

熊寶寶去逛街

拉闊文化 拉近距離
Joyful Learning for
Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



THE HONG KONG
POLYTECHNIC UNIVERSITY
香港理工大學



香港基督教服務處
HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
全人關心 卓越創新
care for all good in all

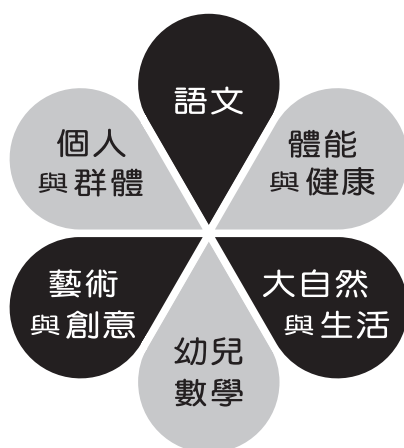


香港聖公會麥理浩夫人中心
H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

| | |
|--------------|----|
| 故事文本 | 4 |
| 語文學習焦點 | 6 |
| 教學流程 | 7 |
| 學習目標 | 8 |
| 教學活動示例 | 10 |



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

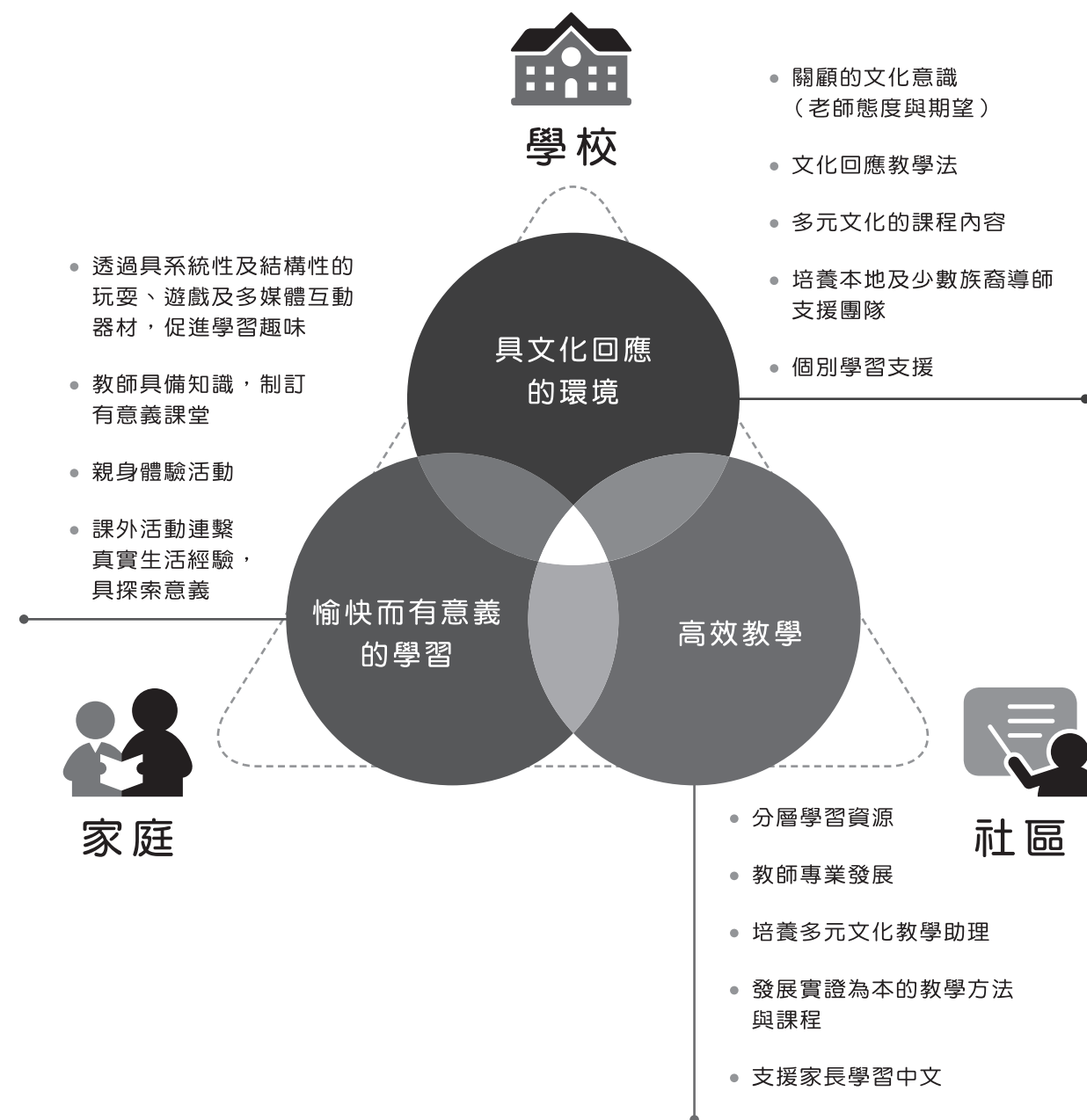
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第四冊，以社區為主題，供幼稚園幼兒班使用，幫助孩子認識日常店鋪、了解社區。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|--|--|---|
| 1 | <u>心愉</u> 和媽媽去逛街。 🗣️ (<u>心愉</u>) 我會照顧熊寶寶。 | <u>心愉</u> 和媽媽一起去逛街。 🗣️ (<u>心愉</u>) 我會照顧熊寶寶。 | <u>心愉</u> 和媽媽去逛街， 熊寶寶也去吧！ 🗣️ (<u>心愉</u>) 我會照顧熊寶寶。 |
| 2 | <u>心愉</u> 和媽媽去餐廳。 | <u>心愉</u> 和媽媽去餐廳吃飯。 | <u>心愉</u> 和媽媽來到餐廳吃午飯。 |
| 3 | 🗣️ (<u>心愉</u>) 真好吃！ | | 🗣️ (<u>心愉</u>) 味道真好！ |
| 4 | 熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | 可是，熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | |
| 5 | 啊！找到了！ | | 啊！找到了，熊寶寶在這裏！ |
| 6 | <u>心愉</u> 和媽媽去服裝店。 | <u>心愉</u> 和媽媽去服裝店買衣服。 | <u>心愉</u> 和媽媽來到服裝店挑選衣服。 |
| 7 | 🗣️ (<u>心愉</u>) 真漂亮！ | | |
| 8 | 熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | 可是，熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | |
| 9 | 啊！找到了！ | | 啊！找到了，熊寶寶在這裏！ |
| 10 | <u>心愉</u> 和媽媽去公園。 | <u>心愉</u> 和媽媽去公園看表演。 | <u>心愉</u> 和媽媽來到公園看表演。 |
| 11 | 熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | 可是，熊寶寶呢？ 🗣️ (<u>心愉</u>) 不見了！ | |
| 12 | 她們回到公園。 | 她們回到公園去找熊寶寶。 | 她們回到公園， 只見有人在跳舞。 |

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|----------------------------------|--|--|
| 13 | 🗣️ (<u>心愉</u>) 你在哪裏？ | 🗣️ (<u>心愉</u>) 熊寶寶， 你在哪裏？ | 找來找去，都不見。 🗣️ (<u>心愉</u>) 熊寶寶， 你在哪裏？ |
| 14 | 🗣️ (<u>家滔</u>) 不要哭， 你要一起玩嗎？ | 家滔看到了，跑過來。 🗣️ (<u>家滔</u>) 不要哭， 你要一起玩嗎？ | 家滔看到了，連忙跑過來。 🗣️ (<u>家滔</u>) 不要哭，你要 一起玩嗎？ |
| 15 | 🗣️ (<u>心愉</u>) 咦？ | 🗣️ (<u>心愉</u>) 咦，那是甚麼？ | 在椅子的下面…… 🗣️ (<u>心愉</u>) 咦，那是甚麼？ |
| 16 | 找到了！ 大家歡呼起來。 | 熊寶寶找到了！ 大家歡呼起來。 | 熊寶寶找到了！ 大家高興得歡呼起來。 |

語文學習焦點



| 語音 | 字形 | 文本意識 | 閱讀策略 |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音 | <ul style="list-style-type: none">*「口」部件（吃、和、哭、味）「扌」部件（找） | <ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向 | <ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容 |

| | | 語義框架 | | | |
|--------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|----------------------------------|
| | | 場所與活動 | 移動 | 失去 | 找尋 |
| 口語詞彙 | | 餐廳、服裝店、公園 食、午餐、*睇、買衫、跳舞 | 行街、去 | 唔見咗 | 搵 |
| 字詞解碼 認讀字詞 | | 餐廳、服裝店、公園 吃、午飯、買衣服、跳舞 | 去 | / | 找 |
| 口語句式及朗讀句式 | 第一層 | 去 <u>地方</u> | 唔見咗（不見了） | | 搵到啦（找到了）！ |
| | 第二層 | <u>人物</u> 去 <u>地方</u> 。 | <u>人物</u> 嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）。 | | 搵到啦（找到了）！ |
| | 第三層 | <u>人物</u> 去 <u>地方</u> <u>活動</u> 。 | <u>人物</u> 唔見咗（不見了） <u>物件</u> 。 | | 搵到啦（找到了）！ <u>物件</u> 喺呢度（在這裏）！ |

* 重溫語文焦點

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「去某個地方」的概念
- 幫助幼兒建立「物品消失」的概念

心理詞彙

- 協助幼兒提取有關「逛街」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測、推論、想像

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為語文焦點學習作準備

整理事節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 朗讀詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：配對圖卡、字卡，讓幼兒認識字詞。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式。

學習目標

| 教學流程 | 學習目標 | 頁數 |
|-----------------|---|----|
| (一) 從經驗出發 建立概念 | | |
| 1. 建立概念 | <ul style="list-style-type: none">認識學校和附近的社區比較物件存在與消失的狀態 | 10 |
| 2. 提取心理詞彙 | <ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙講述逛街的經過及店鋪名稱 | 12 |
| (二) 建立文本意識 | | |
| 3. 認識圖書、閱讀方式 | <ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式 | 13 |
| 4. 圖書角活動 | <ul style="list-style-type: none">同上 | 14 |
| (三) 分享閱讀 語文焦點學習 | | |
| 5. 第一次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">觀察封面圖畫的店鋪，預測故事內容理解故事中遺失與尋回熊寶寶的經過 | 15 |
| 6. 字詞學習 | <ul style="list-style-type: none">認讀社區場所的名稱重溫「口」部件，認識更多與嘴巴有關的動作認識「扌」部件，認識以手部進行的活動 | 16 |
| 7. 句式學習 | <ul style="list-style-type: none">使用完整句子表達要前往的地方遺失物品時，能以中文尋求協助 | 18 |
| 8. 模擬角活動 | <ul style="list-style-type: none">模擬到訪社區不同的地方，應用所學到的句式 | 20 |
| 9. 語文角活動 | <ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式 | 21 |
| 10. 第二次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事 | 22 |
| 11. 第三次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文 | 23 |

| 教學流程 | 學習目標 | 頁數 |
|---------------|--|----|
| (四) 朗讀文本 | | |
| 12. 圖書角活動 | <ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎 | 24 |
| (五) 應用文本 擴展經驗 | | |
| 13. 故事改編 | <ul style="list-style-type: none">將故事背景改編為幼兒身處的社區，擴展學習經驗 | 25 |
| 14. 校本教具建議 | <ul style="list-style-type: none">透過社區地圖及桌棋活動，探索社區場所，建立方向感 | 26 |

教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--|---|---------------|
| 建立「去某個地方」的概念 口語句式： <u>人物</u> 去 <u>地方</u> 。 | 活動一 1. 教師帶領幼兒去幼稚園的不同地方，如課室、音樂室、洗手間等。在出發 / 進入前，引導幼兒重複說「去音樂室、去廁所」等，掌握「去某個地方」的概念。 2. 回到課室，教師展示幼稚園不同地方的相片，引導幼兒回憶剛才先到哪裏、再去哪裏，初步建立路線的概念。 3. 將幼稚園的相片貼在課室的不同角落。 4. 教師請幼兒聆聽指令：「 <u>人物（幼兒名字）</u> 去 <u>地方（幼稚園某處）</u> 」，然後來到相應的角落。 | ★★ 幼稚園不同地方的相片 |
| | 活動二 1. 教師展示學校附近社區的相片，引導幼兒重複說「去 <u>地方</u> 」，將「去某個地方」的概念由學校延伸至社區。 2. 將社區設施的相片貼在課室的不同角落。 3. 請幼兒聆聽教師的指令：「 <u>人物（幼兒名字）</u> 去 <u>地方（社區設施）</u> 」，然後來到相應的角落。 | ★★ 學校附近社區的相片 |

小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|-------------|
| 建立「物品消失」的概念 口語句式： <u>人物</u> 嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）。 搵到啦！（找到了） | 活動三 1. 請幼兒帶一份心愛的玩具回校分享，並介紹玩法。 2. 教師請三位幼兒將自己的玩具放在桌上。 3. 請幼兒閉上眼睛，教師藏起其中一件玩具，然後請幼兒張開眼睛，提問：「邊個唔見咗玩具？」「唔見咗乜嘢玩具？」 4. 引導幼兒說出句子「 <u>人物（幼兒名字）</u> 嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）」。 5. 教師請幼兒找回自己的玩具。引導能力較高的幼兒說出句式：「搵到啦（找到了）！」 | ★★ 幼兒帶回校的玩具 |

圖例：故事書 ★★ 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---------------|--|--|
| 提取有關「逛街」的心理詞彙 | <div>1. 教師展示社區的相片，或請幼兒搜集有關「逛街」的資料（例如假期去過的地方），帶回校分享。</div> <div>2. 教師就「逛街」提問：<ul style="list-style-type: none">• 你去咗邊度？• 同邊個去？• 嗰度有乜嘢？• 你喺嗰度做乜嘢？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「逛街」腦圖。</div> <div>4. 教學助理可趁着每天上下課時，了解幼兒與家人去過哪些地方，鼓勵幼兒回應提問。</div> | <div>★ ★ 社區相片</div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div> |

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------------------|--|---------------|
| 建立對書本的認識 認識閱讀方式 | <div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div> | <div>故事</div> |


(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------------------|---|--|
| 建立對書本的認識 認識閱讀方式 | 1. 在圖書角準備故事小書，並擺放不同場所的圖卡。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該場所的名稱，然後翻閱圖書，嘗試在書中找出該場所，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的圖字卡，例如「公園、餐廳」，請幼兒在書中找出相同的圖畫及字詞。 |  ★★ 圖卡、圖字卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|--|
| 由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 預測故事情節發展 問答討論 | 1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你喺封面見到邊個？• 佢哋做緊乜嘢？ 2. 展示「逛街」腦圖，然後提問：「你估下熊寶寶會去邊度？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「行街、唔見咗、搵」時，教師可配合動作，幫助幼兒理解。 5. 每當講到熊寶寶不見了，請幼兒猜測熊寶寶在哪裏。 <ul style="list-style-type: none">• 如幼兒說出答案（例如「餐廳」），教師可追問：「點解你覺得熊寶寶喺嗰度？」並根據幼兒的回答（例如「因為頭先心愉帶咗熊寶寶去餐廳」）追問：「噉你記唔記得熊寶寶頭先喺餐廳嘅邊度？」• 可一起翻閱故事書，驗證幼兒的推測是否正確。• 如幼兒答不上來，教師可提示：「<u>心愉</u>帶熊寶寶去過邊度？」或翻回前面，請幼兒觀察圖畫並提問：「熊寶寶頭先喺邊度？」 6. 講完了故事，教師提問： <ul style="list-style-type: none">• 熊寶寶去過邊度？（檢視預測是否正確）• 熊寶寶係邊個嘅？• <u>心愉</u>唔見咗熊寶寶幾多次？• 最後心愉搵唔搵到熊寶寶？• 點解熊寶寶會唔見咗？• 你喺公園仲會做啲乜？ |  ★★ 「逛街」腦圖 ★★ 紙、顏色筆 |



(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|------------|
| 認讀字詞： 餐廳、服裝店、公園、去 語音意識： 分辨字音 一字一音節 | 活動一 1. 教師展示「餐廳、服裝店、公園、去」字卡，逐一介紹。 2. 教師展示其中兩張字卡，請幼兒分辨： • 先朗讀字卡（例如「餐廳、公園」），然後提問：「邊張係『餐廳』呀？」請幼兒指出來。 • 展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「餐廳、服裝店」），可在朗讀後提示幼兒按音節的數量推測。 • 接下來可以展示三張字卡進行活動，以提升難度。 3. 透過不同遊戲來認讀字詞，例如收賣佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。 | ★☆☆ 字卡 |
| 重溫字詞： 餐廳、服裝店、公園、去 語音意識 認讀字詞： 午飯、衣服、跳舞、吃 | 活動二 1. 重溫第一次分享閱讀所學的字詞：餐廳、服裝店、公園、去。 2. 教師展示「吃、午飯、衣服、跳舞」的圖字卡，逐一介紹。 | ★☆☆ 圖字卡、字卡 |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--|--|---|
| 部件識字： 口 認讀字詞： 找 部件識字： 扌 | 活動三 1. 教師把包含「口」部件的字卡貼在白板上，請幼兒找出部件。 2. 教師展示書中其他包含「口」部件的字詞，例如「哭、味」。 3. 教師與幼兒總結：同一部件可在漢字的不同位置出現，包含「口」部件的字詞大多與「口」有關。 活動四 1. 教師介紹「找」的圖字卡。 2. 將「找」字卡剪成「扌」及「戈」，並介紹「扌」部件。 3. 展示書中包含「扌」部件的字（或其他已學字詞、常見字詞），請幼兒找出「扌」部件的位置。 4. 教師與幼兒總結：同一部件可在漢字的不同位置出現，包含「扌」部件的字詞大多與手有關。 活動五 1. 教師展示「餐廳、服裝店、公園、去、吃、午飯、衣服、跳舞、找」的字卡及圖卡，並逐一介紹。 2. 將圖卡貼在牆上，幼兒輪流抽取字卡，與牆上圖卡配對。 | 故事 ★☆☆ 圖字卡、字卡 故事 ★☆☆ 字卡、圖卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


7. 句式學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|-----------|
| 口語句式 | 活動一 教師展示句式卡「 <u>人物</u> 去 <u>地方</u> 」，請幼兒將相應字卡放到句式卡上。完成後，教師可換成其他人物或地方，重複活動。 | ★★ 字卡、句式卡 |
| 口語句式 | 活動二 1. 教師請一位幼兒打開書包，介紹書包內的物件。 2. 請該幼兒閉上眼睛，教師拿掉其中一件物件。然後請幼兒張開眼睛，看看有甚麼不見了，並說出句式「我嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）」。 3. 教師告訴幼兒：如果遺失了物品，可以運用這個句式向大人尋求協助。 | ★★ 幼兒的書包 |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|--|
| 朗讀句式 | 活動三 1. 教師把熊寶寶、積木、玩具車等（可按幼兒興趣換成其他物件）放進神秘盒。 2. 兩位幼兒一組，其中一人閉上眼睛，另一人則從神秘盒中拿走一件玩具藏起來。請對方張開眼睛，看看有甚麼不見了，然後把相應的圖字卡放到句式卡上。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>物件</u> 不見了。 L2 <u>人物</u> 的 <u>物件</u> 不見了。 L3 <u>人物</u> 發現 <u>物件</u> 不見了。 | ★★ 空盒子 ★★ 玩具（熊寶寶、積木、玩具車等） ★★ 圖字卡、句式卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-----------|--|---|
| 口語詞組 / 句式 | 活動一 1. 將模擬角布置成餐廳、服裝店、公園或其他社區設施，並擺放故事人物手偶、道具。 2. 請幼兒自由扮演故事人物。 3. 幼兒抽取一張活動圖卡（例如吃午飯），教師問：「你去邊度？」幼兒回答：「我去 <u>餐廳</u> <u>食午餐</u> 。」，然後請幼兒走到該「地方」模擬活動。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>去</u> <u>地方</u> L2 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> <u>活動</u> 。 | ★★ 社區場景布置、故事人物手偶、道具 ★★ 圖卡  |
| | 活動二 1. 教師請幼兒帶一件玩具（例如熊寶寶、玩具車、積木）去逛街，模擬社區活動。 2. 活動中，教師觀察有沒有幼兒丟失了玩具，並說出句式「 <u>人物</u> 嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）」。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>物件</u> 唔見咗（不見了） L2 <u>人物</u> 嘅（的） <u>物件</u> 唔見咗（不見了）。 L3 <u>人物</u> <u>發現</u> <u>物件</u> 唔見咗（不見了）。 L1 搵到啦（找到了）！ L2 搵到啦（找到了）！ L3 搵到啦（找到了）！ <u>物件</u> 喺呢度（在這裏）！ | ★★ 玩具（熊寶寶、玩具車、積木等） |


(三) 分享閱讀 語文焦點學習

9. 語文角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|------------------|
| 認讀字詞： 餐廳、服裝店、公園、去 朗讀詞組 / 句式 | 活動一 1. 擺放「餐廳、服裝店、公園、去」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中，教師可引導幼兒觀察字形。 2. 待幼兒掌握後，可先配對圖卡及字卡，然後拿出圖字卡檢視答案。 3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動： • 單字 - 詞語：將單字拼合成詞語 • 部件 - 單字：將部件拼合成單字 • 部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。 5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。 6. 請幼兒抽取一張地方字卡放在句式卡上，朗讀句式「 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> 」。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>去</u> <u>地方</u> L2 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> 。 L3 <u>人物</u> <u>去</u> <u>地方</u> <u>活動</u> 。 | ★★ 圖字卡、字卡、圖卡、句式卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--------|---|--|
| 重溫故事 | 1. 教師展示封面圖畫，然後提問： <ul style="list-style-type: none">• <u>心愉</u>帶邊個去行街呀？• <u>心愉</u>帶熊寶寶去過邊啲地方？（重溫地方名詞，教師可根據幼兒的回答，展示相應的字卡、圖卡）• 熊寶寶喺邊度唔見咗？最後有冇搵返？ |  ★☆☆ 字卡、圖卡 故事排序圖卡 |
| 重點朗讀 | 2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議為第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括： <ul style="list-style-type: none">• <u>心愉</u>和媽媽去餐廳吃飯。（故事書 8-9 頁）• <u>心愉</u>和媽媽去服裝店買衣服。（故事書 16-17 頁）• <u>心愉</u>和媽媽去公園看表演。（故事書 24-25 頁）• 可是，熊寶寶呢？不見了！（故事書 21 頁）• 啊！找到了！（故事書 23 頁） | ★☆☆ 角色頭飾 |
| 整理故事情節 | 3. 教師準備四張故事排序圖卡，逐一展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。 <ul style="list-style-type: none">• 第 1 張（故事書 24-25 頁）：<u>心愉</u>看表演。• 第 2 張（故事書 26-27 頁）：熊寶寶不見了。• 第 3 張（故事書 30-31 頁）：找不到熊寶寶。• 第 4 張（故事書 36-37 頁）：熊寶寶找到了。 4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。 | |
| | 5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。 | |
| | 6. 教師按幼兒的排序講述內容，請幼兒判斷是否正確，可翻到相關圖書頁面驗證。 | |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------|--|---|
| 於輔助下複述故事內容 | 1. 教師展示大書，與幼兒一起看圖，並且輔助幼兒複述故事重點。 |  |
| 朗讀故事 | 2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。期間幼兒可進行角色扮演。 | ★☆☆ 角色頭飾 |
| | 3. 按幼兒的程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本； 若班上幼兒程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。 | |

(四) 朗讀文本

12. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|---|
| 朗讀文本 | 1. 教師朗讀文本，幼兒聆聽內容，並模擬動作。 2. 按幼兒的程度，以小組形式朗讀，同時進行個別指導。 |  |

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--------------|--|--|
| 運用幼兒生活經驗改編文本 | 1. 教師展示故事排序圖卡，請幼兒順序排列，重溫故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">• 變換人物 (變成邊個小朋友？佢有乜嘢玩具？)• 改變故事發生的地點或場所 (故事喺邊度發生？喺邊度唔見咗玩具呀？)• 改寫故事的經過和結局 (佢最後搵唔搵得返個玩具呀？) |   |

(五) 應用文本 擴展經驗

14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

教具一：我們去逛街

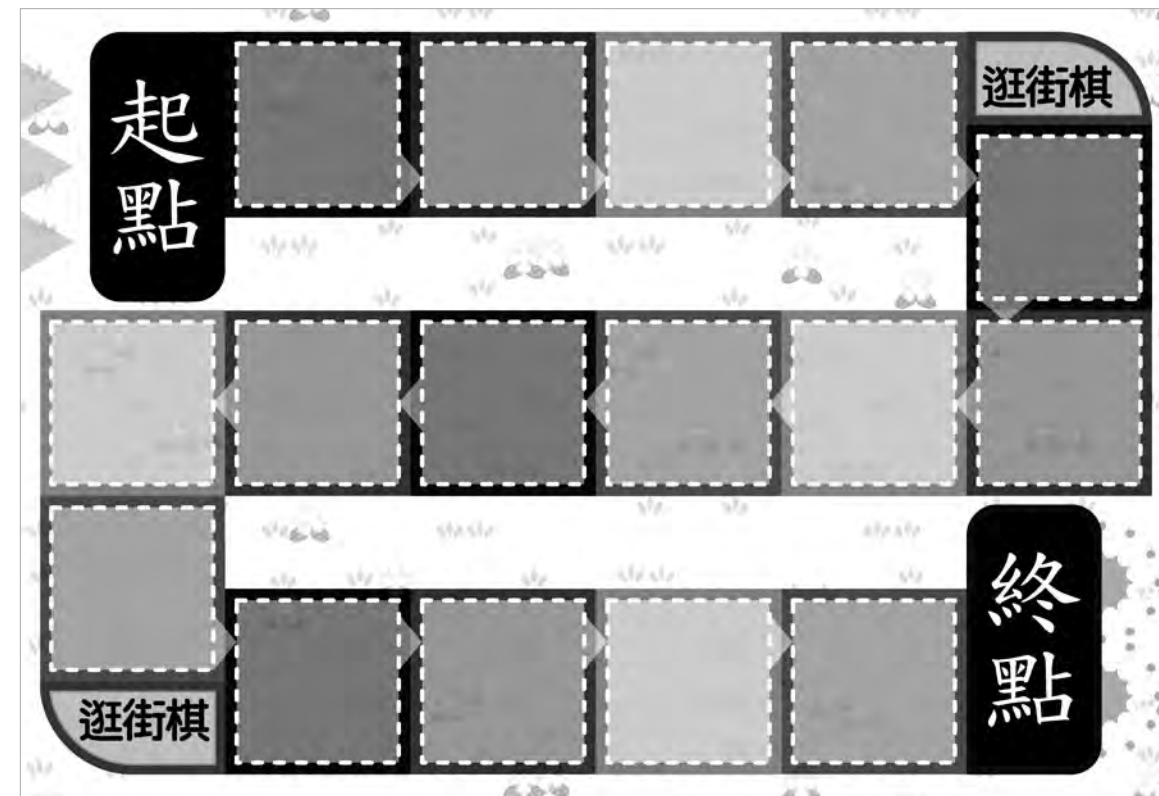
1. 製作學校社區地圖。設計務必精簡，避免過多橫街小巷，導致資訊雜亂。
- 2 列印商店圖卡，貼在地圖上。



3. 利用故事主角（或幼兒相片）製成直立紙偶。
4. 移動紙偶，練習焦點詞組 / 句式：
 - L1 去 地方
 - L2 人物 去 地方。
 - L3 人物 去 地方 活動。

教具二：逛街棋

1. 製作「逛街棋」底盤



2. 在底盤的小方格內，貼上店鋪圖卡。
3. 利用故事主角（或幼兒相片）製成直立紙偶，作為棋子。
4. 兩至三位幼兒一組，輪流擲骰子前進，練習焦點詞組、句式：
 - L1 去 地方
 - L2 人物 去 地方。
 - L3 人物 去 地方 活動。

熊寶寶去逛街 ► 教學指引

本書配合故事書《熊寶寶去逛街》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究