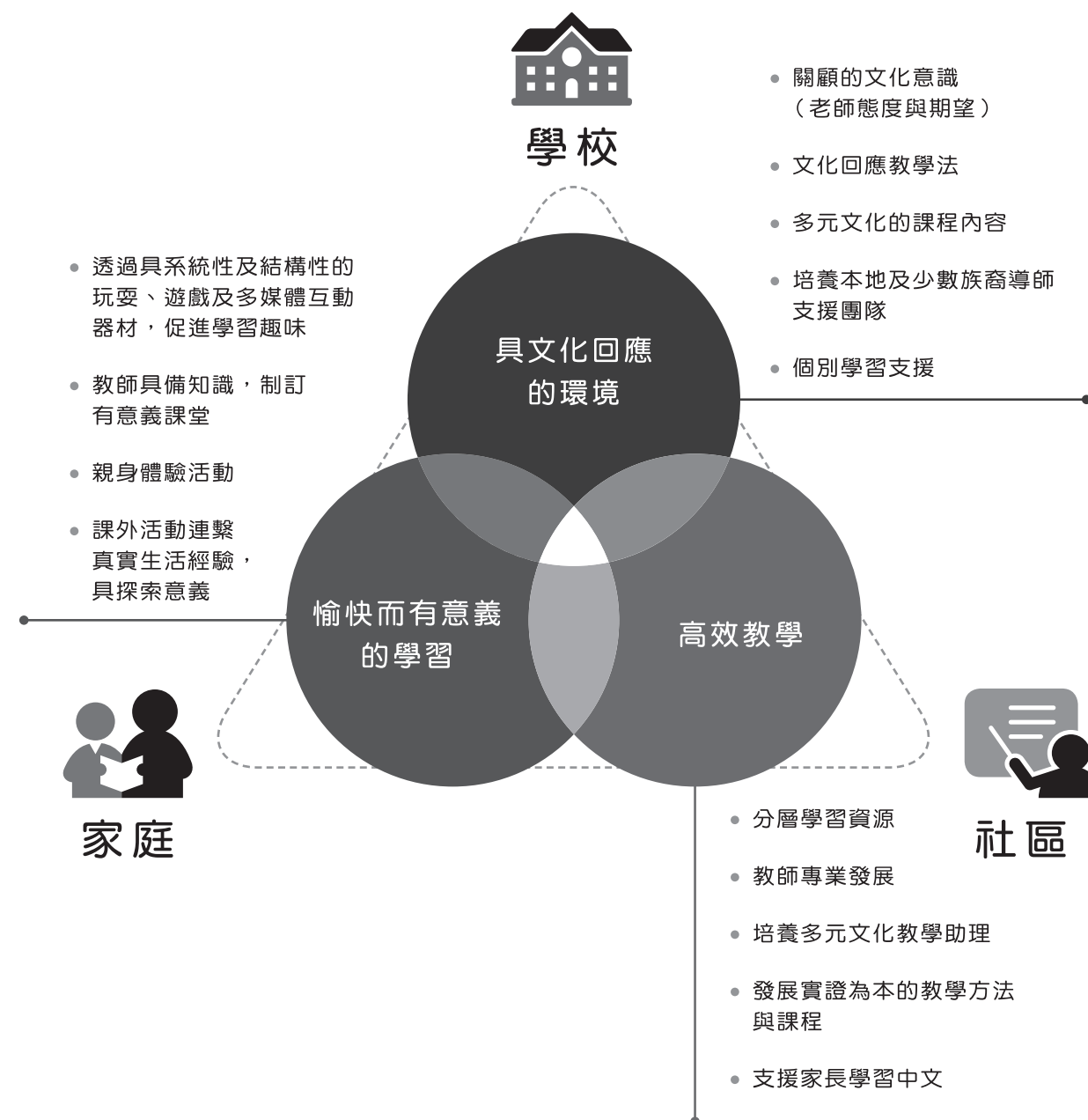
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第十一冊，以運動為主題，供幼稚園低班使用，幫助孩子認識園中常見的體能運動，了解人人各有所長。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

	第一層	第二層	第三層
1	運動會快到了，大家都在練習。		運動會快到了，大家都在努力練習。
2	<u>迪嘉</u> 踢球，球進了龍門。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！踢得真好！	<u>迪嘉</u> 用力一踢，球進了龍門。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！踢得真好！	<u>迪嘉</u> 用力一踢，把球踢進了龍門。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！踢得真好！
3	<u>心愉</u> 也來踢球。球打中了 <u>迪嘉</u> 的頭。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>迪嘉</u> ）不要緊！	<u>心愉</u> 也來踢球。球飛起來，打中了 <u>迪嘉</u> 的頭。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>迪嘉</u> ）不要緊！	<u>心愉</u> 也來踢球。可是球飛起來，打中了 <u>迪嘉</u> 的頭。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>迪嘉</u> ）不要緊
4	<u>日信</u> 正在轉呼拉圈。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！轉得真快！		<u>日信</u> 轉呼拉圈，像車輪一樣快！ ○（ <u>心愉</u> ）哇！轉得真快！
5	<u>心愉</u> 也來轉呼拉圈。呼拉圈打中了 <u>日信</u> 的背。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>日信</u> ）不要緊！	<u>心愉</u> 也來轉呼拉圈。呼拉圈轉起來，打中了 <u>日信</u> 的背。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>日信</u> ）不要緊！	<u>心愉</u> 也來轉呼拉圈。可是呼拉圈轉起來，打中了 <u>日信</u> 的背。 ○（ <u>心愉</u> ）對不起！ ○（ <u>日信</u> ）不要緊！
6	<u>家滔</u> 拋豆袋，又馬上接住了。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！反應真快！	<u>家滔</u> 拋豆袋，拋上去，又馬上接住了。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！反應真快！	<u>家滔</u> 拋豆袋，拋上去，又馬上伸手接住了。 ○（ <u>心愉</u> ）哇！反應真快！
7	<u>心愉</u> 也來拋豆袋。豆袋飛到了櫃頂上。 ○（ <u>心愉</u> ）啊！怎麼辦？		<u>心愉</u> 也來拋豆袋。可是豆袋飛到了櫃頂上。 ○（ <u>心愉</u> ）啊！怎麼辦？
8	<u>家滔</u> 來幫忙，把豆袋弄下來。 ○（ <u>心愉</u> ）謝謝你！ ○（ <u>家滔</u> ）不用客氣！		

	第一層	第二層	第三層
9	<u>心愉</u> 哭了。	<u>心愉</u> 低着頭，哭了。	
10	<u>心愉</u> 說：「我甚麼都做不好。」 <u>莉雅</u> 說：「不會的，你來幫我吧！」		<u>心愉</u> 說： 「我甚麼都做不好。」 <u>莉雅</u> 安慰她： 「不會的，你來幫我吧！」
11	她們一起吹氣球。 氣球變得又圓又胖。	她們一起吹氣球。 氣球鼓起來， 變得又圓又胖。	她們一起吹氣球。 氣球慢慢鼓起來， 變得又圓又胖。
12	兩個人合作， 一起搬氣球。	兩個人合作，一起搬氣球。 她們用肚子夾着氣球，送到終點。	
13	運動會到了，大家都來參加比賽。		
14	<u>迪嘉</u> 是踢球比賽第一名。	<u>迪嘉</u> 拿了踢球比賽第一名。	<u>迪嘉</u> 拿了踢球比賽冠軍。
15	<u>日信</u> 是呼拉圈比賽第一名。	<u>日信</u> 拿了呼拉圈比賽第一名。	<u>日信</u> 拿了呼拉圈比賽冠軍。
16	<u>家滔</u> 是拋豆袋比賽第一名。	<u>家滔</u> 拿了拋豆袋比賽第一名。	<u>家滔</u> 拿了拋豆袋比賽冠軍。
17	<u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 是搬氣球比賽第一名。 ○（ <u>日信</u> ）你太用力了！ ○（ <u>同學甲</u> ）你跑得太快了！	比賽搬氣球的時候， <u>家滔</u> 的氣球破了， <u>迪嘉</u> 的氣球掉了。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 拿了第一名。 ○（ <u>日信</u> ）你太用力了！ ○（ <u>同學甲</u> ）你跑得太快了！	比賽搬氣球的時候， <u>家滔</u> 的氣球破了， <u>迪嘉</u> 的氣球掉了。 <u>心愉</u> 和 <u>莉雅</u> 合作得最好， 拿到了冠軍。 ○（ <u>日信</u> ）你太用力了！ ○（ <u>同學甲</u> ）你跑得太快了！
18	大家都是第一名。		大家都拿到了冠軍。
19	小朋友，你喜歡哪一樣運動？		

語文學習焦點



語音	字形	文本意識	閱讀策略
<ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音	<ul style="list-style-type: none">*「扌」部件（拉、拋、接、搬、掉）*「跬」部件（踢、跑）	<ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向	<ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容

		語義框架				
		比賽	身體部分	練習	運動	合作
口語詞彙		比賽、第一名 / 冠軍、起點、終點	頭、背、手、肚	練習	運動、踢波、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球	合作
字詞解碼 認讀字詞		比賽、第一名 / 冠軍、起點、終點	/	練習	/	合作
口語句式及朗讀句式	第一層	<u>人物</u> 係（是） <u>比賽項目名次</u> 。	/	/	<u>人物</u> <u>活動</u> 。	<u>人物</u> 一齊（一起） <u>活動</u> 。
	第二層	<u>人物</u> 攞咗（拿了） <u>比賽項目名次</u> 。	/	/	<u>人物</u> <u>活動</u> 。	兩個人合作，一齊（一起） <u>活動</u> 。
	第三層	<u>人物</u> 攞咗（拿了） <u>比賽項目名次</u> 。	<u>人物</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u> 。	/	<u>人物</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u> 。	兩個人合作，一齊（一起） <u>活動</u> 。

* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「做運動、相互合作」的概念
- 幫助幼兒建立「比賽」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「做運動」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整行情節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境：模擬角活動：運用分層字卡、句式卡等教具，讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。讓幼兒認讀字詞、朗讀句式。

學習目標


教學流程	學習目標	頁數
(一) 從經驗出發 建立概念		
1. 建立概念	<ul style="list-style-type: none">進行體能活動，認識運動名稱建立「比賽」概念，學習基本規則	10
2. 提取心理詞彙	<ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙介紹運動	12
(二) 建立文本意識		
3. 認識圖書、閱讀方式	<ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式	13
4. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">同上	14
(三) 分享閱讀 語文焦點學習		
5. 第一次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">觀察封面的人物表情和動作，預測故事內容理解故事人物參加運動會的經過	15
6. 字詞學習	<ul style="list-style-type: none">認識「扌、𠂔」部件，探索以手、腳進行的運動介紹與「比賽」相關的詞語	16
7. 句式學習	<ul style="list-style-type: none">表達身體部分與運動的關係使用完整句子指出人物與比賽名次探索合作進行的運動	18
8. 模擬角活動	<ul style="list-style-type: none">舉行小型運動會，了解比賽規則	20
9. 語文角活動	<ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式	21
10. 第二次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節	23
11. 第三次分享閱讀	<ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文	25


教學流程	學習目標	頁數
(四) 複述文本		
12. 圖書角活動	<ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎	26
(五) 應用文本 擴展經驗		
13. 故事改編	<ul style="list-style-type: none">將故事人物換成班上的同學，並加入喜愛的運動	27

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「做運動、相互合作」的概念</p> <p>口語詞彙：肚、頭、運動、踢波、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球、合作</p> <p>口語句式：<u>人物</u> <u>活動</u>。</p> <p>兩個人合作，一齊（一起）<u>活動</u>。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師展示幼兒的體能活動相片，問他們正在做甚麼。</p> <p>2. 教師預備四個神秘盒，分別放有「皮球、呼拉圈、豆袋、氣球」的圖卡。請幼兒輪流選一個神秘盒，抽取圖卡，由教師提供相應的運動用品，並請幼兒示範用來做運動。</p> <p>3. 過程中，教師描述幼兒正在用身體哪個部分做運動。待幼兒熟習後，請幼兒以口語句式「<u>人物</u> <u>活動</u>」來描述。</p> <p>4. 請幼兒自由選擇一位玩伴，並選擇其中一件用品，合作做運動。</p> <p>5. 活動後，請每組幼兒示範及分享他們設計的運動。</p> <p>6. 教師以文字或相片記錄，幫助幼兒整理經驗。</p>	<p>★★★ 體能活動相片</p> <p>★★★ 空盒子</p> <p>★★★ 圖卡</p> <p>★★★ 皮球、呼拉圈、豆袋、氣球</p> <p></p>

焦點	活動	資源 / 說明
<p>建立「比賽」的概念</p> <p>口語詞彙：練習、比賽、第一名 / 冠軍、起點、終點</p> <p>口語句式：<u>人物</u> <u>擺咗</u>（拿了）<u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p>	<p>活動二</p> <p>1. 教師介紹「運紙磚」遊戲，讓幼兒分組練習：</p> <ul style="list-style-type: none">先設置「起點」及「終點」，在「起點」位置放下紙磚。幼兒分成三組，每人派發一塊紙磚。每組先派出一位幼兒，把手裏的紙磚運送到「終點」放下，然後在紙磚後排隊。第二位幼兒重複上述玩法，把紙磚運送到「終點」疊放。如此類推，最快完成的一組勝出。 <p>2. 正式進行比賽。</p> <p>3. 宣布每組的名次「第一名 / 冠軍、第二名 / 亞軍、第三名 / 季軍」。</p> <p>4. 總結「比賽」的概念，並分享感受。</p>	<p>★★★ 紙磚</p> <p>★★★ 起點牌、終點牌</p> <p></p>

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

焦點	活動	資源 / 說明
提取有關「做運動」的心理詞彙	<div>1. 教師展示體能課、運動會的相片或影片，請幼兒回想活動的地點、項目、參加者，分享感受，藉此重溫「運動、合作、比賽」等概念。</div> <div>2. 教師就「做運動」提問：<ul style="list-style-type: none">你中意做乜嘢運動？你最叻做乜嘢運動？你同邊個一齊做運動？你喺邊度做運動？你做運動時，會着乜嘢衫？你有冇參加過運動會？喺邊度參加運動會？有冇參加比賽？乜嘢比賽？同邊個一齊參加比賽？同邊個比賽？有冇贏過比賽？攞第幾名？你中唔中意參加比賽？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「做運動」腦圖。</div>	<div>★ ☆ 體能課、運動會相片或影片</div> <div>★ ☆ 紙、顏色筆</div>

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	<div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div>	


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
建立對書本的認識 認識閱讀方式	1. 在圖書角準備故事小書，並利用書中出現過的字詞製成字卡。 2. 請幼兒抽取一張字卡，說出該字詞，然後翻閱圖書，嘗試找出該字詞，藉此學習翻書，並提升幼兒的文字意識。	 ★ ★ 字卡

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 問答討論	1. 請幼兒觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到邊個？• 佢哋喺度做緊乜？ 2. 教師朗讀書名，問幼兒：「你估吓邊個中意做運動？有冇人唔中意做運動？」教師展示五位主角圖卡，請幼兒猜猜他們最後會做甚麼運動。教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「踢球、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球」時，教師可配合動作幫助幼兒理解。 5. 當故事講到 <u>心愉</u> 不小心把豆袋拋上櫃頂時，請幼兒一同想辦法。當 <u>莉雅</u> 請 <u>心愉</u> 幫忙時，請幼兒根據圖畫提供的線索，推測 <u>莉雅</u> 找 <u>心愉</u> 幫忙做甚麼。 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 點解同學要練習？• <u>迪嘉</u>最叻做乜嘢？（可換成其他主角）（檢視預測是否正確）• 點解<u>心愉</u>會喊？• <u>莉雅</u>搵<u>心愉</u>幫佢做乜？• <u>心愉</u>同<u>莉雅</u>最叻做乜嘢運動？（檢視預測是否正確）• 最後，邊個攞咗冠軍 / 第一名？• 你中唔中意做運動？你最中意做乜嘢運動？	 ★ ★ 圖卡 ★ ★ 紙、顏色筆 

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 運動、踢球、 拋豆袋、 轉呼拉圈、 搬氣球 語音意識： 分辨字音 一字一音節 部件識字： 𠂔、扌	活動一 1. 教師展示「運動、踢球、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球」字卡，逐一介紹。 2. 選取其中兩張字卡，請幼兒分辨： • 先朗讀字卡（例如「運動、搬氣球」），然後提問：「邊張係『運動』呀？」請幼兒指出來。 • 展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「搬氣球、踢球」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。 • 接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。 3. 展示書中包含「𠂔」部件的字詞（例如「跑、踢」），請幼兒找出「𠂔」部件的位置。教師指出包含「𠂔」部件的字詞大多與「腳」有關。 4. 展示幼兒曾學過、包含「扌」部件的字詞（例如「拉、拋、接、搬、掉」），請幼兒找出「扌」部件的位置。教師指出包含「扌」部件的字詞，大多與「手」有關。 5. 將「踢、打、拉、搬」剪成「𠂔、易、扌、丁、立、般」各部分，請幼兒拼出來。 6. 教師將圖字卡貼在白板上，排列成數量相同的行數。先讓幼兒觀察、記憶圖字卡的位置，然後所有卡面朝下，讓幼兒輪流翻開兩張圖字卡，相同的可以配成一對，配對圖字卡最多的幼兒勝出。	★★ 字卡、圖字卡 故事

焦點	活動	資源 / 說明
重溫字詞： 運動、踢球、 拋豆袋、 轉呼拉圈、 搬氣球 認讀字詞： 比賽、 第一名 / 冠軍、 起點、 終點、合作	活動二 1. 與幼兒重溫第一次分享閱讀所學的字詞：運動、踢球、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球。 2. 展示大書，請幼兒在書中找出以上字詞。 3. 展示「比賽、第一名 / 冠軍、起點、終點、合作」圖字卡，逐一介紹。 4. 透過不同遊戲認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。	★★ 圖字卡 故事

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>活動一</p> <p>1. 把不同運動的圖字卡放進神秘袋，請幼兒抽取一張並模擬該動作，引導其他幼兒說出句式「<u>人物</u> <u>活動</u>」。</p> <p>2. 教師介紹句式卡：「<u>人物</u> <u>活動</u>。」 幼兒分成兩人一組，其中一人抽取運動圖字卡並說出句式，另一人則把相應的圖卡或字卡放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> <u>活動</u>。 L2 <u>人物</u> <u>活動</u>。 L3 <u>人物</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u>。</p>	<p>★★ 圖字卡、 句式卡、 圖卡、字卡</p> <p>★★ 空袋子</p>
口語句式 朗讀句式	<p>活動二</p> <p>1. 教師展示氣球 / 皮球，介紹運球遊戲的玩法： • 設置起點和終點。 • 幼兒分成兩人一組，每組分派一個球。 • 教師說出指示，如「用 <u>背部</u> 運球」（可換成身體不同部分），幼兒便合作用 <u>背部</u> 把球夾住送到終點。</p> <p>2. 幼兒自由組合，一同玩運球遊戲，完成後以口語句式描述：「兩個人合作，一齊（一起） <u>活動</u>。」</p> <p>3. 待幼兒熟習後，可自由選擇用身體任何部分進行活動，或變換比賽規則。</p> <p>4. 教師展示句式卡：「兩個人合作，一起 <u>活動</u>。」介紹句式，並展示不同合作類運動的圖字卡，請幼兒輪流選一張圖字卡，描述卡上的活動，然後把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。</p>	<p>★★ 氣球 / 皮球、 起點牌、 終點牌</p> <p></p> <p>★★ 句式卡、 圖字卡、 圖卡、字卡</p>

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式 朗讀句式	<p>5. 教師展示大書： • 她們一起吹氣球。（故事書 26-27 頁） • 兩個人合作，一起搬氣球。她們用肚子夾着氣球，送到終點。（故事書 28-29 頁） 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> 一起 <u>活動</u>。 L2 兩個人合作，一起 <u>活動</u>。 L3 兩個人合作，一起 <u>活動</u>。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師提議進行比賽，與幼兒商討比賽項目及規則，並投票決定。完成後，老師宣布比賽名次，引導幼兒說出口語句式「<u>人物</u> 擺咗（拿了） <u>比賽項目</u> <u>名次</u>」。</p> <p>2. 教師展示句式卡：「<u>人物</u> 拿了 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。」介紹句式，並請幼兒根據步驟 1 的活動內容，把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>3. 教師展示大書： • <u>迪嘉</u>拿了踢球比賽第一名。（故事書 32-33 頁） • <u>日信</u>拿了呼拉圈比賽第一名。（故事書 34-35 頁） • <u>家滔</u>拿了拋豆袋比賽第一名。（故事書 36-37 頁） • 大家都是第一名。（故事書 40-41 頁） 按幼兒程度，分層選讀句式： L1 <u>人物</u> 是 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。 L2 <u>人物</u> 拿了 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。 L3 <u>人物</u> 拿了 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p>	<p></p> <p>★★ 運動用品、 起點牌、 終點牌</p> <p>★★ 句式卡、 圖字卡、字卡</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

焦點	活動	資源 / 說明
口語句式	<p>1. 將模擬角布置成小型運動場，擺放運動用品。</p> <p>2. 與幼兒討論運動項目及運動規則。期間教師可引導幼兒思考：該場地適合進行哪些運動。</p> <p>3. 請幼兒自由選擇扮演不同的故事角色，在「小型運動場」內進行運動。引導幼兒說出口語句式「<u>人物</u> <u>活動</u>」、「<u>人物</u> 擺咗（拿了） <u>比賽項目</u> <u>名次</u>」。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> <u>活動</u>。 <u>人物</u> 係（是） <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> <u>活動</u>。 <u>人物</u> 擺咗（拿了） <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u>。 <u>人物</u> 擺咗（拿了） <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p> <p>4. 進階深化：教師和幼兒討論，把「小型運動場」中的活動改為合作類運動。</p> <p>L1 <u>人物</u> 一齊（一起） <u>活動</u>。</p> <p>L2 兩個人合作，一齊（一起） <u>活動</u>。</p> <p>L3 兩個人合作，一齊（一起） <u>活動</u>。</p>	<p>★☆☆ 小型運動場 場景布置、 運動用品</p> <p>★☆☆ 主角頭飾</p> <p>建議在較寬敞的地方進行</p> <p></p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習





9. 語文角活動

焦點	活動	資源 / 說明
認讀字詞： 運動、踢球、 拋豆袋、 轉呼拉圈、 搬氣球	<p>活動一</p> <p>1. 擺放「運動、踢球、拋豆袋、轉呼拉圈、搬氣球」的圖字卡，請幼兒以此參照，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</p> <p>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：</p> <ul style="list-style-type: none">單字 - 詞語：將單字拼合成詞語部件 - 單字：將部件拼合成單字部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 <p>4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷拼合是否成功。</p> <p>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</p> <p>活動二</p> <p>教師將不同運動的圖字卡放進神秘袋，兩位幼兒一組，其中一人抽取圖字卡並說出句式，另一人則把相應的圖卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> <u>活動</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> <u>活動</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 用 <u>身體部分</u> <u>活動</u>。</p>	<p>★☆☆ 圖字卡、 字卡、圖卡、 分層字卡</p> <p>★☆☆ 空袋子</p> <p>★☆☆ 句式卡、 圖字卡、 圖卡、字卡</p>

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
<p>認讀字詞： 運動、踢球、 拋豆袋、 轉呼拉圈、 搬氣球、 比賽、第一 名 / 冠軍、 起點、終點、 合作</p> <p>朗讀句式</p>	<p>活動三</p> <p>1. 把不同的合作類運動或比賽項目圖字卡放進神秘袋，兩位幼兒一組，其中一人抽取圖字卡並說出句式，另一人則把相應的圖卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 <u>人物</u> 一起 <u>活動</u>。</p> <p>L2 兩個人合作，一起 <u>活動</u>。</p> <p>L3 兩個人合作，一起 <u>活動</u>。</p> <p>L1 <u>人物</u> 是 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p> <p>L2 <u>人物</u> 拿了 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 拿了 <u>比賽項目</u> <u>名次</u>。</p>	<p>★ 圖字卡、字卡、圖卡</p> <p>★ 空袋子</p> <p>個人與群體</p>

焦點	活動	資源 / 說明
重溫故事	1. 教師展示故事封面，然後提問： <ul style="list-style-type: none"> • 你見到邊個？ • 佢哋最叻做乜嘢運動？ • 佢哋參加乜嘢比賽？ • 最後邊個攞第一名 / 冠軍？ 	  角色頭飾  故事排序圖卡
口說故事 指讀重點句式	2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度進行調適），包括： <ul style="list-style-type: none"> • <u>日信</u>正在轉呼拉圈。（故事書 12-13 頁） • <u>家滔</u>拋豆袋。（故事書 16-17 頁） • <u>兩個人</u>合作，一起搬氣球。（故事書 28 頁） • <u>迪嘉</u>拿了踢球比賽第一名。（故事書 32-33 頁） • <u>日信</u>拿了呼拉圈比賽第一名。（故事書 34-35 頁） • <u>家滔</u>拿了拋豆袋比賽第一名。（故事書 36-73 頁） • 大家都是第一名。（故事書 40-41 頁） 	
整理故事情節	3. 教師準備八張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 第 1 張（故事書 6-7 頁）： 運動會快到了，同學們在練習。 • 第 2 張（故事書 10-11 頁）： <u>心愉</u>踢球，打中了<u>迪嘉</u>的頭。 • 第 3 張（故事書 14-15 頁）： <u>心愉</u>轉呼拉圈，打中了<u>日信</u>的背。 • 第 4 張（故事書 18-19 頁）： <u>心愉</u>拋豆袋，拋到了櫃頂上。 	

(三) 分享閱讀 語文焦點學習




11. 第三次分享閱讀

焦點	活動	資源 / 說明
	<ul style="list-style-type: none">第 5 張（故事書 24-25 頁）： 莉雅請<u>心愉</u>幫忙吹氣球。第 6 張（故事書 28-29 頁）： <u>心愉</u>和<u>莉雅</u>練習搬氣球。第 7 張（故事書 38-39 頁）： <u>心愉</u>和<u>莉雅</u>拿了搬氣球比賽冠軍。第 8 張（故事書 40-41 頁）： 最後，大家都拿了冠軍。 <p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</p>	

焦點	活動	資源 / 說明
複述故事	1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。	 ★☆☆ 故事排序圖卡
朗讀故事	2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。	
	3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。	

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

焦點	活動	資源 / 說明
複述文本	活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。	 
朗讀文本	活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組，再按照幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文	

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

焦點	活動	資源 / 說明
引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容	1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">變換主要角色 / 起因 (喺邊度舉行運動會？邊個參加運動會？)改變故事發生的地點或場所 (佢哋喺邊度練習？)改寫故事的經過 (練習過程出現乜嘢困難？點解決？)改寫故事的結局 (最後，佢哋成唔成功？)	 
以口語演繹故事內容	3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演繹內容。	

運動會 ► 教學指引

本書配合故事書《運動會》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究