



香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
HKSyc&IA CHAN NAM CHONG MEMORIAL SCHOOL

「領會教學法」 應用於中度智障學生體育課

麥素琴老師

11-12-2019



「領會教學法」起源

人物：英國教授賓嘉(Bunker)和霍普(Thrope)

教授項目：球類

原因：傳統教學法令學生 1.不懂如何進行比賽。

2.不懂比賽的規則。

3.不懂戰術。

香港：由廖玉光博士1994年引入

「領會教學法」(TGUFU)

1. 透過修改及簡化遊戲或比賽的方式進行教學。
2. 學生從遊戲或比賽中，透過思考或討論來理解整個遊戲或比賽的規則、學習運動技能及戰術策略等。
3. 提升學生對參與遊戲或比賽的學習動機。

教師的角色：輔助者

TGFU的流程

(1) 遊戲/比賽

(2) 遊戲/比賽概述

(6) 比賽表現

學生

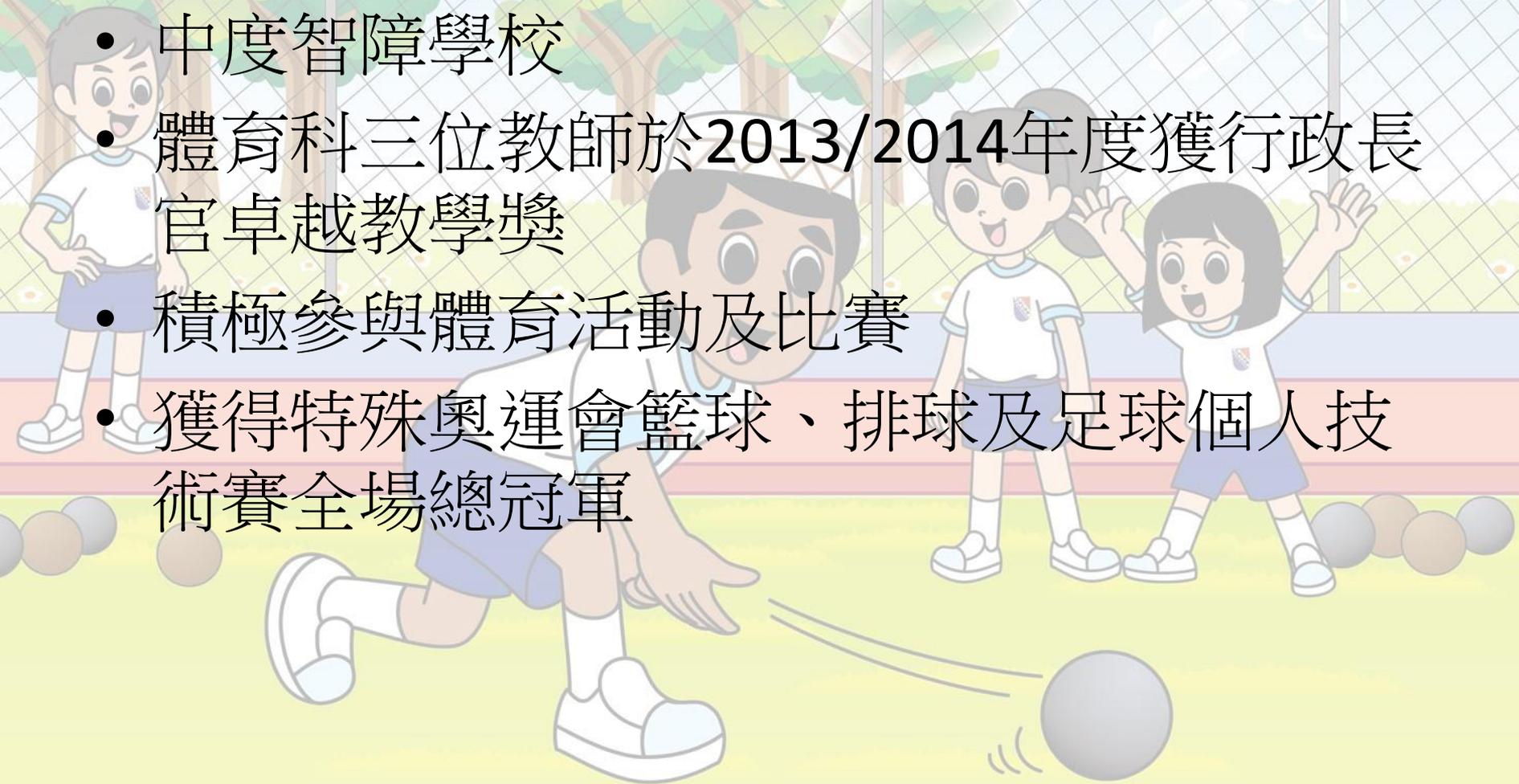
(3) 戰術意識/戰略/培養

(5) 技巧展示及執行

(4) 作適當之決定要做甚麼？要如何做？

學校背景

- 中度智障學校
- 體育科三位教師於2013/2014年度獲行政長官卓越教學獎
- 積極參與體育活動及比賽
- 獲得特殊奧運會籃球、排球及足球個人技術賽全場總冠軍



啟發

動起來 學起來

RTHK
香港電台



推行

● 年級：高中選修
● 項目：軟式排球
硬地滾球



課堂設計

• 觀看相關影片

視像學習

• 活動/比賽

提問

技巧學習
建立基本遊戲或比賽規則
戰術運用

• 活動/比賽

• 自評、互評

反思



觀看影片

- 預設教學目標
- 自製、網上影片



簡化遊戲/比賽

- 活動調適(用具/活動設計)
- 每項活動加入一至兩項規則



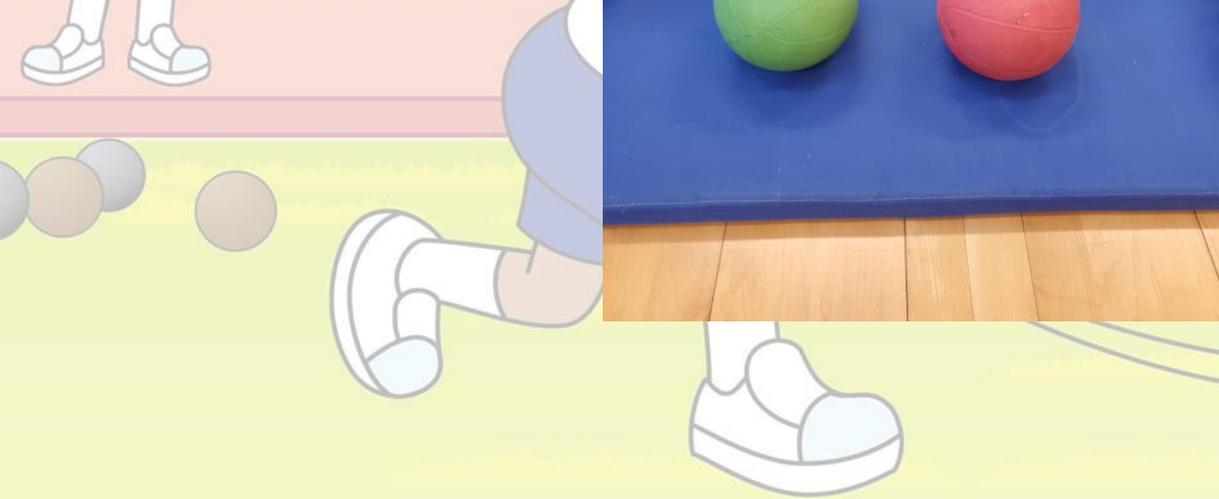
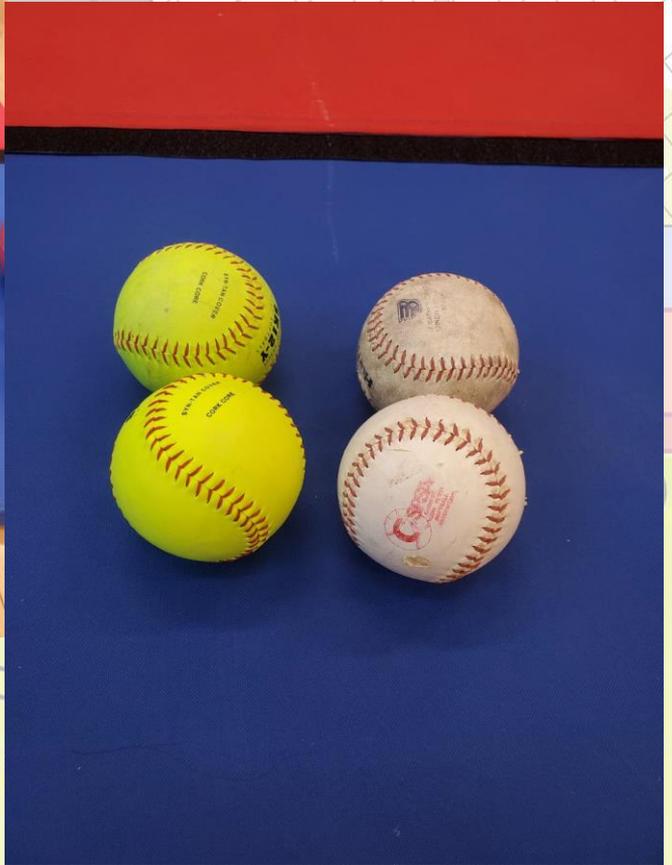
簡易遊戲/比賽

遊戲/比賽	用具調適	規則	學習目標
<p>兩組對賽 由老師放置雪糕筒，同學需把顏色膠球滾至雪糕筒附近，最近者為勝。</p>	<p>目標球》》雪糕筒 滾球》》顏色膠球</p>	<p>白線後滾出球 依次序輪流滾球</p>	<p>滾球至目標位置 發出滾球的位置</p>
<p>兩組對賽 由老師放置大膠球，同學需把壘球滾至大膠球附近，最近者為勝。</p>	<p>目標球》》大膠球 滾球》》壘球</p>	<p>白線後滾出球 依裁判的顏色旗去滾球</p>	<p>滾球至目標位置 發出滾球的位置 看裁判旗幟</p>
<p>兩組對賽 由老師放置目標球，同學需把滾球滾至目標球附近，最近者為勝。</p>	<p>目標球 滾球</p>	<p>白線後滾出球 依裁判的顏色旗去滾球</p>	<p>控制滾球力度 控制準繩度</p>

比賽

比賽	提問	學習目標/ 戰術	共通能力
單人賽	係邊個位置滾出滾球？ 對方球在前面擋住目標球，可以怎樣做？	發球位置 反彈球 撞球	批判性思考
雙人賽、 團體賽	出賽次序如何安排？ 下一個輪到哪位隊員？	出賽次序	合作 溝通 批判性思考

請學生輪流做旗手(裁判)。
哪個球最近目標球？輪到哪隊發球？



優點

- 透過修改及簡化正規運動情境中學習該運動技巧；
- 透過循序漸進的活動、反復提問以理解及掌握正規運動的規則；
- 提升學生思考能力及戰術策略的運用；
- 加強同儕間的合作，增加溝通機會；
- 透過觀察，促進同儕互相學習；
- 增加自閉症學生參與比賽的經驗，提高學習動機；
- 提升比賽表現；

反思

- VS傳統教學法
- 適異教學
- 提問
- 學生組合
- 學生能力





多謝各位