

# 從孤軍作戰到真正的全校參與



陳明姬老師  
特殊教育需要統籌主任  
中華基督教會譚李麗芬紀念中學

# 2003 年融合教育小組隸屬教務委員會

名稱	參加者
活動宣傳 義工小宣誓導師培訓	陳明姬老師 吳宛芬老師 融合大使
「融合大使」 宣誓大會及簡介會	陳明姬老師 吳宛芬老師 關曉彤老師 融合大使
「英語滿fun」日營	陳明姬老師 吳宛芬老師 融合大使

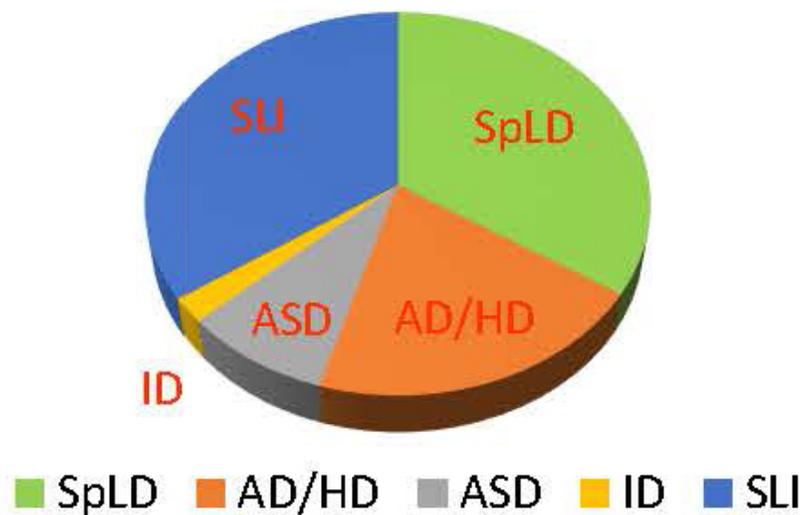


成員只有 **三名** 老師和一班融合大使

年度	名稱	老師	副教師	助理	融合大使	學生支援 輔導員
2003-2010	融合教育小組 (教務委員會)	3	0	0	30	0
2010-2011	融合教育小組 (教務委員會)	4	0	0.5	40	1
2011-2015	融合教育小組 (教務委員會)	5	3	1	30	1
2015-2017	融合教育委員會	6	2	1	30	2

# 本校SEN 同學分佈 佔全校30 %+

## 2018-2019 SEN type





## 全校參與模式融合教育

## 「全校」參與者

- 校長
- 全校老師
- 社工
- 其他專業人士例如教育心理學家、言語治療師等等
- 家長
- 工友
- 圖書館、校務處職員

## 全校參與模式融合教育：

1. 政策
2. 課程
3. 全校參與性的活動
4. 老師、家長及學生參與

# 1. 政策

- 加強與校內其他部門聯繫(訓導及班主任)  
(共同協商如何支援違規學生)
- 各級均設有兩名融合教育老師
- 學校內聯網放了SEN學生名單及簡單資料  
(大家遵守保密協議)

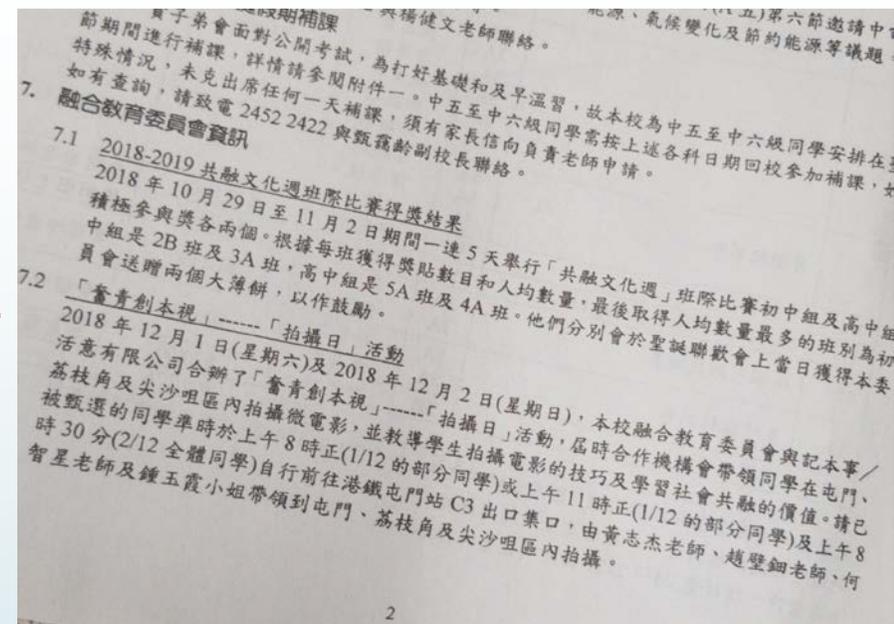
# 1. 政策

- ➡ 教師培訓 60%+
- ➡ 教師發展日 (每年最少一次不同融合主題)



# 1. 政策

- 融合教育委員會活動於全校 學生通告
- 早會 SEN學生分享



## 2. 課程

- ➔ 功課調適(查簿)
- ➔ 試卷照顧不同學習差異
- ➔ 請專業人士協助學校老師  
製作分層工作紙

甲部：(由任課老師填寫)

【其他科目】 中 _____ 級 _____ (班) _____ 科	由開學至查簿 應有次數	由開學至查簿 實際總次數	如次數少於應有次數 請說明理由
<input type="checkbox"/> 每週次/每月/每課* 作業			
<input type="checkbox"/> 每週次/每月/每課* 專題報告			
<input type="checkbox"/> 每週次/每月/每課* 各類功課			
<input type="checkbox"/> 每週次/每月/每課* _____ (請註明)			
兩份來自不同組別的學生功課			
兩份來自不同組別的學生功課			
兩份來自不同組別的學生功課			
半/全班人數			
收到交來簿冊			
<b>有家課調適的學生(學號)</b>			
請去不適用者			

任課老師簽名：\_\_\_\_\_ 任課老師姓名：\_\_\_\_\_ 遞交簿冊日期：\_\_\_\_\_

dif-f025\_功課檢查表 g.doc

**有家課調適的學生(學號)**



### 3. 全校參與的活動

- 共融文化週
- 共融電影欣賞
- 融合教育手冊  
(教師篇、職員篇、融合教育委員會篇)



# 共融文化週

中華基督教會譚李麗芬紀念中學

2018-2019 共融文化週 (29/10-2/11) 工作安排 (12.10.2018)

活動	完成日期	地點	內容	活動日期	對象	負責人
1. 鼓勵卡	12/10 前	305 室	設計鼓勵卡	29/10-1/11	全校師生	WCK
2. 幻彩詠共融 你今日識咗未?	12/10 前	305 室	- 設計工作紙(WCK) - 咨詢 SYC 和其他 VA 老師協助(HZ) - 協助老師幫助申請油印工作(Hana)	29/10-1/11	全校學生	WCK Hana HZ
3. 共融通通識	12/10 前	學校範圍	- 設計具體內容 - 印刷在教師通告、學生 logbook 及班房 logbook 內 - 預備貼紙給教師派發給學生	29/10-1/11	全校學生	CPT
4. 攤位遊戲	15-19/10 培訓	操場	培訓共 20 名輔導領袖生當值攤位遊戲 (遊戲詳情交給 CPT)	29/10-1/11	全校	社工 YTK WCK Hana
5. 廣播或點唱	12/10 前 (培訓)	操場	- 培訓學生/言語障礙生每天兩位當值，讀出老師/學生的鼓勵卡(WCK) - 找合適的中文歌(WCK) - 找合適的英文歌(CPT) - 統計老師參與數目(CPT)	29/10-1/11	全校	WCK CPT
6. 言語大使	12/10 前	學校 範圍	- 設計工作紙 - 詳情和獎勵形式(給 CPT)	29/10-1/11	全校	NWF

活動	完成日期	地點	內容	活動日期	對象	負責人
1. 鼓勵卡	12/10 前	305 室	設計鼓勵卡	29/10-1/11	全校師生	WCK
2. 幻彩詠共融 你今日識咗未?	12/10 前	305 室	- 設計工作紙(WCK) - 咨詢 SYC 和其他 VA 老師協助(HZ) - 協助老師幫助申請油印工作(Hana)	29/10-1/11	全校學生	WCK Hana HZ
3. 共融通通識	12/10 前	學校範圍	- 設計具體內容 - 印刷在教師通告、學生 logbook 及班房 logbook 內 - 預備貼紙給教師派發給學生	29/10-1/11	全校學生	CPT

<p>(1) 特殊教育需要 9 大類別:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊學習困難 (讀寫障礙)</li> <li>2. 智力障礙</li> <li>3. 自閉症</li> <li>4. 注意力不足 / 過度活躍症</li> <li>5. 肢體傷殘</li> <li>6. 視力障礙</li> <li>7. 聽力障礙</li> <li>8. 言語障礙</li> <li>9. 情緒困擾</li> </ol>	<p>(4) 讀寫障礙學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨左右能力較弱</li> <li>2. 寫字時會漏寫、多寫筆劃</li> <li>3. 閱讀及書寫速度慢</li> </ol>	<p>(8) 智力障礙學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處理信息能力薄弱, 因此記憶力有限</li> <li>2. 思維能力較弱, 常沿用舊有方法解決問題</li> </ol>
<p>(2) 肢體傷殘學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動能力受限制</li> <li>2. 手部傷殘的學生書寫速度緩慢</li> </ol>	<p>(5) 注意力不足 / 過度活躍症學生的特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處事凌亂、衝動</li> <li>2. 容易受影像、聲音影響而分心</li> </ol>	<p>(9) 自閉症學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不明白事物的相關性或背後的意義</li> <li>2. 不善於運用身體語言或面部表情與人溝通</li> </ol>
<p>(3) 校內考試調適類型:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延長考試時間</li> <li>2. 使用讀屏器</li> <li>3. 語音轉換文字軟件</li> <li>4. 考試位置靠近揚聲器</li> <li>5. 加設小休時間</li> </ol>	<p>(6) 聽力障礙學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語接收能力較弱</li> <li>2. 部份學生發音較健全學生遜色</li> </ol>	<p>(10) 視力障礙學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低視力學生需要使用放大鏡學習</li> <li>2. 上課時需加倍專注聆聽, 容易感到疲倦</li> </ol>
	<p>(7) 受情緒困擾的病症:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 焦慮症</li> <li>2. 抑鬱症</li> <li>3. 強迫症</li> <li>4. 思覺失調</li> <li>5. 鬱躁症</li> </ol>	<p>(11) 言語障礙學生特點:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在理解或表達上有困難</li> <li>2. 發音、詞彙運用、重組句子的能力較弱</li> </ol>

姓名: \_\_\_\_\_ 班別: \_\_\_\_\_ ( )

答對 5 題或以上可獲貼紙印章 2 個, 9 題全對可獲貼紙印章 4 個。

難度: ★★★★★ 成績: \_\_\_\_\_ / 9

社	歧	疾	殘	奮	青	創	本	合	融
交	視	否	專	講	座	是	視	教	各
理	力	注	讀	寫	困	難	育	展	
想	能	問	肢	有	共	營	長	所	
表	關	心	自	閉	症	文	化	週	題
格	生	命	力	身	體	機	能	兒	童
情	緒	智	教	育	聽	視	言		
精	神	科	不	公	平	師	療	治	語

請在上圖找出下列各題的答案, 並填上自己喜歡的顏色, 另外同學可以自由發揮填色的方法, 例如把整格填滿 或以顏色筆畫上斜線。

1. 有 (填上顏色) 力障礙的人士與同齡朋輩比較, 思維比較具體, 抽象及邏輯思考力較弱。
2. 我們應該 (填上顏色) 有需要的同學。
3. (填上顏色) 不足過動症是指兒童的專注力和自制能力比一般兒童弱、活動量比較高, 引致發展上的障礙。

## 鼓勵卡

如有意點唱給有特殊學習需要的同學, 請填寫  
以下鼓勵卡, 並交回給各班班主任或交到校務處門外的收集箱。

我想點唱給有:

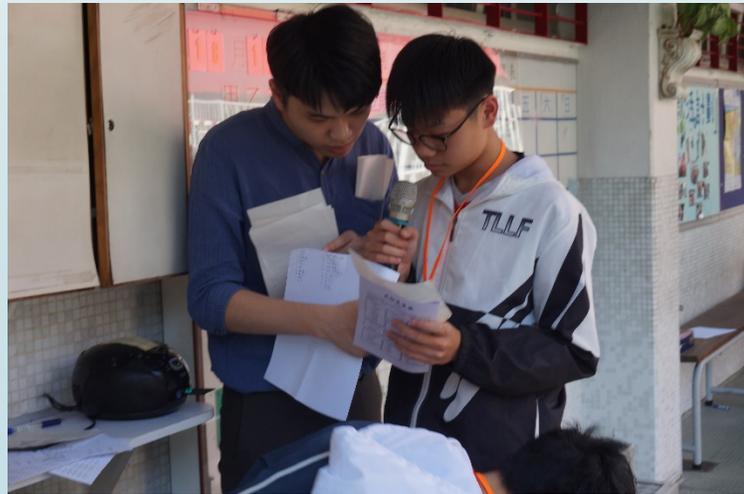
<input type="checkbox"/> 聽覺障礙	<input type="checkbox"/> 肢體傷殘
<input type="checkbox"/> 讀寫障礙	<input type="checkbox"/> 視覺障礙
<input type="checkbox"/> 言語障礙	<input type="checkbox"/> 過度活躍症 / 專注力不足
<input type="checkbox"/> 智力障礙	<input type="checkbox"/> 精神健康
<input type="checkbox"/> 自閉症	<input type="checkbox"/> 的同學。



歌曲編號:

點唱原因: \_\_\_\_\_

4.	攤位遊戲	15-19/10 培訓	操場	培訓共 20 名輔導領袖生當值攤位遊戲 (遊戲詳情交給 CPT)	29/10-1/11	全校	社工 YTK WCK Hana
5.	廣播或點唱	12/10 前 (培訓)	操場	- 培訓學生/言語障礙生每天兩位當值，讀出老師/學生的鼓勵卡(WCK) - 找合適的中文歌(WCK) - 找合適的英文歌(CPT) - 統計老師參與數目(CPT)	29/10-1/11	全校	WCK CPT
6.	言語大使	12/10 前	學校 範圍	- 設計工作紙 - 詳情和獎勵形式(給 CPT)	29/10-1/11	全校	NWF



7.	活動日誌、貼紙	19/10 前	/	- 完成活動日誌、貼紙和 A3 海報 (同時需要教師版、班房版)(YTK) - 以班際形式鼓勵學生參與 (初中和高中分別有兩班獲勝) (Hana)	29/10-2/11	全校	CPT YTK Hana
8.	獎品	12/10 前	/	- 購買獎品(CMK/HZ/Hana) - 分配獎品(HZ) - 輔導領袖生協助(Hana)	1/11-2/11	全校學生	HZ CMK Hana



7.	活動日誌、貼紙	19/10 前	/	- 完成活動日誌、貼紙和 A3 海報 (同時需要教師版、班房版)(YTK) - 以班際形式鼓勵學生參與 (初中和高中分別有兩班獲勝) (Hana)	29/10-2/11	全校	CPT YTK Hana
8.	獎品	12/10 前	/	- 購買獎品(CMK/HZ/Hana) - 分配獎品(HZ) - 輔導領袖生協助(Hana)	1/11-2/11	全校學生	HZ CMK Hana

### 活動檢討問卷



活動名稱：共融文化週  
活動日期：29/10 – 2/11/2018

請就以下各項，在空格內以「✓」號代表您的選項

(一) 內容：	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
1. 增加我對有特殊學習需要同學的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 提昇我對有特殊學習需要同學的關懷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 在該次活動中，你最深刻的體會是：

\_\_\_\_\_

(三) 此活動需要改善的地方是：

\_\_\_\_\_

(四) 總體而言，你是否滿意是次活動？

是  否

多謝您的意見

貼紙/印章總數：  
\_\_\_\_\_個

雪糕獎額

中華基督教會  
譚李麗芬紀念中學



姓名：\_\_\_\_\_

### 活動檢討問卷



活動名稱：共融文化週  
活動日期：23 – 27/10/2017

請就以下各項，在空格內以「✓」號代表您的選項

(一) 內容：	非常滿意	滿意	不滿意	非常不滿意
1. 增加我對有特殊學習需要同學的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 提昇我對有特殊學習需要同學的關懷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(二) 在該次活動中，你最深刻的體會是：

\_\_\_\_\_

(三) 此活動需要改善的地方是：

\_\_\_\_\_

(四) 總體而言，你是否滿意是次活動？

是  否

多謝您的意見

雪糕獎額

氣球獎額

貼紙/印章總數：  
\_\_\_\_\_個



姓名：\_\_\_\_\_

# Art Jamming



### 3. 全校參與的活動

- 學生生命教育課
- 壁報設計比賽
- 向全校家長講解校內融合教育  
(了解學校支援措施及理念)

### 3. 全校參與的活動

- 根據老師和SEN學生的興趣組織融合教育活動
- 給SEN學生表演機會
- 一般學生和SEN學生可以參與早餐會
- 交流訪校由老師和學生講解學校融合教育



## 4. 老師、家長及學生參與

- ▶ 特別室監考
- ▶ 鼓勵老師出外分享
- ▶ 家長培訓



## 4. 老師、家長及學生參與

- ▶ SEN學生家長對待其他SEN學生
- ▶ 家長及學生外出分享



# 4. 老師、家長及學生參與

2016年3月11日 星期五

城市定銘

## 訪談錄

黃深銘 師弟 陳易希

黃深銘與陳易希師弟，在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

### 陳易希師弟黃深銘 克服讀寫障礙科研摘星

「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。




黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

2017年11月10日 星期五 都市日報

## IQ爆棚學習困難

### 學障資優生苦與樂

「IQ爆棚」的學生，往往在學習上遇到困難。他們在科學研究方面取得卓越成就，但在学习上卻感到吃力。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

2017-1-6 星期五

## 學校支援科研費 實現學生發明夢

### 遙控氣球

中華基督教會兩愛紀念中學的學生，在學校的支持下，實現了他們的發明夢。他們利用遙控氣球進行科學研究，取得了卓越成就。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

### STEM教育系列三

STEM教育系列三，介紹了STEM教育的特點和重要性。STEM教育強調科學、技術、工程和數學的綜合應用，培養學生的創新能力和實踐能力。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

### 教好STEM系列三

教好STEM系列三，介紹了STEM教育的教學方法和策略。STEM教育需要教師具備跨學科知識和教學能力，能夠引導學生進行探究式學習。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。

### 中六生睇片自學 砌「四葉無人機」

中六生利用影片進行自學，成功製作了四葉無人機。這項發明展示了學生在STEM教育中的學習成果和創新能力。黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



黃深銘在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。陳易希在「克讀」計劃下，克服讀寫障礙，在科學研究方面取得卓越成就。



還因為澄鋒自小有聽障

全校參與，上下齊心，  
包容諒解，加強溝通，  
為需要學習支援的同  
學燃亮希望

25

總結

