

神秘袋

拉闊文化 拉近距離
 Joyful Learning for
 Inclusive Community

策劃及捐助 Created & Funded By



香港賽馬會慈善信託基金
 The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
 同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

聯合策動 Co-created By



香港大學
 THE UNIVERSITY OF HONG KONG



香港教育大學
 The Education University
 of Hong Kong



THE HONG KONG
 POLYTECHNIC UNIVERSITY
 香港理工大學



香港基督教服務處
 HONG KONG CHRISTIAN SERVICE
 全人關心 卓越創新
 care for all good in all

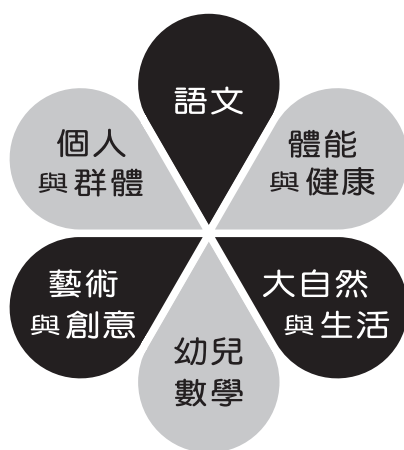


香港聖公會麥理浩夫人中心
 H.K.S.K.H. Lady MacLehose Centre



目錄

| | |
|--------------|----|
| 故事文本 | 4 |
| 語文學習焦點 | 6 |
| 教學流程 | 7 |
| 學習目標 | 8 |
| 教學活動示例 | 10 |



《賽馬會友趣學中文》故事教材系列環繞幼兒生活經驗創作，並配合香港教育局《幼稚園教育課程指引》六大學習範疇編寫而成，教師可自由設計綜合學習活動，並將故事結合校本課程主題使用。

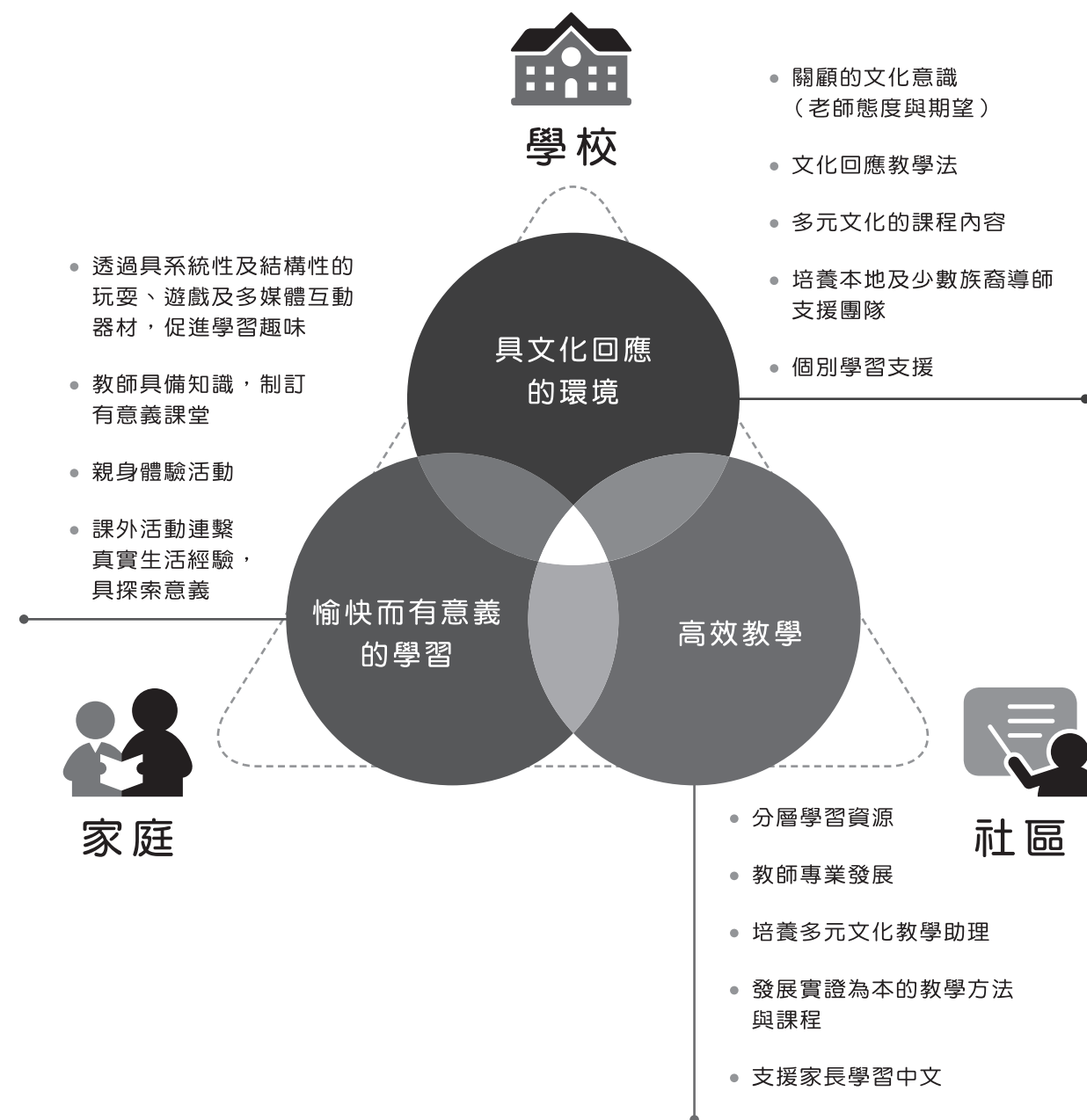
本書是「賽馬會友趣學中文」計劃開發的故事圖書系列第七冊，以朋友關係為主題，供幼稚園低班使用，幫助孩子加深了解朋友的概念，學習與朋友相處。

「賽馬會友趣學中文」圖書系列共有十八套學習教材，每級六套，分別供幼稚園幼兒班、低班及高班使用。每套圖書均配備故事大書、教學指引及家長手冊，協助老師設計、布置教學活動，並支援家長在家與幼兒共讀、共學。

本圖書系列的特色有三：一是包含多元文化導向；二是涵蓋幼兒學習的六大範疇，鼓勵全面發展；三是故事圖書按深淺程度分層，為照顧不同幼兒的中文學習進程，設為三個分層版本，第一層以基礎語句講述故事，第二層加添了形容語句豐富內容，第三層則以更複雜的句式描繪細節。

本圖書系列結合了文化回應教學的理論，把不同族群學生的文化特色，融入故事內容。在編輯過程中，整合了幼兒工作者、語文老師及兒童文學專家的意見，不但提供有系統的語文學習焦點，同時創設真實生活語境，帶動幼兒在家庭和社區的語言學習，達到非華語和華語幼兒共融學習的目的。圖書系列是體現「家庭、社區、學校」創新介入模式的重要成品，教材套經過課堂教學驗證，可以有效協助華語和非華語小朋友學習中文。

「賽馬會友趣學中文」計劃是由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，並由本地三間大學及兩間非政府組織聯合策動。計劃由 2016 年開始，為期五年，旨在透過「家庭、社區、學校」的結合及實證為本的創新模式，營造一個具文化回應、愉快而有意義及高效的教與學情境，以強化非華語幼兒中文能力的發展，從而讓他們更順利地銜接小學的學習生活，並促進社會共融。



故事文本

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|---|--|---|
| 1 | 哎呀！ <u>莉雅</u> 的畫要掉下來了！ | | |
| 2 | <u>迪嘉</u> 拿出神秘袋，放了一樣東西進去。 | | <u>迪嘉</u> 從書包裏拿出神秘袋，放了一樣東西進去。 |
| 3 | <u>迪嘉</u> 告訴 <u>心愉</u> 一個秘密。 | <u>迪嘉</u> 告訴 <u>心愉</u> 一個秘密，然後把神秘袋交給她。 | <u>迪嘉</u> 小聲告訴 <u>心愉</u> 一個秘密，然後，把神秘袋交給她。 |
| 4 | <u>心愉</u> 接過神秘袋，也放了一樣東西進去。 | | |
| 5 | <u>心愉</u> 告訴 <u>家滔</u> 一個秘密。 | <u>心愉</u> 告訴 <u>家滔</u> 一個秘密，然後把神秘袋交給他。 | <u>心愉</u> 小聲告訴 <u>家滔</u> 一個秘密，然後，把神秘袋交給他。 |
| 6 | <u>家滔</u> 接過神秘袋，也放了一樣東西進去。 | | |
| 7 | <u>家滔</u> 告訴 <u>日信</u> 一個秘密。 | <u>家滔</u> 告訴 <u>日信</u> 一個秘密，然後把神秘袋交給他。 | <u>家滔</u> 小聲告訴 <u>日信</u> 一個秘密，然後，把神秘袋交給他。 |
| 8 | <u>日信</u> 接過神秘袋，也放了一樣東西進去。 | | |
| 9 | 朋友們有甚麼秘密？ <u>莉雅</u> 不知道。 | | <u>莉雅</u> 站在旁邊，不知道朋友們藏了甚麼秘密。 |
| 10 | <u>迪嘉</u> 把神秘袋交給 <u>莉雅</u> 。 <u>莉雅</u> 打開神秘袋。 | | <u>迪嘉</u> 笑着把神秘袋交給 <u>莉雅</u> 。 <u>莉雅</u> 打開神秘袋。 |

| | 第一層 | 第二層 | 第三層 |
|----|--|--|--|
| 11 | <u>迪嘉</u> 送了雪條棒給 <u>莉雅</u> 。 <u>心愉</u> 送了貼紙給 <u>莉雅</u> 。 | 大家送了好多東西給 <u>莉雅</u> ！ <u>迪嘉</u> 說：「雪條棒送給你。」 <u>心愉</u> 說：「貼紙送給你。」 | 大家送了好多東西給 <u>莉雅</u> ！ <u>迪嘉</u> 說：「這些雪條棒送給你。」 <u>心愉</u> 說：「這張貼紙送給你。」 |
| 12 | <u>家滔</u> 送了鈴鐺。 <u>日信</u> 送了積木和車輪。 | <u>家滔</u> 說：「鈴鐺送給你。」 <u>日信</u> 說：「積木和車輪送給你。」 | <u>家滔</u> 說：「這兩個鈴鐺送給你。」 <u>日信</u> 說：「這些積木和車輪送給你。」 |
| 13 | 這些東西可以做甚麼？ | | |
| 14 | 做一個畫架吧！ | | 大家一起動手，做一個畫架吧！ |
| 15 | 還有鈴鐺呢？ | 還有鈴鐺，要怎麼掛上去呢？ | 鈴鐺要怎樣掛上去？大家一起想辦法。 |
| 16 | 鈴鐺掛好了！這些又是甚麼？ | | 鈴鐺掛好了！為甚麼大家都送禮物給 <u>莉雅</u> ？ |
| 17 | <u>莉雅</u> ，祝你 —— 生日快樂！ | | |

語文學習焦點



| 語音 | 字形 | 文本意識 | 閱讀策略 |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">一字一音節分辨字音 | <ul style="list-style-type: none">「送」部件（送） | <ul style="list-style-type: none">找出書名分辨文字與圖畫辨別書寫方向 | <ul style="list-style-type: none">預測、推論、想像回答教師提問，理解故事情節發展按故事情節發展為圖卡排序，複述文本內容 |

| | | 語義框架 | | | |
|--------------|-----|-----------------------|---|--|--|
| | | 關係 | 擁有 | 收納 | 溝通 |
| 口語詞彙 | | 一齊 | 送畀、交畀 | 放入 | 講 |
| 字詞解碼 認讀字詞 | | 和、朋友 | 送給、交給、禮物 | 放、打開 | 說 |
| 口語句式及朗讀句式 | 第一層 | / | <u>人物</u> 送咗（送了） <u>物件</u> 。 | 放 <u>東西</u> 打開 <u>東西</u> | 講畀（告訴） <u>人物</u> <u>內容</u> |
| | 第二層 | / | <u>物件</u> 送畀（送給） <u>人物</u> 。 | <u>人物</u> 放 <u>東西</u> 入去（進去）。 <u>人物</u> 打開 <u>東西</u> 。 | 講畀（告訴） <u>人物</u> <u>內容</u> |
| | 第三層 | 大家 一齊（一起） <u>活動</u> 。 | 呢個（這） <u>量詞</u> <u>物件</u> 送畀（送給） <u>人物</u> 。 | <u>人物</u> 放咗（放了） <u>東西</u> 入去（進去）。 <u>人物</u> 打開 <u>東西</u> 。 | <u>人物</u> 講畀（告訴） <u>人物</u> <u>內容</u> 。 |

教學流程

從經驗出發 建立概念

建立概念

- 幫助幼兒建立「關係、溝通」的概念
- 幫助幼兒建立「擁有、收納」的概念

心理詞彙

- 幫助幼兒提取有關「朋友」的心理詞彙，為進入故事文本作準備

建立文本意識

認識圖書、閱讀方式

- 讓幼兒觸摸、翻書，建立對書本的認識
- 描述封面圖畫、朗讀書名，同時認識中文的書寫方向

分享閱讀 語文焦點學習

預測故事

- 由封面預測故事內容
- 由文本推測故事發展
- 觀察圖畫，感受人物的情緒變化

問答討論

- 口說故事，透過提問引導幼兒討論文本內容
- 引入核心詞彙、句式，為學習語文焦點作準備

整理事節

- 透過圖卡排序活動，掌握故事情節

口語

- 語音意識
- 口語詞彙
- 口語詞組 / 句式

書面語

- 部件識字
- 認讀字詞
- 口語詞組 / 句式

朗讀文本

朗讀文本

- 可由教師朗讀文本部分內容，幼兒朗讀核心詞句

角色扮演

- 教師朗讀文本，幼兒進行角色扮演

應用文本 擴展經驗

故事改編

- 運用幼兒生活經驗改編故事
- 以口語演繹改編故事

創設語文環境

模擬角活動：創設模擬情境，鼓勵幼兒應用口語詞彙和詞組 / 句式。

語文角活動：運用分層字卡、句式卡等教具，讓幼兒認讀字詞、朗讀文本。

圖書角活動：讓幼兒認識書本、閱讀方式、複述故事、朗讀文本。

學習目標


| 教學流程 | 學習目標 | 頁數 |
|-----------------|---|----|
| (一) 從經驗出發 建立概念 | | |
| 1. 建立概念 | <ul style="list-style-type: none">在遊戲中學習與他人溝通製作心意卡，學習擁有與送贈 | 10 |
| 2. 提取心理詞彙 | <ul style="list-style-type: none">運用心理詞彙表達朋友關係 | 12 |
| (二) 建立文本意識 | | |
| 3. 認識圖書、閱讀方式 | <ul style="list-style-type: none">認識圖書的閱讀方式 | 13 |
| 4. 圖書角活動 | <ul style="list-style-type: none">同上 | 14 |
| (三) 分享閱讀 語文焦點學習 | | |
| 5. 第一次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">觀察封面的交通工具，預測故事內容利用神秘袋，解說故事內容 | 15 |
| 6. 字詞學習 | <ul style="list-style-type: none">認識與送贈禮物相關的字詞認識「辶」部件和相關字詞 | 17 |
| 7. 句式學習 | <ul style="list-style-type: none">使用簡單的語句描述溝通的過程使用完整句子描述放東西和送禮物的情形 | 19 |
| 8. 模擬角活動 | <ul style="list-style-type: none">模擬在生日派對中，與人相處及溝通的過程，應用所學句式 | 22 |
| 9. 語文角活動 | <ul style="list-style-type: none">透過分層朗讀，鞏固語文焦點學到的字詞和句式 | 23 |
| 10. 第二次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">能回答有關故事內容的問題用故事圖卡排序，整理故事情節 | 25 |
| 11. 第三次分享閱讀 | <ul style="list-style-type: none">以書面語指讀故事全文 | 27 |

| 教學流程 | 學習目標 | 頁數 |
|---------------|--|----|
| (四) 複述文本 | | |
| 12. 圖書角活動 | <ul style="list-style-type: none">分別朗讀字詞、詞組、句式和故事全文，鞏固語文基礎 | 28 |
| (五) 應用文本 擴展經驗 | | |
| 13. 故事改編 | <ul style="list-style-type: none">改編成班上同學過生日、送禮物的故事 | 29 |
| 14. 校本教具建議 | <ul style="list-style-type: none">透過桌棋遊戲，應用所學句式 | 30 |


教學活動示例

(一) 從經驗出發 建立概念

1. 建立概念

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|---|---|
| <p>建立「關係、溝通」的概念</p> <p>口語詞彙： 一齊、講</p> | <p>活動一</p> <p>1. 教師與幼兒圍成圈，坐好。教師說出一位幼兒的姓名，並將球拋給他／她，請幼兒用雙手接球，再把球拋給另一位幼兒，同時說出其姓名，如此類推。</p> <p>2. 將幼兒分成二人一組，兩位幼兒面對面站立。教師說出指示「握握手」，幼兒便合作完成動作。待幼兒熟習遊戲玩法後，可自由組合，過程中教導幼兒如何邀請朋友一起玩。教師可用相機拍照記錄。</p> <p>3. 活動後，教師利用電腦播放活動相片，提問：「邊個同邊個一齊玩？」「佢哋一齊做緊乜嘢？」</p> <p>4. 總結幼兒與同學、教師的關係。</p> | <p>★★ 球</p> <p>★★ 相機、電腦</p>  |


小提示：教學助理可向個別中文能力稍遜的幼兒講解、示範、翻譯老師指示，協助幼兒進行活動。課餘時，可以個別或小組形式協助幼兒複習。

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|--|---|--|
| <p>建立「擁有、收納」的概念</p> <p>口語詞彙： 送畀、放入、擺出</p> <p>口語句式： 呢啲（這些） <u>物件</u> 送畀（送給）<u>人物</u>。</p> <p><u>人物</u> 放 <u>東西</u> 入去（進去）。</p> <p><u>人物</u> 打開 <u>東西</u>。</p> | <p>活動二</p> <p>1. 活動前，教師先請幼兒繪畫或拼貼作品「我和好朋友」（重溫眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手、腳的名稱及位置）。</p> <p>2. 教師展示生日卡或聖誕卡（連信封），告訴幼兒那是誰送的，說收到禮物後感到很開心，並提議幼兒將自己的作品送給好朋友。</p> <p>3. 逐一問幼兒作品中的好朋友是誰，並問：「你想送幅畫畀邊個？」然後給幼兒一個小信封，請他們在信封蓋上收件者的姓名印章，並把作品放進信封。</p> <p>4. 請幼兒將作品送給好朋友，過程中教導幼兒如何表達。對方收到信後，打開信封拿出作品，仔細欣賞，最後向對方表達謝意。</p> | <p>★★ 幼兒作品「我和好朋友」</p> <p>★★ 生日卡或聖誕卡</p> <p>★★ 信封、姓名印章</p>  |

圖例：故事書 教具

(一) 從經驗出發 建立概念

2. 提取心理詞彙

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---------------|---|---|
| 提取有關「朋友」的心理詞彙 | <div>1. 請幼兒搜集和朋友一起活動的相片，並帶回校分享。 教師亦可展示學校活動相片。</div> <div>2. 教師就「朋友」提問：<ul style="list-style-type: none">• 你有冇朋友？邊個係你朋友？• 你喺邊度認識佢？（例如：學校、住所）• 你會同朋友一齊做乜嘢？• 你有冇試過送禮物畀朋友？• 你送過乜嘢畀朋友？</div> <div>3. 教師將幼兒說出的心理詞彙，以圖畫及文字記錄下來，製成「朋友」腦圖。</div> | <div>★ ★ 幼兒活動相片</div> <div>★ ★ 紙、顏色筆</div> <div></div> |

(二) 建立文本意識

3. 認識圖書、閱讀方式

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---------------------------------------|--|---|
| <div>建立對書本的認識</div> <div>認識閱讀方式</div> | <div>1. 展示大書，鼓勵幼兒參與描述封面圖畫。</div> <div>2. 請幼兒在封面上找出書名，並一同朗讀。</div> <div>3. 教師引導幼兒認識中文的書寫方向。</div> |  |



(二) 建立文本意識

4. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------------------------|--|---|
| 建立對書本的認識 認識閱讀方式 | 1. 在圖書角準備故事小書，並擺放書中出現的角色圖卡（有不同表情）。 2. 請幼兒抽取一張圖卡，說出該角色的名稱，然後翻閱圖書，嘗試找出書中與圖卡相應的角色，藉此學習翻書，提升觀察能力。 3. 待幼兒熟習後，可將圖卡換成認讀字詞的字卡，例如朋友、禮物，請幼兒在書中找出相同的字詞。 |  ★★ 圖卡、字卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

5. 第一次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|--|
| 由封面預測故事內容 口說故事 重點詞彙 推測故事情節發展 感受人物情緒變化 | 1. 請幼兒仔細觀察故事書的封面圖畫，並提問： <ul style="list-style-type: none">• 你見到乜嘢？• 呢度有幾多個小朋友？• 佢哋嘅手喺邊度？• 邊個隻手拎住啲嘢？• <u>迪嘉</u>拎住啲乜嘢？• <u>莉雅</u>望住邊個？• 佢想唔想知道<u>迪嘉</u>拎住啲乜嘢？ 2. 教師朗讀書名，解說「神秘」的意思。展示神秘袋，向幼兒表示大家都知道神秘袋裏放了甚麼， <u>莉雅</u> 也很想知道，提問：「你估吓袋入面放咗乜嘢？」教師以文字及圖畫記錄幼兒的預測。 3. 教師以口語講述故事。 4. 當故事中出现重點詞彙「交給、放、打開」，教師可配合動作幫助幼兒理解。 5. 當故事講到不同角色把物件放進神秘袋，請幼兒猜測物件是甚麼。教師可提供選擇，並記錄幼兒的預測。此外，當書中角色將神秘袋傳給另一角色，請幼兒預測下一個把物件放進神秘袋的是誰，幫助幼兒理解故事的前文後理。 6. 當故事講到四位主角分別將物件放進神秘袋，圍在一起表現得很興奮，大家都知道當中的秘密，只有 <u>莉雅</u> 一個不知道時，請幼兒觀察 <u>莉雅</u> 的表情，想像她的感受，並討論 <u>莉雅</u> 可以怎樣做。 |  ★★ 神秘袋  |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

6. 字詞學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|---|-------------------------------|
| 問答討論 | <p>7. 當故事講到<u>莉雅</u>收到雪條棒、貼紙、鈴鐺、積木和車輪，問幼兒這些東西可以用來做甚麼？當講到<u>家滔</u>不知道鈴鐺要怎麼掛上去，問幼兒可以怎樣做？（如學校有這些材料，可請幼兒動手試試）。</p> <p>8. 當故事中出现「生、日、快、樂」時，問幼兒：為甚麼大家都送禮物給<u>莉雅</u>？教師可翻到故事書第六、七頁，請幼兒觀察圖畫，猜想大家送禮物給<u>莉雅</u>的原因。能力較高的幼兒可進一步推測：觀察<u>莉雅</u>的表情，猜出大家為甚麼要送畫架給她？</p> <p>9. 講完了故事，教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 故事發生喺邊度？ • 五位小朋友係乜嘢關係？ • 神秘袋入面放咗乜嘢？ （檢視預測是否正確） • 大家送咗乜嘢畀<u>莉雅</u>？ • <u>莉雅</u>中唔中意個畫架？點解？ • 點解大家會送畫架畀<u>莉雅</u>？ | <p>★ 貼紙、鈴鐺、積木、車輪、膠紙、寶貼、漿糊</p> |

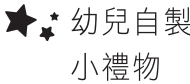



| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---|--|---|
| <p>認讀字詞： 和、朋友、說</p> <p>語音意識： 分辨字音 一字一音節</p> | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「和、朋友、說」字卡，逐一介紹。 2. 教師展示其中兩張字卡，請幼兒分辨： <ul style="list-style-type: none"> • 先朗讀字卡（例如「和、朋友」），然後提問：「邊張係『朋友』呀？」請幼兒指出來。 • 展示不同組合的詞彙，重複提問。如兩個詞彙字數不同（例如「朋友、說」），可在朗讀後提示幼兒按音節數量推測。 • 接下來可以展示三張圖字卡進行活動，以提升難度。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字卡及圖卡貼在牆上，請幼兒輪流從神秘袋中抽取一張圖字卡，並說出字詞。然後進行比賽，搶先找出相應的字卡及圖卡。最後一起核對答案。 2. 請幼兒分成兩組比賽，每組派出一位組長，聽教師說出字詞後，把話傳給另一位組員，然後一個傳一個。最後的一位組員要搶先來到教師面前，說出字詞，同時找出相應的字卡及圖卡。看哪一組更快！ | <p>★☆☆ 字卡</p> <p>★☆☆ 字卡、圖卡、圖字卡</p> <p>★☆☆ 空袋子</p> |



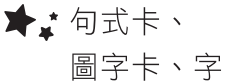
(三) 分享閱讀 語文焦點學習

7. 句式學習

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-------------------------|--|--------------------------------------|
| 認讀字詞： 送給、禮物、 放、打開 | <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none">事先請幼兒自製生日禮物（圖畫或環保手工）。教師請幼兒望向生日壁報，問本月有誰生日，並提議給他們送上禮物。教師展示「送給、禮物」圖字卡，介紹字詞。教師展示禮物盒，將禮物放進盒內，展示圖字卡「放」，並介紹字詞。教師請生日的幼兒出來，並選出幼兒代表，上前把禮物送給他們，同時說出口語句式「呢啲（這些）禮物送畀（送給）你」。請生日的幼兒打開禮物盒，拿出禮物，教師展示圖字卡「打開」，並介紹字詞。 | <p>★★ 幼兒自製生日禮物、禮物盒</p> <p>★★ 圖字卡</p> |
| 部件識字： 辶 | <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none">展示書中包含「辶」部件的字詞，請幼兒在字詞中找出「辶」。教師指出「辶」出現在漢字的左邊，而包含「辶」部件的字詞大多與行走有關。將「送」字卡剪成「辶、关」兩部分，請幼兒拼出來。透過不同遊戲來認讀字詞，例如收買佬、記憶卡、拍字卡、以訛傳訛等。 | <p>★★ 字卡</p> |



| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|--|
| 口語句式 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none">教師用電腦播放活動相片（兩位幼兒一起進行活動），問幼兒：「邊個同邊個一齊玩？」「佢哋一齊做緊乜嘢？」重溫口語句式：「大家一齊（一起）活動。」教師將不同活動的圖卡影印放大，剪成拼圖。請幼兒聆聽指示語「大家一齊（一起）活動」（例如做畫架）」，然後完成相應的拼圖。熟習後，可由幼兒說出指示語。 | <p>★★ 幼兒活動相片</p> <p>★★ 放大圖卡、句式卡、圖字卡、字卡</p> |
| 朗讀句式 | <ol style="list-style-type: none">教師展示句式卡介紹句式，重複以上活動，然後請幼兒把相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並朗讀句式。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 / L2 / L3 大家 一起 活動。 | |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|--|
| 口語句式 | 活動二 1. 事先請幼兒製作小禮物（圖畫或環保手工），重溫口語句式「呢啲（這些） <u>物件</u> 送畀（送給） <u>人物</u> 」。然後，請幼兒輪流說出句式，並送禮物給朋友或老師。 2. 教師展示大書（故事書 26-29 頁）提問： <ul style="list-style-type: none">• <u>迪嘉</u>送了甚麼給<u>莉雅</u>？• <u>心愉</u>送了甚麼給<u>莉雅</u>？• <u>家滔</u>送了甚麼給<u>莉雅</u>？• <u>日信</u>送了甚麼給<u>莉雅</u>？• 一共有幾位同學送了禮物給<u>莉雅</u>？ 然後，和幼兒一起朗讀句式。 |     |
| 朗讀句式 | | |
| | 3. 教師展示句式卡「這些 <u>物件</u> 送給 <u>人物</u> 」介紹句式，並展示人物、物件的圖字卡介紹字詞。請幼兒把不同的圖字卡放到句式卡上，創作句式，例如：「這些貼紙送給你。」 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 <u>人物</u> 送了 <u>物件</u> 。 L2 這些 <u>物件</u> 送給 <u>人物</u> 。 L3 這 <u>量詞</u> <u>物件</u> 送給 <u>人物</u> 。 | |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-----------|---|--|
| 口語詞組 / 句式 | 活動三 1. 教師展示神秘袋及故事中的物件，逐一重溫物件的名稱，並放在桌上。 2. 教師請一位幼兒出來，其他幼兒閉上眼睛。該幼兒先把一樣物件放進神秘袋，然後請其他幼兒張開眼睛，看看桌上哪件物件不見了，猜猜神秘袋內藏了甚麼。 3. 最後請一位幼兒打開神秘袋，先利用不同感官探索神秘袋內的物件，再拿出物件，看看大家的猜測是否正確。 4. 教師展示句式卡「 <u>人物</u> 放 <u>東西</u> 進去」、圖字卡或字卡，介紹句式及字詞。 5. 重複以上遊戲，請幼兒將相應的圖字卡或字卡放到句式卡上，並一起朗讀句子。 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式： L1 放 <u>東西</u> L2 <u>人物</u> 放 <u>東西</u> 進去。 L3 <u>人物</u> 放了 <u>東西</u> 進去。 |    |
| 朗讀詞組 / 句式 | | |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

8. 模擬角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|---|
| 口語句式 | <p>活動一</p> <p>1. 擺放道具（可按幼兒的喜好變換），幼兒邀請一位朋友一起進行活動，例如玩拼圖、看圖書、畫畫、搭積木。</p> <p>2. 教師提問：「你同邊個玩？」、「你哋做緊乜嘢？」，引導幼兒組織口語句子「大家一齊（一起）<u>活動</u>」。</p> <p>建議教師拍照，作教具用途。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀句式：</p> <p>L1 /</p> <p>L2 /</p> <p>L3 大家 一齊（一起）<u>活動</u>。</p> | <p>★★ 拼圖、圖書、顏色筆、積木、相機</p> <p></p> |
| 口語句式 | <p>活動二</p> <p>1. 將模擬角布置成「生日派對」場景（包括生日壁報），擺放道具。</p> <p>2. 請幼兒自由扮演任何一個故事角色。教師在生日壁報上標示當天生日的人物，扮演該角色的幼兒戴上生日帽，其他幼兒挑選不同的禮物，上前送給小壽星，同時運用口語句式表達。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 <u>人物</u>（送咗）送了 <u>物件</u>。 放 <u>東西</u></p> <p>L2 呢啲（這些）<u>物件</u> 送畀（送給）<u>人物</u>。 <u>人物</u> 放 <u>東西</u> 入去（進去）。</p> <p>L3 呢啲（這）<u>量詞</u> <u>物件</u> 送畀（送給）<u>人物</u>。 <u>人物</u> 放咗（放了）<u>東西</u> 入去（進去）。</p> | <p>★★ 生日派對場景</p> <p>★★ 主角頭飾、生日帽、神秘袋、禮物盒、雪條棒、鈴鐺、積木、車輪、貼紙或其他道具</p> <p></p> |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習


9. 語文角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|---------------|--|--------------------|
| 認讀字詞： 朋友、說 | <p>活動一</p> <p>1. 擺放「朋友、說」的圖字卡，請幼兒參照圖字卡，配對圖卡及字卡。過程中可引導幼兒觀察字形。</p> <p>2. 請幼兒從語文角取來一套分層字卡，進行活動。</p> <p>3. 按班上幼兒的能力，把字卡剪成單字或部件，進行不同難度的拼字活動：</p> <ul style="list-style-type: none">單字 - 詞語：將單字拼合成詞語部件 - 單字：將部件拼合成單字部件 - 詞語：將部件直接拼合成詞語 <p>4. 過程中，教師可引導幼兒觀察字形，比對拼合結果和目標字卡是否一致，從而判斷是否成功。</p> <p>5. 幼兒完成後，再把字卡與相應的圖卡配對。</p> | ★★ 圖字卡、字卡、圖卡 |
| 朗讀句式 | <p>活動二</p> <p>1. 將圖卡放大影印，剪成拼圖，兩位幼兒一組，一位玩拼圖，另一位參照拼圖的圖案，找出相應的圖字卡或字卡，放到句式卡上，然後一起朗讀句式。</p> <p>2. 按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 /</p> <p>L2 /</p> <p>L3 大家一起 <u>活動</u>。</p> | ★★ 放大圖卡、句式卡、圖字卡、字卡 |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

10. 第二次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-----------|---|---|
| 朗讀詞組 / 句式 | 活動三 | |
| | <p>1. 擺放神秘袋、物件、句式卡、圖字卡或字卡，請幼兒邀請一位好朋友進行活動。</p> <p>2. 一位幼兒先請另一位閉上眼睛，然後放一樣東西進神秘袋。請對方張開眼睛，看看桌上甚麼東西不見了，猜猜神秘袋內藏了甚麼。然後請幼兒打開神秘袋，拿出來看看是否猜中。</p> <p>3. 最後，將相應的圖字卡或字卡放到句式卡上。</p> <p>按幼兒程度，分層選讀詞組、句式：</p> <p>L1 放 <u>東西</u> 打開 <u>東西</u></p> <p>L2 <u>人物</u> 放 <u>東西</u> 進去。 <u>人物</u> 打開 <u>東西</u>。</p> <p>L3 <u>人物</u> 放了 <u>東西</u> 進去。 <u>人物</u> 打開 <u>東西</u>。</p> | <p>★★ 神秘袋、物件（積木、圖畫、拼圖、圖書、貼紙）</p> <p>★★ 句式卡、圖字卡、字卡</p> |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|----------------|---|--|
| 重溫故事 | <p>1. 教師展示故事封面，向幼兒提問：</p> <ul style="list-style-type: none">• 你喺封面見到幾多個小朋友？• 佢哋係乜嘢關係？• 邊個拎住個神秘袋？• 邊個放咗禮物喺神秘袋？• 邊個好想知道神秘袋入面有乜嘢？ | <p></p> <p>★★ 角色頭飾</p> <p>★★ 故事排序圖卡</p> |
| 口說故事 指讀重點句式 | <p>2. 教師口說故事，請幼兒進行角色扮演，指讀重點句子（建議用第二層故事文本的句式，可按班級程度調適），包括：</p> <ul style="list-style-type: none">• 迪嘉告訴<u>心愉</u>一個秘密。（故事書 10-11 頁）• <u>心愉</u>告訴<u>家滔</u>一個秘密。（故事書 14-15 頁）• <u>家滔</u>告訴<u>日信</u>一個秘密。（故事書 18-19 頁）• <u>迪嘉</u>把神秘袋交給<u>莉雅</u>。（故事書 24-25 頁） | |
| 整理故事情節 | <p>3. 教師準備六張故事排序圖卡，逐一向幼兒展示（打亂情節順序），請幼兒描述圖卡內容。</p> <ul style="list-style-type: none">• 第 1 張（故事書 6-7 頁）： <u>莉雅</u>看着自己作品，樣子很不開心。• 第 2 張（故事書 12-13 頁）： <u>心愉</u>放東西進神秘袋，<u>莉雅</u>在遠處看不到是甚麼。• 第 3 張（故事書 22-23 頁）： 大家放了東西進神秘袋，大家都知道當中的秘密，只有<u>莉雅</u>不知道。• 第 4 張（故事書 24-25 頁）： <u>迪嘉</u>把神秘袋交給<u>莉雅</u>，<u>莉雅</u>很開心。 | |

(三) 分享閱讀 語文焦點學習

11. 第三次分享閱讀

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|----|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none">第 5 張（故事書 32-33 頁）： 原來神秘袋放了禮物，可以用來做個畫架。第 6 張（故事書 38-39 頁）： 大家祝<u>莉雅</u>生日快樂。 <p>4. 教師打亂圖卡順序，貼在白板上。</p> <p>5. 請幼兒將圖卡按故事情節發展排序。</p> <p>6. 教師引導幼兒按圖卡排序講述內容，請幼兒判斷是否正確。可翻到相關的圖書頁面驗證。</p> | |

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|--|---|
| 複述故事 | 1. 教師展示大書或故事排序圖卡，與幼兒一起看圖，鼓勵幼兒複述故事重點，並適量地擴充幼兒的表達。 |  ★☆☆ 故事排序圖卡 |
| 朗讀故事 | 2. 教師用書面語指讀故事，根據幼兒能力，以口語輔助解說。 | |
| | 3. 按幼兒的語文程度，選讀 不同層級的文本 。 若班上幼兒的語言程度相若，並能力較高，可以大班形式進行活動，讓幼兒嘗試朗讀第二層級的文本；若班上幼兒的語言程度相若，而能力較弱，建議讓幼兒嘗試朗讀第一層級的文本。 | |

(四) 複述文本

12. 圖書角活動

| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|------|---|---|
| 複述文本 | 活動一 1. 幼兒先將故事排序圖卡按情節發展排序，然後利用圖畫，複述故事重點內容。 2. 語文能力較高的幼兒，可嘗試閱讀文字。 |  ★☆☆ 故事排序圖卡 |
| 朗讀文本 | 活動二 1. 教師引導幼兒朗讀文本。 2. 按幼兒的程度以小組形式進行朗讀及個別指導。教師可引導幼兒先讀文本中的重點句式或詞組。 按幼兒的程度，分層選讀： L1 朗讀字詞、詞組 L2 朗讀句式 L3 朗讀句式、全文 |  |

(五) 應用文本 擴展經驗

13. 故事改編

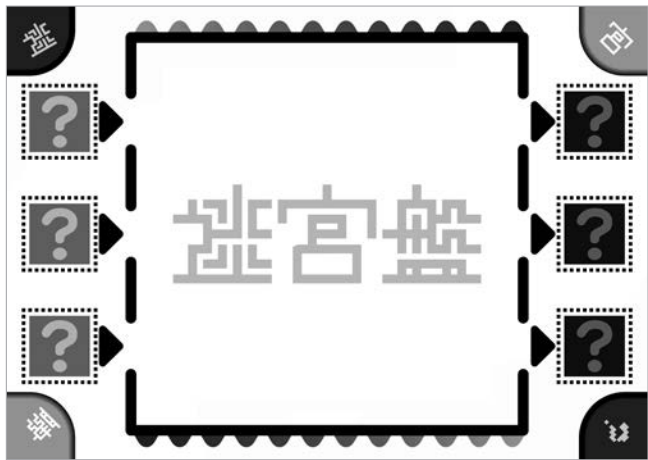
| 焦點 | 活動 | 資源 / 說明 |
|-----------------------|--|--|
| 引導幼兒改編故事，幫助幼兒深入理解文本內容 | 1. 教師展示大書，與幼兒翻看一遍書中的圖畫，並複述故事內容。 2. 教師提問，引導幼兒改編故事： <ul style="list-style-type: none">變換主要角色 / 起因 (邊個小朋友生日？佢想要乜嘢禮物？)改變故事發生的地點或場所 (喺邊度同佢慶祝生日？)改寫故事的經過 (點樣預備生日禮物畀佢？) (預備生日禮物嘅過程有冇困難？點解決？)改寫故事的結局 (佢中唔中意份禮物？) |   |
| 以口語演譯故事內容 | 3. 完成故事改編後，請幼兒分組合作，以口語演譯內容。 | |

(五) 應用文本 擴展經驗

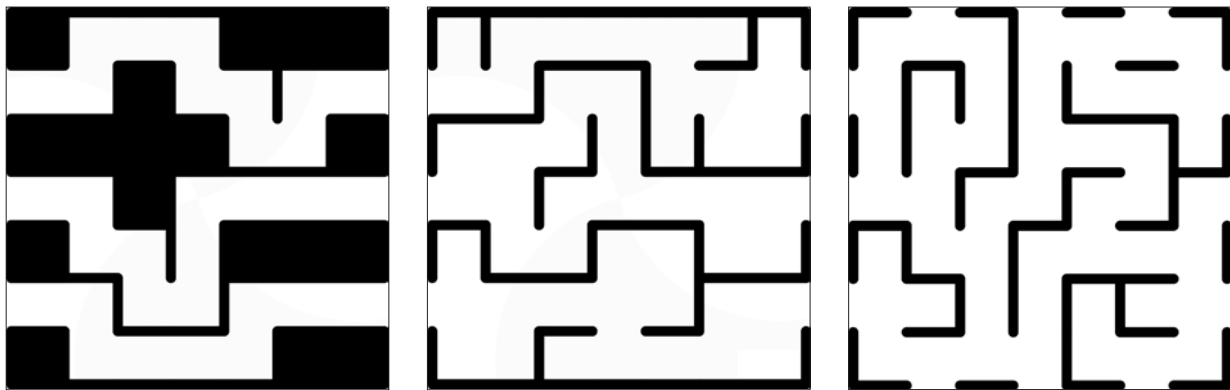
14. 校本教具建議

本部分建議利用學校資源，製作校本教具，讓幼兒在自由遊戲時間使用，深化學習經驗。

1. 製作迷宮盤的底盤。

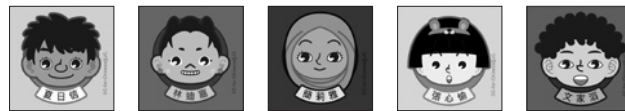


2. 按幼兒能力製作不同難度的迷宮。



3. 打印迷宮圖剪出來，放在迷宮盤的正中央。

4. 製作人物圖卡或貼有幼兒相片的小卡，貼於左方區域。

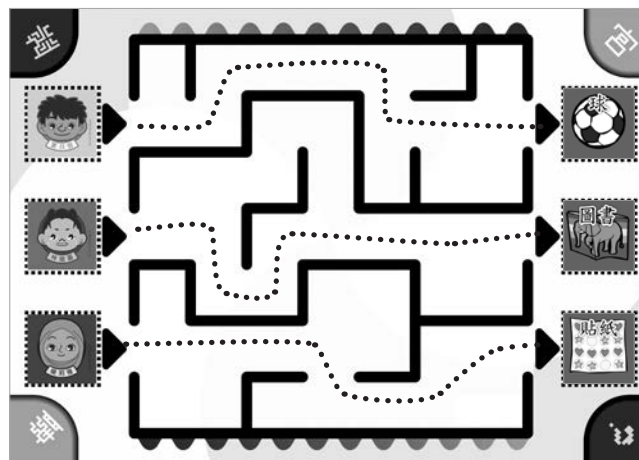


5. 製作物件小卡，貼於右方區域。



6. 請幼兒根據迷宮結果，說出故事焦點句式。

例：日信喜歡踢球。/ 迪嘉打開圖書。/ 貼紙送給莉雅。



神秘袋 ► 教學指引

本書配合故事書《神秘袋》使用，
由「賽馬會友趣學中文」計劃製作。

計劃為期五年，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，
並與本地大學和非政府機構聯合策動。

© 2020「賽馬會友趣學中文」計劃
版權所有 翻印必究