

賽馬會友趣學中文  
中文探知館 Chinese Learning Centre  
學習遊戲 使用建議

- 主 題： 認識自己  
適用班別： K1  
建議節數： 3-6 節  
前備知識： 認識基本的「五官」和身體詞彙  
程式要求： 電腦視窗系統、安卓（Android）手提電話或平板。配有聲音播放及拍攝功能。

## 活動一：故事劇場

- 教學目標：
- 學習字詞和句式
  - 建立「五官」和身體心理詞彙
  - 認識基本社交技巧（一問一答）

語文學習元素  
聽說

- 口語詞彙：鼻、口、眼睛、耳、手、腳
- 口語句式：我有（五官），可以（行動）。  
我嘅（五官）呢？
- 心理詞彙：看圖書、聞氣味、聽音樂、吃東西、唱歌、拿玩具、跑步

活動內容	教學步驟	教學調整
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從經驗出發： 教師提問幼兒臉上有甚麼器官？用來做甚麼？</li> <li>• 建立概念： 教師播放故事劇場，安排幼兒觀看。</li> <li>• 複述分享： 對應不同的畫面，教師提問：番茄小姐需要甚麼幫助？熊寶寶做了甚麼？</li> <li>• 建立口語句式： 「我嘅（五官）呢？」 「我有（五官），可以（行動）。」 教師結合視頻內容，複述句式。</li> </ul>	<p>針對語言發展遲緩幼兒，建議教師多配合動作和言語演示。</p> <p>針對高階幼兒，教師可引導幼兒替換句式「我有（其他身體部位），可以（行動）！」</p>
<p>故事劇場 (10分鐘)</p>	<p>故事內容： 心愉和熊寶寶一起去玩具店。發生甚麼事呢？ 熊寶寶不小心撞倒了番茄小姐。 糟糕了！番茄小姐臉上的五官都掉地上了。</p> <p>番茄小姐著急地尋找五官…… 番茄小姐：「我對眼睛呢？」 熊寶寶協助番茄小姐尋找眼睛。 番茄小姐：「我有眼睛，可以看圖書！」</p> <p>番茄小姐：「我的鼻子呢？」 熊寶寶協助番茄小姐尋找鼻子。 番茄小姐：「我有鼻子，可以聞氣味！」</p> <p>番茄小姐：「我的耳朵呢？」 熊寶寶協助番茄小姐尋找耳朵。 番茄小姐：「我有耳朵，可以聽音樂！」</p> <p>番茄小姐：「我個口呢？」 熊寶寶大笑說：「哈哈……你個口喺你面上啦！」 番茄小姐：「是喔！我有口，可以吃東西和唱歌！」</p> <p>心愉：「你看，其他身體部位，也很有用的。我對手可以拿玩具。」</p>	

活動內容	教學步驟	教學調整
	熊寶寶：「咁腳呢？」 心愉：「我用腳跑步，我跑得很快，我下次和你一起跑步。」 番茄小姐：「好啦，我走先啦，下次見。」  熊寶寶幫番茄小姐找回五官。 小朋友，你們是否知道眼睛、鼻子、口、耳朵、手、腳有甚麼用處呢？	
故事後分享 (5分鐘)	教師提問，邀請幼兒表達： ➢ 熊寶寶幫番茄小姐找了甚麼？ ➢ 「我的（五官）呢？」 ➢ 熊寶寶找到後，番茄小姐說了甚麼？ ➢ 引導幼兒用「我有（五官），可以（行動）。」句式回答。 ➢ 心愉表示她還有甚麼有用的身體部位？	幼兒未能回應提問時，教師可播放故事片段，以輔助幼兒複述故事內容。
主要評量	1. 能理解故事內容 2. 能跟讀「五官」詞彙	
延伸評量	1. 能用適當的詞句替換對話內容 2. 能回答教師的問題	

## 活動二：認識「五官」詞彙

教學目標：  
 認識「五官」  
 初步認讀「五官」字彙  
 建立心理詞彙

語文學習元素  
 聽說

- 認讀詞彙： 眼睛、口、耳朵、鼻子、手、腳
- 口語句式： 「這是（五官／身體部位），我用（五官／身體部位）（行動）。」
- 心理詞彙： 小眼睛／大鼻子／大嘴巴

識字

- 認讀詞彙： 眼睛、口、耳朵、鼻子

操作方法： 預備攝像鏡頭（webcam）



拍攝鍵



翻轉鏡頭鍵（若多於一個拍攝設備，可按此鍵選擇其他鏡頭）



眼睛

「五官」鍵（可選擇不同「五官」）



重設鍵（可重新拍攝或清除）



儲存鍵

當拍攝完畢，可選擇不同的「五官」拖曳到照片。

活動內容	教學步驟	教學調整
介紹五官 (10分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師先用提前準備的圖片和幼兒重溫詞彙。</li> <li>• 按下對應五官或身體圖片，播放動態影片，着幼兒聆聽語音提示，引導幼兒說出句式：「這是（五官／身體部位），我用（五官／身體部位）（行動）。」</li> <li>• 教師先讀一次，請幼兒也跟讀：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 這是眼睛，我用眼睛看圖書。</li> <li>➢ 這是鼻子，我用鼻子聞氣味。</li> <li>➢ 這是耳朵，我用耳朵聽音樂。</li> <li>➢ 這是口，我用口吃巧克力。</li> <li>➢ 這是手，我用手拿玩具。</li> <li>➢ 這是腳，我用腳跑步。</li> </ul> </li> <li>• 請幼兒分享：表達日常經驗：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 眼睛／口／耳／鼻／手／腳還有甚麼作用？</li> <li>➢ 你還知道哪些身體器官？有甚麼用？</li> </ul> </li> <li>• 遊戲完結後，教師與幼兒重溫所學重點詞彙和句子：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 詞彙：眼睛、口、耳朵、鼻子、手、腳</li> <li>➢ 句子：「這是（五官／身體部位），我用（五官／身體部位）（行動）。」</li> </ul> </li> </ul>	<p>教師提前準備眼睛／口／耳朵／鼻子／手／腳「圖配字」卡，以作輔助提示。</p> <p>教師輪流請不同能力的幼兒跟讀句式，以熟習運用。</p>

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>樣貌大變身 (20分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師先和幼兒重溫眼睛、耳朵、口、鼻圖配字（配合讀音）。</li> <li>• 請幼兒指出五官位置，並進行跟讀。</li> <li>• 教師引導幼兒進行拍照：畫面中央顯示拍攝空間，幼兒走到攝影機面前，拍下笑臉。</li> <li>• 教師介紹畫面左側的文字按鍵：眼睛、口、鼻子、耳朵，請幼兒輪流自由在4款相關的卡通五官中，選擇自己喜歡的圖像並拖放到照片上。</li> <li>• 教師協助幼兒調整圖像。</li> <li>• 完成後，教師引導幼兒簡單觀察及描述不同的卡通五官特徵（例如小眼睛／大鼻子／大嘴巴）。</li> <li>• 教師跟進提問，引導幼兒說出句子：「這是（五官／身體部位），我用（五官／身體部位）（行動）。」</li> </ul>	<p>教師提前準備眼睛／口／耳／鼻／手／腳／眼睛「圖配字」卡，以作輔助提示。</p> <p>教師引導幼兒描述卡通五官特徵，可相應指讀字詞，加深對字詞的認讀。</p> <p>針對高階幼兒，教師進行口語句式訓練。</p>
<p>主要評量</p>	<p>1. 正確指出和說出五官和身體詞彙</p>	
<p>延伸評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對五官和相應詞彙</li> <li>2. 能正確認讀五官和身體詞彙</li> <li>3. 能用正確的詞彙組句子</li> </ol>	

### 活動三：識字活動

教學目標： 能跟讀口語句式  
鞏固認讀「五官」和身體詞彙

語文學習元素  
聽說

- 口語詞彙： 口、耳朵、眼睛、鼻子、手、腳
  - 口語句式： 我們用（五官／身體部位）（行動）。
- 讀
- 認讀字彙： 口、耳朵、眼睛、鼻子、手、腳

活動內容	教學步驟	教學調整
<p>「尋字遊戲」 (20分鐘)</p>	<p><u>第一關</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師打開遊戲頁面：每次4-6個氣球從地面緩緩上升，氣球內有口、耳朵、眼睛、鼻子、手、腳等圖，教師提問幼兒圖像，引導幼兒說出「五官」詞彙。</li> <li>• 分別請幼兒按遊戲的讀音指示，拍打相關圖像氣球。</li> <li>• 若幼兒拍對，氣球會變大發亮，充滿畫面，下方會顯示所有出現過的氣球，教師帶領幼兒再認讀。</li> </ul> <p>➢ 圖片：「口」、「耳朵」、「眼睛」、「鼻子」、「手」、「腳」</p> <p><u>第二關</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成拍打圖片遊戲後，教師展示「口」、「耳朵」、「眼睛」、「鼻子」、「手」、「腳」的大圖像及文字，讓幼兒重溫。</li> <li>• 繼續遊戲，每次4-6個氣球從地面緩緩上升，氣球內有「口」、「耳朵」、「眼睛」、「鼻子」、「手」、「腳」等文字，教師提問幼兒，引導幼兒說出氣球文字。</li> <li>• 分別請幼兒按遊戲內的讀音指示，拍打相關文字氣球。</li> <li>• 若幼兒拍對，氣球會變大，充滿畫面，下方會顯示所有圖片和文字，教師帶領幼兒再認讀。</li> </ul> <p><u>第三關</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師先和幼兒重溫「這是（五官／身體部位），我用（五官／身體部位）（行動）。」的句式。</li> <li>• 開始遊戲</li> <li>• 教師先演示遊戲：頁面出現兩張五官／身體部位的圖片。播放語音提問，我們用（五官／身體部位）（行動）？引導幼兒點擊正確的圖片答案。</li> </ul> <p>➢ 我們用甚麼吃蛋糕啊？口／腳</p> <p>➢ 我們用甚麼拿玩具啊？眼睛／手</p> <p>➢ 我們用甚麼跑步啊？鼻子／腳</p> <p>➢ 我們用甚麼聽音樂？耳朵／手</p> <p>➢ 我們用甚麼看圖書？腳／眼睛</p> <p>➢ 我們用甚麼聞氣味？鼻子／口</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師請不同幼兒完成剩下的遊戲。</li> </ul>	<p>教師可提前準備文字卡或在白板上寫相關字彙。</p> <p>教師提前準備「口、耳朵、眼睛、鼻子、手、腳」的圖卡，讓幼兒作初步認讀。</p> <p>學習句式的時候，教師可配合動作，讓幼兒理解和鞏固。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲結束後，和幼兒再重溫句式：「我們用（五官／身體部位）（行動）。」</li> </ul>	
找五官 (15分鐘)	<p><u>第一級</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲內，番茄小姐愉快地跳舞，突然砰的一聲，番茄小姐的五官和四肢掉到地上了。</li> <li>教師講解遊戲，引導幼兒協助番茄小姐在畫面不同角落，尋找五官和四肢。</li> <li>讓幼兒按語音及文字提示找五官和四肢：「眼睛」、「耳朵」、「口」、「鼻子」、「腳」、「手」。</li> <li>播放語音提示後，教師請幼兒指出五官或四肢的圖像，然後拉到番茄小姐身上，自由拼砌。</li> <li>幼兒成功替番茄小姐找回所有五官及四肢後，番茄小姐給幼兒送上一個大飛吻。</li> </ul> <p><u>第二級</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師拿出文字卡和幼兒重溫：「眼睛」、「耳朵」、「口」、「鼻子」、「腳」、「手」。</li> <li>遊戲內，番茄小姐愉快地跳舞，突然砰的一聲，番茄小姐的五官和四肢掉到地上了。</li> <li>教師講解遊戲，引導幼兒協助番茄小姐在畫面不同角落，尋找五官和四肢。</li> <li>教師請幼兒按文字提示找五官和四肢，然後拉到番茄小姐身上，自由拼砌。</li> <li>幼兒成功替番茄小姐找回所有五官及四肢後，番茄小姐給幼兒送上一個大飛吻。</li> <li>教師和幼兒重溫字卡：「眼睛」、「耳朵」、「口」、「鼻子」、「腳」、「手」。</li> </ul>	<p>若幼兒對文字認讀不足，可只進行第一級，鞏固認讀。</p> <p>進階能力：只提供文字認讀。</p>
主要評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀「五官」詞彙，響亮地朗讀</li> <li>能跟讀口語句式</li> </ol>	
延伸評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>脫離圖片認讀字詞</li> <li>能替換句式相應字詞</li> </ol>	